

محاولة بناء اختبار لقياس مستويات الفهم القرائي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي

An attempt Build a test of reading comprehension levels for fourth-year pupils

مزرب خالصة *

جامعة عبد الحميد مهري – قسنطينة 02 - khalissamezrreb@yahoo.fr

طيبة عبد السلام

جامعة باتنة 01 - abdeslam.taiba@univ-batna.dz

تاريخ القبول: 2023/03/24

تاريخ الإرسال: 2023 /02/03

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى بناء اختبار لقياس مستويات الفهم القرائي لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي، والتحقق من خصائصه السيكومترية الصدق والثبات، تمثلت عينة البحث في (34) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدرسة عبد الحميد ابن باديس بمدينة سطيف اخترت بطريقة عشوائية، تطلب ذلك إعداد قائمة مستويات الفهم القرائي، صمم الباحثان اختبار الفهم القرائي وتم عرضه على المحكمين المختصين في علوم التربية وطرائق تدريس اللغة العربية والقياس النفسي للتأكد من خصائصه السيكومترية (الصدق والثبات) ومدى ملائمة مستويات الفهم القرائي ومهاراته لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي. وتكون الاختبار من أربعة مستويات للفهم القرائي هي: الفهم الحرفي، الفهم الاستنتاجي والفهم الناقد، الفهم التدوقي، يندرج تحت كل مستوى عدة مهارات، أظهرت نتائج الدراسة أن معامل الصعوبة تراوحت قيمته بين (0.30-0.70) ومتوسط معاملات التمييز (الصدق التمييزي) لأستئلة الاختبار بلغ (0.54) وقد بلغ معامل الثبات (0.88) وعليه فإن الاختبار يتمتع بخصائص سيكومترية. توصي الدراسة بتطبيق الاختبار لقياس مستويات الفهم القرائي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي. على عينة أكبر للتأكد من خصائصه السيكومترية من جهة، ولتقنينه من جهة أخرى.

الكلمات المفتاحية: الفهم القرائي: مستويات الفهم القرائي: اختبار الفهم القرائي.

Abstract

The current study aimed to build a test of reading comprehension levels for fourth-year pupils and to verify its psychometric properties mainly, validity and reliability. The research sample consisted of (34) male and female pupils at Abdel Hamid Ibn Badis primary school in Sétif. The researcher has chosen a random sample. This required preparing a list of reading comprehension levels. The researchers designed a reading comprehension test and it was presented to reviewers specialized in educational sciences, methods of teaching Arabic, and psychometrics to check its psychometric properties (validity and reliability) and the appropriateness of the reading comprehension levels and skills suggested for fourth-year primary students. The test consists of four levels of reading comprehension: literal comprehension, inferential comprehension, critical comprehension, and evaluative

comprehension. There are several skills under each level. The results of the study showed that the difficulty coefficient ranged between (0.30-0.70) and the average discrimination coefficient for the test questions amounted to (0.54), and the reliability coefficient was (0.88). Therefore, the test has psychometric properties.

The study recommends applying the test to measure the levels of reading comprehension among the fourth year primary pupils on a larger sample to confirm its psychometric properties on one hand and to standardize it on the other hand.

Keywords: reading comprehension, reading comprehension levels, reading comprehension test

-مقدمة إشكالية :

إنّ الغاية المصرح بها في جل مدارس العالم لمرحلة التعليم الابتدائي هي تمكين كل المتعلّمين من تعلّم القراءة بطريقة مسترسلة وفهم ما يقرؤونه في المدرسة أو خارج أسوارها. حيث تعد القراءة في المدرسة الجزائرية من الكفاءات المستعرضة وعليه تركز مناهج الجيل الثاني على اكتساب ملكتها نظراً لدورها في صقل وتنمية شخصية وتفكير المتعلّم كما أنّها أساس لبناء قاعدة ذات طابع تواصلية وفكري وتنمية دافعيته لحبّ القراءة.

يتقن معظم التلاميذ عند التحاقهم بالسنة الرابعة ابتدائي فك رموز القراءة ،بيد أنّ في هذه السنّة تصبح الموضوعات أكثر تعقيدا عن السنّات السابقة، فيجد التلميذ نفسه أمام مواقف تعليمية تستدعي استنتاج الأفكار الجزئية والفكرة العامة للنّص، مع إعطاء القيم المستنبطة من النّص المقروء وتلخيصه، لذا على المعلّم معرفة مستويات الفهم القرائي و مهاراته لدى المتعلّم والعمل على تحسينه ، فإتقان المتعلّم لهما يزيد من متعة القراءة والمعرفة لديه وامتلاكه للمستويات العليا للفهم القرائي عن طريق معالجة المتعلّم لما يقرأه بفعالية . يجد الباحثان أنّه من الضروري معرفة مستويات الفهم القرائي ومهاراتها والعمل على تنميتها وتحسينها لدى المتعلم. وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة (حامد و الصالح ، 2013) إلى أن استخدام اختبار الفهم القرائي يساهم في تنمية الفهم لدى المتعلمين ومعرفة مواطن الضعف والقوة لديهم والعمل على تقويتها أو علاجها . والملاحظ ،و بحكم عمل الباحثة كأستاذة في التعليم الابتدائي وجدت أن المدرسة الجزائرية تفتقر لمقياس يقيس مستويات الفهم القرائي يستأنس به الأساتذة لبناء وضعيات تقييمية عند قياسهم لمهارات ومستويات الفهم القرائي.وعليه جاءت الورقة البحثية الحالية لتجيب عن التساؤل التالي :

هل يمكننا بناء اختبار تقييمي لمستويات الفهم القرائي ويكون حاملا لخصائصه السيكمومترية ؟

وتنبثق من التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

-ما مؤشرات صدق بناء اختبار الفهم القرائي ومستوياته ؟

-ما مؤشرات ثبات بناء اختبار الفهم القرائي ومستوياته ؟

1-فرضيات الدّراسة :صيغت الفرضية العامة التالية :

-يمكن بناء اختبار تقييمي لمستويات الفهم القرائي ويكون حاملا لخصائصه السيكمومترية .

