

بناء مقياس التفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم في العراق

ا. م. د. عادل عباس ذياب العراق

م. م. أيسر احمد حارز

مديرية تربية ديالى قسم الأعداد والتدريب شعبة الدراسات دولة العراق

ملخص البحث باللغة العربية

بناء مقياس التفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم

يمثل التفكير اعتقاد انواع السلوك الانساني فهو يأتي في اعلى مستويات النشاط العقلي كما يعتبر من اهم الخصائص التي تميز الانسان عن غيره من المخلوقات وتكمن مشكلة البحث في عدم وجود مقياس للتفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم في العراق . وعدم وجود مستويات معيارية للتفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم . واما هدف البحث هو بناء مقياس للتفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم . وايجاد مستويات معيارية للتفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته مشكلة البحث وتكونت عينة البحث من (171) مدرب من مدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم واستخدم الباحث نظام spss في ايجاد الوسائل الاحصائية وقد تضمن الباب الرابع نتائج المستويات المعيارية للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم واوصى الباحث باستخدام المقياس الحالي للمقارنة بين مدربي كرة القدم ومدربين الالعاب الفرقية الاخرى , واجراء دراسات مشابحة على مدربين الالعاب الفردية .

ملخص البحث باللغة الانكليزية

Therefore, the scale of the training is to provide a high level of education in the field of lifelong learning.

As such, we have the honor to acknowledge the fact that we have the right to take all the necessary measures in order to ensure that we have the right to work in the field of peace and security of our country. In the absence of the existence of the requirements for the implementation of the rules of the Ar-Riyad of the Islamic Republic of Iran, the Islamic

Republic of Iran and the Islamic Republic of Iran, the aim of which is to achieve the objectives of the Islamic Republic of Iran. Creating a high-performance, high-quality, high-performance, high-quality mobile phone. Vqd Astkhdm Albahs Almnhj Still Balaslvb Almshy Lmlaymth issue of search and Vtkvnt Ynh research and I (171) Coach I Coach avoid Aldrjtyl El Oula Valsanyh Bkrh soccer Vastkhdm Albahs of spss per establishment Alvsayl Alahsayyh Vqd inclusion of door Alrab results levels Regulatory Llmndrby away Aldrjtyl El Oula Valsanyh Bkrh soccer Vavsy Albahs Al-Qa'id al-Maqyas Al-Haila is a mediator of the Al-Qa'd al-Qa'd al-Qa'd al-Qa'd al-Qa'd al-Fahr al-Aqrah,

الباب الأول

1-1 التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

قد اهتم العلماء على اختلاف تخصصاتهم بقضية التفكير وحاول كثير من المختصين في التربية وعلم النفس وعلوم اخرى وضع تعريفات تحدد مفهوم التفكير من اجل التعرف عليه ودراسته, فقد عرفه (قطامي, 1990, 608) " التفكير بانه الطريقة التي يستقبل بها الفرد الخبرة وينظمها ويسجلها ويخزنها وبالتالي يدمجها في مخزونه المعرفي ". ويعرفه (الحسن, 1990, 78) " التفكير بانه عمليات النشاط العقلي التي يقوم بها الفرد من اجل الحصول على حلول دائمة او مؤقتة لمشكلة ما وهي عملية مستمرة في الدماغ لا تتوقف او تنتهي طالما ان الانسان في حالة يقظة ". اما التفكير من وجهة نظر الباحث " هو عملية عقلية يقوم بها الفرد اثناء البحث في موضوع معين او الحكم على واقع شيء معين , وهو من اكثر النشاطات الدماغية تقدما ويشير الى عمليات داخلية وهذه ليست موجودة الا عند الانسان وهذا السلوك له خصائص محددة اهمها وجود خاصية الربط وهي ربط المعلومات بالواقع والقدرة على الاستبصار واعادة التنظيم ". اما التفكير الرياضي فقد عرف (CamPbeII, 1995, 180) " هو سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها دماغ الفرد لبحث موضوع معين او الحكم على واقع شيء او حل مشكلة معينة وان هذا السلوك له خصائص محددة اهمها وجود خاصية ربط المعلومات الرياضية بالواقع والقدرة على الاستبصار والاختيار واعادة التنظيم

2-1 مشكلة البحث

تحدد مشكلة البحث من خلال ما يلي :-

- 1- عدم وجود مقياس للتفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم .
- 2- عدم وجود مستويات معيارية للتفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم .

3-1 اهداف البحث

- 1- بناء مقياس للتفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم .
- 2- ايجاد مستويات معيارية للتفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم .

4-1 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري :- مدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم للموسم (2016-2017) في بغداد
- 1-4-2 المجال الزماني :- (2017/5/15 - 2017/11/3) .
- 1-4-3 المجال المكاني :- ملاعب الاندية في بغداد .

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والسابقة

2-1-2 الدراسات النظرية

2-1-1-2 انماط التفكير الرياضي

اولا / التفكير البصري :- يعتبر التفكير البصري من النشاطات والمهارات العقلية التي تساعد المتعلم في الحصول على المعلومات وتمثيلها وتفسيرها وادراكها وحفظها ثم التعبير عنها وعن افكاره الخاصة بصرياً ولفظياً . ويعرف (مهدي 2006 , 24) التفكير البصري " بانه منظومة من العمليات المترجم قدرة الفرد على قراءة الاشكال البصرية وتحويل اللغة البصرية التي يحملها ذلك الشكل الى لغة لفظية (مكتوبة او منطوقة) واستخلاص المعلومات منه وتتضمن هذه المنظومة المهارات التالية (مهارة التعرف على الشكل ووصفه , مهارة تحليل الشكل , مهارة ربط العلاقات في الشكل مهارة ادراك وتفسير الغموض , مهارة استخلاص المعاني) .

