مجلة هيرودوت للعلوم الإنسانية والاجتماعية | المجلد07 / العـــدد: 03(2023)، ص266-282

تقييم العملية التعليمية للأطفال المعاقين ذهنيا في أقسام الدمج في ظل مناهج التعليم العام في الجزائر

من وجهة نظر اعضاء فرق المتابعة والتكفل

Evaluation of the educational process for mentally handicapped children in inclusion departments in light of the general education curricula in Algeria.

From the point of view of the sponsorship and follow-up teams of some specialized sponsorship centers

د. سليمة قدوش
جامعة عبد الرحمان ميرة بجاية (الجزائر)
.gueddouche@univ-bejaia.dz salima

تاريخ الاستلام:2021/05/10 تاريخ القبول:2023/06/10

ملخص: هدفت الدراسة إلى تقييم العملية التعليمية للأطفال المعاقين ذهنيا في أقسام الدمج في ظل مناهج التعليم العام في الجزائر،من وجهة نظر فرق المتابعة والتكفل،استُخدمت الباحثة في الدراسة المنهج الوصفي،وتكونت عينة الدراسة من جميع أعضاء فرق التكفل لمصالح التوجيه والمتابعة لبعض المراكز الخاصة بالأطفال المعاقين ذهنيا في الجزائربالإضافة إلى معلمي التعليم الابتدائي المتواجدين على مستوى المدارس العادية المكلفين بأقسام الدمج، والبالغ عددهم (80) عضوا من مختلف التخصصات،حيث تم تصميم استبانه لقياس تقييم العملية التعليمية من خلال مدى استيعاب الطفل المعاق ذهنيا القابل للتعلم لمناهج التعليم العام وكذلك في ضوء ما تمت صياغته من أهداف وأسئلة الدراسة،أوضحت نتائج الدراسة أن التلميذ المعاق ذهنيا القابل للتعلم يستطيع استيعاب مناهج وبرامج التعليم العام، ولكن مع توفير طرق ووسائل تعليمية مكيفة تتلاءم وقدراته العقلية.

–الكلمات الدالة :مناهج التعليم العام؛ المعاقين ذهنيا؛ أقسام الدمج

Abstract:this study is aimed at evaluating the educational process of mentally handicapped in the integration departments within the framework of general education programs in Algeria, from the point of view of monitoring team and auspice. A researcher used the descriptive method on a set of samples concerning the monitoring and orientation team for certain centers for mentally handicapped children in Algeria. In addition to primary teachers present at the level of ordinary schools assigned to integration classes, who are 80 members of different specialties. A questionnaire was designed to measure the evaluation of the process in the measure disabled child single-use mental learning program of general education, as well as, in light of what formulated the objectives and questions of the study. The results of the study showed that the learning child with an intellectual disability can accommodate methods and public education programs, but with the provision of means of learning well appropriate and which corresponds and adapts to these mental capacities.

keywords: General Education Programs, mentally handicapped؛ integrated classes.

1.مقدمة:

تقر مواثيق حقوق الإنسان بالمساواة وتكافؤ الفرص وحق كل إنسان في أن ينال نصيبه من التربية والتعليم ؛ في حدود ما تسمح به قدراته واستعداداته؛ ولهذا يحظى المعوقون بصفة عامة والمعوقون عقلياً على وجه التخصيص بالرعاية والاهتمام في كثير من دول العالم، حيث تبذل لهم الجهود التربوية ، وتسخر لهم الإمكانات المختلفة؛ بهدف مساعدتهم على التكيف مع مطالب الحياة ، وشق طريقهم فيها في حدود ما تسمح به قدراتهم واستعداداتهم .

ومن دواعي الاهتمام بالمعوقين عقلياً ما أشارت إليه نتائج بعض الدراسات من أن نسبة كبيرة منهم قد يصل عددها إلى الثلثين تقريباً قابلون للتعليم، ويمكنهم التكيف النفسي والاجتماعي والمهني إذا ما أحسن توجيههم وتعليمهم. وإلى جانب ذلك فإنه إذا لم يجد المعوقون عقلياً الرعاية اللازمة في مجتمع معين، فإن هذا المجتمع قد يخسر مرتين : الأولى عندما يصبح هؤلاء الأفراد غير متوافقين وعالة عليه ، والثانية عندما يدفع ثمن إهماله لهم من حالات بؤس وشقاء في حياة أسرهم ، أو عندما يتحمل نتائج انحراف بعضهم لعدم توجيههم التوجيه الصحيح في الوقت المناسب [1]

ولكي تنجح أي دولة في تربية المعوقين عقلياً وتعليمهم بما تسمح به قدراتهم واستعداداتهم ، ينبغي أن توفر لهم مناهج دراسية مناسبة لهم، وأن تقدم لهم من خلال محتويات هذه المناهج خبرات تعليمية متنوعة تلبي احتياجاتهم ومتطلباتهم، ومن بين الخبرات التي ينبغي الاهتمام بها في هذه المناهج الخبرات العلمية ،لأن العلم أصبح اليوم يلعب دوراً بارزاً في عالمنا المعاصر، فهو يتدخل في كل قطاع من قطاعات الحياة في المجتمع الحديث ، كما أنه يمثل سلاحاً لمواجهة التحديات والمشكلات، كما أن العلوم وما تحتويه من خبرات وأنشطة وتجارب علمية تعد من المجالات المشوقة والمثيرة ؛ التي يمكن من خلالها إشباع حاجات المعوقين عقلياً وتنمية ميولهم وما لديهم من حب استطلاع وغير ذلك من اتجاهات علمية ، مما يجعلهم يشاركون في أنشطتها بفاعلية وايجابية [2].

2. الإشكالية:

تعتبر الاعاقة والاهتمام بها من القضايا الهامة بالنسبة لمختلف دول العالم، فهم مواطنون لهم امكانياتهم وأدوارهم، ومن حقهم ان يعيشوا وان يحصلوا على حقوقهم بقدر مكافئ كغيرهم من الافراد الأسوياء وهذا ليس من باب العطف ولكن يدخل في إطار المسؤولية والواجب. فمن الواجب اتجاه المعاق توفير الرعاية الصحية النفسية والتربويةوالإرشادية،تحقيقا لذاته كانسان .ولكي يشعر بهويته وفقا لإمكانيته المحدودة يجب ان يساهم ويشارك بقدر من الايجابية المثمرة في المجتمع[3].

