مساهمة البرنامج المستوحى من طريقة أورتون-جلينجهامVACTفي التخفيف من عسر القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

The contribution of the Orton-Gillingham-Inspired VACT programme to reduce dyslexia in fourth year primary school pupils

د.آيت مجبر (م/ واكلي) بديعة أ. ذياب لبنى جامعة سطيف 2.

ملخص البحث

يعد موضوع صعوبات التعلم من الموضوعات الجديدة نسبيا في ميدان التربية الخاصة، إذ أصبح محل اهتمام الكثير من الباحثين والمختصين. ومن أكثر أنواع صعوبات التعلم شيوعا نجد عسر القراءة، فأجرينا هذه الدراسة لمعرفة مدى مساهمة البرنامج المستوحى من طريقة أورتون-جلينجهام في التخفيف من عسر القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

واعتمدنا على المنهج شبه التجريبي، حيث شملت عينة الدراسة مجموعة من تلاميذ السنة الرابعة (ستة تلاميذ) تم اختيارهم بطريقة قصدية، واستخدمنا مجموعة من الأدوات وهي كالتالي:

اختبار الذكاء المصور، اختبارالقراءة نص العطلة، استبيان التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة، قراءة جهرية لنص انتقام النحلة عسولة (من الكتاب المدرسي) وقمنا بمعالجة النتائج بالاعتماد على حزمة التحليل الإحصائي SPSS (حساب قيمة z للتأكد من وجود الفروق).

وبينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجات عسر القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وذلك بعد تطبيق البرنامج المستوحى من طريقة أورتون –جلينجهام

وهذا ما أكد أن البرنامج المستوحى من طريقة أورتون –جلينجهام يساهم في التخفيف من عسر القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.

الكلمات المفتاحية: عسر القراءة، البرنامج المستوحى من طريقة اورتون – جلينجهام.

Le résumé:

Learning disabilities are relatively new subjects in the field of special education, as many researchers and specialists have become interested. One of the most common types of learning difficulties is dyslexia, and we conducted this study to find out how the Orton-Gillingham-inspired programme contributes to reducing dyslexia in fourth-year primary school pupils .

We relied on the semi-experimental curriculum, where the study sample included a group of fourth-year students (six pupils) selected in a deliberate way, and used a set of tools as follows :

Illustrated Intelligence Test, Holiday Text Reading Test, Diagnostic Assessment Questionnaire for Reading Difficulties, Open Reading of The Sweet Bee Revenge Text (from textbook) and we processed the results based on the SPSS statistical analysis package (calculating z value for differences.(

The results of the study showed statistically significant differences in dyslexia scores among fourth-year students between tribal and dimension measurement in favor of dimensional measurement, after the application of the orton-Gillingham-inspired program.

This confirmed that the Orton-Gillingham-inspired programme contributes to reducing dyslexia among fourth-year primary school students.

Keywords: Dyslexia, orton-gillingham-inspired program.

1. إشكالية الدراسة

ويعد موضوع صعوبات التعلم من الموضوعات الجديدة نسبيا في ميدان التربية الخاصة، حيث كان اهتمام التربية الخاصة سابقا منصبا على أشكال الإعاقات الأخرى، كالإعاقة العقلية والسمعية والبصريةوالحركية، ولكن بسبب ظهور مجموعة من الأطفال الأسوياء في نموهم العقلي والسمعي والبصري والحركي، والذين يعانون من مشكلات تعليمية فقد بدأ المختصون في التركيز على هذا الجانب بهدف التعرف على صعوبات التعلم.

ومن بين الدراسات التي تناولت تقنية أورتون-جيلجهام دراسة ليتستر وروبرج(1979) بعنوان"التدخل المبكر لطلبة الصف الاول المعرضين للخطر علي التحصيل القرائي"، كما وقد قامت جوشي وزملاؤها (2002) بدراسة بعنوان"تدريس القراءة في المدارس الداخلية باستخدام طريقة التعددية الحواس "،كما أجرت سالي جيس(2005) دراسة بعنوان " فعالية برنامج أورتون جلينجهام متعدد الحواس في التدخل العلاجي لمهارة القراءة لدي طلبة ذوي صعوبات القراءة في المرحلة العليا،(نقلا عن جهاد محمد حسن، الهرش 2012, ص 4591,2491).

وتشير النتائج التي انتهت إليها الدراسات السابقة بأثر طريقة أورتون جيلنجهام في تنمية المهارات القرائية لدى التلاميذ المعسرين قرائيا.رغم قلة الدراسات العربية التى تتناول طريقة اورتون جيلنجهام (حسب علم الباحثة) وعليه فان اشكالية البحث الراهن تتمحور حور استكشاف هذه التقنية ومدى مساهمتها في التخفيف من مشكلة العسر القرائي ادى التلاميذ وحتى تكون اشكالية الدراسة اكثر وضوحا صيغت في شكلها الاستفهامي:

ما مدي مساهمة طريقة اورتون جليجهام في التخفيف من عسر القراءة لدى تلاميذ الرابعة من التعليم الابتدائي؟

2-فرضيات الدراسة:

2-1-الفرضية العامة:

تساهم طريقة اورتون-جلنجهام في التخفيف من عسر القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.

2-2-الفرضية الإجرائية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات عسر القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة، بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي في التخفيف من عسر القراءة، بعد تطبيق البرنامج المستوحى من طريقة اورتون جلنجهام.

3-أهداف الدراسة:

معرفة مدى مساهمة طريقة اورتون-جلنجهام في التخفيف من عسر القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.

4-أهمية الدراسة:

تتلخص اهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية:

كون عسر القراءة موضوع يشتكي منه عدة تلاميذ على المستوي الوطني والعالمي في المرحلة الابتدائية حيث وصلت نسبة انتشاره بين التلاميذ حسب الدراسات بين (15و20%) من تلاميذ المدارس.

محاولة تسليط الضوء على شريحة المعسورين قرائيا ومساهمة البرنامج المستوحى من طريقة اورتون جلينجهام في التخفيف من عسر القراءة لديهم.

محاولة اعطاء نظرة حول العسر القرائي وحول طريقة اورتون جلينجهام من خلال الإطار النظري للبحث.

5-المفاهيم الاجرائية:

أورتونجلينجهام:هي طريقة سوف يتم تطبيقها على عسيري القراءة تركز على تتعد الحواس والتنظيم او التصنيف والتراكيب اللغوية المتعلقة بالقراءة والتشفير او الترميز وتعلم التهجي وهي تبدأ بتعليم الطفل الحرف ثم الكلمة ثم الجملة.