ثانيا / التفكير الاستدلالي :- لقد تعددت تعريفات التفكير الاستدلالي وما يميز التفكير الاستدلالي عن غيره من انواع التفكير هو الانتقال من المعلوم الى المجهول والاستدلال في جوهره ادراك العلاقات . فقد عرفه (عفانة 2002, 59) التفكير الاستدلالي بانه " تفكير منطقي قياسي يعتمد على الانتقال من القضايا الكلية الى القضايا الجزئية " . ومن مميزات التفكير الاستدلالي :-

- 1- يتم فيه الانتقال من المعلوم الى المجهول .
- 2- يساعد في الوصول الى معلومات وحلول واكتشافات جديدة .
- 3- يقتضي وجود صعوبة او مشكلة تواجه الفرد او الجماعة وتحتاج الى حل .
- 4- لا يحتاج الى التحريب , اي هو تفكير عقلي وليس عملي .
- 5- يمتاز بالدقة وتمثل في تحديد كافة المصطلحات والالفاظ التي تتضمنها المقدمات .

ثالثا / التفكير الناقد :- يعد التفكير الناقد من اكثر اشكال التفكير المركب استحوادا على اهتمام الباحثين والمفكرين التربويين الذي عرفوا بكتاباتهم في مجال التفكير فهو تفكير قائم على توظيف العقل وهو تفكير متأمل فيه وعي تام لخطوات التفكير التي تم التوصل بها الى استنتاجات وقرارات والتفكير ليس سمة عامة يتمتع بها كل الناس فمن يخشى الظهور امام الغير بمظهر قد يفسر بالعدوانية لا يقوى على ان يكون ناقدا . ويعرف (نعيم احمد , 2004 , 15) التفكير الناقد " بانه قدرة الفرد على التفكير المنطقي في التمييز بين الصواب والخطأ والتحليل والتقييم .

رابعا / التفكير الابداعي :- حاول العديد من العلماء والباحثين تعريف مفهوم الابداع من منطلقات عدة ففي الوقت الذي ينظر اليه بعضهم على انه الاستعداد او القدرة على انتاج شيء جديد او ايجاد حل جديد لمشكلة ما نرى بعضهم الاخر يعتقد انه عبارة عن الوحدة المتكاملة لمجموعة العوامل الذاتية والموضوعية التي تؤدي الى تحقيق انتاج جديد اصيل وذو قيمة من جانب الفرد او الجماعة . ويعرف (نعيم احمد , 2004 , 16) التفكير الابداعي بانه " القدرات العقلية الخلاقة التي تعمل على توليد افكار جديدة وواقعية مرتبطة بالمحيط الذي يتفاعل معه الفرد .

2-1-2 خصائص التفكير

ويرى (محمود عبد الرحيم , 1997 , 34) ان من خصائص التفكير ما يلي :-

- 1- ينطلق التفكير من الخبرة الحسية ولكنه لا ينحصر فيها بل يحتاج الى خبرات سابقة لدى الفرد .
- 2- التفكير عملية شعورية (واعية) .
- 3- التفكير مظهر من مظاهر النشاط الانساني مثله في ذلك مثل اي نشاط سلوكي اخر يمارسه الفرد الانساني .
- 4- التفكير نشاط يحدث في العقل بمعنى انه نشاط ضمني كامن لا يمكن ملاحظته مباشرة ولكن نستدل عليه من اثره
- 5- التفكير عمل هادف ينشأ عندما يكون لدى الفرد موقف فيوجه نشاطه نحو الحل .

2-2 الدراسات السابقة

2-2-1 دراسة (حيدر عبد الرضا طراد الخفاجي) 2005

(بناء وتقنين مقياس دافع الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق)

اجريت الدراسة في العراق وهدفت الدراسة الى بناء وتقنين مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق للموسم الرياضي 2004, ومن ثم وضع مستويات معيارية لمقياس دافع الانجاز المعني بلاعبي الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق للموسم الرياضي 2005, وقد اتفق الباحث مع الدراسة في الاهداف فقد كانت اهداف الدراسة هي بناء مقياس التفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم ويجاد مستويات معيارية للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم , وقد اتفق الباحث مع الدراسة في استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات المعيارية , واختلف الباحث مع الدراسة من حيث عدد العينة فقد اشتملت الدراسة على عينة البناء (140) لاعبا من لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية اما بالنسبة الى عينة التقنين فقد اشتملت على (470) لاعبا من لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية , اما عينة البحث فقد تكونت من (171) مدرب من مدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم , واتفق الباحث مع الدراسة في استخدام الوسائل الاحصائية , فقد استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss ومن اهم النتائج التي توصل اليها بناء مقياس وتقنين مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الدرجتين الاولى والممتازة للكرة الطائرة في العراق للموسم الرياضي 2004 , ووضع مستويات معيارية للمقياس .

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج وعينة البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة المشكلة التي يدرسها الباحث . وقد تم مخاطبة الاتحاد العراقي لكرة القدم لغرض معرفة عدد مدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم اذ بلغ عدد المدربين (321) مدرب , اما عينة البناء فقد شملت عينة البناء (171) مدرب من مدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم بنسبة مئوية (53,27%) وتم اختيار عينة البناء بالطريقة العشوائية والجدول التالي يبين ذلك .

جدول (1)

يبين عينة بناء البحث والنسبة المئوية ومدى تجانسها

| ت | مدربي الاندية | عدد العينة | النسبة المئوية | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|---|----------------------|------------|----------------|---------------|-------------------|--------|----------------|
| 1 | مدربي الدرجة الاولى | 93 | %54,38 | 1.7097 | 81535. | 1.0000 | 1.633 |
| 2 | مدربي الدرجة الثانية | 78 | %45,61 | 1.2179 | 59538. | 1.0000 | 1.393 |
| | المجموع | 171 | %100 | | | | |

يبين الجدول السابق عدد عينة البناء والنسبة المئوية ومدى تجانس العينة من خلال قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الالتواء من اجل تجانس العينة ، ويمتد الالتواء من (-3 الى +3) وكلما اقترب الالتواء من الصفر كان التوزيع اعتدالي (فؤاد البهي السيد ، 1978 ، 458)

3-2 الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث

3-2-1 وسائل جمع المعلومات

(المصادر العربية والأجنبية ، المقابلات الشخصية ، شبكة المعلومات الدولية ، استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين ، فريق العمل المساعد الذي ساعد الباحث في بناء مقياسه ومن ثم تطبيقه على عينة البحث بتوزيع الاستمارات وجمعها ، وتوضيح بعض الأمور للعينة ، استمارة تفرغ البيانات)

3-2-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

فقد استعان الباحث بالأدوات والأجهزة التالية:- (حاسبة الكترونية نوع (Dell) MADE-in China) واستخدم الباحث الحاسبة لغرض إجراء الكثير من المعالجات الإحصائية ، حاسبة يدوية).

