

## درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في عملية الإشراف على الرسائل العلمية دراسة ميدانية على بعض أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لجامعة المسيلة

د. الأمين دشيشة  
جامعة المسيلة

د. جرعوب عبد الرحمان  
جامعة الجلفة

د. طش عبد الفادر  
جامعة الجلفة

### الملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر بعض أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لجامعة المسيلة. و لغرض تحقيق أهداف الدراسة استخدمنا المنهج الوصفي، وقمنا بتطبيق استبيان للباحث جلاب مصباح 2017، وبعد التحقق من صدقه وثباته أجريت الدراسة على عينة عشوائية بسيطة مكونة من 15 أستاذ جامعي من قسم التربية البدنية لجامعة المسيلة وتوصلت نتائج الدراسة إلى:  
- أن أعضاء هيئة التدريس في عملية الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر بعض أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لجامعة المسيلة يلتزمون بدرجة كبيرة.  
الكلمات المفتاحية: هيئة التدريس، الإشراف، الرسائل العلمية.

### 1. إشكالية الدراسة :

لقد خلق الله الإنسان وهو لا يعلم شيئاً، منحه العقل والحواس ليعمر الكون وأرشده ليكسب قوته عن طريق ما يؤديه من أعمال ومهن مختلفة ولكل تنظيماتها وأخلاقياتها التي تملئها طبيعة كل مهنة، ويمثل الالتزام بها من قبل أصحابها عاملاً أساسياً في تحقيق أهدافها، ومن هذه المهن مهنة التربية والتعليم والتي هي أعظم المهن وأشرفها.

ومهما يكن من الأمر فإن تقدم المجتمع لا يعتمد على إمكاناته المادية والتقنية بقدر ما يعتمد على إمكاناته البشرية المتمسكة بمجموعة الأخلاقيات المهنية.

إن التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات البحث العلمي تساعد في صقل شخصيته والارتقاء بمستواه ويصبح على درجة كبيرة من حب مهنته والالتزام بأسسها وسلوكياتها المرتبطة بمحددات وديناميات قيمية ينطلق منها العاملون في ممارساتهم، ومهنة التربية والتعليم أحوج ما تكون إلى تلك المحددات.

كما أن إقبال أعضاء هيئة التدريس على عمله الذي هيئ من أجله وعدم نجاحه فيه يرجع في المقام الأول إلى غياب أخلاقيات البحث العلمي، فغياب الفهم الصحيح لأخلاقيات البحث العلمي له مردوده السيئ على العملية التعليمية نتيجة التسبب وعدم الالتزام بها والانضباط؛ بل وعدم الولاء لمهنة التدريس ( أحمد بن شريف بن عايد اللقمان، 2009، ص 3).

وبناء على ما سبق فإن موضوع " درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في عملية الإشراف على الرسائل العلمية على حسب علمنا محدود ولم يتناوله الكثير من الباحثين بالدراسة والتخصص، سواء بالعالم العربي أو بالجزائر .

والدراسة الحالية فسيتم التطرق فيها إلى " درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في عملية الإشراف على الرسائل العلمية وذلك من خلال طرح التساؤل التالي:

- ما درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في عملية الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر بعض أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لجامعة المسيلة ؟

## 2. فرضيات الدراسة:

- يلتزم أعضاء هيئة التدريس في عملية الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر بعض أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لجامعة المسيلة بدرجة عالية.

## 3. أهداف الدراسة :

- التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر بعض أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لجامعة المسيلة.

## 4. أهمية الدراسة:

- تتجلى أهمية الدراسة في تعزيز الممارسات الأخلاقية التي ينبغي أن تنعكس بشكل أكثر ايجابية في منهجية التدريس، إذ تبصره بالتزاماته الأخلاقية وتوعية الأستاذ الجامعي بأبعاد الرسالة التعليمية التي يتحملها اتجاه الفرد والمجتمع إضافة إلى مدى إدراك ممارسي مهنة التدريس للمسؤوليات والواجبات الأخلاقية.

