(المشكلات السلوكية لدي التلاميذ المتأخرين دراسيا في مرحلة التعليم الثانوي)
-دراسة ميدانية بثانوية عثمان بن عفان بالمسيلة-

حميدة زموري، جامعة المسيلة

ملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن بعض المشكلات السلوكية (السلوك الانعزالي ، السلوك العدواني ،القلق العام، الغش في الامتحان) لدى المتأخرين دراسيا من تلاميذ المرحلة الثانوية، وقدرت عينة الدراسة 55 تلميذ موزعة بين 32 ذكور و23 إناث وبالاعتماد على استبيان المشكلات السلوكية،تم التوصل الى النتائج التالية:

وجود مشكلات سلوكية لدى هذه الفئة من التلاميذ وقدرت نسبتها بـ 62,55 % حيث كانت في المرتبة الأولى مشكلة القلق العام، بنسبة 74.40% وفي المرتبة الثانية مشكلة السلوك الانعزالي بنسبة69,20 % ثم مشكلة الغش في الامتحان بنسبة 52,10% ثم مشكلة السلوك العدواني بنسبة 54,50% كما توصلت أيضا ان فئة الذكور هم من توجد لديهم مشكلة الغش في الامتحان اكبر من فئة الإناث حيث قدرت النتيجة المحسوبة بـ (ك^2) 12,79 ، وهي نتيجة دالة إحصائيا .

بينما أظهرت النتائج انه لا توجد فروق بين الجنسين فيما يتعلق بمشكلة السلوك الانعزالي وكانت النتيجة المحسوبة بـ (ك^2) تساوي2,21 وهي نتيجة غير دالة إحصائيا ، وأظهرت النتائج أيضا انه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في مشكلة القلق العام وكانت النتيجة الدالة على عدم وجود فروق تساوي 2,16اما فيما يتعلق بمشكلة السلوك العدواني فقد بينت النتائج وجود فروق بين الجنسين وقدرت النتيجة المحسوبة الدالة على ذلك بـ8,18 وكانت الفروق دالة لصالح الذكور .

كلمات مفتاحية: (المشكلات السلوكية ، التلاميذ المتأخرين دراسيا ، مرحلة التعليم الثانوي)

Résumé :Le but de cette étude est découvrir quelques problémes comportementaux (comportement d'isolement, comportement agressif, l'angoissse générale, la tricherie en examen), chez les retardés scolaires du lycée, léchantillon comporte 55 éléves entre 32 garcons et 23 filles, en se basant sur le sondage des problémes comportementaux et les resultats sont : des problémes comportementaux chez ce groupe d'éléves de 62,55% et la premiére classe est le probléme de l'angoisse générale de 74,40% et la deusciéme classe le probléme du comportement d'isolement de 69,20 % puis le probléme de la tricherie en examen de 56,20% puis le comportement agressif de 54,50% comme on a obtenu que les garçons ont un probléme de la tricherie plus que les filles de 12,79% qui est le resultats des differences ayant une signification statistique

Tandes que les resultants(k^2) est 2,21, il est le resultat des differences ayant une signification statistique montrent aussi qu'il n y'a pas une difference, enter les filles et les garçons au niveau du probléme de l'angoisse et le resultat montre qu'il n ya pas des differences égale 2,94, concernant le probléme comportemental, les resultats montrent qu'il ya des differences entre les garçons et les filles, et le résultat 8,18, et les differences des garçons les plus élevées.

مقدمة:

شهد مجال المشكلات السلوكية باعتباره بين مجالات اهتمام التربية والتعليم نموا كبيرا، ولقد استثار انتباه المختصين من الدارسين والباحثين، خاصة وأن المسعى الحقيقي والهدف الرئيسي الذي ترغب فيه كل مؤسسة تعليمية في أي بلد هو وضع صورة تعكس الوضعية المريحة للنسق التعليمي الذي يعبر على قمة التوازن المدرسي الذي يحكم النظام التعليمي ككل، والذي لا يشوبه أي مشكل مهما كان نوعه، ومهما كانت درجته، و مما لا شك فيه أن أي مدرسة من المدارس التعليمية في أي مستوى تنطوي على

مشكلات يعاني منها معظم التلاميذ، ولأن المرحلة الثانوية كغيرها من المراحل التعليمية فإنهاقد تزخر بالعديد من المشكلات السلوكية ، لأنها تقع متزامنة مع مرحلة المراهقة والتى سوف تجد مناخا ملائما للظهور بشكل واضح فالهدف الذي يجعل التلميذ مجبرا على الحضور هي تلك المطالب والرغبات الداخلية الدفينة التي يتوقع أن يحصل عليها في المدرسة، من أجل تحقيق التكيف النفسي الذي يحقق له تفاعلا واندماجا كليا مع مجتمعه، ولأن بعض التلاميذ ومنهم ضعيفي التحصيل لا يجدون كل ما يصبون إليه في المدرسة كما توقعوا، فأنهم قد يتعرضون إلى عوائق أمامهم تحول بينهم وبين تحقيق ذلك، فليس غريبا أن تكون لديهم مشكلات تعوق النسق التعليمي والتربوي السليم لهم.

1-إشكالية البحث :