3-3 اجراءات البحث الميدانية

3-3-1 اجراءات بناء المقياس

تحقيقاً للهدف الاول وهو بناء مقياس التفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم اتبع الباحث الخطوات التالية :-

3-1-1-3 اعداد الصيغة الاولى للمقياس

تطلب اعداد الصيغة الاولى للمقياس عدة اجراءات بدأت بعملية اعداد فقرات المقياس وتحديد اسلوب واسس صياغة الفقرات والشروع بصياغة الفقرات ثم دراسة صدقها واخيرا اعداد تعليمات المقياس . وفيما يلي وصف لتلك الاجراءات:-

اولا / اعداد فقرات المقياس

لغرض اعداد فقرات المقياس الملائمة لقياس التفكير الرياضي لمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم قام الباحث بمراجعة شاملة للمقاييس السابقة ذات العلاقة ومن هذه المقاييس ما يلي :-

- مقياس دافعية الانجاز ل(جو ولس) الذي ذكره محمد حسن علاوي

- قائمة التوجه التنافسي (أ ، ب) ل (محمد حسن علاوي)

ثانيا / تحديد اسلوب واسس صياغة فقرات المقياس

تم الاعتماد على اسلوب ليكرت المطور في صياغة فقرات المقياس هو تميزه بالاتي :-

- قياس قدرة المستجيب في التمييز بين الاحكام الصحيحة والخاطئة تميزا يقوم على الروية والمقارنة (عزيز سمارة واخرون , 1989 , 79) .

- تمتعه بصدق وثبات عاليين ويقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة (خير الدين عويس , 1999 , 67) .

- سهل الاستعمال وتميزه بالمرونة لكثرة البدائل لكل فقرة (صلاح الدين محمود , 2000 , 539) .

ثالثا / صياغة فقرات المقياس

من خلال تحليل استجابات افراد العينة الاستطلاعية على الاستبانة ، وفي ضوء التعريف النظري للتفكير الرياضي ومن خلال الاطلاع على المقاييس والادبيات ذات العلاقة بالبحث تمت صياغة (48) فقرة تمثل كل منها موقفا من المواقف التي يحتمل ان يواجهها المدرب اثناء التدريب او المنافسة . ويتضمن كل موقف ثلاثة بدائل للإجابة متدرجة من اعلى مستوى للتفكير الرياضي الى اوطئ مستوى . واعطيت لها الدرجات من(1-3). توزعت على الفقرات وعلى شكل فقرات ايجابية واخرى سلبية وحسب ما مبين في الجدول التالي:-

جدول (2)

يوضح أوزان الإجابات على الفقرات الإيجابية والسلبية

| ت | شدة | درجة الفقرات الإيجابية | درجة الفقرات السلبية |
|---|--------|------------------------|----------------------|
| 1 | دائما | 1 | 3 |
| 2 | أحيانا | 2 | 2 |
| 3 | نادرا | 3 | 1 |

رابعا / عرض الفقرات على المقوم اللغوي

بعد ان تم الانتهاء من صياغة فقرات المقياس قام الباحث بعرض جميع الفقرات على تخصص في اللغة العربية من اجل ان تكون سليمة وخالية من الاخطاء اللغوية وقد تم الاخذ بالملاحظات والتعديلات التي ابداهها، وبهذا يكون المقياس خاليا من الاخطاء اللغوية .

خامسا / تحديد صلاحية فقرات المقياس

يهدف التأكد من صلاحية الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه ومدى ملائمة بدائل الاجابة لها، عرض المقياس بصورته الاولى المكون من (48) فقرة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم والمدربين والبالغ عددهم (12) خبيرا ومختص وطلب منهم بيان مدى صلاحية كل فقرة من فقراته في قياس التفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم وكذلك ان كانت تحتاج الى تعديل . وفي ضوء اراء الخبراء والمختصين تم تعديل بعض الفقرات واختصارها ، فقرات كما تم حذف بعض الفقرات لعدم صلاحيتها . واتضح من عملية التحكيم هذه ان (40) فقرة حازت على تأييد اكثرية الخبراء والمختصين على صلاحيتها في قياس التفكير الرياضي والجدول التالي يبين ذلك .

جدول (3)

يبين آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس التفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم (النسبة المئوية)

