

## معيقات تطبيق منهاج التربية البدنية و الرياضية الجديد (الجيل الثاني) وفق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة

Difficulties in implementing the new physical education and sports curriculum (second generation) according to the competencies approach from the teachers'

قندوز الغول خليفة

k.guendeouzelghoul@univ-chlef.dz

عبروق سهام

s.abrouk@univ-chlef.dz

جامعة شلف

جامعة شلف

### ملخص:

هدفت هذه الدراسة على التعرف على أهم الصعوبات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تنفيذ منهاج الجيل الجديد.

و لقد اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث حيث تمثل مجتمع البحث أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية لولاية وهران و البالغ عددهم (214) أستاذ وتكونت عينة البحث من (100) أستاذ وذلك بنسبة ( 46,72%) من المجتمع الأصلي و تم اختيارهم بالطريقة العشوائية, و الدراسة الميدانية فقد تم توزيع استمارة استبائية و من أهم النتائج المتحصل عليها أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يواجهون في تنفيذ منهاج الجيل الجديد وفق المقاربة بالكفاءات صعوبات متعددة الأبعاد مادية؛ تكوينية؛ مفاهيمية و بشرية متعلقة بالمتعلم.

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية والرياضية / منهاج التربية البدنية و الرياضية الجيل الجديد / المقاربة بالكفاءات

### Abstract:

*This study aimed to identify the most important difficulties faced by teachers of physical and sports education in implementing the curriculum of the new generation.*

*And we have relied in our research on the descriptive approach to its relevance to the nature of the research, where the research community was a professor of physical and mathematical education for the state of Oran and the number (214) professor and the research sample consisted of (100) professors with a percentage (46.72%) of the original community Their selection by random method, and field study, a questionnaire was distributed and one of the most important results obtained is that the teachers of physical and mathematical education face in implementing the curriculum of the new generation according to the approach with competencies difficulties multi-dimensional material; formative; conceptual and human related to the learner.*

**Keywords:** *Physical and sport education, Curriculum for Physical Education and Sports new generation, approach competencies*

## المقدمة :

يقاس تقدم الامم بقوة النظام التربوي بها و الذي تكون مخرجاته على درجة عالية من الجودة، حيث أصبحت التربية البدنية و الرياضية محط اهتمام كل الشعوب , إذ لا يكاد أي مجتمع أن يخلو من شكل من أشكالها , لأنها تشكل بنظمها و قواعدها ميدانا هاما وواسعا من ميادين التربية العامة و عنصرا أساسيا لإعداد الفرد في بناء المجتمع , حيث أنها تعبر عن سلوكاته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي , وفي ايطارها التفاعلي داخل الجماعات , كما تساهم في إعداد الفرد فكريا , عاطفيا و بدنيا عبر أطوار حياته , و تمكنه اجتماعيا من التحقيق الصفات الخلقية كالنظام و الطاعة و الاحترام (يوسف.لورنق، 2007، صفحة 8)

فإن المنظومة التربوية في بلادنا شهدت عدة تغييرات بدءا من تبني نظام التعليم الأساسي والذي أدخلت عليه إصلاحات جزئية سنة 1996 تمثلت في الاعتماد على المقاربة بالأهداف نسبة إلى الاتجاه السلوكي و في سنة 2001 نادت الجزائر بالمقاربة بالكفايات نسبة إلى الاتجاه المعرفي , ولهذا لجأت المنظومة التربوية في السنوات الأخيرة غاية منها و حاجة إلى الاعتماد على إصلاحات جديدة . و المتمثل في إصلاحات الجيل الثاني و هي نتاج تقديم الجيل الأول الذي جاء لمعالجة الثغرات و القصور في مناهج الجيل الأول .وتعزيز المقاربة بالكفاءات كمنهج لإعداد البرامج و تنظيم التعليمات و امتثال المناهج التربوية لضوابط المحدد للقانون التوجيهي للتربية و المرجعية العامة للمناهج . و الدليل المهني لإعداد المناهج. (الوصيف، 2015، صفحة 2)