عسر القراءة:يعرف عسر القراءة بالمعاناة والصعوبات التي يجدها التلميذ أثناء القراءة الجهرية المتمثلة في ظهور بعض الأخطاء مثل الحذف الاضافة الابدال التكرار لبعض الحروف في الكلمة مع بطئ في معدل القراءة.

تلاميذ المرحلة الابتدائية:يمثلون أفراد العينة الذين لا يقل عمرهم عن 10 سنوات ولا يزيد عن 11 عشر سنة والمتمدرسين في السنة الرابعة ابتدائي لسنة 2016/2015 والذين يعانون من عسر القراءة.

البرنامج المستوحى من طريقة أورتون جيلنجهام: هو برنامج تعليمي متكامل ومنظم مستوحى من طريقة اورتون جيلنجهام يحتوي على مجموعة من الأهداف والأنشطة التعليمية يقدم لمجموعة من تلاميذ الصف الرابع من التعليم الابتدائي بهدف التخفيف من عسر القراءة لديهم.

-خصائص الفئة المستهدفة: إن الفئة المستهدفة هي فئة التلاميذ المعسورين قرائيا والتي تتميز بمجموعة من الخصائص وهي كالآتي:

- ذكاء متوسط أو فوق المتوسط: يتم تحديد ذلك من خلال حصول التلاميذ على درجة في اختبار ذكاء المصور (تأليف: أحمد زكي صالح)
- يقابل نسبة ذكاء في المدى المتوسط أو أكثر من ذلك وأنط لا تقل نسبة ذكاء التلميذ عن مدى المتوسط.
- التباين: أن يكون هناك تباعد بين درجة ذكاء التلميذ والتحصيل الدراسي،يعني قدراته العقلية متوسطة أو فوق المتوسط يقبلها تحصيل دراسي متدني.
- الاستبعاد:ألا يعاني التلميذ من إعاقات حسية أو حركية أو عقلية أو تخلف عقلي أو اضطراب انفعالي أو سوء ظروف بيئته من خلال الاطلاع على المعلومات والبيانات الأولية الطبية في السجلات المدرسية ومنخلال تقييم المعلم للتلميذ "يعني استبعاد كل حالات الإعاقة مهما كان نوعها
- أن يكون التلميذ متمدرس بصفة مستمرة.

6-عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من تلاميذ السنة الرابعة الذين تم تشخيصهم وفقا لشبكة الملاحظة والمقابلة واختبار ذكاء الأطفال ومقياس التقدير التشخيصي لصعوبة القراءة واختبار في القراءة (نصالعطلة) بالإضافة إلى قراءة نص قراءة جهرية.

كان اختيارهم قصديا، مرت عملية اختيار عينة البحث بالخطوات الآتية:

- قمنا بملاحظة أفراد العينة في القسم من خلال شبكة الملاحظة (أعراض عسر القراءة) مع القيام بمقابلة مع المعلمة والأم.
- تم استبعاد جميع حالات الإعاقة مهما كان نوعها (حسية أو حركية أو عقلية) لدى جميع أفراد العينة مع الاعتماد على الدفتر الصحي المدرسي.
- تم تقديم استبيان (مقياس التقدير الشخصي لصعوبات القراءة) لمعلمة الفصل للتأكيد من مستوى التلميذ في القراءة ودرجة الصعوبة التي يعاني منها (الاختبارالقبلي).
- تحديد درجات التلاميذ في مادة اللغة العربية ومستوى التحصيل الدراسي (المعدل المتحصل عليه) من خلال الاستناد إلى الدفتر المدرسي وملاحظات المعلمين خلال سنوات التمدرس.
- يتم تحديد الأخطاء المرتكبة أثناء القراءة.
- يتم تطبيق البرنامج المستوحى من تقنية أورتون – جلينجهام بشكل فردي.إن هذا البرنامج قائم على وحدات والتي بدورها تحتوي على أنشطة،وقد استمر البرنامج لمدة أربعة أسابيع وسبعة أيام بواقع 3 جلسات أسبوعيا،مدة الجلسة تتراوح (20-30-35 دقيقة) وكان هذا البرنامج مقسم لثلاث مراحل.

-ثم يتم تطبيق الاختبار البعدي والمتمثل في مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة.

7-أدوات الدراسة:

- **الملاحظة:**تعرف على أنها طريقة تهدف إلى ملاحظة سلوكات طبيعية وذلك للتمكن صياغة فرضية تخضع للتجريب **(Sillamy,N, Tebro, 2003, p184)**

حيث تم الاستعانة بالملاحظة البسيطة التي يقوم بها الإنسان في حياته العادية، ويقوم الباحث فيها بملاحظة الظواهر والأحداث كما تجدني تلقائيًا في ظروفها الطبيعية دون إخضاعها للضبط العلمي مع القيام بشبكة ملاحظة (أعراض عسر القراءة).

- **المقابلة الإكلينيكية:** وتجرى هذه المقابلة مع الأسرة والمدرسة والأخصائي الاجتماعي وأخصائي القياس النفسي والطبيب النفسي في هذه المقابلة تجمع المعلومات التي تتضمن الإجابة عن سؤال المتعلق بحالة الطفل الصحية وتاريخ ميلاده، ومدى تكرار أمراض معينة عنده، ومدى انتظامه في المدرسة، ومدى تحصيله داخل القسم الدراسي وتعاونه مع المدرسة ومع زملائه، ومدى عناية الأسرة به ومتابعته في المدرسة والعلاقة بين المدرسةوالأسرة، بحيث تكون معلومات واقعية عن الطفل، يمكن من خلالها:
  - -فرز وتنظيم البيانات الخاصة بالتلميذ ومشكلته الدراسية.
  - -تحليل وتفسير البيانات الخاصة بالمشكلة التي يعاني منها التلميذ.
  - -تحديد العوامل المؤثرة وترتيبها حسب أهميتها.
  - -تحديد أبعاد المشكلة الدراسية ودرجة حدتها.

مع الاستناد إلى دليل المقابلة **(جحيشجميلة، 2005،ص 17-18)**

أما بالنسبة للخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة فوجب التفصيل فيها أكثر وهي كما يلي:

8-اختبار الذكاء المصور من إعداد"أحمد زكي صالح"

8-1 التعريف باختبار الذكاء المصور:

هذا الاختبار من النوع الغير اللفظي الجماعي. فهو غير لفظي لأنَّه يعتمد على اللفة إلاّ كوسيلة اتصال في شرح تعليمات الاختباروالمقصود منه للأفراد الذين يطبق عليهم الاختبار. أما أداء الأفراد في الاختبار نفسه فلا يخضع لأي عامل لغوي أو مهارات في اللغة، لأن هذه العلاقة أصلا علاقة تشابه أو اختلاف بين وحدات الاختبار، حيث أن أسئلة الاختبار عبارة عن صور يطلب من المفحوص أن يدرك العلاقة بينهما والاختبار جماعي لأنه يمكن تطبيقه على عدد من الأفراد أو جماعة منهم في وقت واحد بواسطة فاحص واحد.

