

برنامج تربيتي حركية مقترح لتنمية المهارات الحركية الاساسية الانتقالية والتحصيل المعرفي لدى الاطفال ضعاف السمع بالصف الثاني الابتدائي

A suggested motor education program to develop basic transitional motor skills and cognitive achievement for hearing impaired children in the second grade of primary school.

د. سعيد عثمان عباس حسان

gfx20044@hotmail.com

كلية التربية البدنية - جامعة الاسكندرية

ملخص:

هدف البحث الحالي إلى بناء برنامج تربيتي حركية مقترح لتعلم المفاهيم والارقام المرتبطة بالرياضيات وتنمية المهارات الحركية الاساسية الانتقالية (لدى الاطفال ضعاف السمع بالصف الثاني الابتدائي للعيينة قيد البحث ، للعام الدراسي 2022. ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت مجموعة البحث من مجموعة واحدة (10) اطفال من مدرسة المرحوم احسان خالد لضعاف السمع الابتدائية التابعة لإدارة المنتزة التعليمية، ولجمع بيانات البحث تم إعداد أدوات ومواد البحث التالية: برنامج التربية الحركية المقترح ، اختبار التحصيل المعرفي (اعداد الباحث)، اختبار المهارات الحركية الاساسية الانتقالية .

الاستنتاجات :

-برنامج التربية الحركية اثبت فاعليته في تنمية التحصيل المعرفي للمعارف والمعلومات المرتبطة بالرياضيات . (عينة البحث).

-برنامج التربية الحركية اثبت فاعليته في تنمية المهارات الحركية الاساسية (الانتقالية) لدى الاطفال ضعاف السمع بالصف الثاني الابتدائي (عينة البحث)

الكلمات المفتاحية: برنامج التربية الحركية / المهارات الحركية الاساسية / التحصيل المعرفي / ضعاف السمع

Abstract:

The aim of the current research is to build a proposed program for motor education to learn concepts and numbers related to mathematics and to develop basic (transitional) motor skills for hearing impaired children in the second grade of primary school for the sample under study. The academic year 2022. To achieve the goal of the research, the experimental approach was used, and the research group consisted of one group (10) children from the late Ihsan Khaled Primary School for the hearing impaired affiliated to the Educational Park Department. To collect research data, the following research tools and materials were prepared: The proposed motor education program Cognitive achievement test (prepared by the researcher), and basic transitional motor skills test.

Conclusions:

1- The motor education program has proven its effectiveness in developing cognitive achievement of knowledge and information related to mathematics. (The research sample).

2- The motor education program has proven effective in developing basic (transitional) motor skills for children with hearing impairments in the second grade of primary school (a research sample).

Keywords: motor education program / basic motor skills / cognitive achievement / hearing impaired

المقدمة و أهمية البحث :

لقد أدركت الأمم المتحضرة في عصرنا الحديث أهمية رعاية الطفولة والعناية بها، وأصبح معيار التحضر بين الأمم هو مقدار اهتمام كل أمة بأطفالها، ولم تعد الدول التي تضع الطفولة في درجة متأخرة من اهتمامها تستطيع أن تواكب ركب الحضارة والتقدم (عفاف عثمان، 2010، 236)، فالدول المتقدمة تعتبر تنشئة الطفل أمراً ضرورياً يحقق نموه المتوازن، وكون الطفل وحدة متكاملة لا يمكن تجزئتها، فالبدن والعقل والوجدان تعمل في ترابط وثيق كوحدة واحدة، تتأثر إذا اختل أي جانب من جوانبها، وتتحقق صلاحيتها بتوازن القوى والطاقات المزودة بها، ومتى ما تحقق هذا التوازن حصلنا على المواطن الصالح، ومتى ما كان الفرد صالحاً في ذاته، فهو بالضرورة صالح في معاملاته، وعلاقاته الاجتماعية قادر على العمل والحياة (محمود طلبية، 2012، 14).

ويشهد العالم تزايد أعداد المعاقين بشكل ملحوظ وكبير خاصة في الآونة الأخيرة من عصرنا الحديث، ويعد القرن العشرين بداية الانطلاق الحقيقي لرعاية المعاقين وتأهيلهم، حيث أن تأهيل المعاقين يعزز الاقتصاد الوطني ويدعم الدخل القومي، وغيابه يعني فقدان مصدر بشري هام وخساره اقتصاديه، فالمعاقون طاقات خلاقه لا بد من استثمارها.

(الطناوي 2017، ص 67)

والتربية الحركية من الاتجاهات التربوية الحديثة التي استهدفت تربية الطفل، وخاصة الطفل المعاق من جميع الجوانب من خلال الاستعانة بالحركة واعتمادها على أسس علمية سليمة، فهي رؤية جديدة واسلوب تعلم إيجابي يمكن استخدامها لتوفير خبرات حركية مناسبة لنمو الأطفال والتعبير عن الابتكارية في الحركة، وهي تساعد الطفل في مرحلة التعليم الأساسي على تعلم الحركة ومساعدته على النمو، فهي من أفضل الأساليب التعليمية التي تستهدف تعليم الأطفال المعاقين وتدريبهم في هذه المرحلة، فمن خلال التربية الحركية يتم تقديم الخبرات الحركية وذلك خلال مشكلات حركية يمكن للأطفال حلها باستخدام أجسامهم بطرق متنوعة،ويمكن حل المشكلة فردياً أو مع زملاء أو في مجموعات صغيرة أو كبيرة.