توازي مرحلة التعليم الثانوي مرحلة مهمة جدا بالنسبة لتلاميذها وهي مرحلة المراهقة ،حيث يتميز فيها الفرد بخصائص نفسية وانفعالية واجتماعية محورها البحث عن الاستقلال واثبات الذات وتكوين علاقات متنوعة في المجتمع ,هذا ماقد يعرضه إلى مجموعة من الضغوط والصراعات بين حاجاته ودوافعه وبين ما توفره له بيئته الأسرية والمدرسية، وفي كثير من الأحيان قد يواجه تلك الضغوطات بالمقاومة والرفض سواء للنظام الأسري أو المدرسي ،وتظهر تلك المقاومة في شكل سلوكات غير سوية كالعدوان والسرقة والغش والانطواء،(معمرية ،2008،ص.1) والمشكلات السلوكية متداخلة من حيث العوامل المسببة فيها فمنها عوامل ذاتية ترجع الى سمات شخصية الفرد بما في ذلك رغباته وحاجاته وقيمة واتجاهاته ، وعوامل اجتماعية تتمثل في الظروف الاقتصادية والأسرية والمدرسية، وفي المقابل فان هذه المشكلات تؤدي الى إحداث ضغوطات على الإدارة المدرسية وعلى الأساتذة وعرقلة سير الدروس,فتستهلك طاقات التلاميذ وقد تؤثر على تحصيلهم، والمتأخرين دراسيا فئة ,لا يستهان بها في مدارسنا. حاولنا الالتفات لها من خلال هذا البحث لان هذه الفئة عرضة للإحساس بعدم الكفاءة الدراسية و عدم القدرة على النجاح ، وبالتالي سوف يعملون في مستوى اقل بكثير من مستواهم الحقيقي وقد أشارت العديد من الدراسات كدراسة عودة و الشريف (1988) أن المتأخرين دراسيا أقل كفاءة من المتفوقين في صفاتهم الانفعالية الايجابية فهم أقل اعتمادا على النفس وأقل نضجا وتعاونا وواقعية وأن لديهم ضعف في دافعية الانجاز ، ما يؤثر سلبا على تكيفهم وايجابية سلوكهم ، لان الصورة التي يحملونها في ذاكرتهم عن النجاح والفشل هي صورة مشوشة لا تبعث في النفس إلا الضيق و الألم ، فيصبح الامتحان بالنسبة لهم موقفا مقلقا ومهددا للذات باعتبار أن النجاح الدراسي يتوقف على مدى ما حققه التلميذ في هذا الامتحان من علامات التي تؤهله إليه ، ولان خبرة الفشل في الامتحان تكررت لديهم فلن يتردد هذا التلميذ في التعامل مع الامتحان بشكل يغلب عليه طابع الغش محاولة منه تجنب خبرة الفشل الأليمة ، وقد أثبتت عدة دراسات أن الغش في الامتحانات بات أمرا طبيعيا لدى كثير من التلاميذ مثل دراسة حامد عبد السلام زهران1975.(الزراد ، 2002، ص 163-164)

ومن هنا تبرز إشكالية البحث حيث نريد من خلال طرح هذا الموضوع أن نكشف عن ما إذا كانت هذه الفئة من التلاميذ ضعيفي التحصيل تعاني من مشكلات سلوكية على أساس أن الدراسات السابقة وجدت الكثير من تلك المشكلات لدى التلاميذ بشكل عام، و سوف نحاول أن نعتمد على هذه الحقيقة من خلال التركيز فقط على التلاميذ المتأخرين دراسيا وقد تحددت إشكالية دراستنا في التساؤلات التالية :

1-هل توجد مشكلات سلوكية لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا ؟.

2-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فيما يتعلق بالمشكلات السلوكية.

تتفرع عن هذا التساؤل تساؤلات جزئية هي:

- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلة الغش في الامتحان تعزى إلى متغير الجنس؟
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلة السلوك الانعزالي تعزى إلى متغير الجنس؟
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلة السلوك العدواني تعزى إلى متغير الجنس؟
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلة القلق العام تعزى إلى متغير الجنس؟

2-فرضيات البحث :

1. توجد مشكلات سلوكية لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فيما يتعلق بالمشكلات السلوكية.

تتفرع عن هذه الفرضية ثل فرضيات جزئية هي:

- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلة الغش في الامتحان تعزى إلى متغير الجنس.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلة السلوك الانعزالي تعزى إلى متغير الجنس.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلة السلوك العدواني تعزى إلى متغير الجنس.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلة القلق العام تعزى إلى متغير الجنس.

3- **أهمية البحث:** تعد دراسة المشكلات لدى التلاميذ من الأمور الرئيسية التي تسعى العملية التربوية إلى الكشف عنها ، ولعل موضوع المشكلات السلوكية عند المتأخرين دراسيا من الموضوعات التي أثارت اهتمام الدارسين والباحثين ،مثل الدراسة التي قام بها عمر عمور2012 والتي بحثت في العلاقة بين التأخر الدراسي والسلوك العدواني لدى التلاميذ ، ودراسة بشير معمرية 2008 والتى بحثت في الضغوط المسببة للمشكلات السلوكية لدى التلاميذ وذلك لأهميتها من حيث تأثيرها في النسق الدراسي والسلوكي لشخصية التلميذ .وتأتي أهمية البحث الحالي أيضا لتسليطه الضوء على فئة من التلاميذ المتأخرين دراسيا في المرحلة الثانوية ، فالتلميذ الذي يصل إلى هذه المرحلة أول مرة تكون دافعيته إلى النجاح عالية وقدرته المعرفية على أتم الاستعداد لاستقبال الكم المعرفي والذي يكون أساسيا لتحقيق النجاح ، وعلاقته بالمؤثرات البيئية المدرسية علاقة تتصف بالتفاعل الديناميكي الايجابي ، ولكن في المقابل نجد أن التلميذ الذي تدنى تحصيله سوف تتغير لديه الموازين النفسية وتختلط لديه المفاهيم وتتضارب عنده الاتجاهات مما يجعل مثل هؤلاء التلاميذ عرضة لظهور مشكلات عديدة.

4-أهداف البحث : يهدف البحث إجرائيا إلى:

أهداف عامة:

1-الكشف عن أهم المشكلات السلوكية وأكثرها انتشارا لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا .

2-التعرف عن اذا كانت هناك الفروق بين الجنسين فيما يخص المشكلات السلوكية.

أهداف جزئية:

- ✓ الكشف عن اذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلة الغش في الامتحان تعزى إلى متغير الجنس.
- ✓ الكشف عن اذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلة السلوك الانعزالي تعزى إلى متغير الجنس.
- ✓ الكشف عن اذا كانت هناك عن فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلة السلوك العدواني تعزى إلى متغير الجنس.
- ✓ الكشف عن اذا كانت هناك عن فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلة القلق العام تعزى إلى متغير الجنس.

5-التحديد الإجرائي لمصطلحات البحث :

1-5 المشكلات السلوكية : وهي تلك المشكلات التي يضطرب فيها سلوك التلميذ عن السلوك المعتاد وفق معيار معين ، حين يتأثر بها التلميذ شخصيا وينتقل تأثيرها نحو المجتمع الخارجي ويكون هذا التأثر والتأثير سلبيا على الطرفين لأنه يلحق الضرر يصاحبه وبالمجتمع وتتمثل إجرائيا في الدرجات التي يتحصل عليها التلاميذ من خلال استجابتهم لاستبيان المشكلات. وتتمثل المشكلات السلوكية في البحث الحالي فيما يلي:

- **مشكلة الغش في الامتحان:** وهي نوع من الأساليب التي يستخدمها التلميذ من خلال أدائه للامتحان وهي تعبير منه عن عجزه بأي شكل من الأشكال عن الاعتماد عن قدراته المعرفية عند الإجابة عن أسئلة الامتحان وهي أيضا مشكلة تخالف المعايير التربوية والاجتماعية المعمول بها في الإجابة عن أسئلة الامتحان. وهو المعبر به في الأداة
- **مشكلة السلوك الانعزالي**: وهي مشكلة يركن فيها التلميذ إلى الانعزال والإنفراد عن الآخرين متفاديا جميع المشاركات الاجتماعية التي تدمجه ضمن المجتمع، وقد يكون في الوسط الاجتماعي ولكنه لا يشاركهم الحديث أو أي اتصال من أي

نوع سواء كان نشاطا ترفيهيا أو علميا كما يتفادى أي علاقات حميمة داخل المدرسة أو خارجها ، بحيث يؤرقه التواجد بين المجتمع ويفسد عليه راحته وهو منفرد وحده. وهو المعبر به في الأداة.