## 5. التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

### أ- المفهوم الإجرائي لالتزام أعضاء هيئة التدريس:

ونقصد به مدى قيام أستاذ قسم التربية البدنية لجامعة المسيلة بواجباته والانضباط في أداءها وفق ما تمليه ضوابط وشروع مهنته الأخلاقية والمهنية.

### ب- التعريف الإجرائي لعملية الإشراف على الرسائل العلمية:

هو إشراف الأستاذ على طلبة (الليسانس، الماستر، الدكتوراه) بهدف مساعدته على انجاز مذكرة التخرج، يقره مجلس الجامعة بناء على اقتراح مجلس القسم.

## الجانب النظري:

### 1. نظريات و اتجاهات حول الأخلاقيات:

\*\* سنتطرق إلى أهم النظريات المفسرة لارتقاء الأخلاقيات و نموها و أهم الاتجاهات المعاصرة.

## الأخلاقيات في نظرية التعلم الاجتماعي:

يرى أصحاب نظرية التعلم الاجتماعي أن الأخلاق لا تنمو في مراحل و أنها لا ترتبط بالسن ، و أنها تنمو و قابلة للتعديل من خلال التدخل البيئي ، فتعريض الأستاذ لخبرات بيئية مختلفة يعمل على تغيير الحكم الخلفي لديه من خلال التعلم ( قناوي هدى محمد ، 2001 ، ص451 )

### نظرية إميل دوركايم الأخلاقية :

يرى دوركايم أن كل مجتمع يتكون من مجموعة من العقائد مكونة من أجل الدفاع عنه ، و نواة هذه العقائد عاطفة التقديس ، و لذا فإن ما يسيء إليها يعد جريمة و يجب أن توقع عليه العقوبة صيانة للعقائد ، و يرى دوركايم أن الأخلاق مفروضة على الفرد من الجماعة ، فالمجتمع يعتبر مصدر الأخلاقيات و ما على الفرد إلا أن ينصاع لهذه الأخلاقيات حرصا على تماسك المجتمع ، و تشتمل هذه النظرية على ثلاث عناصر و هي : روح النظام ، التعلق بالمجموعات الاجتماعية ، ذاتية الإرادة . ( عبد الفتاح فوقية ، 2001 ، ص5 )

### نظرية بياجيه في الأخلاقيات :

يؤكد بياجيه على أن فرض الأخلاق قد يحدث في البداية فقط ، و لكن الحاسة الأخلاقية للنمو ترتقي و تتجه من الأخلاقية خارجية المصدر إلى الأخلاقية داخلية المصدر ، أي أنها تنتقل من الانصياع لقواعد من خارج الذات إلى الالتزام بقواعد ذاتية تقوم على الاقتناع . و من هنا أدخل بياجيه الأخلاقية كسمة في الشخصية تخضع للتطور و النمو عبر مراحل معينة ( العاملة حابس و أيمن مزاهرة ، 2003 ، ص181 ) .

### نظرية كولبرج في الأخلاقيات :

طور لورنس كولبرج نظريته و أسلوبه في قياس نمو التفكير الأخلاقي منطلقا من فكر بياجيه في النمو المعرفي بصفة عامة و النمو الأخلاقي بصفة خاصة .

تعتبر نظرية كولبرج من أحدث نظريات النمو الأخلاقي و نمو التفكير الأخلاقي بشكل خاص، كما أنها تعتبر أكثر النظريات ثراء من حيث استنارتها للبحث في التفكير الأخلاقي ، و لقد تأثر كولبرج في صياغته لنظريته بأفكار كثير من الفلاسفة و علماء النفس السابقين ، و على رأسهم جان بياجيه في النمو المعرفي و الأخلاقي .