(طارق عبد الرؤوف 2015، ص18)

وتعتبر المهارات الحركية الأساسية هي المفردات الأولية الفطرية لحركة الطفل والتي تؤدي كطريقة للتعبير والاستكشاف لتفسير ذاتية الطفل وتنمية قدراته، وذلك عن طريق تشكيل وتصميم المواقف التي تكون حافزا للطفل لتحدي قدراته، واكتساب المهارات الحركية الأساسية، وامتلاك التوافق الحركي يتطلب أن يمر الطفل بخبرات وتجارب حركية متعددة، ضمن برامج موجهة، غير أننا نلاحظ في بعض مجتمعاتنا العربية، إن المهارات الحركية الأساسية لدى العديد من الأطفال لا تتطور بالشكل المناسب، مما يعني أنهم لن يمتلكوا التوافق الحركي المطلوب لممارسة أنشطة بدنية متقدمة في المستقبل.

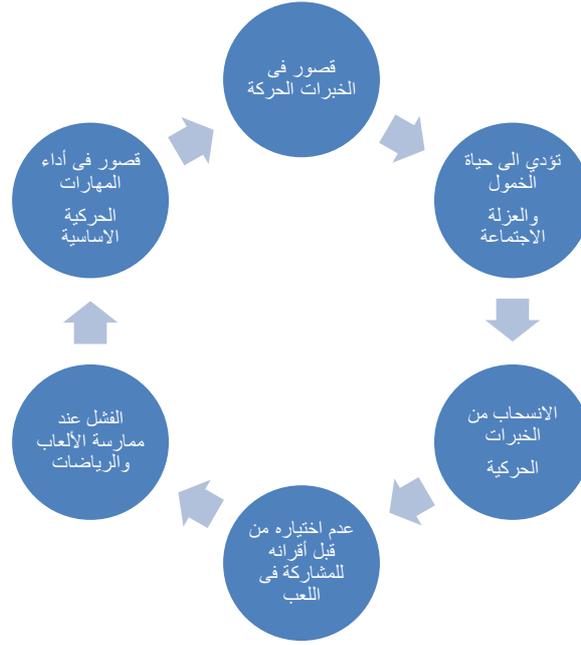
(الزهرة خليل 2016، ص 146، 147)

مشكلة البحث:

يعتبر تطوير المهارات الحركية الاساسية أساسا لتطوير الطفل ، حيث تزود الخبرات الحركية المتنوعة الطفل بمعلومات قيمة يعتمد عليها فى ادراك ذاته وقدراته وادراك العالم حوله ، وربما كانت هذه العبارة أكثر صحة بالنسبة لذوى الاحتياجات الخاصة ، حيث أن الخبرات السابقة أكدت أن ذوى الاحتياجات الخاصة عندما يترك لهم الخيار فغالبيتهم لا يحاول استكشاف بيئته من خلال الحركة أو المشاركة فى الالعاب الرياضية .لذا فانه يتوجب على المتخصصين اتاحة الفرص لذوى الاحتياجات الخاصة، ليتمكنوا من المشاركة فى خبرات حركية متنوعة تنمى مهاراتهم الحركية الاساسية .

وبرغم اختلاف المهارات الحركية الاساسية بطبيعتها عن اللياقة البدنية الا انها يتأثران ببعضهما البعض . فقد اشارت الدراسات الى أن عناصر القوة والسرعة والرشاقة والتوازن والتوافق والتحمل تؤثر فى اداء المهارات الحركية المركبة المستخدمة فى الالعاب والرياضات ، فعدم قدرة ذوى الاحتياجات الخاصة على أداء مهارات الجرى والقفز والزحف والركل يجعل تعلمهم لمهارات كرة القدم _ مثلا_ عبارة عن مجموعة من خبرات الفشل والاحباط التى قد تؤدي الى قصور فى تقدير الذات لذا ينبغى عدم البدء فى تعلم مهارات الالعاب والرياضات للأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة الا بعد اتقانهم وبدرجة مقبولة معظم المهارات الحركية الاساسية.

كما أن ممارسة الالعاب والرياضات بشكل مقبول هو ضرورة اساسية وحاجه ملحة لأندماج ذوى الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين وقبول الاخرين لهم . واطهار القصور فى الاداء الحركى سوف يؤدي الى الانسحاب من الخبرات الحركية ، وبالتالي هبوط مستوى أدائهم فى المهارات الرياضية ويتسبب فى عدم اختيارهم من قبل اقرانهم للمشاركة فى اللعب ، الامر الذى يضر بهم اجتماعيا ويقودهم الى الخمول (الشكل رقم 1).



