

**تأثير النشاط الرياضي الترويحي
في التواصل الاجتماعي لدى
الأطفال المعاقين سمعياً من 09
الى 12 سنة**

**دراسة مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين
للنشاط الرياضي الترويحي بمدرسة المعوقين
بصرياً بالجلفة**

The effect of recreational sports
activity on social communication for
children with hearing impairments
from 09 to 12 years old

A comparative study between practitioners and
non-practitioners of recreational sports activity
at visually impaired school in djelfa

أ. بونسى حسين

أ.د بن عبد الله عبد القادر

جامعة زيان عاشور بالجلفة

الملخص:

يعتبر النشاط الرياضي جزء أساسي من النظام التربوي الذي يعد جانبا أساسيا في التربية العامة الهادفة إلى إعداد الفرد المعاق بدنيا ونفسيا وعقليا في أي مجتمع بل تعتبر أكثر البرامج قدرة على تحقيق أهدافها وتغلبا على العقبات التي تواجهها.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير النشاط الرياضي الترويحي في التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الصم البكم من 09 الى 12 سنة بمدرسة صغار المكفوفين بالجلفة. تتمحور الدراسة على فئة المعاقين سمعيا. تم توزيع استمارات استبيان التفاعل الاجتماعي على المختصين والمعلمين؛ وتم التأكد من تمتعه بالخصائص السيكومترية اللازمة؛ كما تم استخدام المنهج الوصفي.

الكلمات المفتاحية: نشاط رياضي ترويحي، أطفال معاقين سمعيا، تواصل اجتماعي

Abstract:

Sports recreation is an essential part of the education system and is an essential aspect of public education aimed at preparing the physically, psychologically and physically disabled person in any society. The program is most able to achieve its objectives and overcome the obstacles it faces. The aim of this study was to determine the effect of recreational sports activity on the social interaction of deaf children from 9 to 12 years in the school of the young blind in Djelfa. The study focuses on the hearing impairment category. The social interaction questionnaire was distributed to specialists and teachers. It was verified that it contains the necessary psychometric properties; the descriptive method was used.

Keywords: recreational sports activity, children with hearing impairments, social communication.

مقدمة:

يعتبر النشاط الترويحي الرياضي جزء أساسي من النظام الترويحي الذي يعد جانبا أساسيا في التربية العامة الهادفة إلى إعداد الفرد المعاق بدنيا ونفسيا وعقليا في أي مجتمع بل تعتبر أكثر البرامج قدرة على تحقيق أهدافها وتغلبا على العقبات التي تواجهها.

تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في مراكز ذوي الاحتياجات بدرجات متفاوتة وذلك حسب المواقف المتاحة لنجاح النشاط الرياضي الترويحي ولذا وجب على المختصين أيضا الدراية بخصائص النمو واحتياجات المعاق في هذه الفترة العمرية فأغلبية ذوي الاحتياجات الخاصة هم مراهقون، وما يميزهم في صعوبات نفسية واضطرابات فيزيولوجية فهم بحاجة إلى أكثر عناية واهتمام، وهنا يعتبر المربي حجر الزاوية والعمود الفقري للعملية التربوية للاحتكاك المباشر مع المعاقين فهو يغرس فيهم قيم أخلاقية أساسها كفاءات وخبرات ضرورية للتكفل الذاتي ثم للتأثير على المحيط الخارجي.

2- إشكالية البحث:

يرتكز التفاعل الاجتماعي للأفراد المعاقين على النظرة التي تتزايد بشكل ملحوظ في الآونة الأخيرة نحو أهمية الرفع من الرعاية الاجتماعية والتربوية التي توليها المجتمعات العربية لأطفالها المعاقين بهدف الرفع من مستوى الكفاءة البدنية والاجتماعية والعمل على الاستفادة من الطاقة الكامنة لديهم وإعدادهم للحياة في مجتمع يستطيعون أن يستغلوا فيه قدراتهم وإمكاناتهم، ليصبحوا أفرادا قادرين على العمل والإنتاج داخل المجتمع. ويتميز الأطفال الصم البكم بعدم الاستقرار والحركة المستمرة بدون هدف معين، في حين أن