والفكرة الرئيسية التي يقوم عليها بناء هذا الاختبار هي فكرة التصنيف أي ينظر الفرد إلى الأشكال الخمس الموجودة في كل سطر ثم يحدد علاقة التشابه بينها، وينتقي أحد الأشكال من حيث أنه المختلف عن الأشكال الأربعة الأخرى.

يهدف هذا الاختبار إلى تقدير القدرة العقلية العامة لدى الأفراد في الأعمار من سن الثامنة إلى السابعة عشر وما بعدها.

كما أن العينة التي طبقنا عليها الاختبار كانت عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية وهي موزعة على المدارس.

8-2-ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار أن يكون على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق للحصول على نفس توزيع النتائج كلما أعدنا تطبيقه على عينة مماثلة على عينة التقنين وقد حسبت معاملات ثبات هذا الاختبار في كثير من الأبحاث التي استعمل فيها، عن طريق التجزئة النصفية أو عن طريق تحليل التباين، وتراوحت معاملات الثبات الناتجة بين 0.75 وهي أقل قيمة حصلنا عليها و0.85 وهي أكبر قيمة حصلنا عليها، ولا شك أن هذه الأرقام تدل على معامل ثبات يمكن الاعتماد عليه غالبا.

8-3-صدق الاختبار:

بمعنى أن يكون المقياس صادقا وهو أن يقيس هذا الاختبارما وضع لقياسه وكان هذا الاختبار صادقا حيث كان معامل صدقه 0.70

9-استبيان التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة (إعداد فتحي الزيات 2007)

يهدف هذا المقياس إلى الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذي يتواتر لديهم ظهور بعض أو كل الخصائص السلوكية المتعلقة باضطراب أو صعوبات التعلم.

لقد أعد هذا المقياس بهدف الحصول على تقدير المعلم لمدى تواتر هذه الخصائص السلوكية لدى التلاميذ لذا فإن معرفة المعلم الجيدة بالطفل أو التلميذ موضوع التقدير وتكرار ملاحظته لهذه الخصائص لديه، ضرورية للاستخدام الصحيح لهذا المقياس والحكم والتقدير الصادق من خلالها،من ثم فإن الاهتمام بقراءة كل فقرة أو خاصية

سلوكية وتقدير مدى تواتر ظهورها لدى الابن أو الطفل أو التلميذ موضوع التقدير يعد أمرًا أساسيا عند الاستجابة على هذا المقياس وفي التشخيص الجيد لهذه الصعوبات.

1-9-وصف بطارية التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم:

تم إعداد بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم للاستخدام في الكشف والتشخيص المبكر لذوي صعوبات التعلم من التلاميذ بدءًا من الصف الثالث حتى (الثالث الإعدادي أو المتوسط)، وهي مقاييس تقديرية ثابتة وصادقة من النوع محكي المرجع وتتكون من ستة عشر مقياس مستقلة منها خمسة مقاييس تتناول صعوبات التعلم النمائية المتمثلة في:

الانتباه، والإدراك السمعي، والإدراك البصري، والإدراك الحركي والذاكرة، وثلاثة أخرى تتناول صعوبات التعلم الأكاديمي.

القراءة والكتابة والرياضيات والمقياس التاسع يشمل ثماني مقاييس فرعية تتناول صعوبات السلوك الانفعالي والاجتماعي، ونعرض لهذه المقاييس التي تقدمت على النحو التالي:

لكل مقياس تقدير منها يتكون من 20 بند (فقرة)تصف أشكال السلوك المرتبطة بصعوبات التعلم في المجال النوعي موضوع التقدير،ونقوم بتقدير قراءة كل بند واختيار البديل الذي يصف على أفضل نحو ممكن مدى انطباق السلوك الذي يصف البند على التلميذ موضوع التقدير ما بين:دائماوغالبا،وأحيانا ونادرا،ولا ينطبق،وقد تم اختبار بنود كل مقياس من خلال نتائج البحوث والكتابات النظرية حول الصعوبات النوعية الخاصة في التعلم التي تم تحكيمها والتأكد من صلاحيتها من قبل عدد من المحكمين البارزين في مجال صعوبات التعلم،وكذلك من خلال التحليلات الإحصائية الملائمة لمعاملات التمييز الفارقي للبند أو الفقرات.

يتم حساب الدرجات الخام لكل مقياس عن طريق جمع تقديرات المعلمين أو الآباء لجميع البنود (أنماط السلوك الممثلة لهذه البنود) وهذه الدرجات الخام يتم تحويلهاإلىدرجات معيارية

الهدف من إعداد هذه المقاييس مساعدة القائمين بالتشخيص من التعرف (أي تشخيص) الصعوبات الخاصة في التعلم لدى الأفراد موضوع الدراسة،اعتمادًا على تقدير الخصائص السلوكية التي تعكس مدى تواتر صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية وصعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي بالصعوبات النوعية الخاصة في التعلم، كما أكدتها الدراسات والبحوث المهتمة بهذا المجال.

تتميز المقاييس بطبيعة تقويمية، كما أن لها طبيعة كيفية، حيث إنها تتكون من تقديرات المعلمين والأخصائيين الإكلنيكين لأنماط محددة من السلوك تعكس صعوبات التعلم التي تمت ملاحظتها في مواقف تدريسية أو إكلينيكية حقيقة،داخل إطار كل من البيت والمدرسة هذه التقديرات (أي القيم المعطاة من جانب القائمين بالتقدير الذين يعرفون التلميذ موضوع التقدير) تستخدم للكشف في إطار كمي وكيفي لأنماط سلوك الفرد في المجالات السنة عشر التي تقيسها هذه المقاييس.

تم تحويل هذه البيانات الكمية إلى مئينيات ثم الحصولعليها باستخدام المعالجات الإحصائية الملائمةوالافتراض الأساسي الذي بنيت عليه بطارية مقاييس التقدير هو الحكم على السلوك الظاهر القابل للقياس والملاحظة والحكم الموضوعي الذي يعكس مدى كفاءة العمليات المعرفية المحددة التي يعتقد أنها ضرورية لكفاءة الأداء المعرفي النمائي والأكاديمي والمهاري والتي يترتب على أي قصور أو اضطراب فيها ظهور صعوبات التعلم النمائية المتعلقة بالإنتباه والإدراك

بأنماطه الثلاثة السمعي والبصري والحركي والذاكرة وكذا كفاءات المهارات الأكاديمية المستخدمة في اللغة المنطوقة والمكتوبة الرياضيات والسلوك الاجتماعي والانفعالي.