الشكل رقم (1) : دورة القصور في أداء المهارات الحركية الاساسية .
(عبد الحكيم ، عادل حسن 2015:ص31،30)

أهمية البحث :

تأتي أهمية الدراسة الحالية متزامنة مع التوجهات الحديثة في العالم حول الاهتمام بذوى الاحتياجات الخاصة ورعايتهم بهدف الاستفادة من طاقتهم الكامنة ، وبالرغم من ذلك لم تحظى فئة ضعاف السمع بالاهتمام الكافي من قبل الباحثين ، وتأتي هذه الدراسة لتلقى الضوء على أهمية الاهتمام بضعاف السمع وتوجيه الانظار الى أهمية تقديم المزيد من البرامج المناسبة لهم .

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلي تنمية التحصيل المعرفي والمهارات الحركية الاساسية الانتقالية للاطفال ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية وذلك من خلال برنامج تربية حركية مقترح للاطفال ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية.

فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي لدى الأطفال ضعاف السمع بالمرحلة الإبتدائية في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى الأطفال ضعاف السمع بالمرحلة الإبتدائية في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية) لصالح القياس البعدي .

الإطار النظري:

1- مفهوم التربية الحركية

تعتبر التربية الحركية رؤية ومعالجة جديدة في التربية الرياضية بقصد إخراج التعليم المدرسي من صيغته التقليدية من أنشطة المنهج الدراسي وطرق التدريس، إلى صيغ أكثر ايجابية وفعالية يتناسب مع خصائص النمو بالمراحل السنوية ومتطلباتها من النشاط الحركي ، فهي تتخذ من حركة الجسم مدخلا ونقطة بداية بغرض تحقيق النمو السليم لهذا الجسم بكل ما فيه من عقل ووجدان، وكل ما ينبغي أن يتوفر فيه من قيم. (عفاف عثمان 2010، ص161)

وينظر التربويون إلى التربية الحركية باعتبارها نظرية حديثة تمثل الإتجاه الفلسفي الحديث الذي يرفض اقتصار الاهتمام على الجانب العقلي فقط من خلال التركيز على التحصيل المعرفي (Gallhue & Donnelly, 2007)

فالتربية الحركية: هي التعلم عن طريق الحركة ففيه تسع دائرة التعلم فتشمل جميع جوانب نمو الفرد وتكون الحركة أداة هذه الدائرة في تحقيق الأهداف المرجوة، وهي اللياقة البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية. (فاطمة عوض صابر 2006. ص 25)

2- الإعاقة السمعية (ضعاف السمع)

في ظل المتغيرات العصرية أصبح الإهتمام بذوي الإحتياجات الخاصة معيارا لتقدم الأمم وفي عصر إتسم بالتغيرات المتلاحقة حتى إنه يوصف بعصر الانفجارات الثلاثة وما إتسمت به الحياة من تغير في المفاهيم الحياتية ونظمها والإنعكاسات المباشرة على ميدان التعليم وغيره أصبح لزاما الإهتمام بذوي الإحتياجات الخاصة وتطوير أنظمتهم التعليمية لمواكبة هذه التغيرات ومواجهة التحديات. فالتعليم لم يعد ترفا يطلب لذاته وإنما هونشاط لا غنى عنه ودعامه لتنمية المجتمع وتطويره حتى يستطيع البقاء في عالمنا المعاصر والتصدى لتحديات التغيير والتحديث. فلذلك إهتمت مصر برعاية المعاق سمعيا حتى يشارك في مسيرة التقدم والتنمية فأصدرت العديد من التشريعات التي تصون حق التعليم للمواطنين جميعا دون تفرقة أو تمييز بين سوى ومعوق. وكذلك أنشئت العديد من مدارس الأمل للصم وضعاف السمع لتكوين القيم والإتجاهات والعمل على تنمية ما لديه من قدرات وتنميتها إلى أقصى درجة ممكنة.

كما تعرف الإعاقة السمعية بانها تلك المشكلات التي تحول دون ان يقوم الجهاز السمعي عند الفرد بوظائفه او تقلل من قدرة الفرد على سماع الاصوات المختلفة، وتتراوح الإعاقة السمعية في شدتها من الدرجات البسيطة والمتوسطة التي ينتج عنها ضعف سمعي الى الدرجات الشديدة جدا والتي ينتج عنها صمم . (هلا السعيد 2011، ص434)

ضعاف السمع :

هم الاطفال الذين يعانون من صعوبات او قصور في حاسة السمع يتراوح ما بين 30 واقل من 70 ديسبل لكنه لا يعوق فاعليتها الوظيفية في اكتساب المعلومات اللغوية سواء باستخدام المعينات السمعية ام بدونها. (عبد المطب القريطى 2014،ص.186)

3- خصائص مرحلة الطفولة المبكرة (6-9سنوات)

تعد السنوات الاولى في المرحلة الابتدائية (الصفوف الأولية) القاعدة الاساسية للطفل ، حيث يتعلم من خلالها المهارات الاساسية في التعلم ، ويكتسب الطفل في هذه المرحلة الكثير من السلوكيات والعادات وتتكون لديه العديد من الاتجاهات سلبية أو ايجابية.

وتكمن أهمية هذه المرحلة في أنها بداية انفصال الطفل عن الاسرة والمنزل والدائرة المحدودة من الأقران بعد الفترة الطويلة السابقة ، حيث ينتقل الى بيئة أخرى تزخر باختلافات كبيرة ، وخاصة فيما يرتبط بالمواقف الاجتماعية ، ويعتمد ويبني أى نمو يحدث في هذه المرحلة على ما حدث من مظاهر النمو الأخرى المتعددة في المرحلة السابقة .

