(أهم استراتيجيات التدريس التي يعتمد عليها نظام ل م د في الجامعة)

أ/ الطاهر بوجمل ، بالمركز الجامعي أفلو

أ/ حورية بوراس، جامعة الأغواط

ملخص الدراسة: : يعتبر (نظام ل م د) من أحدث الأنظمة التي تعتمد عليها الجامعات العالمية بصفة عامة والجامعات الجزائرية بصفة خاصة ،حيث يعتبر هذا النظام الطالب محور العملية التعليمية باعتباره عضوا فاعلا وناشطا عكس النظام التقليدي الذي كان يعتبر الطالب مجرد متلق للمعلومات ،كما يعتمد النظام الجديد (ل م د) على استراتيجيات عديدة تهدف الى جودة وتطوير التعليم العالي، كما تهدف الى تسهيل عملية التحصيل ، ومن خلال هذه المداخلة سنسلط الضوء على أهم هذه الاستراتيجيات ، من خلال ما سبق يمكننا صياغة التساؤلات التالية:

ماهي استراتيجية التعلم التعاوني؟

ماهي استراتيجية التعلم التنافسي؟

ماهي استراتيجية العصف الذهني ؟

ماهي استراتيجية التعلم بالاكتشاف؟

سنقوم بالاعتماد على المنهج الوصفي النوعي لأنه الأنسب لهذه الدراسة، وستعتمد الدراسة على اهم الدراسات التربوية ،بالإضافة الى المصادر والمراجع التي تناولت الموضوع المدروس .

كلمات مفتاحية: استراتيجيات التدريس ، نظام ل م د ، الجامعة

Résumé de l'étude

Le système (L.M.D) est considéré comme l'un des systèmes les plus modernes appliqué dans les universités du monde , et en particulier l'université algérienne .

Ce système fait de l'étudiant l'acteur principal dans l'enseignement du fait qu'il est considéré comme un élément moteur et actif, contrairement au système classique qui considère l'étudiant comme simple récepteur d'informations.

Le système (L.M.D) repose sur plusieurs stratégies visant la qualité et l'évolution de l'enseignement supérieur de même qu'il facilite l'acquisition .Nous allons, à travers cette intervention, mettre en exergue les plus importantes stratégies, Au vu de ce qui précède, nous sommes , nous sommes en mesure de poser les question suivantes :

*Quelle est la stratégie de l'enseignement coopératif ?

* Quelle est la stratégie de l'enseignement compétitif ?

* Quelle est la stratégie de flot d'idées ?

Nous allons nous baser sur la méthode descriptive qualitative car elle est la plus appropriée ; et cette étude sera axée sur les plus importantes études réalisées dans le domaine de l'éducation, en sus des ouvrages et références qui traitent le sujet étudié

1)-مقدمة : صار التعليم الجامعي ضرورة تفرضها الثورة العلمية والتكنولوجية والسباق بين الأمم فمن اكتسب المعرفة اكتسب القوة، كما تعتبر الجامعة معقل الفكر الانساني في أرفع صوره وموطن للخبرة الراقية والابداع في شتى أصناف العلم. **(بشير معمرية 135: 2009،)**

ان النظر الى وظيفة الأستاذ ومسؤولياته ومتطلبات مهنة التدريس قد تغيرت خاصة في ظل النظام الجديد (ل م د)، فبعد ان كانت وظيفة الأستاذ مجرد نقل المعلومات و الخبرات الى الطلبة اصبحت تتطلب ممارسة البحث والتقصي وبناء الشخصية الانسانية لأن المادة العلمية لم تعد مدخلات للعملية التعليمية فقط بل أصبحت عنصر هام من عناصر التغيير الاجتماعي وان من اهم المخرجات العلمية التعليمية هي تعلم ورفع مستوى الطلبة وان الاسلوب التدريسي الذي يستخدمه الأستاذ سوف يؤثر في تعلم الطلبة ايجابياً وسلبيا **(حارث جاسم وأحمد عبد الرحمان ،2010: 160)**

ولهذا ارتأينا ان نستعرض أهم الاستراتيجيات التي يعتمد عليها نظام ل م د في التعليم وهي كالتالي