## الخلفية النظرية :

لقد صارت المنظومة الجزائرية تنتهج منهج المقاربة بالكفاءات في جميع المواد الدراسية و نالت التربية البدنية و الرياضية نصيبها من هذا التغيير من خلال بناء مناهج جديدة منذ 2003 و للتذكير فإنه أعتد في بناء المناهج السابقة على الأهداف التربوية كأساس لتوجيه عملية التعليم و التعلم لما بدا آنذاك من نجاعة المقاربة بالأهداف التربوية إلا أن المعلمين كانوا لا يولون إلا أهمية نسبية لهذه المقاربة و التي كثيرا ما اقتصرت على الجانب الشكلي و الإداري في بداية تعاملهم معها، و المناهج الجديدة جاءت لتثري هذه التجربة الأولى و اعتمدت المقاربة بالكفاءات التي هي في الواقع امتداد للمقاربة بالأهداف و تمحيص لإطارها المنهجي و العلمي، كونها تعمل على إعداد التلميذ إعدادا كاملا و كافيا لمواجهة الحياة اليومية لما تزوده من معرفة و تجربة يتحدى بها ظواهرها المختلفة كما تسمح له بالتطلع إلى الآفاق المستقبلية ، و طبيعة التلميذ المتعامل معه من جهة و بين هذه المحتويات و حقيقة الميدان من جهة أخرى ، وانطلاقا من كل هذه المعطيات الموجودة في الواقع و التي فرضت على المدرسة الجزائرية انتهاج الحركات الإصلاحية مما ينتج عنه تطبيق بيداغوجيا جديدة و المتمثلة في تدريس عن طريق استخدام مناهج الجيل الثاني لمواكبة الركب الحضاري .و الذي بدوره مثله مثل المناهج التعليمية السابقة له سلبيات و ايجابيات و مجموعة من الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية و في ظل كل هذه التغييرات نجد المعلم مجرد منفذ فقط فما إن هضم المقاربة بالأهداف وألفها تم التخلي عنها ليجد نفسه منفذا للمقاربة بالكفاءات والتي لم تتضح معالمها في ذهنه لحد الساعة.

و من هذا المنطلق يمكننا طرح التساؤل التالي: ما هي أهم الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنفيذ مناهج التربية البدنية والرياضية ( الجيل الجديد) وفق المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط ؟

#### الفرضيات :

- نعم يواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تنفيذ مناهج الجيل الجديد وفق المقاربة بالكفاءات صعوبات مادية
- نعم يواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تنفيذ مناهج الجيل الجديد وفق المقاربة بالكفاءات صعوبات تكوينية
- نعم يواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تنفيذ مناهج الجيل الجديد وفق المقاربة بالكفاءات صعوبات مفاهيمية
- نعم يواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تنفيذ مناهج الجيل الجديد وفق المقاربة بالكفاءات صعوبات بشرية (المتعلم)

#### الأهداف :

- معرفة أهم و مختلف الصعوبات و الصعوبات المادية التي تواجه أستاذ التربية البدنية خلال تنفيذ المنهاج الجديد.
- معرفة أهم و مختلف الصعوبات و الصعوبات البشرية(المتعلم) التي يواجهها الأستاذ أثناء تنفيذ المنهاج الجديد.
- معرفة أهم و مختلف الصعوبات التكوينية لأستاذ تربية البدنية و الرياضية في المنهاج الجديد.
- معرفة أهم و مختلف الصعوبات المفاهيمية التي تواجه أستاذ تربية البدنية و الرياضية في مناهج التربية البدنية والرياضية الجديد

#### المصطلحات :

- التربية البدنية والرياضية : هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية وكذا الجمالية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة (سعيد، 1996، صفحة 17)
- مناهج الجيل الثاني: هو تجسيد لإصلاحات التربية التي تقوم بها وزارة التربية قصد تحسين وتجويد العملية التربوية وهو تطوير لمنهاج التدريس بالكفاءات (الوطنية، 2016، صفحة 5)

### 3- مفهوم المقاربة بالكفاءات :

هي مقارنة أساسها أهدافها معن عنها صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطقتها كدعامة ثقافية , وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة, والمنهج الذي يركز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم,

تتحول هذه المكتسبات إلى قدرات ومعارف ومهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعلمًا جديدًا ضمن سياق يخدم ما هو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة، أين يكون النشاط البدني والرياضي دعامة لها كفاءة مدوية، كما يتضمن التعلم عملية شاملة تقتضي إدماج معلوماً تساعده على التعرف على كيفية حل المشاكل لمواجهة كفاءات عرضية (الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج: الوثيقة المرافقة لمنهج السنة الثالثة متوسط، 2004، صفحة 90)

الدراسات السابقة :

### **\*\* دراسة جمال الدين رحمون إبراهيم ابن الأخضر 2016-2017**

بعنوان "الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية و الرياضية". هدفت الدراسة إلى التواصل و العراقيل التي تقذف إلى وجه أستاذ التربية البدنية و الرياضة أثناء حصة التي تحول إلى وصول إلى تحقيق أهدافه. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي و الاستبيان كأداة لهذه الدراسة كما شملت عينة البحث 20 استاذ لتربية البدنية والرياضية من التعليم الثانوي لمدينة الجلفة. و توصلت الدراسة إن التلاميذ يشكلون عائق أمام استاذ التربية البدنية و الرياضة و ذلك لاهتمامهم بهذه الحصة (ت ب ر ) و حبهم لها .