ويطلق عليها مرحلة التفكير المادى الواقعى (مرحلة العمليات المحسوسة) ، وفي هذه المرحلة يتمكن الاطفال من تطوير مفهوم "ثبات خصائص الاشياء " . (محفوظ ،نجلاء خليفة 2013. ص90)

إجراءات البحث**- منهج الدراسة**

قام الباحث بإستخدام المنهج التجريبي لملائمته لهذه الدراسة، وذلك باستخدام التصميم التجريبي (قياس قبلى . قياس بعدى) على مجموعة تجريبية واحدة.

مجالات البحث:

- الاطفال من 6-9 سنوات والمقيدين بالصف الثانى الابتدائى بمدرسة المرحوم احسان خالد الابتدائية لضعاف السمع بمحافظة الاسكندرية لسنة 2022 .

مجتمع البحث وعينته

حيث يعرف مجتمع الدراسة بأنه جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث فبناءً على مشكلة الدراسة وأهدافها فإن المجتمع الكلي للدراسة المستهدف يتكون من جميع اطفال المرحلة الابتدائية والمقيدين بالسجلات المدرسية للعام الدراسى 2022م بمدرسة المرحوم احسان خالد لضعاف السمع بادارة المنتزه التعليمية بالاسكندرية ، والجدول التالى يوضح توزيع أفراد عينه الدراسة :

جدول () النسبة المئوية لعينة البحث

مجتمع البحث	عينة البحث الاستطلاعية	عينة البحث التجريبية	النسبة المئوية لعينة البحث
130	10	10	16%

إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية :

1- القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية للمجموعة التجريبية في الفترة من 10/9/2022م حتي 10/13/2022م عن طريق الاختبارات (التحصيل المعرفي -اختبارات المهارات الحركية الاساسية الانتقالية) قيد البحث .

2- التجربة الأساسية:

قام الباحث بإجراء التجربة الأساسية في الفترة من 10/16/2022م حتي 11/30/2022م ، ووزعت علي(6) أسابيع واشتملت علي (12) درس بواقع (2) حصه في الأسبوع واستغرق تنفيذ الحصه الواحدة (30) دقيقة وفقا للخطة الدراسية بالمدرسة حيث تم التدريس للمجموعة التجريبية ببرنامج التربية الحركية المقترح.

3- القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي علي عينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية في الفترة من 12/4/2022م حتي 12/6/2022م عن طريق تطبيق اختبارات (التحصيل المعرفي - اختبارات المهارات الحركية الاساسية الانتقالية) قيد البحث بنفس الظروف التي استخدمت في القياس القبلي .

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام الحاسب الآلي في المعالجات الإحصائية عن طريق برنامج الحزم الإحصائية SPSS مستعينا بالمعاملات التالية.

- المتوسط. - الانحراف المعياري.

- الوسيط. - معامل الالتواء.

- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مختلفتين ومتساويتين في العدد.

- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين قياسين مختلفين لنفس المجموعة (قبلي وبعدي).

- معامل الارتباط البسيط لبيرسون. - نسبة التحسن.

عرض ومناقشة النتائج

عرض نتائج ومناقشة الفرض الأول :

- وينص على: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي لدى الأطفال ضعاف السمع بالمرحلة الإبتدائية في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .

جدول رقم (1)

الدلالات الإحصائية الخاصة باختبار التحصيل المعرفي لعينة البحث قبل وبعد التجربة

ن = 10

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية الاختبارات
			±ع	س	±ع	س	
577%	0.000	11.92	2.51	14.9	1.47	2.20	التحصيل المعرفى فى الرياضيات
		4	4	0	6		

يتضح من الجدول رقم (1) والشكل البياني رقم (1) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتحصيل المعرفى ونسبة التحسن لعينة البحث قبل وبعد التجربة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة (11.924) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (2.09) وبمستوى دلالة أقل 0.05، وتراوحت نسب التحسن في جميع الاختبارات (577%) وذلك لصالح القياس البعدي .

حيث نلاحظ من خلال النتائج السابقة للفرض الاول وجود فروق ذات دلالة احصائية فى اختبار المفاهيم العددية للرياضيات للاطفال ضعاف السمع (المجموعة التجريبية) بالمرحلة الابتدائية قبل وبعد تطبيق برنامج التربية الحركية وذلك لصالح القياس البعدي .

حيث يعزى الباحث ذلك التحسن الى ان برنامج التربية الحركية المقترح يتميز بقدرته على جذب انتباه الاطفال ضعاف السمع واثارة الدافعية للتعلم بما يتضمنه من أنشطة مشوقة ومتنوعة ، حيث تساعد الاطفال على نمو واكتساب بعض المفاهيم العددية للرياضيات ، كما انه يوفى القدر المناسب من الخبرات التعليمية ويعطى فرصة للطفل ان يمارس ويتفاعل مع الادوات والبيئة المحيطة به من خلال اسلوب الاستكشاف الحركى .