### نظرية نورمان بل في النمو الأخلاقي الشامل :

الأساس الذي تقوم عليه هذه النظرية هو أن النمو الأخلاقي لا يعتمد أساسا على النمو العقلي ، و إنما يشمل أيضا الرغبات و الشعور و العواطف و الإرادة ، و يمر النمو الأخلاقي بالمرحل التالية :

1. مرحلة ما قبل القيم الأخلاقية : و يتصرف الطفل في هذه المرحلة بدون قواعد أخلاقية ، فما هو مؤلم فهو سيء ، و ما هو سار فهو حسن .
2. مرحلة القيم الخارجية : و في هذه المرحلة توجب السلوك عوامل الثواب و العقاب ، فما يعاقب عليه فهو سيء ، و ما يثاب عليه فهو حسن .

مرحلة القيم الخارجية الداخلية: و هي المرحلة التي يتحرر فيها سلوك الناشئ من الضغوط الخارجية، و يتسم بالاستقلالية في السلوك الخلفي. (ناصر إبراهيم، 2006، ص256)

### الدراسات السابقة والمثابفة:

**الدراسة الأولى:** مذكرة التخرج لنيل شهادة الماجستير لطالب احمد بن شريف بن عابد اللقماني تحت عنوان مدى التزام معلمي المرحلة الثانوية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين ومديري المدارس الثانوية بالعاصمة المقدسة

- **الهدف العام من الدراسة :** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مفهوم الأخلاق ومكانتها في الإسلام، التعرف على ابرز إسهامات العلماء والمربين المسلمين في تحديد أخلاقيات مهنة التعليم، التعرف على مدى التزام معلمي المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر أفراد العينة

- **المنهج المتبع في الدراسة:** تم إتباع المنهج الوصفي المسحي

- **عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من 142 مديرا و120 مشرفا تربويا واختيروا بطريقة عشوائية

- **أدوات البحث:** صمم الباحث الاستبيان لجمع المعلومات واستخدم الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS في تحليل البيانات .

### أهم النتائج:

1. إن اتصاف المعلم بحسن الخلق يعتبر من ضروريات التعلم الناجح
2. إن أخلاقيات مهنة التعليم لقيت عناية بالغة واهتماما واضحا في الفكر الإسلامي
3. أوضحت الدراسة أن معلمي المرحلة الثانوية بصورة عامة ملتزمون بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر أفراد العينة بدرجة كبيرة في جميع محاور الدراسة

### - الاقتراحات و التوصيات:

أن يعمل المعلمون عموما على استيعاب أخلاقيات مهنة التعليم وتطبيقها في أدائهم لمهنتهم وفي معاملتهم لطلابهم

أن يصبح تدريب المعلمين عملية مستمرة والزاهية لإثراء معلوماتهم في مجال تخصصاتهم وأساليب تدريسيهم تصميم التعليم

أن تعلم وزارة التربية والتعليم على وضع البرامج والخطط العلاجية لرفع درجة ممارسة المعلمين لأخلاقيات مهنة التعليم

إجراء دراسة مماثلة على المراح الدراسية الأخرى

إجراء دراسة مماثلة على مدى التزام المعلمين لأخلاقيات مهنة التعليم من وجهات نظر مختلفة

**الدراسة الثانية :** مذكرة التخرج لنيل للطلالبة نادية حاشد حيدر 2000 تحت عنوان أخلاقيات مهنة التعليم (رؤيا إسلامية) ومدى التزام المعلمين بهذه الأخلاقيات (من وجهة نظر المديرين والمعلمين والطلبة)

1. - **الهدف العام من الدراسة :** هدفت هذه الدراسة تحديد أخلاقيات مهنة التعليم وفق التصور الإسلامي بما تتضمنه من محاور رئيسية وما يندرج تحت كل محور من أنماط سلوكية بصورة شاملة ومتكاملة، ثم التعرف على واقع ممارسة المعلمين لهذه الأخلاقيات، وإلى أي مدى يمكن أن تتحقق هذه الممارسة من وجهة نظر المدارء والمعلمين والطلبة.

2. ولمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف بين وجهات نظر المدراء والمعلمين والطلبة في مدى التزام المعلم بهذه الأخلاقيات، وكذا معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في وجهة نظر المدراء والمعلمين وفق متغيري الخبرة، الجنس.

3. **المنهج المتبع في الدراسة:** المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي

4. **عينة الدراسة وأداة البحث والأدوات المستخدمة:** كما اعتمدت الدراسة الميدانية على الاستبيان كأداة للبحث، وبلغ إجمالي عدد المعلمين والمعلمات في هذه الدراسة (4997) معلما ومعلمة، وبلغ إجمالي المدراء (73) مديرا ومديرة، وبلغ إجمالي عدد الطلبة والطالبات للصف الثالث الثانوي في الثانوية في المديرية صيرة، الميناء الشعب (3476) طالبا وطالبة، وبذلك بلغ المجتمع الأصلي للدراسة (8546) فردا، ولكي تتحقق جودة العينة استخدمت الباحثة أسلوب القرعة لسحب عينة عشوائية طبقية متعددة المراحل حيث قسم مجتمع الدراسة إلى مجموعات ثم تم اختيار عينة عشوائية بسيطة من بين هذه المجموعات ومن ثم إعداد إطار للمعاينة لمفردات المجموعة التي تم اختيارها.

5. **أهم النتائج:**

\* التزام المعلم بأخلاقيات مهنة التعليم بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط (3,843)

5- **الإجراءات المنهجية للدراسة:**

1- **منهج الدراسة:**

اقتضت طبيعة هذه الدراسة الاستعانة بالمنهج الوصفي لمناسبته في التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر بعض أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لجامعة المسيلة، حيث يمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضع اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين". (عمار بوحوش، محمد الذنبيات، 1999، ص 141-142).

2- **ميدان الدراسة:** يتمثل في قسم التربية البدنية والرياضية لمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة.

2-2 **مجتمع الدراسة:** ويحكم أن الدراسة الحالية مرتبطة بحدودها البشرية والمكانية، فإن مجتمع الدراسة تمثل في بعض أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لجامعة المسيلة.

2-1 **عينة الدراسة:** تم الاعتماد في اختيارنا لعينة الدراسة على العينة العشوائية البسيطة وذلك لأنها الأنسب لموضوع الدراسة حيث اختارنا من أصل 23 أستاذ من قسم التربية البدنية والرياضية 05 أساتذة للبحث عن الخصائص السيكومترية لأداة القياس وتم اختيار 15 أستاذ من قسم التربية البدنية والرياضية ليلعب نسبة العينة 65% وهي تفوق الحد الأدنى لتمثيل العينات في البحوث الوطنية والتي تقدر ب 10% حسب ما نص عليه علماء المنهجية.

3 - **حدود الدراسة:** أجريت الدراسة في سبتمبر من سنة 2019 بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة

وبالضبط معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "قسم التربية البدنية والرياضية

4 - **أداة جمع البيانات:**

- استبيان للباحث جلاب مصباح 2017 الذي يحتوي على 13 فقرة، وهي خاصة بأخلاقيات البحث العلمي في مجال الإشراف على الرسائل العلمية .

-تكون سلم الإجابة عن أداة القياس وفقا لمقياس الثلاثي على النحو الآتي: (عالية، متوسطة، ضعيفة)،

**جدول رقم (01) يوضح أبعاد استبيان الإشراف على الرسائل العلمية.**

عالية	متوسطة	ضعيفة
3	2	1

للتذكير كانت كل العبارات موجبة، وهنا ما على المستجيب "الأستاذ" المشارك في الدراسة إلا أن يضع علامة (×) أمام الخيار الذي يراه مناسباً للبند داخل المحور .