| ت | الفقرات | وافق عليها الخبراء | | غير موافق عليها الخبراء | |
|----|---|--------------------|---------|-------------------------|---------|
| | | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار |
| 1 | اثق بقدراتي كمدرّب جيد | %75 | 9 | %25 | 3 |
| 2 | التنظيم هو اساس التفكير الرياضي في التدريب | %83,3 | 10 | %16,6 | 2 |
| 3 | انا بحاجة الى التدريب الذهني لأتمني قابليتي الخطئية | %83,3 | 10 | %16,6 | 2 |
| 4 | استمتع بالتفكير لوحدي | %75 | 9 | %25 | 3 |
| 5 | هدفي هو ان اكون مميز في تدريب فريقي | %83,3 | 10 | %16,6 | 2 |
| 6 | المدرّب الجيد هو الذي يحدد نتيجته في المباراة | %91,6 | 11 | %8,3 | 1 |
| 7 | اميل الى قضم الاظافر عندما افكر بالمباراة | %75 | 9 | %25 | 3 |
| 8 | أضع اهدافاً لأدائي لكل تدريب | %100 | 12 | - | - |
| 9 | افقد السيطرة على افكاري قبل المباراة | %91,6 | 11 | %8,3 | 1 |
| 10 | تتشبت افكاري كلما زاد عدد الجمهور | %83,3 | 10 | %16,6 | 2 |
| 11 | استخدم الاشارة اثناء توجيهي للاعبين داخل الملعب | %100 | 12 | - | - |
| 12 | احترم آراء ومشاعر جميع اعضاء الفريق | %41,6 | 5 | %85,3 | 7 |
| 13 | اعتمد التدريب المنظم والمستمر | %100 | 12 | - | - |
| 14 | يعجبني المدرّب الذي يدرّب فريقه لساعات اضافية | %75 | 9 | %25 | 3 |
| 15 | اشعر بالتوتر قبل بداية المنافسة الرياضية | %75 | 9 | %25 | 3 |
| 16 | استطيع تحقيق هدفي في كل مباراة | %83,3 | 10 | %16,6 | 2 |
| 17 | تعزيز الافكار التي يطرحها اللاعبين | %75 | 9 | %25 | 3 |
| 18 | تدريب الفريق على كيفية قراءة الفريق الخصم | %91,6 | 11 | %8,3 | 1 |
| 19 | اواجه رد فعل الجمهور والاعلام بكل روح رياضية | %75 | 9 | %25 | 3 |

| | | | | | |
|----|---|----|-------|---|-------|
| 20 | اتحمس الى اللعب الجديد والغير مألوف | 5 | %41,6 | 7 | %85,3 |
| 21 | دائما اقدم افكار جديدة وكثيرة وبسرعة | 10 | %83,3 | 2 | %16,6 |
| 22 | اشعر بان التدريب الشاق هو الاساس للفوز بالمباريات | 12 | %100 | - | - |
| 23 | اتفرد في اتخاذ القرارات الحاسمة التي في صالح الفريق | 9 | %75 | 3 | %25 |
| 24 | لا اشرك اعضاء الفريق في التخطيط للمباراة | 4 | %33,3 | 8 | %66,6 |
| 25 | اعاني من صعوبات في تركيز انتباهي في الاوقات الحرجة من المباراة | 3 | %25 | 9 | %75 |
| 26 | اتقبل انتقاد الجمهور بكل روح رياضية | 5 | %41,6 | 7 | %85,3 |
| 27 | اجد صعوبة في النوم عقب الخسارة بالمباراة | 10 | %83,3 | 2 | %16,6 |
| 28 | عندما يخسر الفريق ألقى الخسارة على عاتق اللاعبين | 9 | %75 | 3 | %25 |
| 29 | استطيع السيطرة على نفسي عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ | 10 | %83,3 | 2 | %16,6 |
| 30 | يمكنني الحد من نتائج أخطائي في المنافسة | 3 | %25 | 9 | %75 |
| 31 | عملي اثناء التدريب أفضل من المنافسة | 12 | %100 | - | - |
| 32 | استمتع بالمنافسة أكثر من التدريب | 11 | %91,6 | 1 | %8,3 |
| 33 | أقوم أحيانا بانتقاد حكم المباراة | 11 | %91,6 | 1 | %8,3 |
| 34 | افضل الوحدات التدريبية الصعبة على الوحدات التدريبية السهلة | 10 | %83,3 | 2 | %16,6 |
| 35 | ارغب في رفع شأن فريقي في المحافل الدولية | 9 | %75 | 3 | %25 |
| 36 | استطيع السيطرة على جميع حركاتي مهما كان الموقف حرجاً | 12 | %100 | - | - |
| 37 | استغل توقف المباراة واقوم بإعطاء التوجيهات الى اللاعبين | 11 | %91,6 | 1 | %8,3 |
| 38 | دائما اتجنب التفكير بالمنافسة القادمة لما يسببه ذلك لي من عصبية | 10 | %83,3 | 2 | %16,6 |
| 39 | من خلال الوقت المستقطع اقوم بتطبيق الافكار الجديدة | 12 | %100 | - | - |
| 40 | النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على الكفاح والتضحية | 9 | %75 | 3 | %25 |
| 41 | اتوقع فوز فريقي في المباراة الصعبة أكثر من توقعي الخسارة فيها | 10 | %83,3 | 2 | %16,6 |
| 42 | غالبا ما احس بالخوف من اشتراكي بالمنافسة الرياضية | 3 | %25 | 9 | %75 |
| 43 | لدي رغبة عالية جدا لكي اكون ناجحا في تدريب فريقي | 12 | %100 | - | - |

| | | | | | |
|----|--|----|-------|---|-------|
| 44 | الفوز في المباراة لا يعني الاعتماد على القدرة والقابلية | 4 | 33,3% | 8 | 66,6% |
| 45 | اشعر بان فريقي قادر على تحقيق الفوز اثناء المباراة | 9 | 75% | 3 | 25% |
| 46 | اطرح اسئلة التي من خلالها يتم الوصول الى طريقة لعب جديدة ومفيدة للفريق | 11 | 91,6% | 1 | 8,3% |
| 47 | اشعر بالإحباط عندما يفوز مدرب الفريق الخصم بالمباراة | 9 | 75% | 3 | 25% |
| 48 | يقلقني تفكير الاخرين في مستوى ادائي لفريقي اثناء التدريب | 10 | 83,3% | 2 | 16,6% |

ثم قام الباحث بجمع استمارات المحكمين وتبويبها تمهيدا لاستخراج النسبة المئوية لكل فقرة إذ أن النسبة المئوية لكل فقرة ستكون بعد استخراجها هي الوزن الخاص لكل فقرة . وتجدر الإشارة إلى إجماع اغلب المصادر على أن الفقرات التي يظهر المحكمون حول تصنيفها اختلافا كبيرا يتم استبعادها إذ يؤخذ هذا الاختلاف دليلا على عدم وضوحها . حيث تم اختيار النسبة 75% صعودا للفقرات اختيار المقياس وتم استبعاد الفقرات المذكورة على ضوء تقدير الحكام (12 , 20 , 24 , 25 , 26 , 30 , 42 , 44) حيث يصبح المقياس متكون من (40) فقرة سادسا / اعداد