البعض منهم يعرفون بالخمول وعدم النشاط وعدم القدرة على التركيز لمدة طويلة وعدم الاعتماد على النفس والتعاون مع الغير وعدم مراقبة النظم والعادات الاجتماعية للأسرة، إلى غير ذلك من الصفات التي يجب توافرها للطفل حتى يستطيع القيام بأعماله الضرورية اليومية. (محمد عادل خطاب - كمال الدين زكي 1965؛ 116)

إن للنشاط الرياضي الترويحي أهمية وأثر على نفسية الطفل الأصم الأكم من خلال تنمية كفاءاته وتحسين مردوده من خلال التخلص من المشاكل النفسية، ويهدف إلى توجيه هذه الفئة بهدف الارتقاء بقدراتهم في مواجهة المشكلات، بالرجوع إلى العقبات التي قد تعترضهم كما يساعدهم على اكتساب خبرات وأنماط سلوكية حميدة، والتمسك بالعادات الحسنة، ونمو العلاقات الاجتماعية الطيبة.

إن المدرسة والأسرة يقدمان العون للطفل الأصم الأكم للتخلص من هذه المشاكل كالانتفاع بكل أوقاته حتى لا يصبح خاملا، أو يجحد عن الطريق السوي فيفسد، وتقدر المجتمعات الناهضة في هذا الاتجاه فتهتم بالأوقات الحرة وإلحاقها بالترويح.

وانطلاقا مما سبق فإن دراستنا تبحث في الإجابة عن التساؤل الآتي:

هل للنشاط الرياضي الترويحي تأثير في التواصل الاجتماعي للأطفال المعاقين سمعيا (من 09 إلى 12 سنة)؟

3. فرضيات البحث:

من خلال التساؤلات التي طرحناها في الإشكالية السابقة قمنا بوضع الفرضيات كحل مؤقتة للإشكالية المطروحة.

- الفرضية العامة:

لنشاط الرياضي الترويحي تأثير في التواصل الاجتماعي للأطفال المعاقين سمعيا (من 09 إلى 12 سنة).

4. أهداف البحث:

- تهدف هذه الدراسة أساسا إلى معرفة تأثير النشاط الرياضي الترويحي في التواصل الاجتماعي للأطفال المعاقين سمعيا وذلك من خلال تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي للفئة الممارسة للنشاط الرياضي الترويحي في المركز المختار.

- كما تهدف الدراسة الى ابراز الأهمية البالغة للترويج والمتمثلة في: الأهمية النفسية، الأهمية التربوية، الأهمية الاجتماعية.

5. أهمية البحث:

لكي نظهر بوضوح هذه الأهمية يبدو لنا أولا أن نعرف الخصائص التكوينية للطفل الصم البكم من جميع النواحي: الفزيولوجية، التشريحية، والعوامل المسببة وذلك للوقوف على مدى استعداده لتقبل هذا النشاط الرياضي الترويحي المطبق عليه مما يتماشى مع قدراته البدنية والوظيفية وميوله ورغباته. ثم نتطرق بعد ذلك إلى معرفة خصائص الطفل الصم البكم من حيث درجة الإعاقة والعمر الزمني لحدوث الإعاقة حتى نتمكن من معرفة متطلباته الترويحية والأنشطة الترويحية التي تتناسب مع هذه الخصائص. وبناء على هذا يمكننا إظهار بوضوح أهمية النشاط الرياضي الترويحي لهذه الفئة.

6. تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث:

1/6. **التواصل الاجتماعي:** هو تواصل الفرد بالأصدقاء والعائلة والزملاء والجيران... الخ في البيت والعمل والنوادي... الخ ويكون هدفه المحافظة على العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والأشخاص المحيطين به ويشاركهم الأفكار والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع.

2/6. **النشاط الرياضي الترويحي:** هو كل نشاط يختاره الإنسان اختيار ذاتي بمحض إرادته دون أن يتأثر بأي ضغوط خارجية قد تؤثر عليه بالاختيار بهدف تنمية أبعاده الشخصية شريطة أن يمارس في وقت الفراغ. (كمال الدرويش-محمد الحماحمي؛ 1998؛ 54)

3/6. **الإعاقة السمعية:** الإعاقة السمعية تعني انحرافا في السمع يحد من القدرة على التواصل السمعي اللفظي. (مصطفى نوري القمش؛ 2000؛ 17)

7. الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: (2003) دراسة حماده محمد حسيني ومحمد الطوخي "تأثير برنامج ترويحي رياضي على التكيف العام للمعاقين فئة الصم البكم "

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج ترويحي رياضي لمعرفة مدى تأثيره على التكيف العام لفئة الصم البكم والذين تتراوح أعمارهم ما بين 09-12 سنة ونسبة ذكائهم (50-70).