وتفرعت منها الفرضيات الجزئية التالية :

-يمتاز اختبار الفهم القرائي ومستوياته بمؤشرات صدق .

يمتاز اختبار الفهم القرائي ومستوياته بمؤشرات ثبات .

2-أهداف الدراسة :

_بناء اختبار موضوعي لقياس الفهم القرائي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي.

_التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار (الصدق والثبات)

3-أهميته الدراسة :

المرحلة التي تجري بها تطبيق الدّراسة هي مرحلة التعليم الابتدائي ،التي تُعدُّ من أهم المراحل الدراسية، وتعد هذه المرحلة الأساسية في مجال المعرفة، حيث تزود هذه المرحلة المتعلّمين بالمعارف والمهارات الأساسية. تساعد الباحثين في المجال التربوي ،باعتمادهم على اختبار الفهم القرائي لقياس الفهم القرائي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي.

4- عينة الدّراسة وخصائصها :

تم اختيار ابتدائية صفاقسي محمد الصالح بالطريقة القصدية من مدارس مدينة سطيف نظراً :

-المدرسة تقع في بيئة هادئة بعيدة عن الضوضاء ومشجعة على التعليم .

-وجود إدارة متعاونة ومشجعة للبحث العلمي وابداء قبولها بتطبيق التجربة .

اختار الباحثان بطريقة عشوائية قسم (ب) ليطبق عليه الاختبار والبالغ عدد تلاميذته (34) تلميذا وتلميذة .

5-حدود الدّراسة :تتمثل حدود الدّراسة كما يأتي :

1-5-الحدود المكانية :

أُجريت الدّراسة على تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بابتدائية عبد الحميد ابن باديس بمدينة سطيف .

2-5الحدود الزمانية :

الفصل الدّراسي الأول من السّنة الدّراسية :2020-2021.

6-مصطلحات الدّراسة وتعريفاتها الإجرائية :

1-6الفهم القرائي:

قدرة المتعلّم على إظهار فهم عام للنصّ والقدرة على الاستنتاج، إضافة إلى المعرفة الحرفية، وقدرة التلاميذ على توسيع فكّهم في النصّ؛ من خلال إنتاج الاستدلالات، وابتكار الاستنتاجات، وإحداث الارتباطات بخبراتهم الخاصة، وأن يكون الارتباط بين النصّ، وما يستنتجه التلميذ واضحاً. (Donahue, Finnegan, Lutkus, Allen, N. L, & Campbell, J. R, 2001).

ويعرف إجرائياً:

بأنه نشاط عقلي تفاعلي بين تلميذ السنة الرابعة ابتدائي ونصوص القراءة ويتطلب منهم فهمها بغرض هدف معين ويعبر عنه بالدرجة الكلية التي يحصل عليها التلاميذ أفراد عينة الدراسة في اختبار الفهم القرآني المعتمد في هذه الدراسة .

2-6 مستويات الفهم القرآني :

حيث يعرفها الباحثان إجرائيا، بكونها تمثل المستويات والمهارات المتضمنة في قائمة مستويات الفهم القرآني المعتمدة في هذه الدراسة وتتضمن أربعة مستويات (المستوى الحرفي ، المستوى الاستنتاجي ، المستوى الناقد ، المستوى التذوقي) .

3-6 اختبار الفهم القرآني :

طريقة منظمة لقياس مستويات الفهم القرآني ومهاراتها لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تمثل محتوى نصوص القراءة .

7-الدراسات السابقة :

1-دراسة (حامد والصالح ، 2013) :

هدفت إلى بناء اختبار الفهم للمرحلة المتوسطة وفقا للفهم . ويقتصر البحث على عينة من طالبات المرحلة المتوسطة للدراسة الصباحية في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2011-2012). تحدد هدف البحث ببناء اختبار للفهم لطلبة المرحلة المتوسطة وفقا (1998) Wiggins and Mctighe ، لمظاهر الفهم الستة . اتبع الباحثان خطوات علمية في إجراءات بناء الاختبار إذ تم جمع وتصميم لمجالات النظرية المعتمدة وقد تكونت من (163)فقرة بصورته فقرات الاختبار موزعة على (6) مظاهر و(30) مجالا وجرى تطبيقه على (530) طالبة من مدراس المتوسطة وثانويات في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2011-2012) ولتحقيق هدف البحث تم استخراج الخصائص السيكمترية للاختبار من (الصدق و الثبات) وللتحقق من (الصدق الظاهري وصدق البناء) تم عرضه على عدد من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية و استخراج معاملي السهولة والصعوبة والاتساق الداخلي ، أما ثبات الاختبار فقد حسب بطريقة إعادة الاختبار فبلغ (0.82) كما توصل البحث لعدد من التوصيات والمقترحات أهمها الدعوة إلى استخدام اختبار الفهم لقياس وتنمية الفهم .

2-دراسة (العزري، 2019) :

هدفت الدراسة لبناء اختبار مقنن، لقياس مستوى الفهم القرآني عند تلاميذ التعليم الأساسي بمحافظة الظاهرة بسلطنة عمان . شارك في بناء الاختبار (200) تلميذا وتلميذة من تلاميذ التعليم الأساسي تم اختيارهم بطريقة عشوائية عنقودية من (8)مدارس من مدراس محافظة الظاهرة تمثل (40) مدرسة من المدراس المتضمنة للصف الرابع أساسي وتم التحقق من الشروط السيكمترية بحساب كل من معامل الصعوبة وقد بلغ (0.54-0.61).وهو معامل مناسب .و معامل تمييز فقرات الإختبار و ترواح بين (0.33 إلى 0.37). وهو أيضا معامل جيد حسب تقسيم (Ebel's 1972) ، تم حساب ثبات بطريقة معادلة (Kuder-Richardson K20) وبلغ (0.88) وهو معامل مرتفع وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى تلاميذ التعليم الأساسي في محافظة الظاهرة في مهارات الفهم القرآني كان متوسطا .