تعليمات المقياس

تم اعداد التعليمات الخاصة بالمقياس التي توضح للمدرب كيفية الاجابة عن فقراته ، وقد روعي في اعداد هذه التعليمات ان تكون واضحة وسهلة الفهم ولزيادة الوضوح فقد تضمنت التعليمات امودجا خاصا عن كيفية الاجابة عن فقرات المقياس واشير في التعليمات الى انه ليس هناك اجابة صحيحة واجابة خاطئة بل المهم هو اختيار الاستجابة التي تنطبق على المدرب اكثر من غيرها . كما طلب من المدربين ضرورة الاجابة عن جميع فقرات المقياس بكل صراحة ودقة وان اجابتهم ستحظى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط ، والتأكيد على عدم كتابة اسمائهم . وقد وضعت تعليمات الاجابة على المقياس دون الاشارة الى اسم المقياس صراحة .

3-3-1-2 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (20) مدرب من مدربي الاندية تم اختيارهم بطريقة عشوائية في المدة من 2016 /3/14 ولغاية 2016/3/18. وقد اتضح من هذه التجربة ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة وان الوقت الذي استغرقته الاجابة عن فقرات المقياس تراوح بين (22-40) دقيقة . وبذلك اصبح المقياس بتعليماته وفقراته ال (40) جاهزا للتطبيق على عينة البناء.

3-3-1-3 التجربة الاساسية

فقد طبق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (171) مدرب والمتمثلة بمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم في المدة من 2017/3/11 ولغاية 2017/4/15.

3-3-1-4 تحليل الفقرات

وقد اتبع الباحث اسلوبين في تحليل فقرات المقياس هما :-

اولا / المجموعتان المتطرفتان

" يعد التمييز من الخصائص السيكومترية (القياسية) التي تدل على قدرة فقرات المقياس على التمييز بين المفحوصين كي يتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد في السمة المقاسة التي يقوم عليها أساسا القياس النفسي " (حازم علوان منصور, 2001, 56) لأنها تميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها عن الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة . ولغرض التحليل الإحصائي للفقرات واستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس غير الميزة . إذ اعتمد الباحث أسلوب المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية للفقرات ولغرض الكشف عن القوة التمييزية لفقرات المقياس تم تفرغ إجابات جميع عينة التجربة الاستطلاعية الثانية . ولتحقيق ذلك ترتب درجات المشجعين ترتيبا تنازليا من الأعلى إلى الأدنى ثم تقسيمها على مجموعتين متساويتين " (سامي محمد مسلم , 2000, 236) . وتم تحديد نسبة (27%) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا والبالغ عددها (81) استمارة ونسبة (27%) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا والبالغ عددها (81) استمارة لتمثلا للمجموعتين المتطرفتين وهذه النسبة يؤيدها المختصون في الاختبارات إذ يشير (Kelly) إلى إن (27%) " هذه النسبة تجعل المجموعتين في أفضل ما يكون في الحجم والتباين " (حسن يعقوبي وآخرون , 2012, 338) إذا كان حجم العينة كبيرا ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس , اعتمدت قيمة (ت) المحسوبة والدالة إحصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات والجدول (4) يبين ذلك .

الجدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودالتها في

حساب القوة التمييزية

| الفقرة | المجموعة العليا | | المجموعة الدنيا | | نسبة الخطأ | الدلالة |
|--------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|------------|-----------|
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | |
| 1. | 2.2000 | 77460 | 2.0484 | 79810. | 000. | معنوي |
| 2. | 1.9815 | 52349. | 2.2222 | 55477. | 001. | غير معنوي |
| 3. | 2.2000 | 77460. | 2.0484 | 79810. | 000. | معنوي |
| 4. | 2.3692 | 78201. | 2.4194 | 66649. | 007. | معنوي |
| 5. | 2.4923 | 58957. | 2.8548 | 35514. | 000. | معنوي |
| 6. | 1.8154 | 72656. | 2.2581 | 59878. | 012. | معنوي |
| 7. | 2.9231 | 26854. | 2.7097 | 55477. | 000. | معنوي |
| 8. | 2.4923 | 58957. | 2.8548 | 35514. | 000. | معنوي |
| 9. | 1.6154 | 70027. | 1.5323 | 67064. | 002. | غير معنوي |
| 10 | 2.2769 | 81983. | 2.5484 | 64477. | 005. | معنوي |
| 11. | 1.2308 | 42460. | 1.4355 | 66827. | 000. | معنوي |
| 12 | 2.1385 | 63435. | 1.8065 | 74303. | 056. | معنوي |
| 13 | 2.3538 | 83723. | 2.4194 | 80058. | 485. | غير معنوي |
| 14 | 1.9385 | 98230. | 1.4032 | 63915. | 000. | معنوي |
| 15 | 2.4000 | 78661. | 1.8871 | 74888. | 008. | معنوي |
| 16 | 2.7692 | 42460. | 2.5161 | 74089. | 000. | معنوي |
| 17. | 1.1846 | 49662. | 1.3871 | 66171. | 001. | معنوي |
| 18 | 2.0923 | 52211. | 2.0968 | 69447. | 013. | غير معنوي |
| 19 | 2.5385 | 79209. | 1.9355 | 64961. | 000. | معنوية |
| 20 | 1.5538 | 72953. | 1.9677 | 84868. | 308. | معنوية |
| 21 | 2.7692 | 42460. | 2.5161 | 74089. | 000. | معنوي |
| 22 | 2.5385 | 66325. | 2.6129 | 73227. | 944. | غير معنوي |
| 23 | 1.5538 | 72953. | 1.9677 | 84868. | 308. | معنوي |
| 24 | 2.7692 | 42460. | 2.5161 | 74089. | 000. | معنوي |
| 25 | 1.8154 | 72656. | 2.2581 | 59878. | 012. | معنوي |