### **\*\* دراسة ناجي حسام الدين ( 2016-2017)**

تحت عنوان "واقع التربية البدنية و الرياضية في ضل المقاربة بالكفاءات في المرحلة المتوسطة". يهدف البحث إلى التعرف على واقع التربية البدنية و الرياضية في ضل الإصلاحات الحديثة في بعض المؤسسات التربوية. استخدم الباحث المنهج الوصفي و الاستبيان كأداة و وسيلة للتحقق من الإشكالية المطروحة. تم الاختيار في هذه الدراسة 27 استاذ (ت ب ر ) لتعليم المتوسط الدائري زربية الوادي سيدي عقبة. توصل الباحث في هذه الدراسة إلى تحقيق أهداف (ت ب ر ) في ضل المقاربة بالكفاءات في المرحلة المتوسطة.

### **\*\* دراسة بن فرحات مخلوف و بن فرحات سفيان ( 2013-2014)**

بعنوان "واقع ممارسة التربية البدنية و الرياضية في ضل الإصلاحات الحديثة (المقاربة بالكفاءات ) مرحلة الثانوية" يهدف البحث الى معرفة ان كان اعتماد هذه البيداغوجية (المقاربة بالكفاءات ) سارية المفعول و هذا من خلال مواقف أهل الاختصاص (الأساتذة ) و كذلك الزيارات الميدانية .استعمل الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة و أخذ 28 أستاذًا التربية البدنية و الرياضية على المستوى الثانوي ثانويات بسكرة كعينة بحث (نكر و أنثى) و ذلك عن طريق استعمال استبيان كأداة للتحقق من الإشكالية المطروحة و أسفرت هذه الدراسة على النتائج التالية :استاذ التربية البدنية والرياضية لهم دراية بمحتوى منهاج (المقاربة بالكفاءات ) .تحققت أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات بطريقة فعالة .

**\*\* دراسة بوعرة عباسي حسن و العربي بلال (2017 2018)** تحت عنوان تقييم منهاج الجيل الثاني لمادة ت ب ر في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة" و قد تمحورت اهداف هذه الدراسة الى معرفة تقييم استاذ ت ب ر لمنهاج الجيل الثاني لمادة ت ب ر في الطور المتوسط استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي و قد شملت عتبة لبحث أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمتوسطات عين الدفلى بأجمالي 60 أستاذ و ذلك باستعمال

استبيان كأداة لهذا البحث .و من أهم النتائج التي خرجت بها هذه الدراسة :أن التدريس وفق مناهج الجيل الثاني يتطلب طرائق فعالة لمسايرة العملية التربوية في الطور المتوسط .

**التعليق:** كلا من الباحثين تطرقوا إلى الصعوبات التي تواجه الأستاذ أو تقيم لمنهاج أما في دراستي سيتم تحديد الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تطبيق منها الجيل الثاني وفق المقاربة بالكفاءات .

**المنهجية :**

**منهج البحث :**المنهج الوصفي

**المجتمع و العينة :** حدد مجتمع البحث أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط لولاية وهران البالغ عددهم 214 أستاذ حسب احصائيات مديرية التربية لولاية وهران للموسم الدراسي 2018/2019 و تكونت العينة من 100 أستاذ أي (46,71 %) من المجتمع الأصلي.