8-مستويات الفهم القرآني ومهاراته :

اطلع الباحثان على الأبحاث والترات الأدبي الذي تناول مستويات ومهارات الفهم القرآني فقد حاول الباحثون تقسيمها في عدة تصنيفات وهي كمايلي :

8-1-1 تصنيف (Strain,1976): ويتألف من ثلاثة مستويات هي:

8-1-1-1- المستوى الحرفي:

ويشير إلى قدرة القارئ على تحديد المعاني المناسبة للمفردات وإدراك معاني الجمل والفقرات, ويستطيع الإجابة عن الأسئلة المباشرة حول الافكار الرئيسة, وأن يحدد التسلسل المنطقي للأحداث, ويستطيع إعادة صياغة الأفكار.

8-1-1-2- المستوى التفسيري :

ويتضمن القدرة على تكوين استنتاجات واستدلالات منطقية ووصف العلاقات, واقتراح عنوان جديد للنص.

8-1-1-3- المستوى التطبيقي:

ويتضمن القدرة على موازنة الأفكار المتضمنة في النص مع تلك المشتقة منه, والقدرة على توظيف المقروء في حل المشكلات, وتعيين القيم المرتبطة بعلاقات مع أفكار النص.: (Strain, 1976, p. 132)

8-2- تصنيف (Harris & Smith,1992):

ويتألف من أربعة مستويات حددت في اربع عمليات للتفكير يمارسها القارئ عند القراءة, وهي:

8-2-1- عملية التحديد:

وتتطلب هذه العملية استدعاء القارئ أو تحديده معلومات معينة ذكرها الكاتب في موضوعه, وهي عملية تنم عن فهم القارئ لأفكار الكاتب.

8-2-2- عملية التحليل:

وتتطلب هذه العملية اختبار القارئ جزءاً من النص بوصفه مخططاً عقلياً, أو بوصفه تركيباً, ويتم في هذه العملية استنباط المعلومات من النص القرآني.

8-2-3- عملية التقويم:

وتتطلب حكم القارئ على المعلومات والبيانات الواردة في المقروء على وفق معايير معينة, أو في ضوء مجموعة من القيم أو المؤشرات.

8-2-4- عملية التطبيق:

يتم فيها توظيف المعلومات التي ذكرها الكاتب في جالات أخرى أو في مواقف مشابهه. (Harris & Smith, 1992, p.

239).

في حين صنف (Barrett & Smith) مستويات الفهم القرائي على أربعة مستويات هي:

1- المستوى الحرفي (Literal) :

الذي يتضمن معرفة الأفكار والمعلومات في النص بنحو مباشر وتذكرها .

2- المستوى الاستنتاجي (Inferential) :

ويتطلب المزج بين المعلومات الواردة في النص والمعرفة القبليّة للقارئ , وتفسير اللغة المجازية , وتحديد الأفكار الرئيسة , والتشابه والاختلاف .

3- المستوى التقويمي (Evaluative) :

وتستعمل فيه المعرفة القبليّة في ما هو المستوى خارج حدود المادة , وتتعلق بإصدار الأحكام وتقويم المادة المقروءة

4- المستوى التقديري (Appreciative) :

ويتعلق بالتجاوب العاطفي للقارئ ونوعية النص المقروء ، أي انه يشمل مواقف القارئ ومفاهيمه الحياتية والاجتماعية . (Barrett & Smith, 1976,p.187)

9-منهجية الدراسة :

9-1-أدوات الدّراسة:

بغرض تحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بإعداد الأدوات التالية:

9-3-1-قائمة مستويات الفهم القرائي ومهاراته:

- اللازم توفيرها لدى تلاميذ السّنة الرّابعة ابتدائي، وتتكون من أربع مستويات (الحرفي، الاستنتاجي، الناقد التدوقي) تندرج تحتها (12) مهارة . اعتمد الباحثان عند إعداد القائمة على المصادر التالية:
- المراجع والمصادر ذات الصلة بموضوع الدّراسة في مجال المناهج وطرق تدريس اللّغة العربيّة.
 - الدّراسات والبحوث السّابقة والتي تناولت القراءة والفهم القرائي، مستوياته و مهاراته.
 - مقررات وزارة التربية الوطنيّة من مخططات لبناء التعلّيمات السنويّة -دليل الأستاذ -الوثيقة المرافقة لمناهج اللّغة العربيّة. و الجدول الموالي يوضح نسبة توزع مستويات الفهم القرائي .

جدول رقم (1): يُوضِّحُ نسبة توزيع مستويات الفهم القرائي

النسبة	عدد المهارات في كل مستوى	مستويات الفهم القرائي	رقم المستوى
%41.66	5	المستوى الحرفي	1
%25	3	المستوى الاستنتاجي	2
%16.67	2	المستوى النقدي	3
%16.67	2	المستوى التذوقي	4
%100	12	المجموع	

9-3-2-اختبار الفهم القرائي:

لبناء الاختبار اعتمد الباحثان المصادر الآتية :

- قائمة مستويات الفهم القرائي ومهاراته التي تم تحديدها بالدراسة الحالية .
- اطلع الباحثان على الدراسات السابقة التي تناولت متغير الفهم القرائي ومستوياته واستخدمت الاختبار كأداة من أدوات الدراسة منها دراسة (العزري، 2019) ،(حامد و الصالح ، 2013)
- مصادر ومراجع في منهجية البحث التربوي والقياس والتقويم التربوي للاطلاع على كيفية إعداد وبناء الاختبارات منها (الريماوي ، 2017) ،(العاني ، 1983).تكون الاختبار من (35) سؤالاً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد، حول ثلاثة نصوص قرائية تقيس مستويات ومهارات الفهم القرائي الاثنتي عشرة كما يوضحه الجدول الآتي :