| | | | | | | | |
|-----------|------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| غير معنوي | 529. | -174.- | 74303. | 1.8065 | 67297. | 1.7846 | 26 |
| معنوي | 812. | 4.227 | 77797. | 1.5968 | 78844. | 2.1846 | 27 |
| معنوي | 480. | 2.526 | 65144. | 2.3387 | 65118. | 2.6308 | 28 |
| معنوي | 308. | 2.952 | 84868. | 1.9677 | 72953. | 1.5538 | 29 |
| معنوي | 316. | 5.173 | 61898. | 1.7581 | 64413. | 2.3385 | 30 |
| غير معنوي | 723. | -1.806 | 65871. | 1.3710 | 49662. | 1.1846 | 31 |
| معنوي | 316. | 5.173 | 61898. | 1.7581 | 64413. | 2.3385 | 32 |
| معنوي | 004. | 3.102 | 71916. | 1.6774 | 56202. | 1.3231 | 33 |
| معنوي | 421. | 2.099 | 77183. | 1.7258 | 72953. | 1.4462 | 34 |
| غير معنوي | 517. | -1.070 | 81967. | 2.0161 | 80772. | 1.8615 | 35 |
| معنوي | 421. | 2.099 | 77183. | 1.7258 | 72953. | 1.4462 | 36 |
| معنوي | 000. | 2.299 | 74035. | 1.5323 | 66216. | 1.5538 | 37 |
| معنوي | 421. | 2.099 | 77183. | 1.7258 | 72953. | 1.4462 | 38 |
| معنوي | 000. | 2.299 | 74035. | 1.5323 | 66216. | 1.5538 | 39 |
| معنوي | 004. | 3.102 | 71916. | 1.6774 | 56202. | 1.3231 | 40 |

يتضح من الجدول (4) إن جميع فقرات مقياس التفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم كانت مميزة باستثناء الفقرة (2, 9, 13, 18, 22, 31, 35) فأنها فقرات ضعيفة التمييز تم حذفها , وذلك لان قيمة نسبة الخطأ لها كانت أكثر من مستوى الدلالة والبالغة (0,05) وكذلك درجة الحرية عند مستوى (0,05) تساوي (1,96) .

ثانيا / معامل الاتساق الداخلي

يستخدم لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة وقد استخدم الباحث هذه الطريقة لتمييزها بما يلي :- (اميرة حنا مرقس, 2001, 58)

- تقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقره البعد السلوكي نفسه الذي يقيس المقياس ككل .
- القوة التمييزية للفقرة تكون مشابهة لقوة المقياس التمييزية .
- القدرة على ابراز الترابط بين فقرات المقياس .

وقد تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لجميع افراد العينة البالغ عددهم (171) مدرب بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss). والجدول (5) يبين نتائج معاملات الارتباط .

جدول (5)

يبين معامل الارتباط بين فقرات مقياس (التفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم) والدرجة الكلية للمقياس باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي

| الفقرات | بيرسون | نسبة الخطأ | قيم الدلالة |
|---------|-----------|------------|-------------|
| | .339(**) | .000 | معنوية |
| | -.058 | .467 | غير معنوية |
| | .230(**) | .000 | معنوية |
| | .0265(**) | .410 | معنوية |
| | .0416(*) | .000 | معنوي |
| | .184(*) | .000 | معنوي |
| | -.19 | -.032 | غير معنوية |
| | .136(*) | .19 | معنوية |
| | -.014 | .863 | غير معنوية |
| | .146(*) | .064 | معنوية |
| | .343(**) | .000 | معنوية |
| | .127(**) | .000 | معنوية |
| | -.051 | .519 | غير معنوية |
| | .181 (*) | .022 | معنوية |
| | .207 (**) | .008 | معنوية |
| | .336 (**) | .000 | معنوية |
| | .211(**) | .007 | معنوية |
| | -.012 | .840 | غير معنوية |
| | .0158(*) | .006 | معنوية |
| | .232(*) | .000 | معنوية |
| | .230(*) | .706 | معنوية |
| | -.051 | .519 | غير معنوية |
| | .164(*) | .000 | معنوية |

| | | | |
|------------|--------|----------|--|
| معنوية | .006 | .158 | |
| معنوية | .000 | .175(*) | |
| غير معنوية | .769 | .023 | |
| معنوية | .000 | .234(*) | |
| معنوية | .049 | .257 | |
| معنوية | .465 | .158(**) | |
| معنوية | .000 | .213(**) | |
| غير معنوية | .510 | -.052- | |
| معنوية | .010 | .201(*) | |
| معنوية | .486 | .255(*) | |
| معنوية | .103 | .129(**) | |
| غير معنوية | .741 | -.026- | |
| غير معنوية | -.103- | -.019- | |
| معنوية | .403 | .166(**) | |
| معنوية | .000 | .273(**) | |
| معنوية | .193 | .143(*) | |
| معنوية | .000 | .220(**) | |

يتضح من الجدول (5) إن جميع فقرات مقياس التفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم كانت مميزة باستثناء الفقرة (2, 7, 9, 13, 18, 22, 26, 31, 34, 36) فأنها فقرات ضعيفة التمييز تم حذفها , وذلك لان قيمة نسبة الخطأ لها كانت أكثر من مستوى الدلالة والبالغة (0,05) , لذا يتكون المقياس من 29 فقرة فقط .

3-3-2 الخصائص السيكومترية للمقياس

يتطلب بناء المقياس توفر شروط اساسية ومهمة لضمان سلامة وعلمية بناء المقياس. ومن اهم تلك الشروط امتيازه بالصدق والثبات. وهذا ما تؤكد (دافيدوف)، اذ تشير الى " انه يجب ان يقيم مصمموا الاختبارات الدليل على ثبات وصدق ادواتهم " (ليندال دافيدوف, 1983, 538) .