أولا: استراتيجية التعلم التعاوني :التعاون ليس مفهوما جديدا بل هو فكرة قديمة قدم الوجود البشري ، حيث يقوم الناس بأعمال تعاونية طوال التاريخ الانساني و تمكنوا من تنظيم الجهود فيما بينهم ، لتحقيق الأغراض كالصيد و بناء الحضائر و انشاء الخزائن . **(محمد مصطفى الديب ، 2005 : 13)**

كما لازم التعاون الانطلاقة الكبرى للدين الاسلامي ، منذ بزوغه الى البشرية و القرن السابع الميلادي حيث حثت العديد من الآيات و الأحاديث الشريفة على التعاون**(جودت أحمد سعادة واخرون،2008: 35)**

و تعود فكرة التعلم التعاوني عند الغرب الى فلاسفة الرومان حيث نادى الفيلسوف الروماني "سينكا " بضرورة التعلم التعاوني بالاضافة الى "كينتللون : و "كومينوس " و آخرين ، ثم ظهر في انجلترا في القرن 16 ثم ظهر في امريكا عام 1806. **(آمال جمعة عبد الفتاح ، 2010 : 18)**

2)-مفهوم التعلم التعاوني:

يعرفه "ناتيف"(1994) انه طريقة تعلم ينتظم فيها المتعلمون في مجموعات صغيرة (4 ، 6) و يتوحد فيها المتعلمون من خلال عوامل دافعية مشتركة بهدف الوصول الى اتقان المادة الاكاديمية **(سليمان عبد الواحد يوسف ، 2011 : 125 - 126، 187)**

3)-اهداف التعلم التعاوني : يهدف التعلم التعاوني الى ما يلي:

- التشجيع على الأداء المتواصل و الانجاز المستمر من جانب الطلبة ضمن المجموعة الواحدة .

- المنافسة و اكتشاف استراتيجيات التعلم المعرفية المتنوعة و تشجيع المناقشة و التفاعل الحاصل في المجموعات التعاونية على حدوث صراعات و تحديات بين افكار الاعضاء و آرائهم ، و لكن ما تلبث هذه الصراعات ان تنقلب الى مثير يعمل على اثارة دافعية الطلبة نحو التعلم .

- يعمل التعلم التعاوني على زيادة دافعية الطلبة و ذلك بسبب انتشار روح المحبة و المودة و الاخاء بين الاعضاء مما يشجعهم على زيادة تحصيلهم . **(محمد مصطفى الدين ، 2005 : 41)**

- جعل الطالب محور العملية التربوية ، و ذلك من خلال اشراكهم في جميع الانشطة و الفعاليات بدرجة كبيرة بعيدا عن التلقين و من الناحية النفسية يساهم التعلم التعاوني في بناء الثقة بالنفس و تقدير الذات بين الطلبة من جهة و بينهم و بين المعلم من جهة اخرى ، كما انه يساهم في تعزيز الصحة النفسية و الاستقرار النفسي للطلبة. **(جودت احمد سعادة ، 2008 : 102 ، 105)**

4)-**عناصر التعلم التعاوني** :

ان الاقتصار على تنظيم الطلاب في مجموعة و اخبارهم بالعمل معا لا يؤدي بالضرورة الى عمل تعاوني مثمر بل لكي يتم التعاون بصورة صحيحة لابد من التأكيد على مجموعة من العناصر هي :

الاعتماد الايجابي المتبادل في المكافأة ، الاعتماد على المتبادل في المصادر**(أمال عبد الفتاح ، 2010 :41)**

التفاعل وجها لوجه ،المسؤولية الفردية ،المهارات الذاتية للمجموعة ، معالجة اعمال المجموعة

(سليمان عبد الواحد يوسف ، 2011 : 197)

5)-**ايجابيات التعلم التعاوني** :- يحقق تحصيلا أعلى و يزيد من استخدام مهارات التفكير الناقد و ينمي اتجاهات و علاقات اكثر مع الزملاء بغض النظر عن الطبقة الاجتماعية و الجنس و العرق و يقلل من السلوك المعطل للتعلم و يزيد من الوقت المصروف على المهمة التعليمية **(فهد خليل زايد ، 2013 ، : 28)**

6)-**سلبياته** :عدم توفر المصادر التعليمية الخاصة التي يمكن توظيفها في نطاق طريقة التعلم التعاوني