**طريقة اختيار العينة :**طريقة عشوائية

**أدوات البحث :**

- استمارة استبائية

**الأسس العلمية للأداة :**

للتحقق من صدق محتوى اداة الدراسة ،والتأكد من أنها تخدم أهداف الدراسة تم عرضها على مجموعة من المحكمين في مجال تخصص مناهج التربية البدنية والرياضية و بعض التخصصات التربوية الاخرى من جامعة وهران و مستعانم ثم قام الباحث بدراسة ملاحظات المحكمين واقتراحاتهم وأجرى التعديلات في ضوء تلك التوصيات وآراء هيئة التحكيم و قام الباحث بتطبيق الأداة على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط قدرت ب (30) أستاذا وقد أجريت التجربة الاستطلاعية بهدف :ثبات و الصدق للاستبيان

**-ثبات الاستبيان Reliability**

ثبات الاختبار يشير إلى المطابقة بين نتائج الاختبار في المرات المتعددة التي يطبق فيها هذا الاختبار على نفس الأفراد

**-الثبات بطريقة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha:**

النتيجة	معامل ألفا كرونباخ	محاور الاستبيان
ثابت	0,787	المحور الأول: الصعوبات المادية
ثابت	0,823	المحور الثاني: الصعوبات التكوينية
ثابت	0,915	المحور الثالث : الصعوبات المفاهيمية
ثابت	0,799	المحور الرابع: الصعوبات المتعلقة بالمتعلم

جميع فقرات الاستبيان	0,910	ثابت
----------------------	-------	------

جدول رقم (1) : يمثل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لجميع المحاور هي معاملات مرتفعة ،حيث تراوحت ما بين (0,915) كحد أقصى و(0,787) كحد أدنى فيما بلغ معامل ألفا كرونباخ للأداة ككل بلغ (0,910) وهذا يدل على أن قيمة الثبات للأداة كانت مرتفعة مما يجعلنا على ثقة كبيرة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار الفرضيات

-الصدق الذاتي :

وذلك بحساب جذر الثبات حيث تراوحت قيم معاملات الصدق لكل محور ما بين 0,887 و 0,956 أما الصدق الذاتي للاستبيان ككل فقد بلغ 0,954.

الأساليب الإحصائية :

- التكرار النسبي -النسبة المئوية -المتوسط الحسابي -الانحراف المعياري - اختبار انوفا - حدة الصعوبة قبل عرض المعادلة التي من خلالها تم حساب حدة الصعوبة نتفق ونوضح أولاً المعنى والرموز الآتية :نعطي تقدير 3 على درجة الصعوبة عالية -نعطي تقدير 2 على درجة الصعوبة متوسطة -نعطي تقدير 1 على درجة الصعوبة منخفضة

عرض و مناقشة أهم النتائج :

1-عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

يواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنفيذ المنهاج صعوبات ذات طبيعة مادية الجدول رقم(2) فقرات المحور الأول " الصعوبات المادية " تبعا لمجموع الاستجابات ، المتوسطات ، الانحرافات المعيارية ، حدة الصعوبة ، درجة الصعوبة

م	مرتفعة		متوسطة		منخفضة		مجموع الكلي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الصعوبة
	مج	ت	مج	ت	مج	ت				
01	156	52	80	40	08	08	244	0,640	2,44	عالية
02	108	36	124	62	02	02	234	0,519	2,34	متوسطة
03	204	68	56	28	04	04	264	0,599	2,64	عالية
04	174	58	54	27	15	15	243	0,742	2,43	عالية
05	159	53	82	41	06	06	247	0,610	2,47	عالية
06	150	50	86	43	07	07	243	0,623	2,43	عالية
07	150	50	88	44	06	06	244	0,608	2,44	عالية

متوسطة	2,33	0,636	233	09	09	98	49	126	42	08
متوسطة	2,30	0,627	230	09	09	104	52	117	39	09
متوسطة	2,33	0,641	233	10	10	94	47	129	43	10
			2415	76	76	866	433	1473	491	مج
عالية	درجة الصعوبة للبعد ككل			7.6%		43.3%		49.1%		%

يتضح من الجدول (2) أن أفراد العينة أقرروا بنسبة 7.6% على عدم مواجهم للصعوبات المادية في حين أجمع أفراد العينة بوجود صعوبات مادية بنسبة 49.1% .

كما يتضح من خلال الجدول أعلاه أن متوسط الفقرات الاستبيان بالنسبة للصعوبات المادية قد تراوح ما بين (2,30 - 2,64)

### الاستنتاج:

نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (2) مواجهة أساتذة التربية البدنية و الرياضية بأغلبهم صعوبات مادية تعيقهم في تنفيذ مناهج الجيل الجديد.