3-3-2-1 صدق المقياس

يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الاساسية المهمة في تقويم ادوات القياس. ويعرف الصدق على انه " الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من اجله " . (زكريا محمد واخرون , 1999, 133) وقد اعتمد الباحث نوعان من الصدق للتأكد من صدق مقياسه وهما:

اولا / صدق المحتوى

يهدف هذا النوع من الصدق الى معرفة مدى تمثيل الاختبار او المقياس لجوانب السمة او الصفة المطلوب قياسها، وعمما اذا كان الاختبار او المقياس يقيس جانبا محدودا من هذه الظاهرة ام يقيسها كلها . اي مدى مطابقتها محتواه لما يريد قياسه . ويستخدم في تحديده اراء الخبراء المختصين في المجال الذي يحاول الاختبار قياسه . (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين , 2000 , 258) وقد تحقق هذا الصدق عندما عرض مقياس التفكير الرياضي على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي والتدريب لإقرار صلاحية مكوناته الاساسية وكذلك صلاحية فقراته ومدى تمثيل هذه الفقرات للمكونات التي تقيسها . وبذلك تم حذف الفقرات غير الصادقة والابقاء على الفقرات الصادقة التي حصلت على تأييد اغلب الخبراء والمختصين .

ثانيا / صدق التكوين الفرضي

ولتحقيق صدق التكوين الفرضي استخدم الباحث الطرق الاتية:-

أ- المجموعتان المتطرفتان

ان قدرة الفقرات على التمييز بين اللاعبين الذين يمتلكون السمة والذين لا يمتلكونها تعد من المؤشرات الدالة على صدق البناء . وفي المقياس الحالي تم التحقق من ذلك عندها حسبت القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وباستخدام الاختبار التائي (t-test).

ب- الاتساق الداخلي

يتحقق الاتساق الداخلي عندما تكون السمة او الصفة المقاسة تشتمل على اختبارات فرعية متعددة ، وحاصل جمع هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة عن درجة الاختبار ككل. وكلما كان معامل ارتباط درجات الاختبار الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عاليا دل ذلك على التناسق الداخلي للاختبار وبالتالي على صدق التكوين الفرضي (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين , 2000 , 271) . وقد استخدم الباحث هذا المؤشر عندما استخراج معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

3-3-3 ثبات المقياس

الاختبار الثابت هو الذي له درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه . (محمد صبحي حسنين , 1996 , 193) . وان درجة الاختبار لا تتأثر بتغير العوامل او الظروف الخارجية ، وهذا يعني دلالة

الاختبار على الاداء الفعلي او الحقيقي للفرد مهما تغيرت الظروف . (د . سعد عبد الرحمن , 1983 , 198)
وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحث الطريقة الاتية :

3-3-1 طريقة الاتساق الداخلي (الفكرونباخ)

تعد من اكثر مقاييس الثبات شيوعا واكثرها ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج . اذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل . اذ ان معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات مع عدد الفقرات هو الذي يحدد معامل الفا . (اميرة حنا , 2001 , 78) فقد طبقت الطريقة على افراد العينة الاساسية البالغة (171) مدرب باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) وظهر ان قيمة معامل الثبات تساوي (1.049) وهو مؤشر عال للثبات يمكن الوثوق به .

3-4 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) في ايجاد الاحصائيات الخاصة ببحث .

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل نتائج المستويات المعيارية

سيتم عرض نتائج ومناقشة المستويات المعيارية للتفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم وهو تحقيق للهدف الثاني .

جدول (6)

يبين وصف إحصائي لعدد أفراد العينة

| العينة | 113 |
|-------------------|--------|
| المعالم الإحصائية | |
| الوسط الحسابي | 1.6637 |
| وسيط | 1.5730 |
| انحراف المعياري | .80855 |
| معامل الالتواء | .691 |

الجدول (6) يبين عدد مدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم والبالغة (113) ويبلغ الوسط الحسابي (1.6637) والوسيط (1.5730) والانحراف المعياري (.80855) ومعامل الالتواء (.691)

جدول (7)

يبين المستويات المعيارية للتفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم

| الدرجات الخام | التكرارات | المستويات | النسبة المئوية |
|---------------|-----------|-----------|----------------|
| 35 - 41 | 11 | ضعيف جدا | 9,73 |
| 42 - 44 | 25 | ضعيف | 22,12 |
| 45 - 49 | 15 | مقبول | 13,27 |
| 50 - 53 | 24 | متوسط | 21,23 |
| 54 - 57 | 17 | جيد | 15,04 |
| 58 - 62 | 21 | جيد جدا | 18,58 |
| المجموع | 113 | | 100% |

تشير البيانات في الجدول (7) إن المستوى ضعيف جدا كان عدد تكرارات أفراد العينة (11) وبدرجة خام (35-41) وقد بلغت النسبة المئوية (9,73) , إما المستوى الضعيف كان عدد تكرارات من أفراد العينة (25) وبدرجة خام (42-44) وقد بلغت النسبة المئوية (22,12) , إما المستوى مقبول كان عدد تكرارات من أفراد العينة (15) وبدرجة خام (45-49) وقد بلغت النسبة المئوية (13,27) , إما المستوى المتوسط كان عدد تكرارات من أفراد العينة (24) وبدرجة خام (50-53) وقد بلغت النسبة المئوية (21,23) , إما المستوى جيد كان عدد تكرارات من أفراد العينة (17) وبدرجة خام (54-57) وقد بلغت النسبة المئوية (15,04) , إما المستوى جيد جدا كان عدد تكرارات من أفراد العينة (21) وبدرجة خام (58-62) وقد بلغت النسبة المئوية (18,58) .

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

من خلال مناقشة نتائج البحث وفي حدود العينة استنتج الباحث الآتي :

1- توصل الباحث إلى بناء مقياس لمفهوم التفكير الرياضي للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم .

2- ايجاد مستويات معيارية للمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم .

2-5 التوصيات

1- استخدام المقياس الحالي للمقارنة بين مدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم ومدربي الالعاب الاخرى .

2- إجراء دراسات مشابهة على مدربين الالعاب الفرقية الاخرى .