9-2-الثبات:

بلغ معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي مابين (0,94-9,98) وقد تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية والذي تراوح مابين 0,92 – 0,97

9-3-الصدق :

صدق المحتوى صدق التكوين، الصدق العاملي، الصدق المحكي، وقد اتضح من خلال صدق المحتوى أن جميع الفقرات تستوفي مؤشرة القوة التميزية المناسبة لقبول أي فقرة في المقياس حيث تراوح معامل ارتباط للفقرات بين (0,73 – 0,72).

أما الصدق البنائي اتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة عن مستوى0,01.(فتحي الزيات، 2007، ص7)

10-اختبار القراءة: (نص العطلة) (من إعداد صليحة غلاب)

10-1-وصف الاختبار:

هوعبارة عن نص مكون من 267 وحدة مورفولوجية ويحتوي على أربع فقرات مدرجة في جمل قصيرة أو طويلة أو معقدة كتب النص بخط مختلف من فقرة إلى أخرى قصد التأكد من عدم وجود أي مشكل على مستوى الرؤية، وكذا ملاحظة كيف تتغير السرعة بتغير حجم الكتابة كما أنَّه مزين برسومات لها علاقة بمحتوى النص. ثم بناءه من طرف الباحثة قزداري صليحة في إطار إعداد رسالة ماجستير في الأرطفونيا سنة 1997 وذلك بالإعتماد على نفس معايير اختبار القراءة الفرنسيL'Alonette للباحث196) 7lefavrais. P) وتم تعديله من طرف Debray(1980) حيث تم بناء الاختبار بما يتناسب وطبيعة اللغة العربية، وتمت الدراسة على حوالي 140 تلميذ وتلميذة متمدرسين بالمدارس الجزائرية

10-2-الهدف من التطبيق:

تم تطبيق نص العطلة بهدف تشخيص التلاميذ المعسورين قرائيا والعاديين من خلال حساب درجة القراءة بدلالة الزمن ويتم ترجمتها من خلال جدول تفسير درجة القراءة بدلالة الزمن.

11-الوسائل:

- ورقة الاختبار: وهو عبارة عن نص عنوانه" العطلة " مطبوعة على ورق مقوى مرفوق برسومات لها علاقة بمحتوى النص.
- ورقة البروتوكول: وهي عبارة عن نسخة من نص الاختبار دون رسومات وهي خاصة بالفاحص حيث تمكنه من تتبع قراءة المفحوص من جهة أخرى يتم عليها تدوين كل الأخطاء وزمن القراءة
- ورقة التنقيط: وهي ورقة مطبوعة عليها النص مع ترقيم الوحدات المكونة له وهي تستعمل التنقيط
- الأدوات: المزمانle nonometre+ قلم رصاص + مبراة + الممحاة
- التعليمة: يكون التطبيق فرديا ونزع القراءة المطلوب هي قراءة إذا كان هذا الأخير يمينا وعلى اليمين إذا كان عكس ذلك وهذا حتى يتمكن الفاحص من تسجيل ملاحظاته وتنسيخ الأخطاء دون أن يضطرب المفحوص أو يتشتت انتباهه، والمزمان يكون في يد الفاحص اليسرى، يتم وضع النص المرفق بالرسومات أمام المفحوص ويحتفظ

الفاحص بورقة الفحص (النص دون رسومات)، يتم تشغيل المزمان بمجرد الانتهاء من قراءة العنوان والاستعداد لقراءة أول وحدة من النص.

وتكون التعليمة كالتالي:"هذا النص سوف تقرأه من هنا إلى هنا" ونشير برأس قلم الرصاص من العنوان إلى غاية آخر كلمة من النص مع التأكيد على كل النص دون توقف.

ملاحظة: لم يتم حساب العنوان ضمن عدد وحدات النص لكن في حالة إهماله نوقف القراءة ونؤكد على ضرورة قراءته.

- **تنقيط وتصحيح الاختبار:** في الورقة الخاصة بالمفحوص نسجل زمن القراءة الكلي، عدد الأخطاء ثم يتم طرح هذا الأخير من العدد الكلي للكلمات للحصول على عدد الكلمات المقروءة الصحيحة وهذا في 180 ثانية.

ثم نحسب درجة القراءة بدلالة الزمن من خلال تقسيم الكلمات المقروءة على عدد الكلمات المقروءة الصحيحة والناتج نضربه في 100 ثم نقسمه على مدة القراءة بالثواني والناتج نضربه في 100

نتحصل على القراءة بدلالة الزمن باستخدام المعادلة التالية: **(نقلا عن خابط نور الدين، 2015، ص55، 56، 75)**

$$\text{درجة القراءة بدلالة الزمن} = \frac{(\text{عدد الكلمات الصحيحةالمقروءة/عدد الكلمات المقروءة}) \ 001x}{\text{زمن القراءة بالثانية}} \ 001$$

12-عرض نتائج الدراسة:

12-1-عرض الحالة رقم: 01

تقديم الحالة:(د، ع) تلميذ في السنة الرابعة يبلغ من العمر 11سنة،معيد السنة الثانية،يتميز بمستوى ذكاء متوسط يقدر بدرجة 109، مشواره الدراسي متذبذب ونتائج متدنية حسب ما ورد في الدفتر المدرسي إذ تحصّل على معدل 4في الفصلالأول و3 في الفصل الثاني خلال السنة الحالية

- لا يعاني من أي مشاكل نفسية أو اجتماعيةأو أي أمراض أو إعاقات(محك الاستبعاد) مع الاستناد الى الدفتر الصحي وهذا ما أكدته المقابلة مع الأم.