- **مشكلة السلوك العدواني:** ويتخذ التلميذ في هذه المشكلة موقفا مضادا للمجتمع المحيط سواء كان ذلك داخل المدرسة أو خارجها ويكون عدوانه عبارة عن سلوك لفظي أو جسدي أو تعبيري أو رمزي بحيث يلحق به الأذى بالآخرين ويكون مقصودا ، وهو المعبر به في الأداة.
- **مشكلة القلق العام :** وتكون هذه المشكلة من خلال انعدام الشعور بالأمن والطمأنينة النفسية وتقل لدى التلميذ الثقة في النفس والثقة في المستقبل وتكثر لديه التوقعات المهددة التي ترهقه وتضيق صدره ،ويضطرب سلوكه عن المعتاد،وتظهر هذه المشكلة من خلال عدة أمراض منها النفسية ومنها الجسمية أو المستترة والظاهرة. وهو المعبر به في الأداة.

2-5التأخر الدراسي:يعرفه احمد محمد الزغبي بانه " مشكلة دراسية تظهر على شكل تأخر في مستوى التحصيل عن المستوى المتوسط بحيث يكون هذا المستوى عند التلميذ أقل من مستوى قدرته التحصيلية الحقيقية والذي قد يكون في مادة دراسية أو أكثر وقد يكون دائم او مؤقت وتعود أسبابه الى عوامل جسمية أو عقلية او انفعالية او اجتماعية او تربوية (2005,ص218) ويمكن تحديد مفهوم التلميذ المتأخر دراسيا إجرائيا بأنه:هو الطالب ضعيف المستوى الذي لا يصل الى مستوى تحصيل الطالب العادي او المتوسط ولا يتمكن من الحصول على الدرجة الصغرى (درجة النجاح) لاجتياز مقرر دراسي وتقدر هذه الدرجة بالمعدل 10 .

6-الدراسات السابقة :

1-6 دراسات متعلقة بالمشكلات السلوكية:

1-1-6دراسة محمد علي فقيهي (2006).بعنوان **" المشكلات السلوكية لدى المراهقين المحرومين من الرعاية الأسرية في المملكة العربية السعودية".**تهدف الدراسة للتعرف على أهم المشكلات السلوكية وأكثرها شيوعاً لدى المراهقين المحرومين من الرعاية الأسرية، والتعرف على مدى اختلاف تلك المشكلات السلوكية لدى المحرومين باختلاف متغيرات العمر، والصف الدراسي، والمرحلة التعليمية، والموقع الإداري لدور التربية الاجتماعية، وبناءً على تلك الأهداف يستخدم الباحث منهجاً لوصف الظاهرة وهو المنهج الوصفي، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المراهقين المحرومين من الرعاية الأسرية، المقيمين بدار التربية الاجتماعية في المرحلتين المتوسطة و الثانوية، وقد استخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع المعلومات.

ومن أهم نتائج الدراسة ما يأتي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الموقع الجغرافي، بين المراهقين المحرومين من الرعاية الأسرية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير العمر في محور مشكلات السلوك العدواني، ومحور المشكلات الدينية، أما بقية المحاور فلم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المرحلة الدراسية في محور مشكلات السلوك العدواني فقط لصالح المرحلة الثانوية، أما بقية المحاور فلم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الصف الدراسي للمرحلة المتوسطة في محور المشكلات الدينية والأخلاقية لصالح الصفين الأول والثالث المتوسط.
- أما المرحلة الثانوية فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الصف الدراسي، في محور المشكلات السلوكية التعليمية فقط لصالح الصف الأول ثانوي

2-1-6دراسة مشعان ضيف الله الشمري (2001) بعنوان **" المشكلات السلوكية الطلابية التي تواجه إدارات مدارس التعليم العام وأساليب معالجتها دراسة ميدانية بمنطقة حائل "**تهدف الدراسة للتعرف على المشكلات السلوكية لدى طلاب مدارس التعليم العام بمنطقة حائل التي تواجه الإدارة المدرسية، والتعرف على اختلاف وجهات نظر أفراد الدراسة إزاء حدة المشكلات السلوكية لدى الطلاب،ويبلغ عدد المدارس 119 مدرسة، والمديرون 119 مديراً، والوكلاء 125 وكيلاً، والمرشدون 120 مرشداً طلابياً، وقد طبقت الدراسة على جميع أفراد المجتمع، وتمثل الاستبانة أداة للدراسة.

ومن أهم نتائج الدراسة ما يأتي:المشكلات السلوكية الطلابية الأكثر انتشاراً في مدارس منطقة حائل على الترتيب: إتلاف الكتب المدرسية، الإهمال في أداء الواجبات المدرسية، الكتابة على جدران المدرسة، أو الأثاث، أو الكتب، أو داخل دورات المياه، التأخر عن الطابور الصباحي بدون عذر، انتشار الكذب، انتشار الألفاظ غير المهذبة بين الطلاب، الاستهزاء والسخرية من قبل بعض الطلاب .

- لا يوجد اختلاف بين وجهات نظر أفراد الدراسة في تقدير حدة المشكلات السلوكية باختلاف نوع التأهيل.
- توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة إزاء حدة المشكلات السلوكية تبعاً لاختلاف المؤهل الدراسي.
- لا توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة إزاء حدة المشكلات السلوكية تبعاً لاختلاف الخبرة في مجال العمل.

لا توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة إزاء حدة المشكلات السلوكية تبعاً لاختلاف الدورات في مجال العمل.