**طريقة الاستجابة:** يوجد أمام كل بند من بنود المقياس 3 إجابات متدرجة يختار الأستاذ أحد هذه الإجابات.

**طريقة التصحيح:** يتم تصحيح البنود وفق توزيع الدرجات للمقياس كالتالي:

عالية (3)، متوسطة (2)، ضعيفة (1).

**أولاً- صدق الأداة:**

لحساب صدق استبيان الإشراف على الرسائل العلمية تم الاعتماد على صدق الاتساق الداخلي كما يلي:

**صدق الاتساق الداخلي:** وهو معرفة مدى ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس، وتستخدم هذه الوسيلة الإحصائية كمحك داخلي لقياس مدى صلاحية العبارات ومعرفة ما يقيسه الاختبار أو بمعنى آخر صدق المضمون (سهير إبراهيم، 2004، 145).

وقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي لأبعاد استبيان الإشراف على الرسائل العلمية في الدراسة الحالية باستخدام معامل الارتباط بيرسون عن طريق استخراج معامل ارتباط كل عبارة بدرجة المحور الذي تنتمي إليه.

اتضح أن جميع معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للاستبيان مرتفعة ودالة إحصائياً عند المستوى (0,01) حيث تراوحت بين (0,57) و(0,81) وذلك ما يؤكد صدق اتساق محتوى الفقرات مع الدرجة الكلية لاستبيان الإشراف على الرسائل العلمية.

**ثبات الأداة:**

يقصد بالثبات دقة المقياس أو اتساقه (رجاء أبو علام، 2004، 429). وقد تم حساب ثبات مقياس أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في الدراسة الحالية بطريقتين هما:

**1-معامل ألفا كرونباخ: 0,79** وهو معامل مقبول. ومنه المقياس يتمتع بصدق وثبات عاليين يمكن المراهنة عليهما في جمع البيانات حول الدراسة.

**2-طريق التجزئة النصفية: 0,82** وهو بدوره مقبول مما يعني أن المقياس ثابت فيما يعطي من نتائج.

**- التقنيات الإحصائية المستخدمة في البحث:**

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبيانات تم تفرغها وترميزها وإدخالها إلى الحاسب الآلي ومعالجتها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) وباستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وبعد جمع الباحث للبيانات من الميدان بدءًا بعملية تصنيفها وتبويبها ثم التَحَقُّق من فرضية الدراسة الأساسية بعد معالجتها إحصائيًا، كانت النتائج مرفقة بالتفسير والمناقشة على النحو التالي:

**- عرض نتيجة الدراسة وتحليلها:**

النتائج المتعلقة بتساؤل الدراسة :

▪ النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي ينص:

- ما درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في عملية الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر بعض أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لجامعة المسيلة ؟  
وللإجابة على التساؤل الأول قمنا بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرات الاستبيان.

**الجدول رقم (02) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري**

الاستبيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الالتزام
الالتزام بعملية الإشراف على الرسائل العلمية	15	21.73	1,81411	عالية

يتضح لنا من الجدول (02) ما يلي:

أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة من أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لدرجة الالتزام قد بلغ (21.73) وانحراف معياري مقداره (1.81).

ومنه يتضح لنا أن جميع فقرات الالتزام بعملية الإشراف على الرسائل العلمية كانت عالية.

ما يشير إلى أن درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالنسبة لجميع المحاور الأول، كانت عالية ومنه يتضح: أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في عملية الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر بعض أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لجامعة المسيلة كانت درجة عالية ، وهذا يؤكد أنهم ملتزمون بصورة عامة في عملية الإشراف على الرسائل العلمية .

**▪ مناقشة وتفسير النتيجة المتعلقة بفرضية الدراسة:**

في محاولة لمعرفة صدق فرضية الدراسة حيث نصت على: "يلتزم أعضاء هيئة التدريس في عملية الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر بعض أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لجامعة المسيلة بدرجة عالية". وهذا يشير إلى أن أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية ملتزمون بتعاليم القرآن الكريم و القيم الإسلامية العليا المستمدة من روح الدين الإسلامي الحنيف بالإضافة إلى التزامهم بأخلاقيات البحث العلمي وهذا ما يبشر بالخير.

