دراسة تقويمية لمستوى الأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية

د. زيوش احمد جامعة الجلفة

أ. بن شهرة محمد ياسين جامعة الجلفة

د. مسعودان مخلوف جامعة الجلفة

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى الأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة من حيث الأداء التعليمي و الواجبات الوظيفية والسلوكيات و المسؤولية المجتمعية .

اعتمدنا على المنهج الوصفي في هذه الدراسة و قمنا بتطبيق مقياس الأداء الوظيفي على عينة من الأساتذة قدرت بـ 30 أستاذ من بعض ثانويات مدينة الجلفة .

وكانت النتائج كالتالي:

بينت النتائج:

- أن مستوى الأداء التعليمي متوسط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة.
- أن مستوى المسؤولية المجتمعية ضعيف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة.
- أن مستوى السلوكيات ضعيف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة.
- أن مستوى الواجبات الوظيفية ضعيف لدى أساتذة أستاذ التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة.

استنتاج عام:

بينت النتائج العامة للبحث أن مستوى الأداء الوظيفي ضعيف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة

Abstract:

The objective of this study was to find out the level of performance of the teachers of physical education and sports in the city of Djelfa in terms of educational performance, duties, behavior and social responsibility.

We relied on the descriptive approach and applied the performance measure to a sample of teachers. Estimated by 30 professors from some of the high schools of Djelfa.

The results showed that :

- the level of educational performance is average among teachers of physical education and sports in the city of Djelfa
- the level of social responsibility is weak among the teachers of physical education and sports in the city of Djelfa
- the level of behavior is weak among the teachers of physical education and sports in the city of Djelfa.
- the level of job duties is weak among the teachers of physical education and sports in the city of Djelfa

General Conclusion:

The general results of the research showed that the level of performance is weak among the teachers of physical education and sports in the city of Djelfa

مقدمة و إشكالية البحث:

تعلق المجتمعات الحديثة أمالا كبيرة على أنظمة التعليم فيها، لأن من أهم أهدافها تنمية مختلف جوانب الحياة، وذلك بتوفير وا ٍعداد الكفاءات البشرية المؤهلة والمدربة التي تستطيع أن تقوم بكل ما تحتاجه الدولة في جميع المجالات و على كل المستويات، إذ أن التربية بعناصرها البشرية والمادية هي مفتاح التنمية و التقدم و الازدهار و التي تعتبر إعداد الإنسان إعدادا شاملا غاياتها و مسؤوليتها، و لفرض التطور العلمي و الثقافي على التربية أن تحقق المتطلبات الجديدة التي تستهدف تمكين الفرد من استيعاب العلم و المعرفة والثقافة ومستلزماتها حتى يتمكن الفرد من التواصل مع ما يحدث من مستجدات علمية وتكنولوجية فرضت على الوصاية إعداد الأستاذ و المربي إعدادا شاملا أكاديميا و مهنيا حيث يحتاج الأستاذ اليوم أن يوظف كل ما لديه من قدرات و من معارف ومعلومات وما أكتسبه من مهارات وأنماط سلوك في شتى مجالات أنشطة التدريس سواء ما ارتبط منها بالتخطيط او التنفيذ أو اتخاذ القرارات والنواحي الإدارية و التقويم أو غيرها من الكفايات التدريسية اللازمة لضمان حد مقبول من الممارسة المهنية ، تسمح له بالمساهمة في كثير من المسؤوليات التعليمية و الوظيفية و المجتمعية اتجاه افراد المجتمع بغض النظر عن مستوياتهم وخبراتهم فهم يحتاجون أن يوظفوا كل ما توفر من أدوات قياس لاختبار أدائهم التدريسي و الوظيفي إذ أرادوا الاستمر ارية و التطور والتقدم من اجل التأثير إيجابا على تعلم التلاميذ والارتقاء بالعملية التعليمة و التربوية.