3-1-6 دراسة فيوليت إبراهيم 2002:حيث اهتمت بدراسة مشكلات التلميذات المراهقات في الثانوية (ادبب ، علمي) وتكونت العينة من 200 فتاة طبقت عليها قائمة موني للمشكلات وكشفت الدراسة عن عدد من المشكلات هي : المشكلات الانفعالية، مشكلة التوافق الاجتماعي، مشكلة وقت الفراغ، مشكلات أسرية، مشكلات دينية، مشكلات خاصة بالتوجيه والإرشاد، مشكلات معنية، مشكلات العمل الدراسي، مشكلات الصحة. (الحلبوسي ، 2002 ، ص57)

4-1-6 دراسة فيصل محمد الهاجري (1997):بعنوان **" مدى مشاركة أولياء الأمور مع المرشد الطلابي في الحد من المشكلات الاجتماعية والسلوكية لدى الطلاب".**تهدف الدراسة للتعرف على استجابة ولي الأمر لدعوة المدرسة لمناقشة أحوال الطالب المدرسية ومتابعة للمستوى الدراسي، ومعرفته بسلوكيات الطالب داخل وخارج المدرسة، ومعرفة أصدقائه، وإشرافه على قضاء وقت الفراغ، والتعرف على مدى تعاون ولي الأمر مع المرشد الطلابي في اقتراح الحلول للمشكلات الاجتماعية والسلوكية وتنفيذها، وقد اتخذ الاستبانة أداة رئيسة لجمع المعلومات، ويتكون مجتمع البحث من 30 مرشدا طلابيا، وقد بلغ عدد المدارس 118 مدرسة متوسطة وقد اختار الباحث عينة تمثل 25% من الحجم الكلي لعدد المدارس الحكومية بمدينة الرياض، فبلغ حجم العينة 30 مدرسة، وقد بلغ عدد عينة أولياء الأمور 590، ووزعت الاستبانات ولم يصل منها إلا 350 فقط.

ومن أهم نتائج الدراسة ما يأتي:

يرى المرشدون الطلابيون تفضيل أولياء الأمور الاعتماد على المدرسة في حل مشكلات الطلاب.

- يقرر المرشدون الطلاببون اعتماد أولياء الأمور على التقرير الشهري للتعرف على مستوى الطلاب دراسيا.
- يؤكد المرشدون الطلابيون على أن عدم تعرف ولي الأمر على أصدقاء الطلاب يدفعه للوقوع في الانحرافات الأخلاقية.
- يقرر أولياء الأمور على أنهم يزداد تقربهم من الطلاب للإشراف على كيفية قضائهم لأوقات الفراغ.
- يتصل أولياء الأمور بالمرشد الطلابي لاستشارته في بعض الاقتراحات لعلاج المشكلات الاجتماعية والسلوكية لدى الطلاب.(الدوسري،2009،ص.66)

5-1-6 دراسة سليمان عمر الخراشي (1992):بعنوان :**" المشكلات النفسية والتعليمية الشائعة لدى طلاب المرحلتين الثانوية والمتوسطة بمدينة الرياض"**تهدف الدراسة لتحديد المشكلات النفسية والتعليمية التي يعاني منها طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية في مجالات الحياة المختلفة، ومعرفة نسبة انتشارها، وتحديد الفروق بين طلاب المرحلتين في المشكلات النفسية والتعليمية، والكشف عن العلاقة بين المشكلات النفسية والتعليمية، وقد استخدم الباحث الاستمارة أداة للبحث، وقد تكون مجتمع البحث من جميع طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض، وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية تبلغ 1500 طالبا من المدارس، وقد اختار الباحث ثلاثة مدارس ثانوية وثلاثة مدارس متوسطة من كل مركز من المراكز الخمس .

ومن أهم نتائج الدراسة كالآتي :

أن هناك حاجة ماسة لدى الطلاب لمناقشة مشكلاتهم مع الآخرين،حيث إنهم يواجهون صعوبات ومشكلات لا يستطيعون التغلب عليها بأنفسهم، لذلك فهم يحتاجون إلى من يتولى الاستماع إلى مشكلاتهم ليعاونهم في حلها أو التخفيف من آثارها.

- أن المشكلات النفسية التي توصل إليها الباحث تتطلب وعيا من المربين، والآباء وغيرهم من الذين يعملون في ميدان التعليم، وهذا مما يدعوا لضرورة إنشاء عيادات للإرشاد النفسي تساهم مساهمة فعالة في بناء السلوك الفردي والاجتماعي للطلاب، فتحقق لهم بذلك فرصة النمو بشكل سليم.
- أن المشكلات التعليمية الشائعة التي نالت 15% تتناول الشكوى من المدرسين، والمواد الدراسية، والامتحانات، ووسائل المذاكرة، والنظام المدرسي.
- **2-6دراسات متعلقة بالتاخر الدراسي:**
- **1-2-6دراسة الزراد (1989)** بعنوان دراسة تشخيصية لبعض حالات التخلف الدراسي في مدارسمنطقة العين التعليمية بدولة الامارات.

وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على عوامل المؤدية الى التخلف الدراسي لدى تلاميذ مدارس العين التعليمية لوضع خطط تربوية مناسبة لمواجهة هذه المشكلة ونجد منها

أهم نتائج الدراسة ما يأتي:

- من عوامل التأخر الدراسي عوامل صحية وجسمية
- وجود مشكلات سلوكية وعقلية لدى فئة المتأخرين دراسيا كالقلق والانطواء أو الاكتئاب والانطواء.
- وجود عوامل تربوية تسهم في التأخر الدراسي كتدني مستوى الكفاية التعليمية والمهنية للمعلمين
- يرجع التأخر الدراسي الى عوامل اجتماعية كالتفكك الأسري ,المستوى الثقافي والاقتصادي للأسرة

أساليب التنشئة السالبة (الزرزاد, 1989 ,156, 175)

- **2-2-6 دراسة السليم (1987):** بعض سمات الشخصية لدى المتأخرين دراسيا بالمملكة العربية السعودية .هدفت هذه الدراسة الى الكشف عنى الأسباب النفسية التي تقف وراء مشكلة التأخر الدراسي ومعرفة بعض سمات الشخصية لدى المتأخرين دراسيا
- **أهم نتائج الدراسة ما يأتي :**
- ان المتأخرين دراسيا يعانون من أعراض عدم الأمان النفسي أكثر من العادين والمتفوقين
- ان المتأخرين دراسيا يعانون من الصرع النفسي وعدم القدرة على التكيف الأسري، بسب التصدع الأسري والخلافات الموجودة بين الوالدين
- ليس لدى المتأخرين دراسيا القدرة على تحمل المسؤولية وليس لديهم القدرة على التكيف مع الواقع
- 3-2-6**دراسة عبد الرحيم 1975: بعنوان** دراسة تحليلية لشخصية المتأخرين دراسيا في جمهورية مصر العربية,
- **أهم نتائج الدراسة ما يأتي:**
- يعاني المتأخرون دراسيا من السلوك العدواني
- يتصف المتأخرون دراسيا بالقلق
- أدت الى مجموعة من التوصيات
- عدم الاعتماد على أسلوب واحد في تشخيص التأخر الدراسي.
- الاستفادة من التعليم البرنامجي للمساعدة في تعليم المتأخرين دراسيا.
- الاهتمام بالارشاد النفسي والتربوي لهذه الفئة (عبد الرحيم 38,1980)