الدراسة الثانية: (1990) هاني الرضي وحسن الحيارى.

موضوع الدراسة: " أثر برنامج تدريب مقترح لتحسين الدوافع لتطوير الأداء المهارى في كرة السلة لدى تلاميذ فئة الصم البكم "

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر تنمية التوافق على بعض مهارات كرة السلة للمعاقين سمعياً.

8. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1./ الدراسة الاستطلاعية: قمنا بإجراء الدراسات الاستطلاعية بهدف:

من أجل ضمان السير الحسن لعملية البحث الأساسية، الوصول إلى أفضل الطرق لتطبيق أدوات البحث التي تؤدي دورها إلى الحصول على نتائج صادقة، معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجهنا خلال إجراء البحث، اختيار العمليات الإحصائية المناسبة للدراسة، مدى فهم عبارات المقياس وقد أجمعت الآراء على وضوح وفهم جميع العبارات، قمنا بزيارة ميدانية لمدرسة المعوقين بصريا، حيث قابلنا مدير المركز وتم طرح مجموعة من الأسئلة لغرض تقصي الحقائق والحصول على معلومات كافية عن المجتمع الأصلي للدراسة، ولقد وجدنا الدعم الكبير والتفهم من كل عمال المركز مما سهل من مهمتنا كثيرا عند القيام بالجانب التطبيقي.

2./ المنهج المتبع: تم اختيار المنهج الوصفي كمنهج معتمد في هذه الدراسة.

3./ مجتمع الدراسة: تتمحور الدراسة على فئة المعاقين سمعياً: من حيث السن والجنس. المسجلين في المركز (المعاقين): 106 معاق مكفوفين وصم. لسنة 2016/2015 الصفة داخلي: 20 إناث 33 ذكور. نصف داخلي: 35 ذكور 18 إناث.

3-1. عينة البحث: يتكون مجتمع بحثنا من مجموعة من تلاميذ المعاقين سمعياً الابتدائية تم اختيار عينة منهم مقصودة من حيث ممارسة وغير ممارسة النشاط الرياضي الترويحي، وعشوائية من حيث الفروق الفردية

(الجنس، السن، المستوى الدراسي، الحالة الاجتماعية)، وقمنا بتطبيق أداة الدراسة على مجموعتين من العينة الإجمالية المدروسة (الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي) عددهم 60 تلميذ، ثلاثين (30) منهم ممارسين للنشاط الرياضي الترويحي والثلاثين (30) الأخرى غير ممارسة لها.

4 - أدوات جمع البيانات: استخدمنا في بحثنا هذا ما يلي:

4 - 1 - مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل:

4 - 2 - وصف مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل المطبق للأستاذ د/ عادل عبد الله محمد: اعتمدنا في دراستنا هذه على مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل للدكتور عادل عبد الله محمد، حيث يطبق هذا المقياس على الأطفال سواء عاديين أو غير عاديين من سن (06) سنوات حتى سن (13) سنة، وهو ما يلائم دراستنا حيث أن سن العينة المدروسة من (07) إلى (12) سنة وهذا في المدرسة. وقد توصل الدكتور عادل عبد الله محمد للصورة النهائية لهذا المقياس الذي إشمتمل في صورته النهائية على إثنين وثلاثين (32) عبارة صيغت في جمل تقريرية بما يحس ويشعر به المفحوص، نصفها موجب ونصفها سالب موزعة على ثلاثة (03) أبعاد والتي صيغت من خلالها الفرضيات الجزئية المذكورة آنفا وتتمثل هذه الأبعاد في:

- الاهتمام الاجتماعي. - الإقبال الاجتماعي. - التواصل الاجتماعي.
وقد أخذنا من هذا المقياس الفقرات التي تقيس بعد التواصل الاجتماعي وحده.

5./ مجالات الدراسة:

5 - 1 - المجال المكاني: قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث في مدرسة المعوقين بصريا (صغار المكفوفين سابقا) بولاية الجلفة.