فالبيئة التعليمية المنظمة كان لها تاثير فعال فى مساعدة طفل هذه المرحلة على الاستكشاف والاستنتاج حتى يتوصل للمفاهيم العددية ، لان الطفل ضعيف السمع فى امس الحاجة الى بيئة تعليمية وتعلمية مناسبة ومحفزة ومثيرة للخبرة لكى يتعلم ويستكشف الجزء الباقي من ادراك المفاهيم واستخدامها بطريقة هادفة.

فبرنامج التربية الحركية المقترح يعطى فرصة لطفل هذه المرحلة للملاحظة والاستنتاج للعديد من المواقف التعليمية ، واثارة الطفل لاستكشاف العديد من الاسئلة واستنتاج الحلول المناسبة بصورة اكثر فاعلية عن طريق تهيئة البيئة المناسبة التى يمارس فيها الطفل الحركة والتعلم من خلالها حيث يتعلم ماذا يمكن ان يفعل بجسمه ويتحرك وكيف يواجه التحديات التى تدفعه الى تكرار المحاولة مما يعمل على تنمية قدراته والمهارات الحركية المختلفة.

ويتفق هذا مع دراسة (رشا ابراهيم علي السيد 2018) ودراسة Singh (2013)-دراسة (أميرة قطب غريب 2013) و- دراسة (أية ربيع سيد عثمان محمد 2019 حيث تشير نتائج كل منهما الى تاثير التربية الحركية فى فهم وتكوين المفاهيم عند الاطفال وضرورة تزويد الاطفال بخبرات علمية وضرورة

الحصول عليها من خلال التربية الحركية لما لها من تاثير من خلال التفاعل والتجريب وذلك من خلال تشجيعهم على الحركة وبناء المعلومات، لان الاطفال فى اشد الحاجة الى ممارسة الانشطة الحركية التى تساهم فى اكتساب المعارف والمهارات والخبرات .

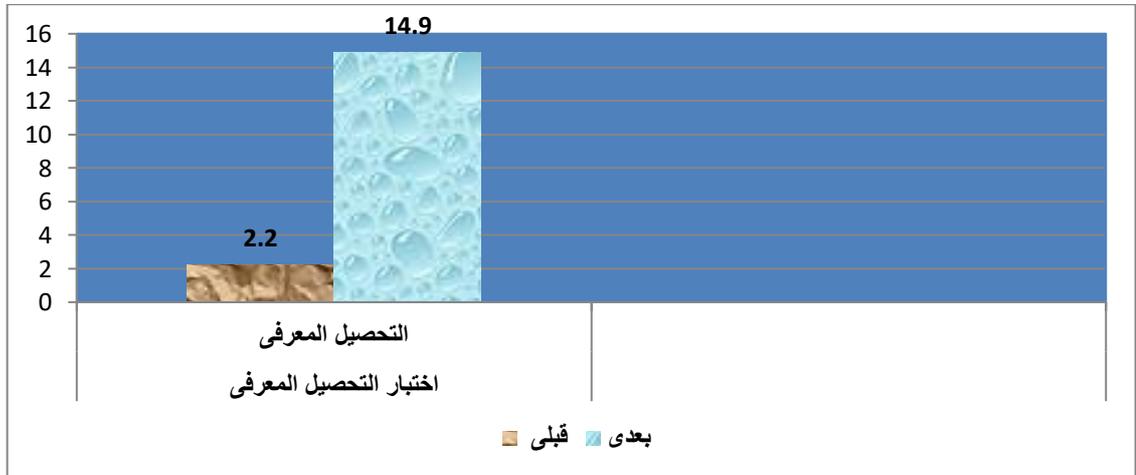
جدول رقم (2)

معنوية حجم التأثير في التحصيل المعرفي لعينة

ن = 10

الدلالة الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا 2	دلالة حجم التأثير
المشى 20م	درجة	11.924	0.00	.58	متوسط

حجم التأثير البحث وفقاً لمعادلات كوهن: - 0.2 - 0.5 :منخفض 0.5 - 0.8 :متوسط 0.8 فأكثر : مرتفع



شكل (1) القياس القبلي والبعدى لاختبار التحصيل المعرفي لعينة البحث

عرض نتائج ومناقشة الفرض الثانى :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى لدى الأطفال ضعاف السمع بالمرحلة الإبتدائية في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية) لصالح القياس البعدى .

جدول رقم (3)

الدلالات الإحصائية الخاصة بالمهارات الحركية الاساسية الانتقالية لعينة البحث قبل وبعد التجربة

ن = 10

*معنوي عند مستوى 0.05

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية الاختبارات
			±ع	س	±ع	س	
30.26%	.000	13.87 0	3.29 3	21.2 0	3.53 4	30.40	المشى 20م
51.32%	.000	15.00 0	2.36 6	16.6 0	3.47 9	34.10	الجرى 30م
59.11%	.000	- 8.139 -	8.48	61.1 0	3.80 6	38.40	الوثب العريض من الثبات
48.72%	.000	14.03 2	1.33 3	8.00	1.89 7	15.60	الاتزان المتحرك (مشى) على اطراف الاصابع م 5x2.5سم
50.74%	.000	12.16 7	2.21 4	13.3 0	1.82 6	27.00	الرجل اليمنى
56.37%	.000	5.916	1.76 7	13.7 0	9.53 6	31.40	الرجل اليسرى

يتضح من الجدول رقم (3) والشكل البياني رقم (4) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية الانتقالية ونسبة التحسن لعينة البحث قبل وبعد التجربة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (-8.139 إلى 14.032) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) وبمستوى دلالة أقل 0.05، وتراوحت نسب التحسن في جميع الاختبارات ما بين (30.26% إلى 59.11%) وذلك لصالح القياس البعدي .