3-6 التعقيب على الدراسات السابقة: من خلال استعراض الدراسات السابقة (في مجال التأخر الدراسي والمشكلات السلوكية) ومعرفة أهم أهدافها ونتائجها المتمخضة عنها,نلاحظ أن المشكلات السلوكية وكذا فئة المتأخرين دراسيا شغلت العديد من الباحثين

لما من أثار سلبية تربوية أو اجتماعية وصدقت جميع الدراسات بشكل علم إلى إبراز هذه المشكلة من جوانبها المتعددة للوصول الى حلول عملية تساعد على الحد من هذه المشكلات.فمنها ركز على عوامل التأخر الدراسي كدراسة. **دراسة الزراد (1989)**

- وهنالك من ركز على خصائص المتأخرين دراسيا كدراسة **دراسة السليم (1409 هـو دراسة الزراد (1989)** بينما تناولت دراسات أخرى بعضا من الأساليب والخدمات المتقدمة للمتأخرين كدراسة. **دراسة عبد الرحيم 1975,**

أما ما قصرت عنه بعض الدراسات السابقة فقد تم تناول البعض منها خاصة فيما يتعلق بالمشكلات السلوكية والمتمثلة في الغش المدرسي في السلوك الانطوائي والعدواني والقلق العام.

- الاطلاع على الدراسات السابقة تبين للباحثة أن الدراسة الحالية مكملة لبعض البحوث المتعلقة بالمشكلات السلوكية التي بحثت من قبل.
- أجمعت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية على الاهتمام بالمشكلات التي تصيب الطلاب في مرحلة المراهقة، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة **والخراشي، والفقيهي، والشمري** بدراسة المرحلة الثانوية.
- أجمعت الدراسات السابقة على أهمية التربية الوقائية، فهي التي تحصن الشخص، وتحفظه من السقوط في المشكلات والانحرافات.
- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة أن كلتيهما تبرز دور المدرسة في الوقاية من مشكلات تظهر في المجتمع.
- تتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة أنها تهتم بالمرحلة الثانوية لكونهما مرحلة خطيرة من مراحل الحياة، وتتكون فيها الشخصية، كما أنها تنشأ فيها كثير من المشكلات إن لم توجه التوجيه السليم.

كما اتفقت دراستنا مع الدراسة السابقة لتأكيدها على أهمية دراسة المشكلات التي توجد لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية ومحاولة الكشف عنها وتشخيصها.

وقد اعتمدت الدراسات السابقة في تطبيق أدواتها على مقاييس وأدوات منها ما هي معدة مسبقا مثل دراسة **فيوليت إبراهيم (2002**) التي كشفت عن عدد من المشكلات: المشكلات الانفعالية ، مشكلة التوافق الاجتماعي ، مشكلة وقت الفراغ ، مشكلات أسرية ، مشكلات دينية ،مشكلات العمل المدرسي ، مشكلات الصحة.

أما الدراسة الحالية فقد اختصت بدراسة المشكلات السلوكية لدى فئة من التلاميذ بالذات فئة المتأخرين دراسيا ، بخلاف الدراسات السابقة التي ركزت على مرحلة الثانوية بشكل عام دون التعرض إلى هذه الفئة ،كما استفدنا من الدراسات السابقة في صياغة إشكالية البحث حيث انطلقنا على أساس وجود مشكلات سلوكية مثل السلوك الانعزالي والعدواني لدى بعض التلاميذ في المرحلة الثانوية وافترضنا وجود بعضها لدى الفئة التي خصصناها للدراسة وهي فئة المتأخرين دراسيا

7- منهج الدراسة : وبما أن المنهج الوصفي يستخدم بشكل واسع في دراسة مؤشرات الظاهرة الإنسانية على خلاف المناهج العلمية الأخرى،فأنه المنهج الأنسب الذي يتوافق ومتطلبات دراستنا.

8-مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من الطلبة المتأخرين دراسيا من السنة الثانية والثالثة ثانوي بثانوية عثمان بن عفان ببلدية المسيلة وقد بلغ عددهم 111 طالبا

9- عينة الدراسة وطريقة اختيارها:با لنسبة لعينة الدراسة الاستطلاعية تحددت في9 طلاب اما عينة الدراسة الاساسية قد بلغ عددهم 55 طالب ضعيف التحصيل 32 منهم ذكور23 اناث. تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة .

.10- الحدود الزمنية :لقد بدأت دراستنا بزيارة استطلاعية يوم 16 جانفي 2018 تم فيها و اختيارو ضبط أفراد العينة.فكانت مدة الدراسة الاستطلاعية اسبوعين تم التاكد فيها من الخصائص السيكومترية وامتدت من7 الى 21 جانفي2018 اما الدراسة الاساسية فاستغرقت يومين من23 الى 24جانفي 2018 ن تم فيها تطبيق استبيان المشكلات السلوكية.

10- **أدوات الدراسة** : إن أي دراسة علمية لا يمكن التأكد من مصداقية نتائجها إلا إذا تم تطبيق الأدوات المناسبة لها،وهذا ما حاولنا تحقيقه بالاعتماد على ما يلي :

11-1وصف استبيان المشكلات السلوكية:

في هذه الدراسة تم استخدام استبيان المشكلات الدراسية و السلوكية، والذي أعده عبد الغاني تيايبية، ولقد صممه خصيصا للكشف على المشكلات الدراسية والسلوكية، ولقد شمل الاستبيان على 40 عبارة، ب6 ابعاد تم اختيار 28 عبارة التي تخدم موضوع البحث تتوزع على اربعة ابعاد:

بعد الغش في الامتحان 6 عبارات ،بعد السلوك الانعزالي6 عبارات،بعد السلوك العدواني10 عبارات ، القلق العام 6 عبارات.

- المشكلات السلوكية وهي:مشكلة السلوك الانعزالي، مشكلة السلوك العدواني، مشكلة القلق العام. مشكلة الغش في الامتحان .
- ويقترح الاستبيان ثلاث بدائل: **(نعم، أحيانا، لا)** لتحديد معاني العبارات الدالة على وجود المشكلة.