المصادر

اولا / الكتب العربية

- 1- عويس خير الدين, (1999), (دليل البحث العلمي), القاهرة , دار الفكر العلمي العربي ,
- 2- زكريا محمد و(اخرين), (1999), (مبادئ القياس والتقويم في التربية), عمان , مكتبة دار الثقافة للنشر .
- 3- د . سعد عبد الرحمن , (1983), (القياس النفسي) , ط1, الكويت , مكتبة الفلاح .
- 4- سامي , د . سامي محمد, (2000), (القياس والتقويم في التربية وعلم النفس) , ط 1, سوريا , دار الميسرة للطباعة والتوزيع .
- 5- محمود , د . صلاح الدين, (2000), (القياس والتقويم التربوي والنفسي) , ط10, القاهرة , دار الفكر العربي .
- 6- عزيز سماره و(اخرين), (1989), (مبادئ القياس والتقويم في التربية) , عمان , دار الفكر.
- 7- عزو اسماعيل, (2002), (التدريس الاستراتيجي للرياضيات الحديثة) , ط1 , مكتبة الفلاح , مصر .
- 8- السيد فؤاد البهي السيد, (1978), (علم النفس الاحصائي) , القاهرة , دار الفكر العربي .
- 9- ليندال دافيدوف , (1983), (مدخل علم النفس) , (ترجمة سيد طواب واخرون), الرياض , دار المريخ للنشر.
- 10- الحسن هشام, (1990), (تطور التفكير عند الطفل) , دار الفكر للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
- 11- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين, (2000), (القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي) , القاهرة , دار الفكر العربي .
- 12- محمد صبحي حسانين, (1996), (التحليل العاملي للقدرات البدنية في مجلات التربية البدنية والرياضية) , ط2 , القاهرة , دار الفكر العربي .
- 13- محمود عبد الرحيم, (1997), (الدكاء من منظور جديد), ط1 , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
- 14- يوسف قطامي, (1990), (التفكير وتطوره وطرق تعليمه) , ط1 , دار النشر الاهلية للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .

ثانيا / الرسائل والاطاريح

- 1- اميرة حنا مرقس , بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد . (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001 .
- 2- حازم علوان منصور, بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد . (أطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , 2001) .
- 3- حسن مهدي , فاعلية استخدام برمجيات تعليمية على التفكير البصري والتحصيل في التكنولوجيا لدى طالبات الصف الحادي عشر , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , الجامعة الاسلامية , غزة , 2006 .
- 4- نعيم احمد , اثر استخدام مخططات المفاهيم في تنمية التفكير الرياضي لدى طلاب الصف الثامن الاساسي بغزة , رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة الاسلامية , غزة , 2004 .

ثالثاً / المجلات

- 1- حسن اليعقوبي وآخرون , معوقات عمل المرأة في القيادة الإرادية العليا للجامعات العراقية (مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية , المجلد 20, العدد 2, 2012) .

المصادر الاجنبية

CamPbeII , Ki and Others (1995) vtsual processing dueing Mathematical problem Sloving , Educational Studies in Mathematics , VoI 28 , No 2 , pp177-

ملحق (1)

مقياس التفكير الرياضي لمدربي دوري الدرجتين الاولى والثانية بكرة القدم بصورته النهائية

| ت | الفقرة | دائماً | احياناً | نادراً |
|---|--|--------|---------|--------|
| 1 | أثق بقدراتي كمدرّب جيد | | | |
| 2 | أنا بحاجة الى التدريب الذهني لأنمي قابليتي الخططية | | | |
| 3 | استمتع بالتفكير لوحدي | | | |
| 4 | هدي هو ان أكون مميز في تدريب فريقي | | | |
| 5 | المدرّب الجيد هو الذي يحدد نتيجته في المباراة | | | |
| 6 | أضع اهدافاً لأدائي لكل تدريب | | | |
| 7 | تتشبث افكاري كلما زاد عدد الجمهور | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | | | استخدم الاشارة اثناء توجيهي للاعبين داخل الملعب | 8 |
| | | | اعتمد التدريب المنظم والمستمر | 9 |
| | | | اشعر بالتوتر قبل بداية المنافسة الرياضية | |
| | | | استطيع تحقيق هدفي في كل مباراة | 11 |
| | | | تعزيز الافكار التي يطرحها اللاعبين | 12 |
| | | | تدريب الفريق على كيفية قراءة الفريق الخصم | 13 |
| | | | دائما اقدم افكار جديدة وكثيرة وبسرعة | 14 |
| | | | اشعر بان التدريب الشاق هو الاساس للفوز بالمباريات | 15 |
| | | | اتفرد في اتخاذ القرارات الحاسمة التي في صالح الفريق | 16 |
| | | | عندما يخسر الفريق اتقي الخسارة على عاتق اللاعبين | 17 |
| | | | استطيع السيطرة على نفسي عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ | 18 |
| | | | عملي اثناء التدريب أفضل من المنافسة | 19 |
| | | | أقوم أحيانا بانتقاد حكم المباراة | 20 |
| | | | افضل الوحدات التدريبية الصعبة على الوحدات التدريبية السهلة | 21 |
| | | | ارغب في رفع شأن فريقي في المحافل الدولية | 22 |
| | | | استطيع السيطرة على جميع حركاتي مهما كان الموقف حرجاً | 23 |
| | | | دائما تجنب التفكير بالمنافسة القادمة لما يسببه ذلك لي من عصبية | 24 |
| | | | من خلال الوقت المستقطع اقوم بتطبيق الافكار الجديدة | 25 |
| | | | اشعر بان فريقي قادر على تحقيق الفوز اثناء المباراة | 26 |
| | | | اطرح اسئلة التي من خلالها يتم الوصول الى طريقة لعب جديدة ومفيدة للفريق | 27 |
| | | | اشعر بالإحباط عندما يفوز مدرب الفريق الخصم بالمباراة | 28 |
| | | | يقلقني تفكير الاخرين في مستوى ادائي لفريقي اثناء التدريب | 29 |