يواجه التلميذ المعاق ذهنيا في اقسام الدمج مجموعة من الصعوبات و المشاكل التي تعيق تلقيه للمادة التعليمية، قد تكون هذه المشاكل علي مستوي المعلم أو علي مستوي الإدارة المدرسية التي لا توفر الظروف المناسبة لتعليم هذه الفئة، أو قد تكمن في محتوى الأنشطة التعليمية التي لا تتلاءم مع طبيعته وقدراته، فنجده كلما تخطي مستوى معين من التعليم كلما ازدادت التحديات أمامه، فقد لا ينتهي الأمر لديه عند جمع المادة التعليمية و العلمية في الوقت المناسب واستذكارها فقط، بل يواجه صعوبات أخري استيعاب محتويات الأنشطة

---

[1]– صادق.1982.سيكولوجية التخلف العقلي. عمادة شؤون المكتبات .الرياض، السعودية: جامعة الملك سعود. ص83،99-

[2]-Katherine A university grant project on science education for students with disabilities : teaching elementary science in inclusive classrooms, AETS conference papers and summaries of presentations, California State, University.39

[3] - مريم خليفة علي .2016. تأثير برنامج مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية للأطفال المعاقين ذهنيا بسيطي الاعاقة ، موقع انترنت

من مستوى إلى أخر، وضعف التحليل وفهم الأشياء المجردة ، فتجدهم يتلقون صعوبات كبيرة في التكيف مع المنهاج الدراسي ،الذي يفرض عليهم الكثير من الجهد والمعاناة أثناء عملية التعلم, ، و انطلاقا من كل هذا جاءت هذه الدراسة نحاول من خلالها **تقييم تدريس الأطفال المعاقين ذهنيا في أقسام الدمج في ظل مناهج التعليم العام من وجهة نظر فرق التكفل و المتابعة.**

ولتحقيق ذلك انطلقنا من خلال طرح التساؤل التالي:

- ماهي الصعوبات التي يواجهها**الأطفال المعاقون ذهنيا في أقسام الدمج**في منهاج التعليم العام ؟

ويندرج من خلاله التساؤلات الفرعية التالية:

- ما هي الصعوبات التي يواجهها**الأطفال المعاقون ذهنيا المدمجين** في الأنشطة التعليمية؟
- ما هي طرق التدريس والتقييم المتبعة في تدريس**الأطفال المعاقون ذهنيا المدمجين؟**
- ما هي الوسائل التعليمية المستعملة للعملية التعليمية **للأطفال المعاقين ذهنيا المدمجين؟**

3. فرضيات الدراسة:

1.3. الفرضية العامة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات فرق التكفل والمتابعة حول ملائمة منهاج التعليم العام **للأطفال المعاقين ذهنيا المدمجين.**

2.3. الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات فرق التكفل والمتابعة حول ملائمة طرق الأنشطة التعليمية المتبعة في تدريس **الأطفال المعاقين ذهنيا المدمجين.**
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات فرق التكفل والمتابعة حول ملائمة طرق التدريس والتقييم **للأطفال المعاقين ذهنيا المدمجين.**
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات فرق التكفل والمتابعة حول ملائمة الوسائل التعليمية المستعملة للعملية التعليمية **للأطفال المعاقين ذهنيا المدمجين.**

4. أهداف الدراسة:

1. التعرف على واقع أقسام الدمج للأطفال المعاقين ذهنيا بالجزائر.
2. تقييم مدى ملائمة مناهج التعليم العام للأطفال المعاقين ذهنيا.
3. التعرف على الواقع التعليمي للأطفال المعاقين ذهنيا من وجهة نظر فرق التكفل والمتابعة.
4. التعرف على الكفاءات المطلوبة لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا لإدماجهم مدرسيا.

5. .التعرفعلىالكفاءاتالتعليميةالمطلوبةلدىمعلميالمعاقينذهنيالممارسةالعمليةالتعليمية/ التعلميةبفعالية .

5 . أهمية موضوع الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع في حد ذاته ومن نوع المشكلات المطروحة للبحث، وعليه تتجلى أهمية هذه الدراسة في تناولها للجوانب التالية:

- تناولها لفئة المعاقين ذهنيا المدمجين ومدى قدرتها على التكيف الدراسي وفق مناهج التعليم العام.
- تناولها لفئة المعاقين ذهنيا المدمجين والتي تحتاج إلى نوع من الاهتمام والتوجيه المستمر.
- تناولها لمتغير تربوي مهم متمثل في منهاج التعليم العام.

6. تحديد المفاهيم:

*** المعاقون ذهنيا:**

يطلق على هذه الفئة ذوى الإعاقة العقلية البسيطة أو الخفيفة أو المأفونين أو المورون، وهي تمثل نسبة 75 % تقريبا من عدد المعوقين عقلياً ، ومن الخصائص المميزة للأفراد في هذه الفئة ما يلي :

– يتراوح معدل ذكائهم فيما بين 55–79 درجة حسب نوع مقياس الذكاء المستخدم، حيث يمثل الحد الأعلى من هذه الدرجة الأفراد القابلون للتعليم في المدارس العادية ولكنهم بطيئي التعلم، أما الحد الأدنى فيمثل الأفراد القابلون للتعليم في مؤسسات خاصة.

–يتراوح عمرهم العقلي في حده الأقصى فيما بين 7–11 سنة تقريباً.