تعريف بالمركز: أنشئت مدرسة صغار المكفوفين والصم لولاية الجلفة 1990 بموجب مرسوم الإنشاء رقم 267/90 المؤرخ في 15/09/1990 ودخلت فعليا في النشاط بداية سنة 1992 وتحصلت على تصريح وزاري بإضافة فئة الصم بتاريخ 10/04/1994 تحت الرقم 227 وهي كائنة بحي بن جرمة بولاية الجلفة. الافتتاح الرسمي 12/08/1992. (معلومات من المركز)

5- 2- المجال الزمني: لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر أكتوبر 2016 وتم توزيع الاستمارات على القائمين في المركز خلال الفترة الممتدة ما بين جانفي إلى غاية نهاية شهر افريل 2016.

6./ المتغيرات المستعملة: يمكن أن نقسم موضوع بحثنا حسب المتغيرين التاليين:

6-1- المتغير المستقل (السبب): وهو الذي يؤدي التغير في قيمته إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به وحدد المتغير المستقل في بحثنا الحالي في: النشاط الرياضي الترويحي

6-2- المتغير التابع (النتيجة): وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى ومعنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع وحدد في: التواصل الاجتماعي.

المتغير الوسيط: الأطفال المعاقين سمعيا.

8./ الأساليب الإحصائية المستعملة: هدف الموضوع وطبيعته فرضت علينا استعمال أساليب إحصائية خاصة، تساعد على تفسير وتحليل الظاهرة موضوع الدراسة على ضوء النتائج والمعطيات المتوصل إليها، وبالنظر لطبيعة تصميم دراستنا اعتمدنا على جملة من الأساليب الإحصائية المناسبة لها وهي كما يلي:

8-1- الإحصاء الوصفي: ويحوي الأساليب التالية:

المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية

8-2- الإحصاء الاستدلالي: ويحوي الأساليب التالية:

معامل الارتباط بيرسون ، الاختبار التائي (ت) T - test ، معامل

الثبات كرومباخ

9/ عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

الجدول رقم (01) يبين المقارنة بين المتوسط الحسابي الحقيقي

والنموذجي لفقرات البعد الثالث الخاص بالفرضية الثالثة لدى التلاميذ

الممارسين النشاط الرياضي الترويحي:

المقارنة	المتوسط الحسابي النموذجي	المتوسط الحسابي الحقيقي	درجات التلاميذ الممارسين	الفقرات مع التقييم
X1 < X2	X2 = 24	X1 = 25.30	86	1-يمكنه إقامة علاقات صداقة عادية مع أقرانه
			73	4-تتسم حواراته مع الآخرين بالمحورية والذاتية أي تنصب على ذاته
			68	7-إذا لم يحصل على ما يريد فإنه يغضب وينفجر بكاء
			79	8-يشكر من يقدم له خدمة أو يساعده على أداء شيء ما
			81	10-عندما يتحدث مع أحد أقرانه فإنه يهرب من منتصف الطريق
			60	14-لا يستطيع القيام بالتواصل البصري حيث لا ينظر في عيون من يتحدث إليه
			69	16-يعتذر عند ارتكاب أي خطأ تجاه الآخرين
			73	17-يعبر عن انفعالاته المختلفة كالخوف والحزن والسرور مثلا بشكل واضح
			77	20-يتعاطف مع وجهات نظر ومشاعر الآخرين
			79	25-يفهم التعبيرات الوجهية بشكل صحيح
			69	28- عندما يوجه أحد أصدقائه اللوم إليه فإنه لا يغضب من ذلك
			76	31- يدرك الإيماءات الاجتماعية كالإشارة باليد وحركة الرأس للتعبير عن الرفض أو الموافقة مثلا

يوضح لنا الجدول رقم (01) أن درجات التلاميذ الممارسين للنشاط

الرياضي الترويحي قد تراوحت بين [60-86] فيما يخص مستوى التواصل

الاجتماعي، وكانت أقل درجة قد سجلت في هذا البعد هي (60) الموافقة للعبارة رقم (14) التي تشير إلى لا يستطيع القيام بالتواصل البصري حيث لا ينظر في عيون من يتحدث إليه، في حين وافقت أكبر درجة (86) مسجلة للعبارة رقم (1) التي تشير إلى يمكنه إقامة علاقات صداقة عادية مع أحد أقرانه. أما فيما يخص المتوسطات الحسابية فنجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي لفقرات البعد الثالث الخاص بالفرضية الثالثة قد قدر ب (25.30)، أما النموذجي فقد قدر ب (24) ومن خلال ملاحظة نتائج عمود المقارنة بين المتوسطين الحقيقي والنموذجي يتضح لنا أن المتوسط الحسابي الحقيقي كان أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي أي ($24 < 25.30$) وهذا على مستوى نفس البعد.