جدول رقم (2): يُوضِّحُ مواصفات اختبار الفهم القرآني

المجموع		أرقام أسئلة الاختبار			مستويات الفهم القرآني ومهاراته
الوزن النسبي	عدد الأسئلة	نص الاختراع العظيم	نص لالة فاطمة نسومر	نص الأخوان الشقيقان	
8.57%	3	24	12	1	-يذكر الحقائق الواردة في النصّ.
8.57%	3	25	13	2	-يحدد الشخصيات المذكورة في النصّ
8.57%	3	26	14	3	-يحدد مرادفات المفردات الوارد في السياق النصّ.
8.57%	3	27	15	4	-يحدد أضداد المفردات الواردة في السياق النصّ
8.57%	3	28	16	5	-يعرض تسلسل الأحداث في النصّ.
42.85%	15	5	5	5	مجموع أسئلة المستوى الحر في وأوزانها النسبية
	100%	33.33%	33.33%	33.33%	
8.57%	3	29	17	6	يستنتج عنوانا مناسباً لنصّ
8.57%	3	30	18	7	يستنتج معنى ضمني من النصّ
8.57%	3	31	19	8	يستنتج علاقة السبب بالنتيجة
25.71%	9	3	3	3	مجموع أسئلة المستوى الاستنتاجي وأوزانها النسبية
	100%	33.33%	33.33%	33.33%	
8.57%	3	32	20	9	يميز بين ما له صلة النصّ وما لا صلة به
5.71%	2	33	21	*	يميز بين الحقيقة والرأي
14.28%	5	2	2	1	مجموع أسئلة المستوى الناقد وأوزانها النسبية
	100	40	40	20	
8.57%	3	34	22	10	يوازن بين التعبيرات اللغوية
8.57%	3	35	23	11	يحدد القيم المتضمنة في النصّ
17.14%	6	2	2	2	مجموع أسئلة المستوى التدوقي وأوزانها النسبية
	100%	33.33%	33.33%	33.33%	
100%	35	12	12	11	مجموع أسئلة (مستويات الفهم القرآني ومهاراتها) وأوزانها النسبية .
	100%	34.28%	34.28%	31.42%	

2-9-ضبط الاختبار:

لضبط الاختبار قام الباحثان بالخطوات التالية :

1-2-9 صدق الاختبار :

يعد الصدق من أهم خصائص الاختبار، ويكون الاختبار صادقاً إذا كان يقيس السمة التي أُعد لقياسها . (الغريب ، 1985، ص 377) .

وللتحقق من صدق الاختبار وأنه يقيس ما أُعد له، تم عرض الاختبار في صورته المبدئية على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق تدريس اللّغة العربية والقياس النفسي والتربوي ومفتشي التعليم الابتدائي ومعلمي المرحلة الابتدائية لإبداء (ملحق 01) رأيهم في مجموعه من النقاط والمتمثلة في:

- مناسبة موضوع القراءة لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي.
 - صلاحية الأسئلة لقياس مستويات الفهم القرآني ومهاراته.
 - كفاية الأسئلة المستويات المراد قياسها.
 - صحة البدائل الصحيحة ودقتها علميا.
 - مدى صحة الصياغة اللغوية لأسئلة الاختبار ووضوحها.
 - مدى سلامة تعليمات الاختبار ووضوحها.
 - حذف أو إضافة ما يروونه مناسباً.
- وتم دراسة جميع الملاحظات التي أبدتها المحكمين في صياغة بعض الأسئلة، وقد تم إجراء تعديلات والجدول رقم (03) الموالي يوضح ذلك:

جدول رقم (03): يُوضِّحُ تعديلات المحكمين اختبار الفهم القرآني.

الصياغة قبل التعديل	الصياغة بعد التعديل	السؤال
الأم والبنت	البديلة: الأب والأخوان	س2
الحبوب	البديلة: الثمار	س3
العنوان المناسب للنص	عنوان النص	س6
القيمة المُستفادَة من النص	القيمة المستخلصة من النص	س11
العنوان المناسب للنص	عنوان النص	س16

2-2-9 تحليل مفردات الاختبار:

يعد تحليل مفردات الاختبار من الأساليب المهمة التي يُمكن أن يوظفها المدرّس؛ لتحسين جودة الاختبار الذي يُعدّه لطلابه من طريق فحص اجابات المفحوصين عن كل فقرة من فقرات الاختبار؛ لتحديد مدى جودتها، وفعاليتها. (علام، 2007، ص 249). ولتحليل مفردات اختبار الفهم القرآني تم توزيعه على تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي والبالغ عددهم (34) تلميذا وتلميذة وبعد الحصول على نتائج قام الباحثان بحساب :

2-2-9-1 معامل الصعوبة المفردة Item Difficulty Index :

إنّ الغاية من حساب صعوبة الفقرة هي اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة وحذف الفقرات السهلة جداً والصعبة جداً. (الزويبي وآخرون، 1981، ص 77).

يشير (Bloom): إلى أنّ الاختبار يعد جيداً إذا كانت نسبة صعوبة فقراته منحصرة بين (0,50 - 0,60) في حين تعد مقبولة إذا كانت منحصرة بين (0,20 - 0,80) (Bloom, Hasting, & Madaus, 1971, p. 66).

ويحسب معامل الصعوبة بمعادلة التالية :

$$P = \frac{NB}{NT}$$

حيث أن: P: معامل الصعوبة.

NB : عدد الإجابات الصحيحة عن السؤال.

NT: عدد الإجابات الكلية عن السؤال. (النيمان ، 2013 ، صفحة 225). والجدول الآتي يوضح معاملات الاختبار

جدول رقم (04): يوضح معامل صعوبة أسئلة اختبار فهم القرائي .

معامل الصعوبة	عدد إجابات خاطئة	عدد إجابات الصحيحة	رقم السؤال	معامل الصعوبة	عدد إجابات الخاطئة	عدد إجابات الصحيحة	رقم السؤال
0.70	10	24	18	0.47	18	16	1
0.70	10	24	19	0.70	10	24	2
0.64	12	22	20	0.52	16	18	3
0.52	16	18	21	0.70	10	24	4
0.47	18	16	22	0.58	14	20	5
0.64	12	22	23	0.58	14	20	6
0.52	16	18	24	0.58	14	20	7
0.58	14	20	25	0.58	14	20	8
0.58	14	20	26	0.47	18	16	9
0.58	22	12	27	0.70	10	24	10
0.52	16	18	28	0.64	12	22	11
0.30	12	5	29	0.52	16	18	12
0.70	10	22	30	0.58	14	20	13
0.58	14	20	31	0.58	20	14	14
0.41	20	14	32	0.70	10	24	15
0.52	16	18	33	0.52	16	18	16
0.58	14	20	34	0.52	16	18	17
516	مجموعة إجابات الخاطئة	674	مجموع إجابات صحيحة	0.52	16	18	35

من خلال حساب معاملات الصعوبة لأسئلة اختبار الفهم القرائي نلاحظ أنّ معامل الصعوبة تراوحت قيمته بين (0.30-0.70) ، كما أنّ عدد الأسئلة التي تراوحت معامل صعوبتها (0.70) بلغ (07) فقرات وعدد الفقرات التي تراوحت بين (0.64-0.50) بلغ (23) . وعدد الفقرات التي تراوحت معامل صعوبتها بين (0.30-0.47) بلغ (05) فقرات وهذا دليل على أنّ يتسم اختبار بأسئلة ليست صعبة جداً وليست سهلة والاختبار متدرج في معاملات الصعوبة .