- ضيق غرف الدراسة في كثير من المدارس و نقص التجهيزات المدرسية اللازمة لتطبيق هذا النوع من التعلم و كبر حجم المجموعات مما يقلص حالات التفاعل بين الاعضاء **(أمال عبد الفتاح ،2008 : 162)**

ثانيا استراتيجية التعلم التنافسي :

التعلم التنافسي:7)- تعريفه :يعرفه "جونسون" و "هولباك" (1995) هو التعلم الذي يقوم على اساس التنافس القوي بين الطلبة الى درجة العمل ضد بعضهم البعض ، و ذلك لتحقيق هدف محدد يفوز بتحقيقه طالب واحد فقط أو مجموعة قليلة من الطلبة على منافسيهم الآخرين . **(جودت سعادة ، 2008 :62)**

8)-**اهداف التعلم التنافسي** : التعلم التنافسي يقوم على اساس : انا انجو و انت تعرف ، انا اعرف و انت تنجو و يعد الاستاذ الدروس بحيث يعمل الطلاب ضد بعضهم البعض من اجل الاهداف التالية

- يعمل كل طالب وحده ويكافأ من أجل أن يكون أفضل من زملائه الآخرين **(ايناس عرفاوي ، 2008 : 55)**

9)-شروط استعمال المنافسة في العملية التعليمية :ان اختيار المنافسة و استعمالها في التعليم تحددها الاحتياجات الخاصة للموضوع او المادة مع الأخذ بعين الاعتبار القابلية الشخصية للمتعلم ، لهذا حدد "روميسو فسكي " (1980) الشروط التالية : أن تكون المنافسة جزءا من المنهج التعليمي أو المحتوى الدراسيو أن يتأكد المدرس أن المنافسة تحقق الأهداف على نحو أفضل من أي وسيلة أخرى و ان تمثل الواقع الى حد كبير بحيث يقتنع المدرس بانها سوف تلبي مهارات يحتاج اليها المتعلم في واقع حياته العملية . **(توفيق الزبيدي ، 2010 ، ص 44)**

10)-أساليب التعلم التنافسي : للتعلم التنافسي العديد من الأساليب نذكر منها ما يلي :

أسلوب التنافس الجماعي (التنافس بين الجماعات) و اسلوب التنافس الفردي .

(ياسر فوزي و خالد احمد ، 2013 :11، 14)

11)-**دور الأستاذ في التعلم التنافسي** :- تحديد مخرجات التعلم المطلوبة من النشاط او التدريب .

-اعطاء ارشادات للطلبة حول القواعد و المهام المطلوبة دون اعطاء اي طالب معوقة اكثر من الاخرين

-السماح لأفراد الصف ان يتنافسوا مع بعضهم البعض بحيث يراقب كل منهم تحصيل الأخر حيث يسمح المعلم للطالب بمعرفة ترتيبه (الاول ، الثاني .....الخ) .

12)-**دور الطالب في التعلم التنافسي** : فيكون على النحو التالي :

بذل الجهد لإنهاء المهمة باتقان و سرعة قبل الاخرين ،عدم تقديم المساعدة للآخرين و يطلبون المساعدة من المعلم فقط ،بذل الجهد في كل مهمة للتنافس مع زملائه لتغيير موقعه على لوحة المراكز .

-التنافس بقوة في كل مهمة يطرحها المعلم . **(محمد قايد ، 2008 ، ص 23، 24)**

13)-ايجابيات التعلم التنافسي : تتلخص في النقاط التالية :

زيادة دافعية المتعلمين ،الاشتراك الايجابي للمتعلمين و تزويد المتعلم بخبرات اقرب الى الواقع العلمي و اكتساب المتعلمين لأنواع التعلم المهاري و المعرفي و الانفعالي و تكشف للمتعلم بعض الجوانب المهمة من المواقف العملية التي يجب ان يكرس اكبر جهد لها او يتخصص فيها في المستقبل .

14)-**سلبيات التعلم التنافسي :-** نشر النبذ و الشك بين الطلاب .

- انتشار المنافسة غير الشريفة بين المتعلمين .

- يقوي نرعة الأنانية والفردانية ،ويزيد من حدة الصراعات . **(توفيق الزبيدي ، 2010: 65)**

15)-**الفرق بين التعلم التعاوني و التعلم التنافسي :**

الفرق بينهما حسب " دوتيش " فهو قائم على الفروض الأساسية التالية :

من حيث المساعدة المتوقعة و الحقيقة، من حيث الاتصال و التأثير،من حيث توجيه المهمة.