قمنا بملاحظة الحالة في القسم بالاعتياد على شبكة الملاحظةوهنا لا حظنا من خلال ما يلي:

- الحالة تخلط ما بين الحرف والكلمات.
- التردّد أو التوقف المتكرّر أثناء القراءة.
- عدم القدرة على التركيز وفهم ما يقرأ.
- الخلط في قراءة بعض الحروف مثل الخلط ما بين:ن،ث،ب.كما قمنا بمقابلة مع المعلمة التي صرحت بما يلي:
- التحصيل المتدني للحالة.
- مشكلات الحالة في القراءة.
- نقص التفاعل في القسم مع المعلمة مقارنة مع أقرانه من نفس الصف.
- عدم حضور الأولياء للمدرسة رغم الاستدعاء المتكرّر،وقمنا بتطبيق مجموعة من الاختبارات بهدف التشخيص وهي موضحة في الجدول:

جدول رقم 01:يبين الاختبارات التي طبقت

الاختبارات	الدرجة	التفسير
اختبار الذكاء المصور من إعداد: احمد زكي صالح	109	ذكاء متوسط
استبيان التقدير الشخصي لصعوبات القراءة من إعداد: فتحي الزيات	74	صعوبة قراءة شديدة
اختبار نصالعطلة من إعداد علاب صليحة	26.87	صعوبة جد ضعيفة

جدول رقم 02: يوضح نتائج الحالة

الحالة رقم 01	العمر بالأشهر	زمن القراءة	عدد الاخطاء في القراءة	درجة القراءة بدلالة الزمن
د-ع	132	180 ثانية	60	27.87

بالإضافة إلى قراءة نص انتقام النحلة عسولة من الكتاب المدرسي والذي تم قراءته من قبل،وقد تمثلت الأخطاء المرتكبة في الإضافة مثل:(النحلة،والزواج،الجميع.) التهجئة الغير سليمة تغير مواقع الأحرف في الكلمة.

يظهر من خلال نتائج الاختبارات أن الحالة رقم 01 د، ع تعاني من عسر القراءة (صعوبة شديدة).

وقد تم تطبيق البرنامجالمستوحى من طريقة أرتون جلينجهام على الحالة مع القيام بالقياس القبلي قبل القيام بتطبيق البرنامج والقياس البعدي بعد تطبيق البرنامج كما يوضح الجدول: درجات الحالة على استبيان فتحي الزيات (القياس القبلي والبعدي)

جدول رقم 03: درجات الحالة على استبيان فتحي الزيات (القياس القبلي والبعدي)

الحالة رقم 01	القياس القبلي	القياس البعدي
د، ع	74	59

2-12 – عرض الحالة رقم 02:

تقديم الحالة:(ش-ب) تلميذ في السنة الرابعة يبلغ من العمر 11 سنة،يتميز بمستوى ذكاء متوسط يقدر بدرجة 107،كان مشواره الدراسي متذبذب حسب ما ورد في الدفتر المدرسي لا يعاني من أي مشاكل نفسية أو اجتماعية أو أي أمراض أو إعاقات مع الاستناد إلى الدفتر الصحي وهذا ما أكدته المقابلة مع الأم:قمنا بملاحظة الحالة في القسم بالاعتماد على شبكة الملاحظة والتي لاحظنا من خلالها مايلي:

- الخلط في قراءة بعض الحروف مثل:ب، ت، ث، أوْ ق وك
- التردّد أو التوقف المتكرر عند بعض الكلمات أثناء القراءة

- عدم التركيز وفهم ما يقرأ.

كما قمنا بمقابلة مع المعلمة التي صرحت بما يلي:

- التحصيل الدّراسي المتدنّي للحالة.
- عدم تركيز الحالة أثناء القراءة.
- مشكلات الحالة في القراءة.
- عدم حضور الأولياء للمدرسة رغم الاستدعاءات المتكررة.
- نقص التفاعل في القسم مع المعلمة مقارنة مع أقرانه من نفس الصف.
- وقمنا بتطبيق مجموعة من الاختبارات بهدف التشخيص وهو صحة في الجدول التالي:

جدول رقم 04:يبين الاختبارات التي طبقت

الاختــبارات	الدرجة	التفسير
اختبار الذكاء المصور من اعداد: احمد زكي صالح	107	ذكـاء متوســط
استبيان التقدير الشخصي لصعوبات القراءة من اعداد:فتحي الزيات	80	صعـوبة قراءة شديـدة
اختبار نصالعطلة من عداد علاب صليحة	15.88	صعوبة جد ضعيفة

جدول رقم 05:يوضح نتائج الحالة

الحالة رقم 02	العمر بالأشهر	زمن القراءة	عدد الاخطاء في القراءة	درجة القراءة بدلالة الزمن
د-ع	132	300 ثانية	55	15.88

بالإضافة إلى قراءة نص الانتقام النحلة عسولة من الكتاب المدرسي والذي تم قراءته من قبل وقد تمثلت الأخطاء المرتكبة في حذف مثل اختارت بدلا من فاختارت نشيطةبدلا من النشيطةوالإضافة مثل للملكة بدلا من ملكة،يكثر من التهجأة،القراءة العكسية للكلمات أيضًا.

يظهر من خلال نتائج الاختبارات أن الحالة رقم 02 تبين ب تعاني من عسر القراءة (صعوبةشديدة)

وقد تم تطبيق البرنامج المستوحى من طريقةأرتون جلينجهام على الحالة مع القيام بالقياس القبلي قبل القيام بتطبيق البرنامج والقياس البعدي بعد تطبيق البرنامج كما يوضح الجدول:الجدول يوضح درجات التلاميذ على استبيان فتحي الزيات (القياس القبلي والبعدي)

الجدول رقم 06

الحالة رقــم	القيـاس القبلي	القيـاس البعدي
رقم 02	(استبيان فتحي الزيات) 80	(استبيان فتحي الزيات) 60

12-3-عرض الحالة رقم3:

تقديم الحالة:(ب-ه) تلميذ في السنة الرابعة يبلغ من العمر 10 سنوات يتميز بمستوى ذكاء فوق المتوسط،يقدر بدرجة 123 كان مشواره الدراسي متوسط مع تدني تحصيله نوعا ما حسب ما ورد في الدفتر المدرسي (6) في الفصل الأول و(5) في الفصل الثاني خلال السنة الحالية.

لا يعاني من أي مشاكل نفسية،اجتماعية،أمراض أو إعاقات مع إسناد إلى الدفتر الصحي (مِحك الاستبعاد).

ويجدر بالإشارة إلى اعتماده نظارة طبية في القسم.