وقد حسب معامل صعوبة اختبار الفهم القرائي ككل عن طريق معادلتين:

أ- حساب متوسط صعوبة = مجموع معامل صعوبة جميع أسئلة الاختبار / عدد أسئلة الاختبار

$$\text{متوسط صعوبة} = \frac{19.9}{35} = 0.56$$

ب-وعن طريق معادلة التالية:

معامل صعوبة اختبار = مجموع درجات التلاميذ في الاختبار (Legendre, 2005, p. 766)

النهاية العظمى للاختبار × عدد التلاميذ

معامل الصعوبة = $0.56 = 34 \times 35 / 674$. وهو مؤشر جيد يدل على أن الاختبار متوسط في درجة صعوبته.

2-2-2-9-معامل التمييز (الصدق التمييزي):

هو قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الطلاب الذين يعرفون الإجابة الصحيحة، والطلاب الذين لا يعرفونها (الإمام وآخرون، 1990، ص 114). اقترح (Ebel & Frisbie, 1991) مرجعية لتفسير معامل التمييز موضح كما يلي :

جدول رقم (05): يوضح قيمة معامل التمييز وتفسيره حسب (Ebel & Frisbie).

تفسيره	قيمة معامل التمييز
بند لا فائدة منه في الاختبار.	أقل من 0.10
بند محدود ينبغي تحسينه.	0.19-0.10
بند أقل تمييزا.	0.29-0.20
بند مميز.	0.39-0.30
بند مميزا جيدا.	0.40 وأكثر

ولاستخراج معامل التمييز أتبع الخطوات التالية:

صُحِّح الاختبار وحُسبت العلامة الكلية التي حصل عليها كل متعلم. ثم رُتبت الأوراق ترتيبا تنازليا من الأعلى إلى الأدنى حسب العلامة الكلية. ووُزعت الأوراق على ثلاث مجموعات: المجموعة الأولى تضم المتعلمين الذين حصلوا على أعلى علامة وتشكل نسبة (27%) المجموعة الثانية تضم المتعلمين الذين حصلوا على أدنى علامة، وتشكل نسبة (27%).

المجموعة الثالثة تضم المتعلمين الذين تحصلوا على علامات متوسطة وتشكل (46%). وأختير خمسة تلاميذ لكل من المجموعة الأولى والثانية عن طريق المعادلة التالية: ن ص ع = عدد المجيبين الإجابات الصحيحة عن الفقرة من المجموعة العليا فقط. ن ص د = عدد المجيبين الإجابات الصحيحة عن الفقرة من المجموعة الدنيا فقط. ن = عدد المجيبين من المجموعة الواحدة. (الزويجي وآخرون، 1981، ص 79) وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الموالي.

جدول رقم (06) : يُوضِّحُ معاملات التمييز لأسئلة اختبار الفهم القرآني.

معامل التمييز	الإجابات الصحيحة		رقم السؤال	معامل التمييز	الإجابات الصحيحة		رقم السؤال
	المجموعة الدنيا =10	المجموعة العليا =10			المجموعة الدنيا =10	المجموعة العليا =10	
0.6	4	10	18	0.6	2	8	1
0.6	10	10	19	0.4	4	8	2
0.4	4	8	20	0.4	4	8	3
0.8	2	10	21	0.6	4	10	4
0.8	2	10	22	0.8	2	10	5
0.4	6	10	23	0.8	2	10	6
0.4	2	6	24	0.6	2	8	7
0.8	2	10	25	0.6	4	10	8
0.6	4	10	26	0.4	4	8	9
0.4	2	6	27	0.6	4	10	10
0.6	2	8	28	0.4	4	8	11
0.4	6	10	29	0.6	2	8	12
0.4	4	8	30	0.4	4	8	13
0.8	2	10	31	0.4	2	6	14
0.4	2	6	32	0.6	4	10	15
0.6	2	8	33	0.8	2	10	16
0.8	2	10	34	0.4	2	6	17
				0.6	2	8	35

يلاحظ من خلال الجدول السابق أن متوسط معاملات التمييز لأسئلة الاختبار بلغ (0.54) وبمدي تراوح بين (0.4-0.80) كما أنّ الاختبار يحتوي على نسبة مرتفعة على الأسئلة التي تتصف بمعامل التمييز مميز جيداً، إذ بلغ عدد الأسئلة التي بلغ معامل تمييزها (0.80)، (08) فقرة وعدد الأسئلة التي تراوحت معامل تمييزها بين (0.40-0.60) بلغت (27) فقرة. لم نلاحظ أي من الأسئلة ذات معامل التمييز يساوي صفرًا أو أقل منه . وللتأكد من صدق التمييزي Discriminate Validity ويطلق عليه بعض الباحثين صدق المقارنة الطرفية.

ويعرف ب " قدرة الاختبار على التمييز بين المجموعات المختلفة تبعاً لمفهوم معين ويتم حساب الفروق بين أفراد المجموعات المتطرفة على اختبار ما أي الأفراد الذين تقع درجاتهم على طرفي المنحنى الطبيعي " (بركات ، 2018 ، ص 261). قام الباحثان بحساب الصدق التمييزي للاختبار كله ، حيث قارنا بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا في اختبار الفهم القرآني باستخدام المعامل الإحصائي (اختبار) مان ويتني اللا معلمي لدلالة الفروق بين عينتين مستقلتين والجدول الموالي يوضح ذلك :

جدول رقم (07): يوضح نتائج اختبار مان ويتني للفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا في اختبار الفهم القرآني بمستوياته ومهاراته.