### 2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

يواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنفيذ المنهاج صعوبات ذات طبيعة تكوينية

الجدول رقم(3) فقرات المحور الثاني " الصعوبات التكوينية " تبعا لمجموع الاستجابات ، المتوسطات ، الانحرافات المعيارية ، حدة الصعوبة ، درجة الصعوبة

م	مرتفعة		متوسطة		منخفضة		مجموع الكلي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الصعوبة
	ت	مج	ت	مج	ت	مج				
11	58	174	39	78	03	03	255	0,557	2,55	عالية
12	42	126	47	94	11	11	231	0,662	2,31	متوسطة
13	57	171	36	72	07	07	250	0,627	2,50	عالية
14	46	138	41	82	13	13	233	0,697	2,33	متوسطة
15	56	168	37	74	07	07	249	0,627	2,49	عالية
16	58	174	38	76	04	04	254	0,575	2,54	عالية
17	62	186	33	66	05	05	257	0,590	2,57	عالية
18	53	159	36	72	11	11	242	0,684	2,42	عالية
19	46	138	42	84	12	12	234	0,684	2,34	متوسطة
20	58	174	33	66	09	09	249	0,658	2,49	عالية

عالية	2,62	0,599	262	06	06	52	26	204	68	21
عالية	2,69	0,506	269	02	02	54	27	213	71	22
عالية	2,48	0,627	248	07	07	76	38	165	55	23
			3233	97	97	946	473	2190	730	مج
عالية	درجة الصعوبة للبعد ككل			%07,46		%36,38		%56,15		%

يتضح من الجدول (3) أن أفراد العينة أقرروا بنسبة 7,46% على عدم مواجهتهم للصعوبات المتعلقة بالتكوين في حين أجمع أفراد العينة بوجود صعوبات متعلقة بالتكوين بنسبة 56,15% .  
كما يتضح من خلال الجدول أعلاه أن متوسط الفقرات الاستبيان بالنسبة للصعوبات التكوينية قد تراوح ما بين (2,33 - 2,69)

#### الاستنتاج:

نستنتج من خلال نتائج الجدول (3) مواجهة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية تلمسان طور متوسط لصعوبات المتعلقة بالتكوين و بدرجة مرتفعة.

#### 3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

يواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنفيذ المنهاج صعوبات ذات طبيعة مفاهيمية

الجدول رقم(4) فقرات المحور الثالث " الصعوبات المفاهيمية " تبعا لمجموع الاستجابات ، المتوسطات ، الانحرافات المعيارية ، حدة الصعوبة ، درجة الصعوبة

م	مرتفعة		متوسطة		منخفضة		مجموع الكلي	انحراف معياري	المتوسط الحسابي	درجة الصعوبة
	ت	مج	ت	مج	ت	مج				
24	20	60	53	106	27	27	193	0,685	1,93	متوسطة
25	21	63	62	124	17	17	204	0,618	2,04	متوسطة
26	37	111	49	98	14	14	223	0,679	2,23	متوسطة
27	37	111	52	104	11	11	226	0,645	2,26	متوسطة
28	34	102	52	104	14	14	220	0,666	2,20	متوسطة
29	19	57	55	110	26	26	193	0,670	1,93	متوسطة
30	31	93	49	98	20	20	211	0,709	2,11	متوسطة
31	27	81	57	114	16	16	211	0,649	2,11	متوسطة
32	27	81	62	124	11	11	216	0,598	2,16	متوسطة
33	34	102	50	100	16	16	218	0,687	2,18	متوسطة

متوسطة	2,22	0,578	222	08	08	124	62	90	30	34
متوسطة	2,19	0,630	219	12	12	114	57	93	31	35
متوسطة	2,16	0,469	216	14	14	112	56	90	30	36
متوسطة	2,22	0,595	222	09	09	120	60	93	31	37
متوسطة	2,20	0,635	220	12	12	112	56	96	32	38
متوسطة	2,19	0,630	219	12	12	114	57	93	31	39
متوسطة	2,19	0,646	219	13	13	110	55	96	32	40
متوسطة	2,18	0,575	218	09	09	128	64	81	27	41
متوسطة	2,15	0,609	215	12	12	122	61	81	27	42
			4085	273	273	2138	1069	1674	558	مج
متوسطة		درجة الصعوبة للبعد ككل		%14,36		%56,26		%29,37		%

يتضح من الجدول (4) أن أفراد العينة أقرروا بنسبة 14,36% على عدم مواجهتهم للصعوبات المفاهيمية في حين أجمع أفراد العينة بوجود صعوبات مفاهيمية بنسبة 56,26% بدرجة متوسطة في حين كانت الصعوبات المفاهيمية بدرجة عالية بنسبة 29,37% , كما أن متوسط الحسابات للفقرات الاستبيان بالنسبة للصعوبات المفاهيمية قد تراوح ما بين (1,93 - 2,22)

#### الاستنتاج:

نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (4) وجود صعوبات مفاهيمية تعيق أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تنفيذ المنهاج الجديد.