– يمكنهم مواصلة الدراسة بالمناهج التعليمية العادية ولكن بمعدل تعلم بطئ وبصعوبة مقارنة بأقرانهم العاديين في نفس العمر ، ولذا فعندما ينتهون من مراحل دراستهم الرسمية ، يكون مستوى تحصيلهم مقارباً لمستوى يتراوح بين الصف الثالث والخامس الابتدائي العادي، حيث إنهم يدرسون كل مستوى في سنتين أو ثلاث سنوات .[4]

*** منهاج التعليم العام:** هو جميع الخبرات (النشاطات او الممارسات) المخططة التي توفرها المدرسة لكي تساعد الطلبة على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة الى افضل ما تستطيع قدراتهم ،وهو كل دراسة او نشاط اوخبرة يكتسبها او يقوم بها المتعلم تحت اشراف المدرسة وتوجيهها سواء داخل القسم ام خارجه ،هو جميع انواع النشاطات التي يقوم بها التلاميذ، او جميع الخبرات التي يمرون بها تحت اشراف المدرسة وبتوجيه منها سواء كان داخل ابنية المدرسة ام خارجها[5].

*** الدمج** :الدمج هو إتاحة الفرص للأطفال المعوقين للانخراط في نظام التعليم الخاص كإجراء للتأكيد على مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم و يهدف إلى الدمج بشكل عام إلى مواجهة الاحتياجات التربوية الخاصة للطفل المعوق ضمن إطار المدرسة العادية ووفقا لأساليب ومناهج ووسائل دراسية تعليمية ويشرف على تقديمها جهاز تعليمي متخصص إضافة إلى كادر التعليم في المدرسة العامة.[6]

*** أقسام الدمج:** هي الأقسام الخاصة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المتواجدة في المدارس العادية.

---

[4]- القريطي.2001. سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. الطبعة الثالثة. القاهرة: دار الفكر العربي ص 147.

[5] -دفاتر التربية والتكوين.2012.ملائمة المناهج والبرامج من اجل مدرسة الجودة.ع6-7مزدوج ،الجزائر:ديوان المطبوعات المدرسية ،ص01

[6]-A universitygrantproject on science education for studentswithdisabilities‹teachingelementary science in inclusive classrooms, AETS conferencepapers and summaries of presentations, California State, University**9.**San Marcos, cite d'Internet

7.الدراسات السابقة:

1.7.دراسة القطان و هاني علي (2015):استهدفت الدراسة تقييم مستوى البرامج والخدمات التربوية المقدمة للمعاقين عقليا في مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت، ولأجل ذلك أعدت أداة للدراسة تضمنت 49 عبارة تم توزيعها على ثمانية محاور فرعية هي: البيئة التعليمية، المناهج الدراسية، الوسائل والأساليب المستخدمة، التقنيات المساندة، برامج تنمية المهارات الاجتماعية، خدمات تعديل السلوك، الخدمات الترفيهية، برامج التفاعل مع الأسر. تم تطبيقها على عينة من 228 من المعلمين ورؤساء الأقسام العلمية المختلفة، وذلك يمثل ما نسبته 53% تقريبا من مجتمع الدراسة. وكشفت نتائج الدراسة أن البرامج والخدمات التربوية المقدمة للطلبة المعاقين عقلياً القابلين للتعلم مستواها متوسط يعادل وزنا نسبيا مئويا 62.4%، كما كشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع- في جميع المحاور لصالح الذكور؛ ووجود فروق ذوات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الوظيفة في البرامج والخدمات المتعلقة (بالمناهج الدراسية، والوسائل التعليمية) لصالح المعلمين؛ وأيضا وجود فروق ذوات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي في المحاور (المناهج الدراسية، برامج تنمية المهارات الاجتماعية، وخدمات تعديل السلوك) لصالح الحاصلين على مؤهل جامعي فقط؛ كذلك تبين وجود فروق ذوات دلالة إحصائية تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة في المحاور (المناهج الدراسية، برامج تنمية المهارات الاجتماعية، وخدمات تعديل السلوك، الخدمات الترفيهية) لصالح ذوي عدد سنوات الخدمة أقل من 10 سنوات[7] .

2.7.دراسة عاكف عبد الله الخطيب(2011): هدفتالدراسةإلىتطويرنموذجمقترحلتطويرالبرامجوالخدماتالتربويةالمقدمة للأطفالذويالإعاقةالعقليةوالأطفالذويإضطرابالتوحد،فيمؤسساتومراكزالتربيةالخاصة فيالأردن،فيضوءالمعاييرالعالمية. تكونت عينت مجتمع الدراسة من جميع المؤسسات ومراكز التربية الخاصة في اقاليم المملكة الثلاثة(الوسط ، الشمال والجنوب) والتي تقدم البرامج والخدمات التربوية للأطفال ذوي الاعاقة العقلية والأطفال ذوي اضطراب التوحد.والتي يبلغ (153) مؤسسة ومركزا. ولجمع البيانات ،تم بناء ادتين:اداة لتقييم مستوى فعالية البرامج المقدمة للأطفال ذوي الاعاقة العقلية وتكونت الاداة من ثمانية ابعاد و(89) مؤشرا رئيسيا،اما الاداة الاخرى خاصة لتقييم مستوى فعالية البرامج المقدمة للأطفال ذوي اضطراب التوحد وتكونت الاداة من ثمانية ابعاد و(110) مؤشرات رئيسية. ومن بين النتائج التي اسفرت اليه الدراسة هو اقتراح منظومة متكاملة لتطوير البرامج والخدمات التربوية المقدمة للأطفال ذوي الاعاقة العقلية والأطفال ذوي اضطراب التوحد تتكون عناصرها من ابعاد الادتين والتي تتضمن الابعاد التالية :الرؤية والفكر والرسالة،و البرامج والخدمات التربوية والبيئة التعليمية ،والتقييم والدمج والخدمات الانتقالية ودعم وتمكين ومشاركة الاسرة والإدارة والعاملين والتقييم الذاتي.[8]

3.7.الاستفادة من الدراسات السابقة:

- اختيار المنهج الأكثر ملائمة للدراسة .
- اختيار العينة المناسبة وإضافة متغيرات لم تدرس أو لم يتم تناولها في الدراسات السابقة.