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	دلالة U
المستوى الحرفي	العليا	10	12.60	15.50	155	*0.000	0.000
	الدنيا	10	3.80	5.50	55		
المستوى الاستنتاجي	العليا	10	8	15.50	155	*0.000	0.000
	الدنيا	10	3	5.50	55		
المستوى الناقد	العليا	10	4.20	15.50	155	*0.000	0.000
	الدنيا	10	1	5.50	55		
المستوى التدوقي	العليا	10	5	14.70	147	*0.001	0.000
	الدنيا	10	1.80	6.30	63		
الاختبار كلياً	العليا	10	29.4	15.50	155	*0.000	0.000
	الدنيا	10	11	5.50	55		

*دالة عند مستوى دلالة (0.05)

من خلال نتائج جدول رقم (06) يتضح أن قيمة المحسوبة = 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05). إذن نقر بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة العليا والدنيا ولصالح المجموعة العليا في اختبار الفهم القرآني.

3-2-2-9- معاملات فعالية البدائل (مموهات) Effective Distractors :

عندما يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبيت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها فهي تشتت انتباه الطلاب الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة ، وعدم الاتكال على المصادفة (امطانيوس ، 1997 ، ص 101). ولحساب فعالية البدائل تم تطبيق المعادلة التالية والجدول الآتي يوضح ذلك :

معامل فعالية البدائل: عدد المفحوصين الذين اختاروه من الفئة العليا – عدد المفحوصين الذين اختاروه من الفئة الدنيا

عدد أفراد العينة في إحدى المجموعتين

(عودة، 1998، ص 291)

جدول رقم (08): يُوضِّح معاملات فعالية البدائل أسئلة اختبار الفهم القراني.

معاملات فعالية البدائل (المموهات)			رقم السؤال	معاملات فعالية البدائل (المموهات)			رقم السؤال
بديلة 3	بديلة 2	بديلة 1		بديلة 3	بديلة 2	بديلة 1	
****	0.12-	0.4-	س16	0.4-	****	0.8-	س1
0.4-	****	0.4-	س17	0.4-	0.4-	****	س2
0.4-	0.8-	****	س18	0.4-	****	0.4-	س3
****	0.8-	0.4-	س19	0.8-	0.4-	****	س4
****	0.4-	0.4-	س20	****	0.4-	0.12-	س5
0.4-	0.12-	****	س21	0.4-	****	0.4-	س6
0.8-	0.8-	****	س22	0.4-	0.4-	****	س7
0.4-	****	0.4-	س23	****	0.8-	0.4-	س8
0.4-	****	0.4-	س24	0.4-	0.4-	****	س9
0.4-	****	0.12-	س25	0.8-	0.4-	****	س10
0.8-	0.4-	****	س26	0.4-	****	0.4-	س11
****	0.4-	0.12-	س27	****	0.12-	0.8-	س12
0.4-	0.8-	****	س28	****	0.4-	0.4-	س13
0.4-	****	0.4-	س29	****	0.12-	0.4-	س14
0.4-	****	0.4-	س30	0.4-	0.8-	****	س15
0.8-	0.8-	****	س34	0.12-	0.4-	****	س31
0.4-	0.8-	****	س35	0.4-	****	0.4-	س32
				****	0.4-	0.12-	س33

2-2-9-الثبات:

هو درجة اتساق أو تجانس بين نتائج مقياسين في تقدير صفة أو سلوك ما ويتوقع أن تكون درجات الفرد ثابتة، إذا كانت متشابهة تحت ظروف قياس قليلة الاختلاف. (النيمان ، 2013 ، صفحة 276) وللتأكد من ثبات الاختبار قام الباحثان بحساب نوعين من الثبات:

2-2-9-1-ثبات الاتساق الداخلي:

تعتمد الطرق التي تتصل بالاتساق الداخلي لحساب الثبات على الاتساق في أداء الأفراد على الاختبار من فقرة إلى الأخرى) (اسماعيل ، 2004 ، صفحة 78). وبما أن أسئلة الاختبار صححت بطريقة التالفة (إجابة خاطئة = 0 إجابة صحيحة = 1) طبقت طريقة كيودر-ريتشاردسون (KR20) Kuder-Richardson حسب المعادلة التالية :

$$KR_{20} = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum P_i q_i}{\delta_x^2} \right)$$

(James, Allen , James , & Dale , 2015)

حيث :

K: عدد أسئلة الاختبار .

$\sum P_i q_i$: مجموع نسب ضرب معامل الصعوبة في معامل السهولة .

δ_x^2 : تباين الكلي للاختبار. وقد بلغ معامل الثبات (0.88) درجة كما يوضحه جدول رقم (08) وهو معامل ثبات جيد.

جدول رقم (09): يُوضِّحُ معامل ثبات الاتساق الداخلي لاختبار الفهم القرآني بطريقة كيودر-ريتشاردسون.

عدد أسئلة الاختبار k	مجموع نسب ضرب معامل الصعوبة في معامل السهولة. $\sum P_i q_i$	تباين الاختبار الكلي. δ_x^2	الانحراف المعياري δx	معامل الثبات . r
35	8.57	62.36	7.89	0.88

9-2-2-2- ثبات الاستقرار:

نعني به أنه لو أعيد تطبيق الاختبار نفسه على الفرد الواحد فإنه يعطي شيئاً من الاستقرار في النتائج (الريماوي ، 2017، ص 127) ، اخترت طريقة إعادة الاختبار لتأكد من ثبات الاختبار حيث طبق الباحثان اختبار الفهم القرآني على العينة الاستطلاعية بتاريخ 2020/11/3 وبعد مرور أسبوعين من تاريخ التطبيق الأول، تم إعادة تطبيق اختبار الفهم القرآني مرة أخرى وقام الباحثان بحساب معاملات ارتباط بين مستويات الفهم القرآني في التطبيقين كما يوضحه الجدول الموالي .

جدول (10): يُوضِّحُ معاملات ارتباط بيرسون بين درجات اختبار الفهم القرآني في التطبيق الأول والثاني.