الجدول رقم (02) يبين المقارنة بين المتوسط الحسابي الحقيقي والنموذجي لفقرات البعد الثالث الخاص بالفرضية الثالثة لدى التلاميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي:

المقارنة	المتوسط الحسابي النموذجي	المتوسط الحسابي الحقيقي	درجات التلاميذ الممارسين	الفقرات مع التقييم
X1 < X2	X2 = 24	X1 = 21.16	75	1- يمكنه إقامة علاقات صداقة عادية مع أقرانه
			47	4-تتسم حواراته مع الآخرين بالمحورية والذاتية أي تنصب على ذاته
			71	7-إذا لم يحصل على ما يريد فإنه يغضب وينفجر بكاء
			59	8-يشكر من يقدم له خدمة أو يساعده على أداء شيء ما
			80	10-عندما يتحدث مع أحد أقرانه فإنه يهرب من منتصف الطريق
			59	14-لا يستطيع القيام بالتواصل البصري حيث لا ينظر في عيون من يتحدث إليه
			52	16-يعتذر عند ارتكاب أي خطأ تجاه الآخرين
			71	17-يعبر عن انفعالاته المختلفة كالخوف والحزن والسرور مثلا بشكل واضح
			58	20-يتعاطف مع وجهات نظر ومشاعر الآخرين
			70	25-يفهم التعبيرات الوجيهة بشكل صحيح
			52	28- عندما يواجه أحد أصدقائه اللوم إليه فإنه لا يغضب من ذلك
			71	31- يدرك الإيماءات الاجتماعية كالإشارة باليد وحركة الرأس للتعبير عن الرفض أو الموافقة مثلا

تبين لنا من الجدول رقم (02) أن درجات التلاميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي قد تباينت بين [47، 80] وهذا على مستوى التواصل الاجتماعي، وقد سجلت أعلى درجة في هذا البعد بقيمة (80) الموافقة للعبارة رقم (10) التي تشير عندما يتحدث مع أحد أقرانه فإنه يهرب من منتصف الطريق، أما أقل درجة مسجلة هي (47) التي وافقت العبارة رقم (4) التي تشير إلى تتسم حواراته مع الآخرين بالمحورية والذاتية أي تنصب على ذاته. ومن خلال نتائج العمود المتعلق بالمقارنة بين المتوسطين، نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي لدرجات التلاميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي قد بلغ (21.16) وهي درجة أصغر من المتوسط الحسابي النموذجي أي ($24 < 21.16$) وبإجراء مقارنة بين قيمتي المتوسط الحسابي الحقيقي بين العينتين يتبين لنا أن المتوسط الحسابي الحقيقي للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي أكبر من المتوسط الحسابي الحقيقي للتلاميذ غير الممارسين للنشاط البدني الترويحي أي ($21.16 > 25.30$) وهذا على مستوى التواصل الاجتماعي، مما يعني بأن ممارسة التلاميذ للنشاط البدني الترويحي تساهم في الارتقاء بدرجة التواصل الاجتماعي مع بعضهم البعض وداخل المجتمع، أو بمعنى أنه لممارسة التلاميذ لهذا النشاط دور فعال في قدرة التلاميذ على إقامة علاقات جيدة وصدقات مع الآخرين والحفاظ عليها أي بممارسة هذا النشاط تعزز التواصل الاجتماعي لديهم.

الجدول رقم (03) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيم T فيما يخص بعد التواصل الاجتماعي:

المعاملات الإحصائية	عينة التلاميذ الممارسين	عينة التلاميذ غير الممارسين	اختبار (T)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
بعد التواصل الاجتماعي	X1	S1	(T) محسوبة مجدولة	58	0.05	دال
	25.30	3.41	4.21			
	21.16	4.14	2.02			

توضح لنا نتائج الجدول رقم (03) أن المتوسط الحسابي لدرجات التلاميذ بالنسبة لمستوى التواصل الاجتماعي قد بلغ عند الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي (25.30) وهذا بانحراف معياري قيمته (3.41) أما فيما يخص غير الممارسين فقيمة المتوسط الحسابي (21.16) وبانحراف معياري قيمته هي (4.14) من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر يتضح لنا أن التفاعل الاجتماعي الإيجابي للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي على مستوى التواصل الاجتماعي كان أكبر من المستوى المسجل لدى التلاميذ غير الممارسين مما يؤكد مدى مساهمة ممارسة هذا النشاط في زيادة حجم العلاقات والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ.