#### 1-1-4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة :

يواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنفيذ المنهاج صعوبات بشرية متمثلة في المتعلم

الجدول رقم (5) فقرات المحور الرابع " الصعوبات المتعلقة بالمتعلم " تبعا لمجموع الاستجابات ، المتوسطات ، الانحرافات المعيارية ، حدة الصعوبة ، درجة الصعوبة

م	مرتفعة		متوسطة		منخفضة		مجموع الكلي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الصعوبة
	ت	مج	ت	مج	ت	مج				
43	51	153	43	86	06	06	245	0,609	2,45	عالية
44	39	117	51	102	10	10	229	0,640	2,29	متوسطة
45	54	162	38	76	08	08	246	0,642	2,46	عالية
46	42	126	51	102	07	07	235	0,609	2,35	عالية
47	35	105	57	114	08	08	227	0,600	2,27	متوسطة

متوسطة	2,24	0,588	224	08	08	120	60	96	32	48
متوسطة	2,16	0,646	216	14	14	112	56	90	30	49
متوسطة	2,11	0,617	211	14	14	122	61	75	25	50
متوسطة	2,20	0,635	220	12	12	112	56	96	32	51
متوسطة	2,14	0,635	214	14	14	116	58	84	28	52
متوسطة	2,25	0,635	225	10	10	110	55	105	35	53
عالية	2,36	0,594	236	06	06	104	52	126	42	54
متوسطة	2,02	0,696	202	23	23	104	52	75	25	55
			2930	140	140	1380	690	1410	470	مج
متوسطة			درجة الصعوبة للبعد ككل	%10,76		%52,07		%36,15		%

يتضح من الجدول (5) أن أفراد العينة أقرروا بنسبة 10,76% على عدم مواجهتهم للصعوبات البشرية (المتعلم) في حين أجمع أفراد العينة بوجود صعوبات بشرية بنسبة 52,07% بدرجة متوسطة في حين كانت الصعوبات البشرية (المتعلم) بدرجة عالية بنسبة 36,15% , كما أن متوسط الحسابي للفقرات الاستبيان بالنسبة للصعوبات البشرية (المتعلم) قد تراوح ما بين (2,02 - 2,45)

#### الاستنتاج:

نسنتج من خلال النتائج المتحصل عليها من خلال الجدول (5) وجود صعوبات بشرية متعلقة بالمتعلم تعيق أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تنفيذ المنهاج الجديد.

#### مناقشة النتائج :

#### مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

ومفادها: يواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تنفيذ منهاج الجيل الجديد وفق المقاربة بالكفاءات صعوبات مادية. وقد اتضحت من المعالجة الإحصائية بالنسبة المئوية لنتائج الجدول رقم (2) أن درجة الصعوبة المرتفعة بـ 49.1% , في حين كانت درجة انخفاض الصعوبات المادية قليلة جدا حيث قدرة بنسبة 7.6% , أما درجة المتوسطة للصعوبة المادية فقدرت بـ 43.4% , كما اتفقت آراء أساتذة التربية البدنية و الرياضية على ست صعوبات مادية في منهاج الجديد (وهي البنود ذات الأرقام 1-3-4-5-6-7) من مجموع عشر صعوبات , أي ما يعادل 60% من مجموع الصعوبات ذات الطابع المادي , و هو ما يوضحه الجدول رقم (2) و قد كانت البنود (الصعوبات) المتفق عليها تخدم بدرجة كبيرة منهاج الجيل الجديد و متطلبات تنفيذه, وهي ممثلة فيضيق الهياكل الرياضية يعيق عملية تنفيذ المنهاج الجديد, ثالميزانية المخصصة من قبل المؤسسة غير كافية لتوفير الوسائل التعليمية مما يؤثر على التنفيذ الجيد للمنهاج الجديد, انعدام المكتبة الرياضية داخل المؤسسة يعيق أشكال التعلم الذاتي للتلاميذ, و أيضا قلة المراجع الوزارية تشكل صعوبة لدى المعلم في فهم المنهاج الجديد , إنعدام الوسائل السمعية البصرية والتعليم بمختلف وسائل الإعلام والاتصال يحد من فعالية التنفيذ الجيد للمنهاج

الجديد، الهياكل الرياضية المدرسية لا تستجيب لمتطلبات التنفيذ الجيد للمناهج الجديد، الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة لا تثير اهتمام المتعلم، الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة لا تتناسب مع قيمة والجهد الذي صرف عليها، الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة لا تراعي مبدأ الأمان والسلامة ولا تراعي الفئة العمرية للمتعلم

وهي كلها أمور يتركز عليها تطبيق المنهاج، في حين لم تشكل باقي البنود صعوبات ذات حدة واضحة، مما يشير الى أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعاني في تطبيق مناهج الجيل الجديد في ظل هذه الصعوبات المادية.