مستويات الفهم القرآني	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
المستوى الحرفي	**0.83	0.00
المستوى الاستنتاجي	**0.78	0.00
المستوى التدوئي	**0.75	0.00
المستوى الناقد	**0.71	0.00
اختبار الفهم القرآني	**0.88	0.00

**معامل الارتباط دال عند مستوى (0.01) باتجاهين

من خلال نتائج الجدول رقم (09) يتضح أن معاملات ارتباط درجات مستويات الفهم القرآني تراوحت بين (0.71) و(0.83) درجة ، كما أن معامل ارتباط لاختبار ككل بلغت درجته الكلية (0.88) وهي معاملات ارتباط عالية جداً ودالة عند المستوى (0.01) .

9-3- تصحيح اختبار الفهم القرآني :

صَحِّحَ الاختبار كما يلي :

-إعطاء علامة (1) عن كل إجابة صحيحة ، وعلامة (0) عند الإجابة الخاطئة .

-أعلى نقطة يمكن الحصول عليها هي (35) لأنّ: عدد أسئلة $35 \times 1 = 35$

10- مناقشة النتائج :

10-1 النتائج المتعلقة بالخصائص الإحصائية للمفردة:

أشارت النتائج أن معاملات الصعوبة لأسئلة اختبار الفهم القرآني تراوحت قيمته بين (0.30-0.70)

مما يشير إلى أن أغلبية المفردات متوسطة الصعوبة وهذا دليل على أنّ يتسم الاختبار بأسئلة ليست صعبة جداً وليست سهلة والاختبار متدرج في معاملات الصعوبة .

أما بالنسبة لمعاملات التمييز بلغ متوسط معاملات التمييز لأسئلة الاختبار بلغ (0.54) و لم نلاحظ أي من الأسئلة ذات معامل التمييز يساوي صفراً أو أقل منه ، ما يدل على أنّ الأسئلة تُمَيِّزُ بدرجة جيدة بين المجموعتين الطرفيتين .وعليه يمكننا القول أن اختبار الفهم القرائي يمكنه أن يميز بين تلاميذ ذوي الأداء المنخفض (العلامات المنخفضة) والتلاميذ ذوي الأداء المرتفع (العلامات المرتفعة) ويمتاز بقدرة تمييزية مقبولة

10-2 النتائج المتعلقة بمؤشر الصدق :

أظهرت النتائج المتعلقة بالصدق أن الاختبار يمتاز بمعامل صدق عال ،حيث أشارت نتائج المقارنة الطرفية لاختبار مان ويتي اللا معلمي لدلالة الفروق بين عينتين مستقلتين بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة العليا والدنيا ولصالح المجموعة العليا في اختبار الفهم القرائي .وعليه نقول أن الاختبار يمكنه أن يميز بين ذوي الأداء المرتفع وذوي الأداء المنخفض .

10-3 النتائج المتعلقة بمؤشر الثبات :

دلت نتائج معامل ثبات الاتساق الداخلي لاختبار الفهم القرائي أن الاختبار يمتاز بمستوى ثبات عال نسبياً إذ بلغت قيمة معامل الثبات للاختبار ككل (0.88) بطريقة كيبودر-ريتشاردسون.

أما ثبات الاستقرار تراوحت معاملات الثبات لمستويات الفهم القرائي بين (0.71) و (0.83) وللاختبار ككل بلغ الثبات (0.88) ،وعليه يمكننا القول أنّ اختبار الفهم القرائي يتسم بالثبات والاستقرار ، نشير إلى أقل قيمة لمعامل الثبات كانت في المستوى النقدي أقل من المستويات الأخرى ،قد يعود ذلك إلى قلة الأسئلة (البنود) في هذا المستوى بالمقارنة مع المستويات الأخرى ونقصان عدد الأسئلة يؤدي إلى نقصان التباين الحقيقي مما يؤثر على نقصان معامل الثبات . وللإجابة على أسئلة الدراسة أن الاختبار الفهم القرائي يمتاز بمؤشرات صدق وثبات و يمتاز بالخصائص السيكومترية .

-خاتمة:

سعت الدّراسة للإجابة عن التساؤل الرئيسي : هل يمكننا بناء اختبار تقييبي لمستويات الفهم القرائي ويكون حاملا لخصائصه السيكومترية ؟انبثقت من التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :-مامؤشرات صدق وثبات بناء اختبار الفهم القرائي ومستوياته ؟

صيّغت الفرضية العامة التالية :- يمكن بناء اختبار الفهم القرائي ومستوياته بالخصائص السيكومترية .ولاختبار صحة الفرضيات أعد الباحثان قائمة مستويات الفهم القرائي اللازم توفرها لدى تلاميذ السنّة الرابعة ابتدائي واختبار الفهم القرائي ، وللإجابة عن أسئلة الدّراسة تم حساب معامل الصعوبة ومعامل التمييز وفاعلية البدائل لحساب صدق الاختبار وللتأكد من ثبات الاختبار قام الباحثان بحساب نوعين من الثبات: ثبات الاتساق الداخلي وثبات الاستقرار وتوصلت الدّراسة للنتائج التالية :

- تتكون قائمة مستويات الفهم من أربع مستويات (الحرفي، الاستنتاجي، الناقد التدوقي) تندرج تحتها (12) مهارة .
- اختبار الفهم القرآني: يحتوى على (35) سؤالاً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد.
- بلغت قيمة معامل الصعوبة (0.56) مما يدل على أنّ الاختبار متوسط في درجة صعوبته.
- بلغ متوسط معاملات التمييز (0.54) والمقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا في اختبار الفهم القرآني باستخدام المعامل الإحصائي (اختبار) مان ويتني اللا معلمي لدلالة الفروق بين عينتين دلت النتائج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة العليا والدنيا ولصالح المجموعة العليا في اختبار الفهم القرآني.
- بلغ معامل الثبات (0.88) وهو معامل ارتباط جيد .وعليه يمكننا القول أنّ اختبار الفهم القرآني يمتاز بالخصائص السيكومترية ،توصي الدّراسة بتطبيق اختبار الفهم القرآني لقياس مستويات الفهم القرآني لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي على عينة أكبر للتأكد من خصائصه السيكومترية من جهة ولتقنينه من جهة أخرى وتقترح بناء اختبار لقياس مستويات الفهم القرآني لدى التلاميذ السنة الرابعة ابتدائي في اللّغة الفرنسية .