قمنا بملاحظة الحالة في القسم،وإضافة إلى مقابلة الأمّ وبالاعتماد على شبكة الملاحظة استنتجنا مايلي

- قراءة الحالة بطيئة أو سريعة
- قد يكون ما تقرأه مشوش أو مزدوج عكس نطق الكلمات والحروف مثلا:العدد 628 قرأته 682

كما قمنا بمقابلة مع المعلّمة التي صرحت بما يلي:

- التحصيل الدراسي المتدني للحالة.
- مشكلات الحالة في القراءة
- عدم التركيز
- نقص التفاعل مع المعلمة في القسم مقارنة مع أقرانه من نفس الصف
- عدم حضور الأولياء للمدرسة رغم الاستدعاءات المتكررة كما قمنا بتطبيق مجموعة منالاختبارات على الحالة بهدف التشخيص (عسر القراءة) وهي موضحة في الجدول كما يلي:
-

جدول رقم 07: يبين الاختبارات التي طبقت

الاختـــبارات	الدرجة	التفسـير
اختبار الذكاء المصور من اعداد: احمد زكي صالح	123	ذكـاء متوسـط
استبيان التقدير الشخصي لصعوبات القراءة من اعداد:فتحي الزيات	67	صعـوبة قراءة شديدة
اختبار نص العطلة من إعداد غلاب صليحة	63.93	صعوبة جد ضعـيفة

جدول رقم 08: يوضح نتائج الحالة

الحالة رقم 03	العمر الأشهر	زمن القراءة	عدد الاخطاء في القراءة	درجة القراءة بدلالة الزمن
ب-ه	120	180 ثانية	35	63.93

بالإضافة إلى قراءة نص انتقام النحلة عسولة (من الكتاب المدرسي)والذي تم قراءته من قبل وقد تمثلت الأخطاء المرتكبة في الإبدال في:الحذف مثل قائلةقائلا إضافة مثل ممتلكاتهاممتلكاتها قراءة عكسية للكلمات عسولة⟵ سعولة.

يظهر من خلال نتائج الاختبارات أن الحالة رقم 03 ت-ه يعاني منعسر القراءة (صعوبة شديدة)

وقد تم تطبيق البرنامج المستوحى من طريقةأرتون جلينجهام على الحالة مع القيام بالقياس القبلي قبل القيام بتطبيق البرنامج والقياس البعدي بعد تطبيق البرنامج كما يوضح الجدول:

الجدول رقم 09: يوضح درجات الحالة على استبيان فتحي الزيات (القياس القبليوالبعدي)

الحالة رقم 03	القيـاس القبلي	القيـاس البعدي
ب-ه	67	60

12-4-عرض الحالة رقم 04:

تقديم الحالة:(ب-إ) تلميذ في السنة الرابعة ابتدائي يبلغ من العمر 10 سنوات يتميز بمستوى ذكاء فوق المتوسط،يقدر بدرجة 113 كان مشواره الدراسي متذبذب ونتائجه متدنيةحسب ما ورد في الدفتر المدرسي إذ تحصل على معدل 10/4 في الفصل الأول و10/5 في الفصل الثاني خلال السنة الحالية.

لا يعاني من أي مشاكل نفسية،اجتماعية،أمراض أو إعاقات مع إسناد إلى الدفتر الصحي (مِحك الاستبعاد)،وهذا ما أكدته المقابلة مع الأم قمنا بملاحظة الحالة في القسمبالاعتماد على شبكة الملاحظة استنتجنا ما يلي:

- الخلط بين الحروف والكلمات والجمل أو إغفال بعضها أثناء القراءة
- تباين في أحجام الكلمات إذا قرئت
- التردد أو التوقف المتكرر عبر بعض الكلمات والحروف أثناء القراءة.

كما قمنا بمقابلة مع المعلّمة التي صرحت بما يلي:

- التحصيل الدراسي المتدني للحالة.
- مشكلات الحالة في القراءة
- نقص التفاعل مع المعلمة في القسم مقارنة مع أقرانه من نفس الصف

- عدم حضور الأولياء للمدرسة رغم الاستدعاءات المتكررة كما قمنا بتطبيق مجموعة من الاختبارات على الحالة بهدف التشخيص (عسر القراءة) وهي موضحة في الجدول كما يلي:

جدول رقم 10: يبين الاختبارات التي طبقت:

الاختبارات	الدرجة	التفسير
اختبار الذكاء المصور من اعداد:احمد زكي صالح	113	فوق متوسط
استبيان التقدير الشخصي لصعوبات القراءة من اعداد:فتحي الزيات	42	صعوبة قراءة متوسطة
اختبار نصالعطلةمن إعدادغلاب صليحة	37.87	صعوبة جد ضعيفة

جدول رقم 11: يوضح نتائج الحالة:

الحالة رقم 03	العمر بالأشهر	زمن القراءة	عدد الأخطاء في القراءة	درجة القراءة بدلالة الزمن
ب-إ	120	300 ثانية	32	17.60

بالإضافة إلى قراءة نص الانتقام النحلة عسولة من الكتاب المدرسي والذي تم قراءته من قبل وقد تمثلت الأخطاء المرتكبة في الإضافة مثل العسولة،إبدال مثل ابتدأ التصنع،مع بطيء في القراءةويظهر من خلال نتائج الاختبارات أن الحالة رقم 04 ب-إ تعاني من القراءة (المتوسطة)

وقد تم تطبيق البرنامج المستوحى من طريقةأرتون جلينجهام على الحالة مع القيام بالقياس القبلي قبل القيام بتطبيق البرنامج والقياس البعدي بعد تطبيق البرنامج كما يوضح الجدول:

جدول رقم 12: يوضح درجات الحالة على استبيان فتحي الزيات (القياس القبليوالبعدي)

الحالة رقم	القياس القبلي	القياس البعدي
رقم 04	42	40

12-5-عرض الحالة رقم 05:

تقديم الحالة:(ب-إ) تلميذ في السنة الرابعة ابتدائي يبلغ من العمر 10 سنوات يتميز بمستوى ذكاء فوق المتوسط،يقدر بدرجة 112 كان مشواره الدراسي متوسط مع الإشارة إلى نتائجه المدرسية المتذبذبةحسب الدفتر المدرسي إذ تحصل على معدل 5.23 في الفصل الأول و5.25 في الفصل الثاني خلال السنة الحالية لا يعاني من أي مشاكل نفسية،اجتماعية،أمراض أو إعاقات مع إسناد إلى الدفتر الصحي (مِحكالاستبعاد).

قمنا بملاحظة الحالة في القسمبالاعتماد على شبكة الملاحظة لاحظناما يلي:

- عدم قدرتها على التركيز وفهم ما تقرأ.

- تباين في أحجام الكلمات عند القراءة.

كما قمنا بمقابلة مع المعلّمة التي صرحت بما يلي:

- التحصيل الدراسي المتدني للحالة.
- مشكلات الحالة في القراءة
- نقص التفاعل مع المعلمة في القسم مقارنة مع أقرانه من نفس الصف
- عدم حضور الأولياء للمدرسة رغم الاستدعاء المتكرر.