ومن خلال ذلك يمكن الحكم بأن الفرضية الجزئية الأولى محققة.

## 2 مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

ومضمونها: يواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تنفيذ مناهج الجيل الجديد وفق المقاربة بالكفاءات صعوبات تكوينية.

وبعد المعالجة الإحصائية بنسبة المئوية لنتائج الجدول رقم (3) يتضح أن درجة ارتفاع الصعوبات ذات الطابع التكوينية كانت بنسبة 56.15%، فهي تعتبر أكبر صعوبة واجهها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تنفيذ مناهج الجيل الجديد، حيث اتفقت آراءهم على (12) صعوبات، ذات الأرقام (11-13-15-16-17-18-20-21-22-23) من مجموع (13) صعوبة تكوينية مقترحة عليهم، أي ما يعادل 75% و قد تصدر قائمة الصعوبات ما يتعلق بإقتصار التكوين على الندوات والأيام الدراسية التي تعتبر غير كافية، كما أن مدة التكوين قصيرة لا تكفي للتعرف على أهم المستجدات التي تضمنها المنهاج الجديد، وطريقة المكونين في عرض المنهاج إلقاء إعلامية، كما أنضيق مدة التكوين والإقتصار على الإلقاء أعاق مشاركة المعلمين في المناقشة والإستفادة الجيدة، ضعف الإتصال والحوار البيداغوجي بين المعلمين والموجهين التربويين حول أهم المستجدات التي تضمنها المنهاج الجديد، قلة الإطارات الكفأة المسؤولة على تكوين المعلم حول تنفيذ المنهاج، قلة المصادر والمراجع حول المنهاج الجديد يشكل صعوبة في التكوين الذاتي، معاناة المعلم من الناحية المادية يقلل من إمكانية التكوين الذاتي، معاناة المعلم من الناحية المادية يقلل من إمكانية التكوين الذاتي، كما أنضعف تكوين المعلم على تكنولوجيا الإعلام والإتصال يحد من إمكانية الإستفادة منها في مجال التنفيذ الجيد للمنهاج الجديد. و عليه يمكن الحكم على تحقق الفرضية الجزئية الثانية .

## 3- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

و مضمونها ما يلي: يواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تنفيذ مناهج الجيل الجديد وفق المقاربة بالكفاءات صعوبات مفاهيمية.

وتشير المعالجة الإحصائية بنسبة المئوية لنتائج الجدول رقم (4) أن درجة ارتفاع الصعوبات ذات طبيعة مفاهيمية قدرة ب 29.37%، ثم 56.26% بدرجة متوسطة في حين كانت نسبة المنخفضة 14.36%، و

حسب الجدول رقم(4) تبين أن جل الصعوبات المفاهيمية كانت درجتها متوسطة ,حيث أجمع أساتذة التربية البدنية على أن الصعوبات (24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42) صعوبات ذات درجة متوسطة هو ما يمثل تقريبا نسبة 90% , و المتمثلة في وجود صعوبة في التفريق بين الهدف والكفاءة, وجود صعوبة في تحديد مفهوم الكفاءة, وجود صعوبة في تحديد مفهوم الإدماج بشكل جيد, وجود صعوبة في تحديد مفهوم مركبات الكفاءة بشكل جيد, وجود صعوبة في صياغة الكفاءات حسب مستوياتها شاملة , ختامية, وجود صعوبة في فهم وضعية الإنطلاق (الوضعية الأم), وجود صعوبة في التفريق بين الأهداف و المحتويات المعرفية, وجود صعوبة في ضبط معايير ومؤشرات التقويم, وجود صعوبة في ضبط معايير الإنجاز, وجود صعوبة في خلق وضعية مشكلة تتطلب ادماج الكفاءات المدمجة, وجود صعوبة في تحديد عدد وفترات التقويم حسب التقدم الحاصل في اكتساب الكفاءة, أجد صعوبة في تقويم الكفاءات , وجود صعوبة في جعل التقويم نشاطا محفزا للمتعلم, وجود صعوبة في التحقق من صلاحية وصدق أدوات التقويم,أجد صعوبة في فهم المعالجة البيداغوجية وتحديد مسارها خلال عملية التعلم, وجود صعوبة في التفريق بين الكفاءات حسب مجالاتها : معرفية , وجدانية ,مهارية, وجود صعوبة في إدراك خصائص الوضعية الإدماجية التقويمية, وجود صعوبة في صياغة الوضعية التعليمية ذات محتوى دقيق ومتوفر على خاصية الادماج, وجود صعوبة في تحديد دور المتعلمين في كل موقف تعليمي - تعلمي (الإنجاز,الملاحظة , التحكيم , التنظيم ),كل هذه الصعوبات كانت درجتها متوسطة.