كما أنهم يدركون أن الرقيب الحقيقي على سلوكهم بعد الله تعالى هو ضمير يقظ، ونفس لومة و أن الرقابة الخارجية مهما تنوعت أساليبها لا ترقى إلى الرقابة الذاتية.

ومنه تتفق مع دراسة احمد بن الشريف التي توصلت إلى أن معلمي المرحلة الثانوية بصورة عامة ملتزمون بأخلاقيات وهنة التعليم من وجهة نظر أفراد العينة بدرجة كبيرة في جميع محاور الدراسة واختلفت مع دراسة نادية حاشد حيدر التي توصلت الى أن التزام المعلم بأخلاقيات مهنة التعليم كان بدرجة متوسطة.

### خلاصة الفرضية الأولى:

من خلال المعطيات التطبيقية، وبناء على النتائج التي أسفرت عليها نتيجة الفرضية توصلنا من خلالها إلى أن يلتزم أعضاء هيئة التدريس في عملية الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر بعض أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لجامعة المسيلة كانت عالية، وبالتالي الفرضية التي تقول " يلتزم أعضاء هيئة التدريس في عملية الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر بعض أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لجامعة المسيلة بدرجة عالية " محققة.

### الاستنتاج:

في ضوء أهداف الدراسة وأسئلتها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاج الآتي:

1- أن أعضاء هيئة التدريس في عملية الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر بعض أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لجامعة المسيلة يلتزمون بدرجة كبيرة.

### 2- الاقتراحات والتوصيات:

- إدخال مادة (أخلاقيات البحث العلمي) كمقرر قائم بذاته عند إعداد الباحثين الأكاديميين.
- وضع ميثاق لأخلاقيات البحث العلمي يُبنى على ضوء الفكر الإسلامي، تعتمده الوزارة ويتعهد الأستاذ الجامعي بموجبه على الالتزام به قبل تعيينه أستاذاً، وأن يكون هذا الميثاق معياراً يقاس به سلوك الأستاذ، وعلى ضوئه يقوّم الأستاذ فيكافاً أو يعاقب.
- دعوة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي اعتماد أسس خلقية إسلامية لاختيار أساتذة جامعيين إلى جانب الأسس العلمية والثقافية.

### قائمة المراجع :

1. أديب نياح حمادنة، 2012، درجة التزام معلمي اللغة العربية و معلماتها بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس و مديراتها في مديريات التربية و التعليم لمحافظة المفرق، ماجستير في علوم التربية، غزه.



2. عمار بوحوش محمد محمود الذنبيات، 1999، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ب ط، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر .
3. نادية حاشد حيدر، 2000، أخلاقيات مهنة التعليم (رؤيا إسلامية) ومدى التزام المعلمين بهذه الأخلاقيات (من وجهة نظر المديرين والمعلمين والطلبة) نموذج محافظة عدن، رسالة ماجستير في التربية، (غير منشورة)، مقدمة إلى كلية التربية بعمان، جامعة عدن.
4. عبد الفتاح فوقية ، 2001 مقياس التفكير الأخلاقي للراشدين ، مكتبة الأنجلو، القاهرة .
5. ناصر ابراهيم، 2006 التربية الأخلاقية، دار وائل للنشر عمان، الأردن. 5.

#### المراجع من الانترنت:

- أحمد بن شريف بن عايد اللقمانى: مدى التزام معلمي المرحلة الثانوية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين ومديري المدارس الثانوية بالعاصمة المقدسة، بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية والمقارنة منشور على الشبكة العالمية للمعلومات على الموقع:

<http://www.eref.uqu.edu.sa/files/thesis/ind.8673.pdf>.

تاريخ الاطلاع: 2019/09/10. على الساعة: 20:12