(أمال جمعة ، 2010 :27، 29)

ثالثا استراتيجية التدريس بالعصف الذهني : 16)- إستراتجية العصف الذهني : هي خطة تدريبية تعتمد على استثارة أفكار المتعلمين، والتفاعل معهم انطلاقا من خلفيتهم العلمية ، حيث يعمل كل متعلم كعامل محفز لأفكار المتعلمين الآخرين ، و منشط لهم.

وذلك في وجود موجه لمسار التفكير وهو المعلم . **(حسن عبد الحميد شاهين، 2010 :12).**

هي طريقة لتوليد أو الحصول على اكبر قدر ممكن من الأفكار ويركز فيها على الكم وليس النوع من خلال تداع حر للأفكار والخواطر والآراء . **(عفانة اسماعيل 'نائلة نجيب 2008 :11)**

هي وسيلة جمع اكبر عدد من الأفكار عن مجموعة من المتعلمين في فترة زمنية قصيرة من خلال جلسة يسودها المرح و المتعة و تقبل من خلالها الأفكار الغير مألوفة و تجنب النقد **(الحريري رافدة،2011، ص 361).**

17)-أهمية إستراتجية العصف الذهني:

تنمية الميول الابتكارية للمشكلات حيث تساعد المتعلمين على الإبداع والابتكار و إثارة اهتمام المتعلمين وتفكيرهم وتأكيد المفاهيم الرئيسية للدرس و تحديد مدى فهم المتعلمين للمفاهيم وتعرف مدى استعدادهما للانتقال إلى نقطة أكثر تعمقا و توضيح نقاط واستخلاص أفكار وتهيئة المتعلمين لتعلم درس لاحق.

18)-دور المعلم في إستراتيجية العصف الذهني :

- إثارة مشكلة تهم المتعلمين و ترتبط بالمنهج وشجيع المتعلمين على طرح الأفكار و الحلول المبتكرة ،وتشجيع المتعلمين على طرح اكبر قدر ممكن من الإجابات و الحلول و المقترحات .

- مشاركة المتعلمين في تحسين أفكارهم و التوصل إلى الحلول النهائية و الاهتمام بكل إجابة فلا يهمل أو يتجاهل أي فكرة أو إجابة .

19)-اشكال استراتيجية العصف الذهني :

من حيث العدد: فردي، جماعي ، **من حيث نوع المثير:** معنوي، مادي،**من حيث الأسلوب :** شفهي

د)-من حيث طريقة التنفيذ: مباشر، متدرج .

20)-القواعد الأساسية للعصف الذهني:

- ضرورة تجنب النقد للأفكار المتولدة، حرية التفكير والترحيب بكل الأفكار مهما يكن نوعها

-التأكيد على زيارة كمية الأفكار المطروحة وتعميق أفكار الآخرين وتطورها .

(عياش امال نجاتي ، محمود عبد الحكيم ، 2007 :218)

21)- شروط نجاح استراتجية العصف الذهني:يعود نجاح عملية العصف الذهني إلى جملة من المحددات والشروط التي ينبغي مراعاتها والعمل بموجبها:

-يكون موضوع النقاش محددا .-تكون القضية المطروحة أو التساؤل يحتمل تنوع الآراء و الاختلافات .

-يطرح الموضوع بأسلوب جذاب وشيق .-يؤجل الحكم على الأفكار وتقيمها الى مرحلة لاحقة .

-يتم تدوين جميع الافكار واحترامها .-تقبل الأفكار الغريبة و التي قد تبدوا للوهلة الاولى سخيفة .

(حسن عبد الحميد شاهين، 2010 : 113)

22)-مراحل إستراتيجية العصف الذهني:

ويمر حل المشكلة في جلسات العصف الذهني بالمراحل التالية :

أ- مرحلة صياغة المشكلة ب- مرحلة بلورة المشكلة

ج- العصف الذهني لواحدة أو أكثر من عبارات المشكلة التي تمت بلورتها :

د- تقييم الأفكار التي تم التوصل إليها : **(عياش أمال نجاتي ، محمود الصافي عبد الحكيم ، 2007 :217)**

23)-مميزات إستراتجية العصف الذهني

من مميزات إستراتجية العصف الذهني ما يلي :

الجاذبية ،البساطة ،التسلية: ،الصفة العلاجية

24)-**معوقات إستراتجية العصف الذهني** :تتوزع العوائق أمام عملية التعلم بطريقة العصف الذهني بين عوائق إدراكية ونفسية واجتماعية وفنية و أخرى تتعلق بالمتعلم ومنها تذكر:

-عوائق تتعلق بالخوف من اتهامات الآخرين لأفكارنا بالسخافة

-عوائق إدراكية تتمثل في تبني الإنسان لطريقة واحدة بالتفكر والنظر إلى الأشياء.