11-2الخصائص السيكومترية للاداة:لقد تم التاكد من الخصائص السيكومترية وكانت درجات الثبات والصدق عالية ، ويمكن عرض تلك الخصائص فيما يلي:

-ثبات المقياس:لحساب ثبات المقياس لجأت الباحثة لطريقة التطبيق وإعادة التطبيق(معامل الاستقرار عبر الزمن) وكان الفاصل بين التطبيقين اسبوعين ، ولقد تم استخدام معامل الارتباط بيرسون، من خلال تطبيق طريقة الانحراف عن المتوسط،وكانت نتيجة ثبات المقياس تقدر بـ: 0.92 وهي تدل على أن المقياس يتمتع بثبات عالي.

صدق المقياس:الصدق الذاتي:وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

$$\sqrt{0.92} = 0.95$$

نوع المشكلة	مشكلة السلوك الانعزالي			مشكلة السلوك العدواني			مشكلة القلق العام			مشكلة الغش		
البدائل	نعم	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	لا
النسبة	69.20	16.01	14.79	54.50	14.11	31.39	74.40	14.14	11.46	52.10	15.10	32.80

ومنه فالاستبيان يتمتع بصدق عالي.

12- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة : إن طبيعة طرح الفرضيات تستوجب استخدام أساليب إحصائية معينة يمكن من خلالها التحقق من إثبات أو نفي هذه الفرضيات،وعلى هذا الأساس تم استخدام الأساليب التالية:النسبة المئوية ،واختبار كا[2].

13-عرض النتائج على ضوء الفروض:

الفرضية الرئيسية : «توجد مشكلات سلوكية لدى المتأخرين دراسيا »للإجابة على هذه الفرضية تم حوصلة النتائج في الجدول التالي:

الجدول (1): يبين النسب الخاصة بالمشكلات السلوكية لدى المتأخرين دراسيا

بينت نتائج الجدول رقم (1) بأن المشكلات السلوكية المعبر عنها بنعم، تقدر بـ: 62.55% وهي نسبة مرتفعة مقارنة بالنسب الأخرى، فقد جاءت نسبة المشكلات المعبر عنها بأحيانا تقدر بـ: 14.48%، أما نسبة المشكلات المعبر عنها بلا فقدرت بـ: 22.61%، ومنه نلاحظ أن أكبر نسبة هي التي عبر عنها التلاميذ المتأخرين دراسيا بـ(نعم) والتي تشير إلى وجود مشكلات سلوكية بشكل كبير على عكس الإجابات المعبر عنها بـ(لا) والتي تشير إلى انخفاض المشكلات لديهم ومنه يمكن قبول الفرضية الاولى التي تقر بوجود مشكلات سلوكية لدى المتأخرين دراسيا تتمثل في مشكلة السلوك الانعزالي ومشكلة السلوك العدوان ومشكلة القلق.و مشكلة الغش.

وبالرجوع إلى نفس الجدول نجد أن ترتيب المشكلات السلوكية يختلف حيث يمكن توضيح ذلك من خلال الجدول أسفله:

الجدول رقم (2): يوضح نسب المشكلات السلوكية لدى دراسيا المتأخرين مرتبة حسب الأهمية.

المشكلات السلوكية	النسب المئوية
مشكلة القلق العام	%74.40
مشكلة السلوك الانعزالي	%69.20
مشكلة الغش في الامتحان	%52.10
مشكلة السلوك العدواني	%54.50

الفرضيات الجزئية:

1. الفرضية الجزئية الأولى: «توجد فروق بين الذكور والإناث في مشكلة الغش في الامتحان»

للإجابة على هذه الفرضية تم حوصلة النتائج في الجدول التالي:

الجدول رقم (3): يبين مشكلة الغش في الامتحان لدى المتأخرين دراسيا موزعة حسب التكرار لدى كل من الذكور والإناث:

الغش في الامتحان / الجنس	نعم	أحيانا	لا	المجموع
الذكور	25 20.2	5 5.81	2 8.14	32
الإناث	6 7.3	5 4.18	12 5.85	23
المجموع	**31**	**10**	**14**	**55**

لإيجاد الفروق بين الإناث والذكور فيما يتعلق بمشكلات الغش في الامتحان قامت الباحثة بحساب قيمة كا^2= 12.73،بعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها في الجدول السابق وعند مقارنة النتيجة المحسوبة والتي تمثلت في12.73 بالنتيجة المجدولة والتي تساوي 5.99 عند درجة حرية (2) نجد أنها اكبر منها عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نقبل الفرضية الجزئية الثانية القائلة توجد فروق بين الذكور والإناث في مشكلات الغش الامتحان. والفرضية دالة إحصائيا باتجاه الذكور أكثر من الإناث.

2. الفرضية الجزئية الثانية «توجد فروق بين الذكور والإناث في مشكلة السلوك الانعزالي»للإجابة على هذه الفرضية تم حوصلة النتائج في الجدول التالي:

الجدول رقم (4): يبين مشكلة السلوك الانعزالي لدى المتأخرين دراسيا موزعة حسب التكرار لدى كل من الذكور والإناث:

السلوك الانعزالي / الجنس	نعم	أحيانا	لا	المجموع
الذكور	14 14.8	8 9.20	7 8.11	32
الإناث	13 10.12	6 4.66	7 5.45	23
المجموع	**27**	**14**	**14**	**55**

لإيجاد الفروق بين الإناث والذكور فيما يتعلق بمشكلات السلوك الانعزالي قامت الباحثة بحساب قيمة كا^2= 2.21،بعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها في الجدول السابق وعند مقارنة النتيجة المحسوبة والتي تمثلت في2.21 بالنتيجة المجدولة والتي تساوي 5.99 عند درجة حرية (2) نجد أنها اقل منها عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نرفض الفرضية الجزئية الرابعة القائلة توجد فروق بين الذكور والإناث في مشكلات السلوك الانعزالي ونقبل بالفرضية الصفرية التي تقول بعدم وجود فروق.