جدول رقم 13: يوضح نتائج الاختبارات التي طبقت

الاختبارات	الدرجـة	التفسـير
اختبار الذكاء المصور من اعداد: احمد زكي صالح	112	ذكاء فوق متوسـط
استبيان التقدير الشخصي لصعوبات القراءة من إعداد:فتحي الزيات	57	صعـوبة قراءة متوسطة
إختـبار نصالعطلة من اعداد غلاب صليحة	27.03	صعوبة جد ضعـيفة

جدول رقم 14: يوضح نتائج الحالة

الحالة رقم 05	العمر بالأشهر	زمن القراءة	عدد الاخطاء في القراءة	درجة القراءة بدلالة الزمن
ب-إ	120	240 ثانية	36	48.16

بالإضافة إلى قراءة نص الانتقام النحلة عسولة من الكتاب المدرسي والذي تم قراءته من قبل وقد تمثلت الأخطاء المرتكبة في الإضافة:النحل بدل نحل،الحذف:ملكا بدل ملكة،كبيرا بدل كبيرة،قائلا بدلقائلةالراحق بدل الرحيق قراءة عكسية جلس بدل بدأ.

من خلال نتائج الاختبارات السابقة أن الحالة رقم 05 تعاني من عسر قراءة شديدة

وقد تم تطبيق البرنامج المستوحى من طريقةأورتون جلينجهام على الحالة مع القيام بالقياس القبلي قبل القيام بتطبيق البرنامج والقياس البعدي بعد تطبيق البرنامج كما يوضح الجدول:

جدول رقم 15: درجات الحالة على استبيان فتحي الزيات (القياس القبلي والبعدي).

الحالة رقـم 05	القياس القبلي (استبيان فتحي الزيات)	القيـاس البعدي (استبيان فتحي الزيات)
ب-إ	57	50

6-12-عرض الحالة رقم 06

تقديم الحالة:(ذ-ع) تلميذ في السنة الرابعة ابتدائي يبلغ من العمر 10 سنوات يتميز بمستوى ذكاء المتوسط،يقدر بدرجة 101 كان مشواره الدراسي متذبذب وذلك بالاستناد إلى نتائجه المدرسية حسب الدفتر المدرسي حيث تحصل على معدل.... في الفصل الأول و..... في الفصل الثاني خلال السنة الحالية

لا يعاني من أي مشاكل نفسية،اجتماعية،أمراض أو إعاقات وذلك بالاستناد إلى الدفتر الصحي (مِحكالاستبعاد).

وقمنا بملاحظة الحالة في القسمبالاعتماد على شبكة الملاحظة لاحظناما يلي:

- الخلط في قراءة بعض الحروف.
- عدم قدرتها على التركيز وفهم ما تقرأ
- التردد أو التوقف المتكرر عند بعض الكلمات

كما قمنا بمقابلة مع المعلّمة التي صرحت بما يلي:

- التحصيل الدراسي المتدني للحالة.
- مشكلات الحالة في القراءة
- عدم التركيز مع المعلمة في القسم ونقص التفاعل في القسم.
- عدم إنجاز الواجبات المنزلية.
- عدم حضور الأولياء للمدرسة رغم الاستدعاءات المتكررة.

قمنا بتطبيق مجموعة من الاختبارات على الحالة بهدف التشخيص (عسر القراءة) وهي موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم 16: نتائج الاختبارات التي طبقت

الاختبارات	الدرجة	التفسير
اختبار الذكاء المصور من اعداد: احمد زكي صالح	101	ذكاء متوسط
استبيان التقدير الشخصي لصعوبات القراءة من اعداد:فتحي الزيات	43	صعوبة قراءة متوسطة
اختبار نصالعطلة من إعدادغلاب صليحة	1640	صعوبة جد ضعيفة

جدول رقم 17: يوضح نتائج الحالة

الحالة رقم 05	العمربالأشهر	زمن القراءة	عدد الاخطاء في القراءة	درجة القراءة بدلالة الزمن
ذ-ع	120	480 ثانية	60	4.93

بالإضافة إلى قراءة نص الانتقام النحلة عسولة من الكتاب المدرسي والذي تم قراءته من قبل وقد تمثلت الأخطاء المرتكبة في الإبدال،مثل حادث بدل حلجميع بدل جمع،الإضافة مثل:خلية بدل الخلية،أزهار بدل الأزهار،قراءة عكسية أحدبدل إحدى يظهر من خلال نتائج الاختبارات السابقة أن الحالة رقم 05 تعاني من عسر قراءة(صعوبة متوسطة)

وقد تم تطبيق البرنامج المستوحى من طريقةأورتون جلينجهام على الحالة مع القيام بالقياس القبلي قبل القيام بتطبيق البرنامج والقياس البعدي بعد تطبيق البرنامج كما يوضح الجدول:

جدول رقم 18:يوضحدرجات الحالة على استبيان فتحي الزيات (القياس القبليوالبعدي).

الحالة رقـم 05	القياس القبلي (استبيان فتحي الزيات)	القيـاس البعدي (استبيان فتحي الزيات)
ذ-ع	43	39

13-عرض ومناقشة نتائج البحث

جدول رقم 19: يوضح نتائج الفرضية

	قبلي – بعدي
قيمة Z	– 2.207
هي دالة عند مستوى الدلالة 0.05	0,027

نلاحظ من خلال الجدول رقمأن قيمة Z هي 2.207-عند مستوى الدلالة0.027 وهي دالة عند 0.05

جدول رقم 20: يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات التلاميذ على استبيان فتحي الزيان (القياس القبليوالبعدي)

	عدد الأفراد	المدى		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
القبلي	6	42.00	80.00	60.5000	15.90912
البعدي	6	39.00	60.00	51.3333	9.91295
	6				

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن متوسط القياس القبلي والذي يقدر بـ 60.5000 أقل من متوسط القياس البعدي الذي يقدر بـ 51.3333 وبمقارنة متوسطات عينة البحث (تلاميذ السنة الرابعة) نلاحظ أنّه في القياس القبلي 60.5000 أقل من القياس البعدي 51.3333 ومنه توجد فروق دالة بين متوسطي القياس والقياس البعدي لصالح القياس البعدي

13-1-عرض نتائج البحث وفق الفرضية:

نص الفرضية:توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات عسر القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة بين القياس القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج المستوحى من طريقة أورتون جلينجهام لصالح القياس البعدي

جدول رقم21:يوضح درجات صعوبات القراءة على مستوى استبيان فتحي الزيان في القياسين القبلي والبعدي

أفراد العينة	قياس قبلي	قياس بعدي
عاد	74	59
شعيب	80	60
هيثم	67	60
إسحاق	42	40
عبد الحق	43	39
إياد	57	50

وحسب النتائج التي تظهر في الجدول بأن الفارق في درجات بين القياسين ملحوظ حيث:

يتبين من خلال الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في درجات عسر القراءة لصالح القياس البعدي بين تلاميذ السنة الرابعة بعد تطبيق البرنامج المستوحى من طريقة أرتون جلينجهام وبالتالي الفرق الدال هو ما يدل على تحقق الفرضية الإجرائية ويفسر ذلك بمساهمة البرنامج المستوحى من طريقة أرتون جلينجهام فهي التخفيف من عسر القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائيجدول رقم(25)يوضح درجات صعوبات القراءة على مستوى استبيان فتحي الزيان في القياسين القبلي والبعدي وحسب النتائج التي تظهر في الجدول بأن الفارق في درجات بين القياسين ملحوظ حيث:

1. عماد:تحصل على درجة 74 في قياس القبلي والتي تعني صعوبة قراءة شديدة وبعد تطبيق البرنامج انخفضت الدرجة إلى 59 وتعني صعوبة قراءة متوسطة.
2. شعيب:تحصل على درجة 80 في قياس القبلي والتي تعني صعوبة قراءة شديدة وبعد تطبيق البرنامج انخفضت كذلك الدرجة إلى 60 وتعني صعوبة قراءة متوسطة.
3. هيثم:تحصل على درجة 67 في قياس القبلي والتي تعني صعوبة قراءة شديدة وبعد تطبيق البرنامج انخفضت الدرجة إلى 60 وتعني صعوبة قراءة متوسطة.
4. إسحاق:تحصل على درجة 42 في قياس القبلي والتي تعني صعوبة قراءة متوسطة وبعد تطبيق البرنامج انخفضت الدرجة إلى 40 وتعني صعوبة قراءة خفيفة.
5. عبد الحق:تحصل على درجة 43 في قياس القبلي والتي تعني صعوبة قراءة متوسطة وبعد تطبيق البرنامج انخفضت الدرجة إلى 39 وتعني صعوبة قراءة خفيفة.
6. إياد:تحصل على درجة 57 في قياس القبلي والتي تعني صعوبة قراءة متوسطة وبعد تطبيق البرنامج انخفضت الدرجة إلى 50 وتعني صعوبة قراءة متوسطة.

ويمكن تلخيص أسباب عسر القراءة لدى مجموعة البحث (تلاميذ السنة الرابعة) إلى مايلي:

- الأسرة:لا توجد متابعة من طرف الوالدين للنتائج المدرسية،وعدم وجود اتصال الولي والمعلم بطريقة منتظمة (خلال مرحلة التمدرس)

- ضعف التحصيل في السنوات الأولى أدى إلى تراكم الصعوبات
- عدم اكتسابالمجموعة لمهارات القراءة (القاعدة في السند الأساسية الأولى للتمدرس)
- ضعف الوعي بصعوبات التعلم لدى المعلمين والأولياء (خاصة وصعوبات القراءة)
- الحجم الساعي المحدد للقراءة ضعيف يكاد يكون غير كافي للتحصيل الجيد

13-2-عرض نتائج وفق الدراسات السابقة:

تبين من خلال نتائج البحث الذي قمنا به أن البرنامج يساهم في التخفيف من عسر القراءة وهو ما أكدته الدراسات السابقة.

كدراسة جهاد محمد الهرش(2012) والتي أظهرت نتائج الاختبارات (t-test) بوجود فروق دالة إحصائيا في المتوسطات في التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية،وتعزي هذه النتيجة إلى تعرض المجموعة التجريبية إلى برنامج تعليمي المسند إلى تعدد الحواس المتزامن،قد أدى تنمية المهارات القرائية بأبعادها المختلفة من (الحرف،المقطع،الكلمة،الجملة) كما قيس باستخدام المهارات القرائية. ودراسة سالي جيس (2005) التي أظهرت نتائجها إلى أن المجموعة التجريبية والتي تعرضت إلى برنامج بارتون القرائي أظهرت تطورًا ملموسا على المهارات القرائية بعكس المجموعة الضابطة وكذا دراسة جوستي (2002) وزملاؤها التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة لصالح المجموعة التجريبية على المهارات القرائية (الوعي الصوتي والترميز والاستيعاب القرائي) والتي درست بطريقة تعددية الحواس في حين أن الكلمة المفردة والترميز الصوتي،وتذكر المفردات اللغوية كانت لصالح المجموعة الضابطة.

الاستنتاج العام:

نستنتج مما سبقأن البرنامج المعتمد في بحثنا والمستوحى من طريقة أرتون جلينجهام ساهم في التخفيف من عسر القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي.

قائمة المراجع:

1. أبو الضبعات زكرياء اسماعيل،طرق تدريس اللغة العربية، عمان، الأردن،دار الفكر، 2007.
2. أحمد عبد الكريم حمزة، سيكولوجية عسر القراءة، (الدسلكسيا)، ط1، دار الثقافة، عمان.2008.
3. أحمد السعيدي،مدخل إلى الديسليكس،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن،2008.
4. أسامة محمد البطانية، صعوبات التعلم النظرية والممارسة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2005.
5. أني ديمون،اضطراب اللغة عند الأطفال،مجلس الأعلى للثقافة، 2006.
6. السيد عبد الحميد سليمان،صعوبات التعلم،دار الفكر العربي،القاهرة،2000.
7. الطاهر قحطان أحمد،صعوبات التعلّم، بدون طبعة، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2004.
8. رحاب أحمد إبراهيم،تشخيص صعوبات تعلم القراءة وطرق علاجها، مجلد2، 2010.
9. راضي الوقفي،صعوبات التعلم النظري والتطبيقي، دار الميسرة، عمان، 2009.
10. سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم،صعوبات التعلم النهائية وأثرها على القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم،الدار الهندسية،القاهرة، 2010.
11. سليمان محمد نايف ومحمد عادل جابر صالح،المشرف الفني في أساليب تدريس اللغة العربية، عمان،الأردن، دار القدس للنشر ودار قنديل للنشر والتوزيع، 2005.

12. صلاح عميرة علي، صعوبات تعلم القراءة والكتابة، التشخيص والعلاج، دار حنين للنشر والتوزيع، الطبعة 1، الكويت، 2005.
13. فتحي مصطفى الزيات، صعوبات التعلّم الأسس النظريّة والتشخيصيّة والعلاجيّة، اضطراب العمليات المعرفيّة والقدرات الأكاديميّة، الطبعة الأولى، جامعة المنصورة،1998.
14. J.M.Noël (1976) la dyslexia en pratique éducative. Doin éditeur.paris
15. Kathy Chappell – Muncy (sans date) the essential need for Orton-Gillingham based Reading instruction.
16. Maria Chereers (2006) la dyslexie. Paris
17. Nortbet Sellany (2005) dictionnaire de psychologique. Canada.
18. Rondal J A et Allyson (sans date) trouble du langage diagnostic et rééducation، édition Mardaga, Bruxelles.