- عوائق تتعلق بالتسرع في الحكم على الأشياء. **(النجدي احمد، 2002 :224)**

رابعا إستراتيجية الاكتشاف :

25)-**تعريف طريقة الاكتشاف.** الاكتشاف عملية عقلية يذهب بها الفرد إلى ما هو أبعد من المعلومات المعطاة له، فيها ينظم الفرد معلوماته السابقة، ويكفيها بشكل يمكنه من اكتشاف علاقات جديدة في الموقف لم تكن معروفة له قبل اكتشافها.

- والتعلم بالاستكشاف يعطي المتعلم دورا رئيسيا في عملية التعلم، فيه يعمل الفكر فيتحمل الطالب المسؤولية الكبرى في العملية التعليمية، فهو عملية عقلية ترميإلى اكتشاف حقائق، وقوانين جديدة لم تكن معروفة للمتعلم من قبل، وقد يكون المتعلم يعرف بعض الحقائق والمفاهيم فينطلق منها للكشف عن حقائق جديدة لم تكن معلومة لديه، وقد لا يكن على علم بحقائق معينة أو مفاهيم معينة فيكشفها.

26)-متطلبات التعلم بالاكتشاف:

- استشارة دافعية المتعلم نحو الاكتشاف من خلال: استشارة رغبة الطلبة في الاكتشاف.
- استدعاء خبرات الطلبة ومعارفهم السابقة كأساس لاكتشاف حقائق جديدة تتأسس على تلك الخبرات وتوفير كل ما من شأنه إشراك الطلبة في عمليات عقلية، وتشجيعهم على الاكتشاف.

27)-دور المعلم في التعلم بالاكتشاف :

- تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمه أ طرحها في صورة تساؤل أو مشكلة .
- إعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس .
- صياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية تنمي مهارة فرض الفروض لدى المتعلم .

(حسن عبد الحميد شاهين ، 2010 : 33)

28)-أنواع الاكتشاف:

الاكتشاف الحر، الاكتشاف الموجه، الاكتشاف شبه الموجهة.

29)-خطوات التعلم بالاكتشاف:

يتم التعلم بالاكتشاف بموجب الخطوات الآتية:

الملاحظة، التصنيف، القياس، التنبؤ، الوصف ،الاستنتاج

30)-ميزات التعلم بالاكتشاف: يمكن إيجاز ميزات الاكتشاف كالآتي:

- يزيد فاعلية التعلم من خلال شعوره بالمتعة والقدرة على الإنجاز و ينمي القدرة في الاعتماد على النفس في التعلم ويدرب المتعلم على استخدام أنشطة متنوعة للكشف عن أشياء جديدة.
- ينمي القدرات العقلية في التحليل والتركيب و التقويم، كما يسهم في تمكين المتعلمين من تحقيق ذواتهم و يسهم في تزويد المتعلمين باستراتيجيات عملية وفكرية يستخدمونها في حل المشكلات والاستقصاء والبحث.

31)-عيوب التعلم بالاكتشاف:

- يحتاج إلى وقت طويلو لا يستطيع المتعلمون في بداية تعلمهم اكتشاف كل شيء بدرجة كافية.