---

[7]- القطاني. 2015.البرامج و الخدمات التربوية المقدمة للمعاقين ذهنيا في مدارس التربية الخاصة بالكويت مقال منشور بمجلة الطفولة و التربية ص65-130

[8]- عاكف الخطيب. 2011 نموذج مقترح لتطوير البرامج والخدمات المقدمة. اطروحةدكتوراه الفلسفة في التربيةكلية العلوم التربوية،جامعة عمان، الاردن.ص1-81

- اختيار المقاييس و الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة.
- البحث و الحصول على مراجع في مجال التوحد لأجل توثيق الدراسة بالحقائق العلمية والمادة الأكاديمية.

8 .الطريقة والأدوات:

إن أي بحث يرغب من خلاله صاحبه حل أو كشف إشكال موجود بالواقع، يهدف من خلاله إلى صياغة الفروض باعتبارها حلولا وأجوبة مؤقتة لتساؤلات البحث، ولا يتأكد من صدق هذه الفروض إلا بإجراء دراسة ميدانية على أرض الواقع، للربط بين ما هو نظري وبين ما هو على أرض الميدان والذي لا يكشف إلا من خلال الدراسة الاستطلاعية

والميدانية، فالدراسة الميدانية حلقة وصل بين ما يقدم في الفصول النظرية من كشف لحاجات ومشكلات ذوي الإعاقة السمعية، ومن أنواع البرامج و التقنيات الواجب تقديمها في التكفل بهذه الفئة في الميدان.

1.8. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي يقوم بها الباحث، والتي عادة ما يكون الهدف منها مسح الميدان، وفي هذا الصدد قام الباحث بزيارات إلى المدارس المعنية بالبحث ليتسنى له جمع المعلومات اللازمة لإجراء الدراسة، حيث تم من خلالهاما يلي:

- التأكد من جدوى الدراسة التي نرغب في القيام بها، وذلك قبل أن ينفق الكثيرمن الوقت والجهد دون طائل في دراسة لا جدوى منها.
- توفر إجراءات الدراسة الاستطلاعية للباحث لتقويم مدى مناسبة البيانات التييحصل عليها للدراسة،
- التأكد من صلاحية الأدوات التي يستخدمها لهذهالدراسة.
- مساعدتنا على اختبار أولي للفروض، حيث تعطيناالنتائج الأولية مؤشرات بمدى صلاحية هذه الفروض، وما هي التعديلاتالواجب إدخالها على هذه الفروض، إذا كانت تحتاج إلى تعديلات.
- تحديد نوع عينة الدراسة و المنهج المناسب.
- تمكننا الدراسة من إظهار مدى كفاية إجراءات البحث و الادوات التي اختيرت لقياس المتغيرات.

2.8.منهج الدراسـة:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يعرف على أنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو اجتماعية أخرى.[9]

3.8. مجال الدراسـة:

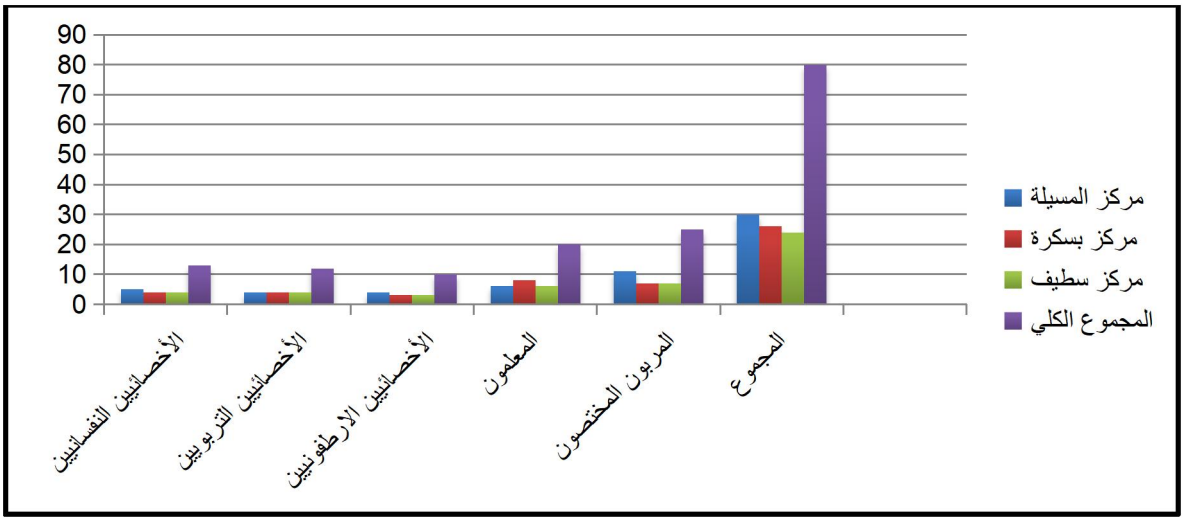
[9]زرواتي رشيد. 2000. تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. ط1. الجزائر: دار هومة للنشر والتوزيع، ص119. -

أجريت الدراسة الميدانية حول **تقييم العملية التعليمية للأطفال المعاقين ذهنيا** في مدارس الدمج، في مصالح التوجيه والمتابعة المتواجدة على مستوى مركز الأطفال المعاقين ذهنيا بالمسيلة، مركز الأطفال المعاقين ذهنيا بسكرة، مركز الأطفال المعاقين ذهنيا 01 بسطيف.

4.8. عينة الدراسة: يتمثل في أعضاء فرق التكفل والمتابعة ومعلمي مدارس الدمـــج في التعليم الابتدائي البالغ عددهم(**80**) كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (01): توزيع أفراد فريق التكفل حسب الوظيفة

المراكز / الوظيفة	مركز المسيلة	مركز بسكرة	مركز سطيف	المجموع
الأخصائيين النفسانيين	05	04	04	13
الأخصائيين التربويين	04	04	04	12
الأخصائيين الأرطفونيين	04	03	03	10
المعلمين	06	08	06	20
المربون المتخصصون	11	07	07	25
المجموع	30	26	24	80



الشكل رقم(01): توزيع أفراد فريق التكفل التربوي حسب الوظيفة

5.8. أدوات الدراسة:

1.5.8. المقابلة:

تعتبر المقابلة من أدوات جمع المعلومات في الجانب الميداني وهي إحدى المصادر التي تفرضها طبيعة الدراسة، وقد استخدمناها في هذه الدراسة لجمع بعض المعلومات والبيانات اللازمة للدراسة، وقد قام الباحث بعدة مقابلات مع اعضاء الفرق و التكفلوعددهم (12) اعضاء من كل التخصصات، وكذلك بعض اولياء الاطفال المدمجين وعددهم (04)، من اجل جمع بعض المعلومات اللازمة حول العملية التعليمية و الظروف المحيطة بها، مما مكننا فيما بعد في اختيار المنهج المناسب، و بناءاداة البحث وفق اهداف الدراسة.