جدول رقم (4)

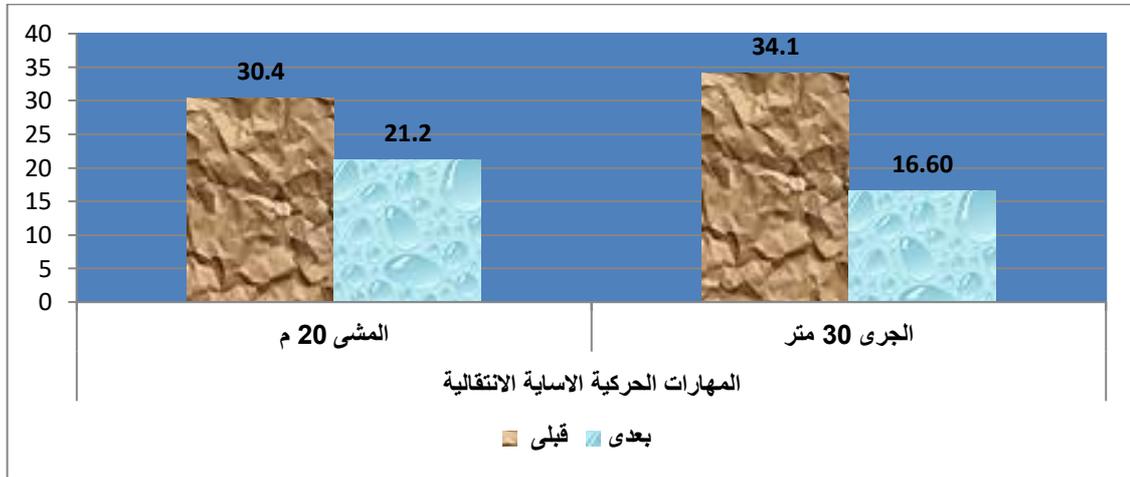
معنوية حجم التأثير في المهارات الحركية الأساسية الانتقالية لعينة

ن = 10

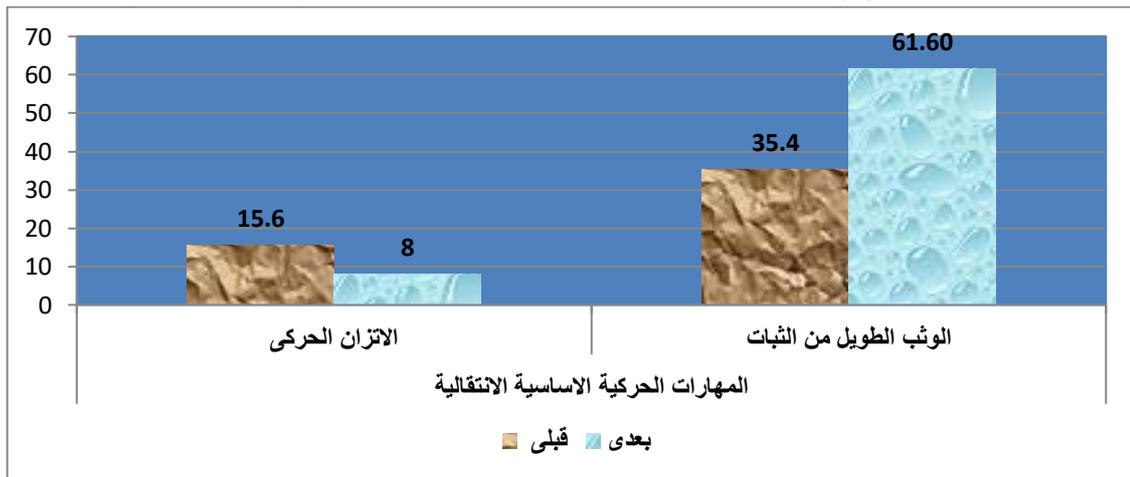
الدلالة الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا 2	دلالة حجم التأثير
المشى 20م	سم	13.87	0.00	.94	مرتفع

الجرى 30م	سم	15.00	0.00	.90	مرتفع
الوثب العريض من الثبات	سم	14.032	0.00	.85	مرتفع
الاتزان المتحرك (مشى على اطراف الاصابع م 52.5سم.	ثانية	-8.14-	0.00	.59	متوسط
الحبل 10متر	الرجل اليمنى	12.17	.96	.96	مرتفع
	الرجل اليسرى	5.97	.57	.57	متوسط