- لا يلائمهم تدريس كل الموضوعات كما أنه لا يلائم جميع المتعلمين وقد لا يتوافر مدرسون قادرون على التدريس بموجب الاكتشاف و يصعب استخدام التعلم بالاكتشاف في الفصول ذات العدد الكبير من الطلبة. **(محسن علي عطية، 2008 : 207-211)**

32)-الخاتمة والاقترحات : وفي الأخير نستخلص أن التعليم الجامعي بعدما كان يعتمد على التقنيات التقليدية كالتلقين والحفظ وكان الطالب مجرد متلق للمعلومات ،جاء التعليم الحديث بالعديد من الاستراتيجيات (كالتعلم التعاوني والتنافسي و العصف الذهني و التعلم بالاكتشاف) بهدف تحسين قدرة الطلاب على الاستيعاب والتحصيل وجعل الطالب محور العملية التعليمية التعلمية ولكن شروط تطبيق الاستراتيجيات الحديثة صعب في الجامعة الجزائرية، لهذا نقترح ما يلي :

- تكوين الأساتذة على استراتيجيات التعليم الحديثة و تهيئة الطلبة لتقبل الاستراتيجيات الحديثة .
- توفير قاعات للدراسة تكون واسعة و التقليل من عدد الطلبة في الفوج الواحد.
- توفير الوقت اللازم لتنفيذ استراتيجيات التعليم الحديثة والتنويع بين الاستراتيجيات الأخرى كالتعلم الالكتروني، التعلم النشط..... الخ

قائمة المراجع :

أولا -الكتب:

1)- الديب، محمد مصطفى (2005) **علم النفس التعلم التعاوني** ، ط 1 ، عالم الكتب للنشر و التوزيع القاهرة.

2)- النجدي أحمد ، (2002)**طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم** دار الفكر ، عمان

3)- الحريري رافدة (2011)، **الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس** ،، ط1 دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .

4)- اسماعيل عفانة ، نائلة نجيب(2008)، **التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة** ، ط1 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .

5)-بشير معمرية (2009)**البحث النفسي في الجامعة (دراسة نقدية تحليلية)** ج2 ،ط1،دار المكتبة العصرية ،القاهرة .

6)-زايد، فهد خليل ، (2013) ، **التعلم التعاوني** ، ب ط ، دار اليازوري ، عمان (الاردن) .

7)-سعادة، جودة احمد و فواز عقل و علي ابو علي و عادل سرطاوي (2005) ، **التعلم التعاوني** ، ط 1 دار الكتاب الجامعي ، العين / الامارات العربية المتحدة .

8)- عبد الحميد ،حسن (2010) **استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم** كلية التربية جامعة الاسكندرية ، القاهرة .

9)- عطية، محسن علي (2008)، **أساليب تدريس الرياضيات والعلوم** ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

10)- عياش، أمال نجاتي ، عبد الحكيم محمود الصافي (2007)، **طرق تدريس العلوم بالمرحلة الاساسية** ط1 ،دار الفكر، عمان الاردن .

11)-يوسف ،سليمان عبد الواحد (2011) **ذوو صعوبات التعلم الاجتماعية و الانفعالية** ، ط 1 ، دار المسيرة عمان ، الاردن .

ثانيا- المجلات:

12)-جاسم حارث وأحمد عبد الرحمان (2010) **تأثير استخدام الأسلوبين التنافسي والتقليدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم** ،مجلة علوم التربية الرياضية العدد الثالث المجلد الثالث

بغداد.

13)- فوزي، ياسر محمود، و أحمد، خالد ابو المجد (2013) **استراتيجية قائمة على التعلم التنافسي كمدخل لتحسين الاداء في مجال تشكيل الحلى المعدني**، مجلة العلوم التربوية ، العدد الأول يناير القاهرة

ثالثا-الرسائل الجامعية:

14)- الزبيدي، توفيق قدوري محمد(2010) **أثر اسلوبي التعلم التعاوني والتنافسي فيتحصيل طلاب الصف الخامس العلمي لمادة الفيزياء وتنمية تفكيرهم الاستدلالي وتقدير الذات لديهم** ،اطروحة دكتوراه تخصص فلسفة ،جامعة بغداد.

15)- عرقاوي، ايناس ابراهيم محمد (2008) **اثر اسلوبي التعلم التعاوني والتنافسي في التحصيل الدراسي والاحتفاظ بمهارات الفهم القرائي للشعر العربي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي** ،رسالة ماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس ،جامعة النجاح الوطنية ،فلسطين .

16)- فايد، محمد خليل سليمان (2008) **التعلم بطريقتي التعاون والتنافس و أثرهما على تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات في الصفين الخامس والأساسي والأول ثانوي و اتجاهاتهم نحو كل من الطريقتين** رسالة ماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس ،جامعة النجاح فلسطين .

مجلة حقائق