2.5.8. الاستبيان:

تم بناء استبيان تقييم العملية التعليمية للمعلقين ذهنيا في المدمجين، انطلاقا من أهداف المنهاج العام وقدرات الأطفال المعاقين ذهنيا لاستيعاب المنهاج الدراسي العام، وقد قسم إلى ثلاثة محاور، انطلاقا من التساؤلات والفرضيات المطروحة وكانت كالآتي:

- **المحور الأول**: أسئلته تتعلق بالمواد والأنشطة التعليمية.
- **المحور الثاني**: أسئلته تتعلق بطرق التدريس والتقييم.
- **المحور الثالث**: أسئلته تتعلق بوسائل التدريس المستعملة.

أ– صدق الاستبيان:

أ.1. صدق المحكمين:

تم عرض هذه الأداة في صورتها الأولية لمجموعة من الخبراء في علم النفس وعلوم التربية أساتذة جامعيين، حيث بلغ عددهم (08) خبراء، وقد تم الأخذ بعين الاعتبار جميع الملاحظات التي قدموها من إعادة صياغة البنود وتعديل بعضها وحذف البعض الأخر، ليتم الحصول على الأداة في صورتها النهائية بعد تعديل آراء الخبراء مكونة من (26) بند بعد ما كانت (27) أي بعد حذف (01) بنود رفضه الخبراء،و الجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (01): نسب اتفاق المحكمين لعبارات أداة الدراسة.

رقم العبارة	مرات الاتفاق	نسب الاتفاق	رقم العبارة	مرات الاتفاق	نسب الاتفاق	رقم العبارة	مرات الاتفاق	نسب الاتفاق
01	8	%100	10	4	%50	19	4	%50
02	8	%100	11	8	%100	20	8	%100
03	8	%100	12	8	%100	21	7	%87.5
04	8	%100	13	5	%62.5	22	8	%100
05	8	%100	14	8	%100	23	7	%87.5
06	6	%75	15	8	%100	24	8	%100
07	8	%100	16	7	%87.5	25	7	%87.5
08	8	%100	17	7	%87.5	26	6	%75
09	6	%75	18	8	%100	27	02	%25

أ.2. صدق المقارنة الطرفية:

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية وعددها (**30**) أفراد، و تستخدم هذه الطريقة في حساب صدق الاستبيان من خلال قدراته على التمييز بين طرفي للاستبيان أي بين المجموعتين الدنيا والعليا، وهذه الطريقة تستخـدم في حساب الصدق التكويني وصـدق المحتـوى، حيث قمنا بترتيب درجات العينة تنازليا وأخذت نسبـة **27 %** من طرفي التوزيع (**100/30x27= 8,10 بالتقريب يساوي 8 أفراد**) و حساب الفرق باختبار "ت" بين متوسطي المجموعتين كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (02): صدق المقارنة الطرفية للاستبيان

الاستبيان	المؤشر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة اختبار "ت"	مستوي الدلالة
	علوي	8	76. 7500	5. 94619	14	8.852	0.01
	سفلي	8	52.2500	5.0920			

من خلال الجدول رقم (**02**) وجدنا أن قيمة (ت) المحسوبة (**8,852**) وهي دالة عند مستوى دلالة **0.01** مما يشير على أن الاستبيان قادر على التمييز بين مجموعتين مما يؤكد على صدق الاستبيان وهذا ما يطمئن الباحث على تطبيقه في الدراسة الأساسية.

ب .ثبات الاستبيان:

وقد تم التحقق من ثبات الاستبيان بعدة طرق كالتالي:

ب.1.طريقة التجزئة النصفية:

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية وعددها (**08**) أفراد لحساب ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة النصف الأول للاستبيان وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براوين ومعادلة جوتمان والنتائج كما هي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (03): ثبات طريقة التجزئة النصفية للاستبيان

الاستبيان	معامل الارتباط	معادلة سبيرمان	معادلة جوتمان
	0,981	0,990	0,984

من خلال الجدول رقم(**03**) نلاحظ أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية بين نصفي الاستبيان قدر معامل الارتباط بـ (**0,981**) وهذه القيمة قبل تعديل وتصحيح الطول، وبعد تصحيح طول الاستبيان بطريقة سبيرمان براون، فقد بلغ معامل الثبات (**0,990**)، أما بطريقة جوتمان فقد بلغ معامل الثبات (**0,984**) وهذا يؤكد أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات يطمئن الباحث إلى تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

ب.2.طريقة ألفا كرونباخ:

استخدم الباحث طريقة أخرى من طرق حساب الثبات، وذلك لإيجاد معامل ثبات الاستبيان، وهي طريقة ألفا كرونباخ والنتائج كما هي ممثلة في الجدول التالي:

جدول رقم (04) : ثبات بطريقة ألفا كرونباخ للاستبيان

المحاور	عدد العبارات	معامل الثبات الفا كرومباخ
محور الأنشطة والمواد	09	0,749
محور طرق التدريس	09	0,892
محور الوسائل المكيفة	08	0,813
الاستبيان	26	0,946

من خلال الجدول رقم(**04**) يتضح أن معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ لأبعاد الاستبيان جاءت محصورة ما بين (**0,749** و**0,892**)، في بلغت قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل ب (**0,946**)، وهذا يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية و جيدة ومقبولة من الثبات تطمئن الباحث على تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

9- عرض النتائج:

- **1.9.عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى**:والتي نصت على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات فرق التكفل والمتابعة حول طرق التدريس والتقييم **للأطفال المعاقين ذهنيا المدمجين**.

وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة الفرق بين استجابات إفراد العينة واختبار "ت" لعينة واحدة للحكم على نتيجة الدراسة، كما هي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (05):الفروق بين استجابات أفراد العينة واختبار "ت" الخاص بالمواد والأنشطة الدراسية

رقم العبارة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	80	1.5833	0.49717
02	80	1.4500	0.53441
03	80	1.5667	0.69115
04	80	1.5833	0.49717
05	80	1.8167	0.72467
06	80	0.7333	0.68561
07	80	1.5833	0.53016
08	80	1.6667	0.68064
09	80	0.7500	0.70410
الدرجة الكلية للمحور		17.5333	4.11474

من خلال الجدول رقم(**05**) نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (**17.5333**) فيما قدر الانحراف المعياري بـ (**4.114**) وهذا ما دلت عليه قيمة ت لاختبار لعينة واحدة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (06): قيمة ت لاختبار لعينة واحدة للمحور الأول الخاص بالمواد والأنشطة التعليمية

المحور الأول	العينة	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
	80	09	18	17.53	4.11	78	33,00	0,01

من خلال جدول (**06**) يتضح أن: استجابات أفراد العينة على استبيان تقييم العملية التعليمية للمعاقين ذهنيا في أقسام الدمج، والبالغ عددهم **80 فردا**، نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (**17,53**) بانحراف معياري قدر بـ (**04.11**)، **وهذا ما يدل أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات فرق التكفل والمتابعة حول طرق التدريس والتقييم للأطفال المعاقين ذهنيا المدمجين.**

وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(**33.00**)عند مستوى الدلالة (**0,01**)

2.9.عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:والتي نصت على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات فرق التكفل والمتابعة حول طرق التدريس والتقييم المتبعة **للأطفال المعاقين ذهنيا المدمجين**

و للتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة الفرق بين استجابات أفراد العينة واختبار "ت" لعينة واحدة للحكم على نتيجة الدراسة، كما هي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (07): يوضح الفروق بين استجابات أفراد العينة واختبار "ت" الخاص بطرق التدريس والتقييم

رقم العبارة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	80	1.5667	0.49972
02	80	0.6500	0.68458
03	80	0.7000	0.67145
04	80	1.4333	0.62073
05	80	1.8500	0.75521
06	80	0.6833	0.67627
07	80	1.4667	0.62346
08	80	1.8167	0.74769
09	80	1.7025	0.67145
الدرجة الكلية للمحور		19,83	7,09

من خلال الجدول رقم (**07**) نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (**19,83**) فيما قدر الانحراف المعياري بـ (**7,09**) وهذا ما دلت عليه قيمة ت لاختبار لعينة واحدة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (08) : قيمة ت لاختبار لعينة واحدة للمحور الثاني الخاص بطرق التدريس والتقييم

المحور الثاني	العينة	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
	80	09	18	19,83	7,09	78	21,659	0,01

من خلال الجدول (**08**) يتضح أن استجابات أفراد العينة على استبيان تقييم العملية التعليمية للمعلقين ذهنيا في أقسام الدمج والبالغ عددهم **80** فردا، نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (**19.83**) بانحراف معياري قدر بـ (**7.09**)، وهذا ما يدل أنه **توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات فرق التكفل والمتابعة حول طرق التدريس والتقييم المتبعة اللأطفال المعاقين ذهنيا المدمجين**، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(**21.659**)عند مستوى الدلالة (**0,01**).

3.9.عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: التي نصت على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات فرق التكفل والمتابعة حولالوسائل التعليمية المستعملة في لعملية التعليمية**للأطفال المعاقين ذهنيا المدمجين**" و للتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة الفرق بين استجابات أفراد العينة واختبار "ت" لعينة واحدة للحكم على نتيجة الدراسة، كما هي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (09): الفروق بين استجابات أفراد العينة واختبار "ت" حول الوسائل التعليمية المستعملة

رقـم العبـارة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	80	1.4667	0.62346
02	80	0.8333	0.74029
03	80	0.7000	0.67145
04	80	1.4667	0.62346
05	80	1.8425	0.74029
06	80	0.7000	0.67145
07	80	1.4667	0.62346
08	80	1.8159	0.74029
الدرجة الكلية للمحور		13.68	04.55

من خلال الجدول رقم (**09**)نجد المتوسط الحسابي بلغ (**13.68**) فيما قدر الانحراف المعياري ب(**04.55**) هذا ما دلت عليه قيمة ت لاختبار لعينة واحدة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (10): قيمة ت لاختبار لعينة واحدة للمحور الثالث الخاص بالوسائل التعليمية المستعملة

المحور الثالث	العينة	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
	80	08	16	13,68	4,55	78	23,28	0,01

من خلال جدول (**10**) يتضح أن: استجابات أفراد العينة على استبيان تقييم العملية التعليمية للمعلقين ذهنيا في أقسام الدمج ، والبالغ عددهم **80** فردا، نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (**13.68**) بانحراف معياري قدر بـ (**04.55**)، **وهذا ما يدل أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات فرق التكفل والمتابعة حولالوسائل التعليمية المستعملة في لعملية التعليمية للأطفال المعاقين ذهنيا المدمجين"** ، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(**23.28**)عند مستوى الدلالة (**0,01**).

- **4.9.عرض نتائج الفرضية العامة:** التي نصت على توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات فرق التكفل والمتابعة حول ملاءمة المنهاج التعليم العام**للأطفال المعاقين ذهنيا في أقسام الدمج** .