3. الفرضية الجزئية الثالثة : «توجد فروق بين الذكور والإناث في مشكلة السلوك العدواني»

للإجابة على هذه الفرضية تم حوصلة النتائج وصبها في الجدول التالي:

الجدول رقم (5) :يبين مشكلة السلوك العدواني لدى المتأخرين دراسيا موزعة حسب التكرار لدى كل من الذكور والإناث:

السلوك العدواني / الجنس	نعم	أحيانا	لا	المجموع
الذكور	25 17.3	4 7.50	3 3.13	32
الإناث	6 8.34	8 6.89	9 6.14	23
المجموع	**31**	**12**	**12**	**55**

لإيجاد الفروق بين الإناث والذكور فيما يتعلق بمشكلات السلوك العدواني قامت الباحثة بحساب قيمة كا^2= 8.18 ،بعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها في الجدول السابق وعند مقارنة النتيجة المحسوبة والتي تمثلت في8.18 بالنتيجة المجدولة والتي تساوي 5.99 عند درجة حرية (2) نجد أنها اكبر منها عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نقبل الفرضية الجزئية الخامسة القائلة توجد فروق بين الذكور والإناث في مشكلات السلوك العدواني. وذلك بشكل دال إحصائيا ولصالح الذكور.

4. الفرضية الجزئية الرابعة «توجد فروق بين الذكور والإناث في مشكلة القلق العام»

للإجابة على هذه الفرضية تم حوصلة النتائج في الجدول التالي:

الجدول رقم (6):يبين مشكلة القلق العام لدى المتأخرين دراسيا موزعة حسب التكرار لدى كل من الذكور والإناث:

القلق العام / الجنس	نعم	أحيانا	لا	المجموع
الذكور	21 19.8	6 8.14	5 3.49	32
الإناث	14 15.24	8 5.85	1 2.50	23
المجموع	**25**	**14**	**6**	**55**

لإيجاد الفروق بين الإناث والذكور فيما يتعلق بالقلق العام قامت الباحثة بحساب قيمة كا^2= 2.94

بعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها في الجدول السابق وعند مقارنة النتيجة المحسوبة والتي تمثلت في 2.94 بالنتيجة المجدولة والتي تساوي 5.99 عند درجة حرية (2) نجد أنها اقل منها عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نرفض الفرضية الجزئية السادسة القائلة توجد فروق بين الذكور والإناث في مشكلات القلق العام، ونقبل بالفرضية الصفرية التي تقول بعدم وجود فروق.

14-تفسير النتائج: لقد حققت هذه الدراسة أهم أهدافها وهي الكشف عن بعض المشكلات السلوكية لدى التلاميذ المتأخرين

دراسيا،وقد اتفقت في ذلك مع بعض الدراسات السابقة ومن بينها دراسة عبد الرحيم 1975 والتي خلصت ان المتأخرون دراسيا يعانون من السلوك العدواني و يتصفون بالقلق ودراسة السليم (1987) التي وجدت ان المتأخرين دراسيا يعانون من أعراض عدم الأمان النفسي أكثر من العادين والمتفوقين ويفسر ذلك ان المتأخرين دراسيا يعانون من الصراع النفسي وعدم القدرة على التكيف المدرسي, بسب مشكلات اسرية او ظروف اقتصادية اوعوامل اخرى صحية وجسمية و تربوية كتدني مستوى الكفاية التعليمية والمهنية للمعلمين . و لان هذه الفئة عرضة للإحساس بعدم الكفاءة الدراسية و عدم القدرة على النجاح ، سوف يعملون في مستوى اقل بكثير من مستواهم الحقيقي لوقوعهم في صراعات داخلية تبدد طاقتهم وتعوقهم عن تنظيم تفكيرهم، وتظهر لديهم حساسية كبيرة وتوقعات معقدة لأي شكل من أشكال النقد والتقييم من الآخرين ، وهنا قد تصطدم لديهم الحاجات والغايات النفسية والدراسية والاجتماعية المختلفة مع الوضعية الدراسية التي انتهوا عندها والتي أصبحت تشكل عائقا في تحقيقها،مما يجعلهم عرضة للإحباطات المتزايدة التي تؤثر سلبا على التوازن النفسي لديهم والذي قد تظهر صوره في أنواع مختلفة مثل ، الغش في الامتحان، السلوك الانعزالي ، السلوك العدواني ، القلق العام.

- **وقد كشفت دراسة الزراد (1989)**.وجود مشكلات سلوكية وعقلية لدى فئة المتأخرين دراسيا كالقلق والانطواء أو الاكتئاب والانطواء.وان المتأخرين دراسيا ليس لهم القدرة على تحمل المسؤولية وليس لديهم القدرة على التكيف مع الواقع كما أسفرت نتائج الدراسة الحالية عن وجود فروق جوهرية بين الجنسين في بعض تلك المشكلات السلوكية حيث تميز الذكور عن الإناث في مشكلة الغش في الامتحان ومشكلة السلوك العدواني ولم نجد فرقا في باقي المشكلات.في حين أشارت **دراسة محمد الفقيهي 2006** انه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلة السلوك العدواني بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي كما اشارت **دراسة الشمري 2001 الى**وجود فروق في السلوك العدواني لصالح الذكور ا ما أكدته دراسة **فيولييت ابراهييم 2002 التي** لم تشر الي وجود سلوك عدواني عند الإناث وأكدت على وجود مشكلات انفعالية وأسرية. ويفسر ذلك بان الإناث يحاولون دائما الحفاظ على الصورة الاجتماعية لهم ضمن المجتمع .المحافظ.
- وبناءً على النتائج التي تحصلنا عليها فإنه يمكننا القول أن التلاميذ المتأخرين دراسيا هم فئة تحتاج إلى خدمات لا تقل أهمية عن باقي التلاميذ ، ولعل هذا ما يفتقدونه ،وان هناك غياب للدور الحقيقي الذي من المفروض أن يلعبه المدراء والمرشدون في تضافرهم واتحادهم لدراسة المشكلات السلوكية التي تواجه التلاميذ في المرحلة الثانوية.

كما أشارت الدراسات السابقة أيضا إلى التكفل النفسي بالتلاميذ وبينت القدر الكبير الذي تحتله البرامج الإرشادية والتوجيهية لهؤلاء التلاميذ من أجل المحافظة على الصحة النفسية والمدرسية لهم، ومنها **دراسة محمود عبد القادر(2003) و دراسة فيوليت إبراهيم(2002))** . فكل هذه الدراسات تؤكد على مدى الدور الذي تلعبه مختلف الخدمات الإرشادية خاصة في المرحلة الثانوية، أين تكثر المشكلات الدراسية والسلوكية لدى التلاميذ وتبرز الحاجة الملحة لكيفية التخلص منها، والتلاميذ المتأخرون هم على رأس قائمة المحتاجين لهذه الخدمات، وكما هو واضح فإنهم لا يتمتعون بهذه العناية من الخدمات الإرشادية. وهذا ما أكدته دراسة **الخراشي (1992) بان** هناك حاجة ماسة لدى الطلاب لمناقشة مشكلاتهم مع الآخرين،حيث إنهم يواجهون صعوبات ومشكلات لا يستطيعون التغلب عليها بأنفسهم، لذلك فهم يحتاجون إلى من يتولى الاستماع إلى مشكلاتهم ليعاونهم في حلها أو التخفيف من آثارها.