وهذا ما يتفق ما مع قول أصحاب الدراسات السابقة دراسة حمادة محمد حسيني ومحمد الطوخي الموسومة بـ (تأثير برنامج ترويحي رياضي على التوافق العام للمعاقين فئة الصم البكم) حيث استنتجوا أن النشاط الرياضي الترويحي أثر بشكل محسوس على التوافق العام لفئة الصم البكم مثل ما أسلفنا، وكذلك دراسة هاني الرضي وحسن الحياي الموسومة بـ (أثر برنامج تدريب مقترح لتحسين الدوافع لتطوير الأداء المهاري في كرة السلة لدى تلاميذ فئة الصم البكم) حيث أكد على أثر البرنامج المقترح في العلاقات الاجتماعية والدوافع التي تنمي وتطور الأداء المهاري لكرة السلة لفئة الصم البكم، ويذكر محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز في أهداف النشاط الرياضي الترويحي أنه يساهم في تشكيل السلوك الاجتماعي السوي وينمي مهارات التواصل والتفاوض بين الجماعات وهذا ما يؤدي ما توصلنا اليه في هذه الفرضية، وعليه وبناء على ما سبق يمكن القول أن النشاط الرياضي بصفة عامة والترويحي بصفة خاصة له الأثر الكبير والفعال في نمو وتطور التواصل الاجتماعي للأطفال المعاقين سمعياً.

الاستنتاجات:

بعد عرض ومناقشة النتائج المحصل عليها والخاصة بفئتي التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الترويحي وغير الممارسين يتبين لنا أنه من خلال النتائج التي تم عرضها وتحليلها أنها دلت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين على مستوى التواصل الاجتماعي وهذا لصالح العينة الممارسة، وهذا ما يبين أن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لها دورها الفعال في قدرة التلاميذ على التواصل الاجتماعي بإقامة علاقات جيدة وصدقات مع الآخرين والحفاظ عليها بالاتصال الدائم بهم، إلى جانب مراعاة قواعد الذوق الاجتماعي العام في التعامل معهم، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية.

الاقتراحات:

- * اعتماد النشاط الرياضي الترويحي في مناهج التربية والتعليم.
- * زيادة الاهتمام بهذه الشريحة الهامة من المجتمع بتقديم برامج رياضية ترويحية للأولياء.
- * تشجيع البحث العلمي في مجال النشاط الرياضي الترويحي.

قائمة المراجع:

1. أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 2000
2. أنوف ويتج، مقدمة في علم النفس، ترجمة عادل عز الدين وآخرون، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، 1994
3. حامد زهران، "علم النفس الاجتماعي"، عالم الكتب، القاهرة، ط4، سنة 1977،
4. حامد عبد السلام الزهران: علم النفس الاجتماعي، عالم الكتاب للنشر، القاهرة، ط5، 1981،
5. الخولي، سناء: الأسرة والحياة العائلية، دار النهضة، عمان سنة 1988 م،
6. السيد علي شتا: التفاعل الاجتماعي والمنظور الظاهري، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، القاهرة، 2004،
7. صالح على أبو جادو: سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة للنشر، عمان، ط3، سنة 2002،
8. العادلي، فاروق: علم الاجتماع العام، دار زهران، ط2، سنة 1994م
9. غريب سيد احمد: علم الاجتماع ودراسة المجتمع، دار المعرفة الجامعية للتوزيع، الإسكندرية، 2000،
10. غيث، محمد عاطف: قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، سنة 1992
11. فهمي نهى: العلاقات القرابية في المجتمع المحلي والحضري، دراسة وصفية سنة 1998،
12. فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، مصر، 1956،
13. القصير، عبد القادر: الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربية، دار النهضة، سنة 1999م
14. محمد عادل خطاب، كمال الدين زكي: التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، ط1، القاهرة، 1965