و للتحقق من صحة الفرضية العامة قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة الفرق بين استجابات أفراد العينة واختبار "ت" لعينة واحدة للحكم على نتيجة الدراسة، كما هي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (11): يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاستبيان

أبعاد الاستبيان	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول: الأنشطة والمواد الدراسية	09	18	26,05	3,94
المحور الثاني: طرق التدريس والتقييم	09	18	32,94	5,26
المحور الثالث: الوسائل التعليمية المكيفة	08	16	23,59	4,84
الدرجة الكلية للاستبيان	26	52	151,47	13,00

من الجدول جدول(**11**) رقم نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (**151.47**) فيما قدر الانحراف المعيار(**13.00**)، هذا ما دلت عليه قيمة ت لاختبار لعينة واحدة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) : يبين قيمة ت لاختبار العينة الخاص بالاستبيان .

الاستبيان	العينة	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
	80	26	52	20،45	14,31	78	24,46	0,01

من خلال جدول رقم (**12**) يتضح أن: استجابات أفراد العينة على استبيان تقييم العملية التعليمية للمعلقين ذهنيا في أقسام الدمج، والبالغ عددهم **80** فردا، نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (**45.20**) وإنحراف معياري قدر (**14.31**) ، وهذا ما يدل أنه**توجد فروق في**

استجابات أفراد العينة لصالح ملائمة منهاج التعليم العام الأطفال المعاقين ذهنيا في أقسام الدمج، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها .(**24.46**) عند مستوى الدلالة (**0,01**).

10. مناقشة النتائج:

حسب نتائج الدراسة نجد أن الأطفال المعاقين ذهنيا في أقسام الدمج يواجهون بعض الصعوبات في تعليمية المواد، حيث يؤثر انخفاض الذكاء علي طبيعة المعلومات التي يكتسبها التلميذ المعاق ذهنيا ، فيواجه صعوبات تتعلق بطبيعة المادة التعليمية في حد ذاتها، حيث يواجه صعوبات في تعلم مادة الرياضيات و المواد العلمية التي تعتمد علي الأشكال والمخططات والخرائط والرسومات التوضيحية، وخصوصاً في الانشطة التي تعتمد على نشاط الحساب و التفكير الدلالي .....الخ، من اجل تحصيل معرفي افضل، لأن إدراك هذه المواد التعليمية يعتمد بدرجة كبيرة مستوى الذكاء، وهذا ما يتطلب منه جهدا كبيرا ووقتا مضاعفا ليتمكن من فهمها ، كما يجد الأطفال المعاقين ذهنيا صعوبات في تعلم المواد التي تعتمد علي الحفظ، فعملية الإعادة و الاستماع للدروس تجعلها يبذل جهدا مضاعفا بالمقارنة مع التلميذ العادي حتى يتمكن من حفظ الدروس.

كما اغلب اعضاء فرق التكفل و المتابعة يرون انه وجب تكييف الطرق التدريسية في بعض الانشطة و المواد التعليمية بطريقة مناسبة لخصائص الأطفال المعاقين ذهنيا وخصوصاً في الانشطة التي تعتمد على الحساب و التفكير الدلالي .....الخ، من اجل تحصيل معرفي افضل.كما اتفق اغلب اعضاء فرق التكفل و المتابعةان التلميذ المعاق ذهنيايتلقى بعض الصعوبات من حيث طرق تدريس لبعض الأساتذة خاصة من حيث الفصاحة اللغوية، و التسلسل المرن للمعلومات، وهذا ما يقطع عملية استيعابها، و هناك البعض من يشرح بطريقة تعتمد علي الرؤية مثل الأستاذ الذي يشير إلى المخططات والرسوم ودون مراعاة حالة الأطفال المعاقين ذهنيا، وهذا ربما بسبب نقص تكوينهم المتخصص، و بالتالي يعيق الفهم بالنسبة للطفل المعاق ذهنيا المدمج.

اما بخصوص الوسائل التعليمية فإن اغلب اعضاء فرق المتابعة و التكفل يرون انه عند الاختيار السليم و المدروس للوسائل تعليمية لتعليم الاطفال ذوي الإعاقة الذهنية المدمجين تعتبر أكثر الطرق فاعلية لمساعدة الطفل في فهم المعلومات بسهولة ؛ فقديحتاج الطفلالمعاق ذهنيا وقتًا أطول من زملائه العاديين في فهم الاشياء، ولكنه يستطيع أن يتعلم الكثير من الأشياء ومن بين هذه الوسائلالملصقات والرسوم التي تعد من أهم الوسائل التعليمية لذوي الاعاقة الذهنية وأكثرها شيوعًا، إذ إنه في البداية يجد الطفل صعوبة في القراءة والكتابة، لذلك قد يساعده عرض الملصقات والنماذج الملونة في جذب انتباهه ، وكذلك الأقلام الملونة التي تحل بعض المشاكل التي قد يعاني منها بعض الأطفال مثل التركيز على سطر واحد خلال نشاط القراءة وتشتت انتباههم بسرعة، فبالألوانيمكن حل هذه المشكلة بواسطة توزيع بعض الأقلام الملونة ونطلب منهم تلوين كل جزء بلونمختلف، حتى يتمكنوا من التركيز على فقرة محددة وفهمها بسهولة، بالإضافة الى وسائل تعليمية اخرى كساعات التوقيت في استعمال الزمن وكذلك بعض الوسائل المستعملة في التمثيل و التي من شأنها تنمي روح العمل الجماعي و اكتساب الفاظ ومفردات جديدة و تنمية المهارات التعبيرية و الحركية.لذلك لا نستطيع تجاهلأهمية الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة؛ فهي الطريقة الوحيدة التي نستطيع بها التواصل معهم.

و تتمثل أهمية هذه الوسائل حسب اعضاء فرق التكفل و المتابعة في النِّقَاط الآتية:

- مساعدة الطفل في فهم المعلومات بسهولة، وتجنب مشاعر الفشل والإحباط.
- تنمية مهارات الطفل.
- مساعدته في الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته.
- تشجيعه على التعلم والاستكشاف.
- تنمية روح المنافسة والرغبة في التفوق.
- تعديل بعض سلوكيات الطفل الخاطئة.