-المراجع :

- أحمد عودة. (1998). *القياس والتقويم في العملية التدريسية* . عمان: دار الأمل النشر والتوزيع.
- أسامة محمد حامد، و فاطمة محمد الصالح . (1 فيفري , 2013). بناء اختبار الفهم لدى طالبات المرحلة المتوسطة. *مجلة كلية العلوم الإسلامية-جامعة الموصل* ، الصفحات 571 - 606.
- بشرى اسماعيل . (2004). *المرجع في القياس النفسي* . القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- رمزي الغريب. (1985). *النقويم والقياس التربوي والنفسي*. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية .،
- زياد بركات . (2018). *القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق*. رام الله: جامعة القدس المفتوحة.
- سيف بن ناصر العزري. (2019). بناء وتجريب اختبار لقياس الفهم القرآني لدى تلاميذ التعليم الأساسي بمحافظة الظاهرة بسلطنة عمان. *مجلة عجمان للدراسات والبحوث* ، 1-16.
- صلاح الدين محمود علام. (2007). *القياس والتقويم التربوي* . عمان: دار المسيرة.
- عبد الجليل الزوبعي ، و وآخرون. (1981). *الاختبارات والمقاييس النفسية* . الموصل : دار الكتب .
- عمر طالب الريماوي . (2017). *بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية* . عمان : دار أمجد لنشر والتوزيع .
- مصطفى محمود الإمام ، وآخرون. (1990). *مصطفى محمود، وآخرون. القياس والتقويم*. بغداد: دار الحكمة للطباعة والنشر.

- موسى النيمان . (2013). *أساسيات القياس في العلوم السلوكية* . عمان: دار الشروق لنشر والتوزيع .
- ميخائيل امطانيوس. (1997). *القياس والتقويم في التربية الحديثة* . دمشق: منشورات جامعة دمشق.
- Barrett, T. C., & Smith, R. J. (1976). *Teaching reading in the middle grades*. Boston: Addison-Wesley.
- Bloom, B. s., Hasting, T. j., & Madaus, G. F. (1971). *Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student* . New York: McGraw-Hill.
- Donahue, P., Finnegan, R. J., Lutkus, A. D., Allen, N. L., & Campbell, J. R. (2001). National Center for Education Statistics. *The Nation's Report Card: Fourth-Grade Reading 2000*, (p. 499). U.S: National Center for Education Statistics.
- Ebel , R. L., & Frisbie, D. A. (1991). *Essentials of Educational Measurement* (5 ed.). New Dethi: Prentice -Hall .
- Harris, L. A., & Smith, C. B. (1992). *Reading Instruction: Diagnostic Teaching in the Classroom*. New York: Macmillan Pub Co.
- James, R. M., Allen , W. J., James , G. D., & Dale , P. M. (2015). *Measurement and Evaluation in Human Performance*. leeds: Human Kinetics.
- Legendre, R. (2005). *Dictionnair actuel de l'education* (éd. 3). Montréal Québec: Guérin.
- Strain, L. (1976). *Accountability in reading instruction*. ohio: Columbus: Charles E. Merrill Publishing company

11-الملاحق :

ملحق رقم (01)"قائمة محكمي أدوات الدّراسة

الأدوات المحكمة		مكان العمل	الاختصاص	الاسم واللقب	الرقم
اختبار الفهم القرآني	قائمة مستويات الفهم القرآني				
*	*	كلية التربية -جامعة البعث -سوريا	مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية.	أ.د حاتم حسين البصيص	2
	*	كلية التربية -الجامعة الأردنية الأردن	طرائق تدريس اللغة العربية .	أ.د. عبد الرحمان الهاشحي	3
	*	كلية التربية -جامعة بنها -مصر	مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية .	أ.د سيد محمد السيد علي سنجي	5
	*	كلية التربية -جامعة بغداد -العراق	مناهج اللّغة العربية وطرائق تدريسها .	أ.د عطية محسن علي	7
*	*	كلية التربية -جامعة دمشق -سوريا	مناهج اللّغة العربية وطرائق تدريسها .	أ.د عمار سام عبد الكريم	8
	*	كلية التربية -جامعة عين الشمس مصر	طرائق التدريس اللغة العربية	د. أحمد عمرو مختار مرسى	09
		كلية التربية -جامعة كربلاء- العراق	طرائق تدريس اللغة العربية.	د. جاسم محسن السلطاني	10
	*	كلية التربية -جامعة المثنى -العراق	طرائق تدريس اللغة العربية	د.ا أكرم نواف الشمري	11
	*	مديرية التربية لولاية سطيف	علوم التربية	بشير بوطيب	12
	*	مفتش بمديرية التربية لولاية سطيف	هندسة التربية والتكوين	عبد الحليم بوقندورة	13
	*	مديرية التربية لولاية سطيف	علوم التربية	د عبد الحفيظ. لبكيري	14
*		كلية التربية جامعة اليرموك -الأردن	طرائق التدريس اللغة العربية	أ.د نصر علي حمدان	15
*		معهد الفنون الجميلة -ديالى -العراق	طرائق التدريس اللغة العربية	د. محمود سيف سعد	16
*		اكاديمية ريمار -إسطنبول -تركيا	طرائق التدريس	أ.د حسين ثاني الشمري	17

*		كلية التربية -جامعة بابل -العراق	طرائق التدريس	أ.د بليل سعد طعمه	18
*		كلية الامام الشافعي للعلوم الإسلامية والعربية -جزر القمر	طرائق التدريس اللغة العربية	د . فيصل احمد بكر	19
*		كلية التربية -جامعة المستنصرية-العراق	قياس وتقويم	أ.د. جليل حيدر الكريطي	20
*		كلية التربية -جامعة عين شمس -مصر	طرائق التدريس اللغة العربية	د.علي أحمد حسن محمد	21
*	*	كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د تماضر الفياض	22