و المشكلات السلوكية سواء عند المتأخرين دراسيا او العاديين تتطلب وعيا من المربين، والآباء وغيرهم من الذين يعملون في ميدان التعليم، و ضرورة تعميم منصب مستشار التوجيه في كل المؤسسات ليساهم ذلك مساهمة فعالة في بناء السلوك الفردي والاجتماعي للطلاب، فتحقق لهم بذلك فرصة النمو بشكل سليم.

استنتاج عام: توصلت الدراسة الي النتائج التالية:

وجود مشكلات سلوكية لدى هذه الفئة من التلاميذ وقدرت نسبتها بـ 62,55 % حيث كانت في المرتبة الأولى مشكلة القلق العام ، بنسبة 74.40% وفي المرتبة الثانية مشكلة السلوك الانعزالي بنسبة 69.20% ثم مشكلة الغش في الامتحان بنسبة 52,10% ثم مشكلة السلوك العدواني بنسبة 54,50% كما توصلت أيضا ان فئة الذكور هم من توجد لديهم مشكلة الغش في الامتحان اكبر

من فئة الإناث حيث قدرت النتيجة المحسوبة بـ (ك^2) 12,79 ، وهي نتيجة دالة إحصائيا .
بينما أظهرت النتائج انه لا توجد فروق بين الجنسين فيما يتعلق بمشكلة السلوك الانعزالي وكانت النتيجة المحسوبة بـ (ك^2) تساوي 2.21 وهي نتيجة غير دالة إحصائيا ، وأظهرت النتائج أيضا انه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في مشكلة القلق العام وكانت النتيجة الدالة على عدم وجود فروق تساوي 2,94 اما فيما يتعلق بمشكلة السلوك العدواني فقد بينت النتائج وجود فروق بين الجنسين وقدرت النتيجة المحسوبة الدالة على ذلك بـ 8,18 وكانت الفروق دالة لصالح الذكور أكثر من الإناث .

خاتمة:

ان المشكلات السلوكية لدى المتأخرين دراسيا إنما هي نتاج بعضها البعض فكل مشكلة تؤثر في الأخرى بحسب طبيعة التكوين الشخصي لكل تلميذ فمشكلة قلق الامتحان يمكنها أن تؤثر في ظهور مشكلة أخرى كالغش في الامتحان ومشكلة السلوك العدواني يمكنها أن تشد كل أطراف المشكلات الدراسية والسلوكية وهكذا. وبالتالي هناك حاجة ماسة لدى الطلاب لمناقشة مشكلاتهم مع الآخرين،حيث إنهم يواجهون صعوبات ومشكلات لا يستطيعون التغلب عليها بأنفسهم، فهم يحتاجون إلى من يتولى الاستماع إلى مشكلاتهم ليعاونهم في حلها أو التخفيف من آثارها. كما تتطلب وعيا من المربين، والآباء وغيرهم من الذين يعملون في ميدان التعليم، وكذا الى ضرورة تفعيل دور مستشار التوجيه للمساهمة الفعالة في بناء السلوك الفردي والاجتماعي للطلاب، لتحقق لهم فرصة النمو بشكل سليم.

قائمة المراجع:

1- الحلو ,علي. (1418ه) .التأخر الدراسي أعراضه علاجه مجلة الطبية ,العدد 99.

2- الخراشي، سليمان عمر.(1992).المشكلات النفسية والتعليمية الشائعة لدى طلاب المرحلتين الثانوية والمتوسطة بمدينة الرياض، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستار غير منشورة،كلية التربية: جامعة الملك سعود الرياض.

3- د منهوري ،رشاد صالح. (1990) .التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي .الإسكندرية :.دار المعرفة الجامعية .

4- الدوسري، نورة بنت ناصر بن مبارك:دور المدرسة الثانوية في وقاية الطالبات من بعض المشكلات السلوكية من وجهة نظر الطالبات الصف الثالث ثانوي والمعلمات والمرشدات الطلابيات. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستار، كلية العلوم الاجتماعية :جامعة محمد بن سعود الإسلامية .

5- الزراد، فيصل محمد. (1989) .دراسة تشخيصية لبعض حالات التخلف الدراسي في مدارس منطقة العين في دولة الإمارات العربية المتحدة,مجلة كلية التربية. العدد الرابع.

6- الزغبي ،أحمد محمد.(2003) .التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين وسبل رعايتهم وإرشادهم.دمشق. سوريا : دار الفكر.

7-زهران،حامد عبدالسلام .(1900ه). التخلف الدراسي في المرحلة الابتدائية دراسة مسحية في البيئة السعودية :مركز البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة

8-السليم، الجوهرة سليمان. (1409ه). بعض السمات الشخصية لدى المتأخرين دراسيا في المملكة العربية السعودية .رسالة دكتوراه غير منشورة,كلية العلوم الاجتماعية :جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

9- الشمري ،مشعان ضيف الله2001).المشكلات السلوكية الطلابية التي تواجه إدارات مدارس التعليم العام وأساليب معالجتها دراسة ميدانية بمنطقة حائل . مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستار غيرمنشورة:.كليةالتربية جامعة الملك سعود الرياض.

10-الشخص، عبد العزيز السيد. (1917). التأخر الدراسي والوقاية منه:شركة سفير.

11-عبد الرحيم. (1980). سيكولوجية التأخر الدراسي القاهرة:دار النشر الثقافة.

12-عبد الرحيم .طلعت حسن.(1402ه) .سيكولوجية التأخر الدراسي. الذمام: دار صلاح.

13_عبدالسلام,فاروق وأخرون(1400) التخلف الدراسي في المرحلة الابتدائية دراسة مسحية في البيئة السعودية لكلية التربية مكة المكرمة:كلية التربية

14- الغامدي، جمعان بن سعيد بن محمد ناجى.(1423هـ) . إسهامات الإدارة المدرسية في الحد من التأخر الدراسي بمدارس منطقة الباحث .كلية التربية :جامعة أم القرى.

.15-الفقي ,حامد عبد العزيز (1991) التأخر الدراسي تشخيصه علاجه ط,القاهرة,:عالم الكتب

16- معمريه، بشير:(2008) بعض مصادر الضغوط لدى التلاميذ ذوي المشكلات السلوكية .مجلة شبكة العلوم النفسية العربية العدد117.