وفي الأخير نستطيع القول أن منهاج التعليم العام المتبع في أقسام الدمج بإمكانه تحقيق الأهداف التربوية اللازمة، إذا ما توفرت الإمكانيات اللازمة لتطبيقه، حتى تتمكن هذه الفئة من التكيف مع نفسها ومع المجتمع الذي تعيش فيه، من خلال اكتسابها كل المهارات اللازمة والاستقلالية والقدرة على الاعتماد على النفس دون الحاجة إلى الآخرين، مع التمتع بالصحة النفسية والتكيف الاجتماعي.

- ونختم بحثنا بضرورة الإلحاح على تحسين التكفل بهذه الفئة عن طريق تطبيق برامج التربية المبكرة وبنائها وفق الاحتياجات التي تناسب كل حالة والتغيرات التي قد تحدث مع مرور الوقت، وآمل كباحث أن توضع وتسطر برامج تعليمية وتربوية لكل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة، كل حسب حاجاته وخصوصيته وقدراته، ولا نكتفي بفئة المعوقين ذهنيا فقط.

11. الاقتراحات والتوصيات:

- التركيز علي تنمية المفاهيم لدي المعوقين ذهنيا والقواعد العامة والخصائص المشتركة التي تحكم الأشياء.
- تحديد عدد المفاهيم المراد تعليمها للمعوق في أي وقت من الأوقات حتى لا يرتبك عند محاولة تعليمه أشياء كثيرة في وقت واحد.
- أن يكون ما يتعلمه المعوق ذهنيا مناسباً لاستعداداته وقدراته حتى نضمن استيعابه له وفهمه.
- أن يكون ما يتعلمه المعوق ذهنيا ذا قيمه وظيفية وفائدة تطبيقية في حياته.
- تنظيم ما سيتعلمه المعوق ذهنيا من مادة تعليمية أو ما سينفذه من مهام وترتيبه بشكل منظم ومنطقي وتتابعه من المحسوسات في حياته إلي المجردات ومن السهل إلي الصعب ومن الكليات إلى التفاصيل والجزئيات .... الخ حتى يسهل عليه استيعابه وفهمه.
- تفريد التعليم وفقاً لاستعدادات المعوق ذهنيا ومعدل سرعته في التعلم واحتياجاته الشخصية .
- كفالة استخدام المعوق ذهنيا لعقله ويديه وحواسه في عملية التعلم بما يساعد علي جذب انتباهه وزيادة مستوي تركيزه.
- التأكيد علي الإعادة والتكرار والاسترجاع المستمر لما تعلمه المعوق من وقت لآخر ولكن بأساليب جديدة وفي أوضاع جديدة حتى يتم تثبيت ما تعلمه وتدعيمه ومساعدته علي نقل أثر ما تعلمه إلي مواقف جديدة.
- الإقلال بقدر الإمكان من التعليمات والتوجيهات اللفظية الموجهة إلي المعوق ذهنيا ، وإذا استخدمت يراعي فيها أن تكون واضحة وسهلة ، وأن يكون توجيهها ببطء ووضوح مع تكرارها من وقت لآخر .

- عدم الانتقال بالمعوق ذهنيا من جزء إلي آخر من أجزاء المادة التعليمية إلا بعد التأكد من فهمه واستيعابه للجزء السابق وإتقانه.
- تشجيع المعاق ذهنيا علي تطبيق المفاهيم والمبادئ التي تعلمها في مواقف متنوعة.
- تقديم المساعدة للمعاق ذهنيا حينما يكون في حاجة إليها.
- التحلي بالصبر والمثابرة مع المعوق ومنحه الوقت الكاف الذي يمكنه من فهم طبيعة المهمة المكلف بتنفيذها وحتى ينفذها بنجاح.
- إتاحة الفرصة للمعاق ذهنيا للمشاركة في مواقف وأنشطة تعليمية تشبه بقدر الإمكان ما سوف يواجهه في حياته اليومية .
- توفير أنشطة متنوعة تلبي رغبات المعاق ذهنيا وتلاءم مستوي نموه وتقدمه مع مراعاة تهيئته وتبصيره بكيفية أدائها وتشجيعه علي النجاح .
- ألا تزيد الفترة الزمنية المخصصة للنشاط النظري الأكاديمي عن نصف ساعة تقريباً حتى لا يمل المعاق ذهنيا، أما بالنسبة للأنشطة العملية فيمكن أن يزيد وقتها حسب قدرة المعوق علي الاستمرار.
- تجنب توجيه المعاق ذهنيا التعامل مع أكثر من شيء في نفس الوقت.
- تكليف المعاق عقلياً بمهام مناسبة لقدراته ويتوافر فيها ضمانات النجاح في تنفيذها حتى لا يفشل في إنجازها ويصاب بالإحباط.
- إعطاء الثقة للمعاق ذهنيا في قدرته علي انجاز ما يتم تكليفه به من مهام وتشجيعه علي الانجاز بكل الوسائل المادية والمعنوية .
- توفير الجو الملائم أثناء قيام المعوق ذهنيا بعملية التعلم.
- الاعتماد علي المثيرات أو الوسائل التعليمية الحسية ثلاثية الأبعاد مثل النماذج والأشياء والعينات.
- استبعاد المثيرات أو الوسائل التعليمية التي لا علاقة لها بالموضوع أو المهمة التي ينفذها المعاق ذهنيا حتى لا تؤدي إلي تشتيت انتباهه .
- تقديم التعزيز المناسب للمعاق في الوقت المناسب حينما يسلك مسلكاً مرغوباً فيه أو عقب كل نجاح حقيقي يظهره.
- أن يكون التعزيز أو المكافأة ملموسة (مادية أو أدبية) ومن الأشياء التي يحبها المعاق ذهنيا.
- الاستمرار في تعزيزالسلوك المرغوب فيه الذي أظهره المعاق ذهنيا من قبل كلما أظهره مرة أخري حتى يقوي ويثبت.
- التغلب علي الاعتقاد السائد لدي بعض المعلمين بأن المعاق ذهنيا لا يستطيع تعلم سوي الأشياء السهلة والمحسوسة ومحاولة مساعدته علي تعلم الأشياء الصعبة والمجردة ، فاعتقادات المعلمين لها تأثيرها علي انجاز المعوقين ذهنيا في عملهم