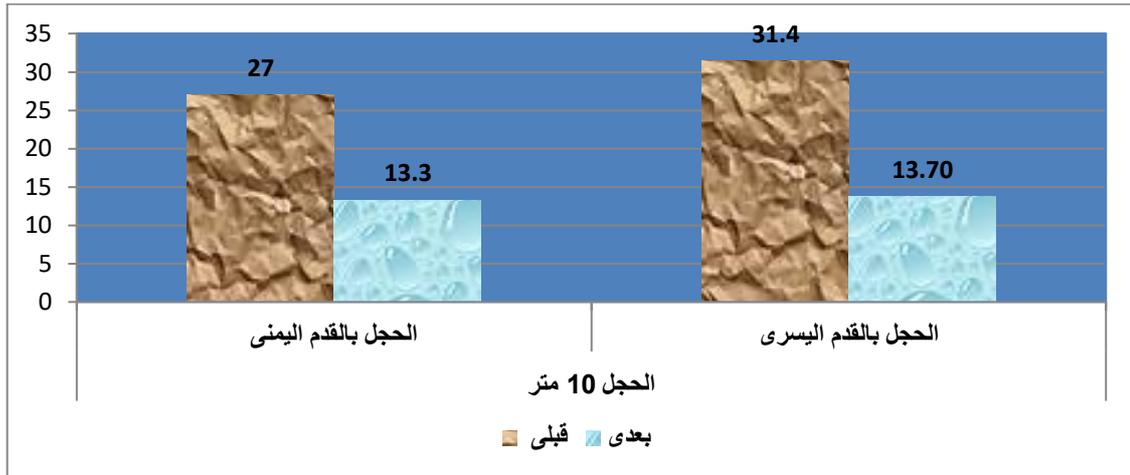
- حجم التأثير البحث وفقاً لمعادلات كوهن: - 0.2 - 0.5: منخفض 0.5 - 0.8: متوسط
0.8 فأكثر: مرتفع



شكل (2) القياس القبلي والبعدي لاختبار المشى 20 م - الجرى 30م



شكل (3) القياسات القبلية والبعدي لاختبارات الوثب الطويل من الثبات - الاتزان الحركي



شكل (4) القياس القبلي والبعدي لاختبار الحجل 10 متر

باستعراض نتائج الجدول رقم (3) (4) والشكل البياني (2,3,4) والخاص بالقياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في قياسات المهارات الحركية الأساسية الانتقالية تبين أنه قد حدث تقدم ملحوظ في قياسات الاختبارات (المشى 20م، الجرى 30م، الحجل، الوثب الطويل، الاتزان الحركي) حيث تشير النتائج إلى ظهور تحسناً معنوياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي حيث تراوحت نسب التحسن في جميع الاختبارات ما بين (30% إلى 59%)

ويعزى الباحث حدوث التحسن المعنوي في كل من قياسات الاختبارات قيد البحث إلى فاعلية البرنامج المقترح والذي يتناسب مع خصائص وإمكانيات وقدرات اطفال المرحلة الابتدائية من (6-9) سنوات، وأن احتواء البرنامج على أنشطة حركية الخاصة بالمهارات الحركية الانتقالية مثل أنشطة (العبور فوق المقعد السويدي والمشي على خطوط مرسومة على الأرض) (الجرى والمشى والحجل والوثب من خلال ادوات مشوقة باستخدام اساليب التربية الحركية) حيث انها تدفع الاطفال إلى التعبير عن ذاتهم ورفع مستوى أدائهم الحركي حيث يتميز الطفل ضعيف السمع بلياقة بدنية عالية، حيث أكدت نتائج (رشا ابراهيم علي السيد 2018) ودراسة توفيق عمارة (2018) ودراسة (عقيل يحيى هاشم الأعرجي 2017) و (ممدوح طه عباس 2019) على ان برامج التربية الحركية التي تحتوي على اسلوب التربية الحركية والادوات المثيرة تؤثر ايجابيا في المهارات الحركية الأساسية الانتقالية.

5-الاستنتاجات :

1- برنامج التربية الحركية اثبت فاعليته في تنمية التحصيل المعرفي للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية لدى الاطفال ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية من (6-9) سنوات (عينة البحث) .

2- برنامج التربية الحركية اثبت فاعليته في تنمية المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية) لدى الاطفال ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية من (6-9) سنوات (عينة البحث) .

التوصيات:

- 1- ادراج برنامج التربية الحركية ضمن المناهج التي تدرس للأطفال ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية لما له من تأثير إيجابي في تنمية المهارات الحركية الاساسية والتحصيل المعرفي
- 2- إجراء دراسات أخرى مماثلة على المراحل والصفوف التعليمية المختلفة للأطفال الصم وضعاف السمع وكذلك على فئات الإعاقات الأخرى.
- 1- اعداد دليل للمعلمين يوضح المهارات الحركية الاساسية وكيفية تنميتها لدى الطفل ضعيف السمع

المراجع العربية:

- ابتهاج محمود طلبة (2012): المهارات الحركية لطفل الروضة، ط2، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- أميرة قطب غريب 2013 : فاعلية برنامج تربية حركية على بعض القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور لرياض الأطفال ، كلية التربية الرياضية ،جامعة حلوان .
- أية ربيع سيد عثمان محمد (2019) : تأثير استخدام برنامج Top play على مستوي اللياقة الحركية والمهارات الاساسية والإدراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة،جامعة حلوان
- حسن عبد السلام محفوظ ، نجلاء فتحى خليفة(2013) : منظومة التربية الحركية ، منشأة المعارف ،الاسكندرية.
- رشا ابراهيم على السيد (2018): تاثير برنامج للبراعة الحركية على بعض المهارات الحركية الاساسية والتحصيل المعرفى المصور لاطفال ما قبل المدرسة ،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، العدد82.
- طارق عبد الرؤف عامر(2015) : المهارات الحياتية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، دار الجوهرة للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، القاهرة.
- عبد الحكيم بن جواد المطر ، عادل على حسن 2016م:التربية البدنية لذوى الاحتياجات الخاصة ،الامارات العربية المتحدة ، دبی.
- عبد المطلب امين القريطى 2014: سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ،الطبعة الخامسة -
- عفاف عثمان عثمان مصطفى (2010) : الاتجاهات الحديثة فى التربية الحركية ، ط2،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية .
- عفت احمد الطناوى (2017) :مناهج ذوى الاحتياجات الخاصة واساليب تعليمهم ورعايتهم ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة.
- عقيل يحيى هاشم الأعرجي2017: تأثير برنامج تربية حركية مقترح في بعض الصفات البدنية والحركية لدى تلميذات مرحلة التعليم الابتدائي، مج 11 ع 20، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية.
- فاطمة الزهرة خليل،عبدالقادرعثمانى (2016):اهمية التربية الحركية فى رياض الاطفال ،عدد17، كلية العلوم الانسانية ،جامعة خيضر بسكره.
- فاطمة عوض صابر 2007: التربية الحركية وتطبيقاتها ، الطبعة الثانية ، دار الوفاء ، الاسكندرية .

- ممدوح طه عباس 2019: تصميم بعض الوسائل التعليمية المتنوعة كمثيرات في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال بعمر 9 سنوات ،مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية.
- هلا السعيد (2011م) : الدمج بين جدية التطبيق والواقع، الطبعة الاولى، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .

المراجع الاجنبية:

- Gallahue, D. L., & Cleland–Donnelly, F. (2007). Developmental physical education for all children. Human Kinetics.
- Singh, S. P. (2013). Development of Movement Education Programmer and its Impact on Academic Achievement, International Journal of Movement Education and Social Sciences , 2(1).

المرفقات

نموذج لدرس في التربية الحركية لضعاف السمع

الوحدة / الاولى

الأسبوع / الاول

الدرس / الاول

زمن الدرس: 30 دقيقة

- استراتيجيات التدريس المقترحة (توقف وانظر - حل المشكلات - الاستكشاف الحركي)
- الاهداف:

ثانيا: الاهداف النفس حركية:

ثالثا: الاهداف الانفعالية:

أولا: الاهداف المعرفية:

- أن يذكر الطفل الاشكال التي يشكلها المعلم بالاطواق والحبال على الارض (مربع - مثلث - دائرة - مستطيل).
- أن يسيطر على حركاته اثناء اداء الأنشطة الحركية المختلفة.
- أن يحتفظ بالثبات والتحكم في الحركات والاوزاع المتعددة على الاسطح الثابتة والمتحركة أطول وقت ممكن دون الوقوع.
- أن يعبر الطفل عن شعوره بالرضا الحركي من خلال المشاركة في أداء الواجبات الحركية.
- أن يعبر الطفل عن شعوره بالمرح والسرور أثناء ممارسة النشاط الحركي.

أجزاء الدرس	الزمن	الاجراءات التنفيذية	التشكيلات والادوات	الملاحظات

<p>- استخدام اطفالا مختلفين ك نماذج وقادة.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • الدخول إلى الملعب بصورة منتظمة والاصطفاف والقيام بالتحية. • تخطي الأطباق البلاستيكية: • لعبة حركية فيها يقوم الطفل بتجاوز الأطباق دون السقوط على الأرض حتى آخر طبق. 	5ق	الجزء التمهيدى
<p>- استخدام كرة طبية ورميها في الاتجاه حيث يساعد الطفل على تسهيل النشاط كدليل للمجموعة.</p>	 	<p>هل يمكن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ التحرك فى اى اتجاه ثم التوقف وتغير الاتجاه على خط الملعب ؟ ▪ المشي بين خطن متوازيين: يرسم على الأرض خطان متوازيان بينهما مسافة 15 سم. يمشي الأطفال داخل الخطين جنبا حيث تحرك القدم الجانبية الأولى و توضع قبل الثانية-المشي على الخطوط المستقيمة التي تشكلها أضلاع الملعب. ▪ المشي عند إشارة المعلم وتغير الاماكن كما فى الرسم ▪ ▪ ▪ 	20ق	الجزء الرئيسى

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ من يستطيع المشي على الخط المرسوم حاملا ▪ الاناء. 		
		<p>لعبه نقل الكرات وصف اللعبة:- يقف الاطفال في قطارين خلف خط البداية وإمام كل قطار كرة يقوم كل طفل بتسليم الكرة للطفل من الخلف حتى اخر طفل ثم تسليم الكرة من اسفل ومن الجانب . وهكذا حتى ينتهي جميع الاطفال في كل قطار.</p>	5ق	الجزء الختامي