و منه فالفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت.

#### 4-مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة:

و مفادها:يواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تنفيذ منهاج الجيل الجديد و فق المقاربة بالكفاءات صعوبات بشرية (المتعلم).

وبعد المعالجة الإحصائية بالنسبة المئوية لنتائج الجدول رقم (5) اتضح أن درجة مواجهة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لصعوبة البشرية (المتعلم) بنسبة مرتفعة مرتفع قدرت ب36.15% و درجة متوسطة قدرت ب52.07% و بدرجة منخفضة قدرت ب 10.76% , حيث أجمع أساتذة التربية البدنية و الرياضية على و جود صعوبات ذات درجة عالية في العوامل بشرية عددها(4) صعوبة من أصل (13) صعوبة مقترحة (ممثلة في البنود ذات الأرقام 43-45-46-54),و هو ما يمثل نسبة 31% و قد كانت كل الصعوبات المرتفعة تشير في مضمونهاقلة الاندفاع والرغبة في التعلم لدى المتعلم تؤثر على عملية تنفيذ المنهاج , عدم اهتمام المتعلم بالبحث القائم على التعاون والتشاور مع المعلمين, عدم قدرة المتعلم على المناقشة والحوار الهادف يحد من تنفيذ المنهاج , صعوبة التعامل مع فئة المتعلمين ذوي صعوبات التعلم.

أما البنود التي اعتبرت أن الصعوبات المفاهيمية هي صعوبات متوسطة الدرجة فكانت على التوالي(44-47-48-49-50-51-52-53-55) وتتمثل فيعدم قدرة المتعلم على الاعتماد على نفسه في الوصول الى المعلومة,عدم قدرة المتعلم على استثمار معارفه السابقة في التعلم الجديد , قلة التفاعل الايجابي بين المتعلمين يؤثر على تنفيذ المنهاج الجديد, عدم قدرة المتعلم على استثمار مهاراته السابقة في التعلم الجديد, صعوبة

التعامل مع الفروق الفردية البدنية بين المتعلمين, صعوبة التعامل مع الفروق الفردية المهارية بين المتعلمين, صعوبة توصيل بعض المهارات للمتعلمين لأنها تفوق مستواهم, صعوبة التعامل مع فئة المتعلمين المتفوقين (الممارسين ضمن الاندية).و هذا ما تأكده دراسة جمال الدين رحمون إبراهيم ابن الأخضر 2016- 2017 .  
و من خلال ذلك يمكن الحكم على تحقق الفرضية الجزئية الرابعة.

#### أهم النتائج :

-في ضوء نتائج و تحليلها و مناقشتها توصلنا إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يواجهون في تنفيذ مناهج الجيل الجديد وفق المقاربة بالكفاءات صعوبات متعددة الأبعاد مادية ,تكوينية,مفاهيمية و بشرية متعلقة بالمتعلم .

#### خلاصة :

من خلال عرضنا للنتائج وتحليلها ومناقشتها بمقابلتها مع الفرضيات المطروحة مستندين على نتائج الدراسات السابقة والمشابهة لبحثنا هذا ،فقد تحققت جميع الفرضيات ما يثبت وجود صعوبات (مادية،تكوينية،مفاهيمية،بشرية) في تنفيذ مناهج الجيل الجديد من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية

#### المراجع :

- عبد الله الوصيف. (2015). مناهج الجيل الثاني من التصميم الى التنفيذ.
- عزمي محمد سعيد. (1996). درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: معارف الاسكندرية.
- وزارة التربية الوطنية. (2016).
- وزارة التربية الوطنية. (2004). اللجنة الوطنية للمناهج: الوثيقة المرافقة لمنهج السنة الثالثة متوسط. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.
- يوسف.لورنق. (2007). دور التربية البدنية و الرياضية في تفعيل النشاطات اللاصفية. الجزائر: جامعة الجزائر.