ويعد الأداء الوظيفي أهم عنصر لدى الأستاذ في أداء واجبه التربوي سواء التعليمي أو السلوكي أو واجباته الوظيفية وأ مسؤوليته المجتمعية اتجاه تلاميذه و المؤسسة التي يعمل بها ،حيث يعتبر الأداء هو الأثر القوي لجهود الفرد التي تبدأ بالقدرات وا ٍدراك الدور والمهام التي يحققها.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتقويم مستوى الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وأهم مستويات الأداء وصفات الأستاذ وواجباته والتعرف على شخصيته ومنها التوصل إلى تحقيق مختلف حاجيات و متطلبات التلاميذ التربوية و النفسية، حيث هدفت الدراسة للتوصل إلى مجموعة من الأهداف أهمها التعرف على مستوى الأداء التعليمي والواجبات الوظيفية و السلوكيات و المسؤولية المجتمعية التي تعبر عن قيام الأستاذ بمهامه

التعليمية و التربوية و الاجتماعية و مدى تأثيرها على مستوى التلميذ، إضافة إلى ذلك أهم الواجبات التي يمارسها الأستاذ في أداء مهامه الوظيفية.

و على هذا الأساس جاء التساؤل التالي:

ما هو مستوى الأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ؟

التساؤلات الفرعية :

- ما هو مستوى الأداء التعليمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمدينة الجلفة ؟
- ما هو مستوى الواجبات الوظيفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمدينة الجلفة؟
- ما هو مستوى السلوكيات لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمدينة الجلفة؟
- ما هو مستوى المسؤولية المجتمعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمدينة الجلفة؟

الفرضيات :

الفرضية العامة :

مستوى الأداء الوظيفي ضعيف لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمدينة الجلفة.

الفرضيات الجزئية :

- مستوى الأداء التعليمي متوسط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمدينة الجلفة.
- مستوى الواجبات الوظيفية ضعيف لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمدينة الجلفة.
- مستوى السلوكيات ضعيف لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمدينة الجلفة.
- مستوى المسؤولية المجتمعية ضعيف لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمدينة الجلفة.

أهداف الدراسة :

- التعرف على مستوى الأداء التعليمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة.
- التعرف على مستوى الواجبات الوظيفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة.
- معرفة مستوى السلوكيات لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة.
- معرفة مستوى المسؤولية المجتمعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة و أهميتها في تلبية حاجيات المجتمع .

تحديد المصطلحات و المفاهيم:

- **الأداء الوظيفي:**

هو مجموع الأنشطة والمهام التي يزاولها الموظف في المؤسسة والنتائج الفعلية التي يحققها في مجال عمله بنجاح لتحقيق أهداف المنظمة بكفاءة وفاعلية، وأنه يعتمد على أداء

الأفراد وقدراتهم وفي نفس الوقت على ما لديهم من دافعية وهذه الدافعية لاتعتمد بصفة عامة إلا بنسبة بسيطة على ظروف العمل المادية وانما تعتمد أيضا على الظروف الاجتماعية في التفاعل مع حاجات الفرد .(**هني 2005 ص 56**) .

– التعريف الإجرائي للأداء الوظيفي :

يعرف الأداء الوظيفي على أنه عبارة عن هدف أو غاية يراد الوصول إليها، كما أنه مجموعة من السلوكات الأدائية المتمثلة في الأداء التعليمي و الواجبات الوظيفية والسلوكيات و المسؤولية المجتمعية التي تعبر عن قيام الموظف بمهامه التعليمية و التربوية و الاجتماعية .

– أستاذ التربية البدنية والرياضية :

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو القائد التربوي الذي يقوم بعملية التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية ويتم ذلك من خلال توصيل مختلف المعلومات والخبرات التربوية و توجيه السلوك لدى المتعلمين في إطار منظم .

الجانب النظري:

الأداء الوظيفي:

يشير الأداء الوظيفي الى درجة تحقيق وإتمام المهام المكونة لوظيفة الفرد وهو ما يعكس الكيفية التي يحقق أو يشبع بها الفرد متطلبات الوظيفة وغالبا ما يحدث ليس بين الأداء والجهد فالجهد يشير إلى الطاقة المبذولة أما الأداء فيقاس على أساس النتائج التي حققها الفرد فمثلا الطالب قد يبذل مجهودا كبيرا في الاستعداد للامتحان ولكنه يحصل على درجات منخفضة وفي مثل هذه الحالة يكون الجهد المبذول عالي بينما الأداء منخفض.

مفهوم تقويم الأداء الوظيفي:

التقويم بصفة عامة هو إصدار الحكم على شيء ما أو تقدير قيمة معينة له، وهذا يتطلب القيام بخطوات منهجية لجميع المعلومات عن ظاهرة معينة وتحليلها واستخلاص نتائجها للوصول إلى الحكم على قيمتها ،لذا يتم التقويم دائما ضمن أهداف محددة سلفا .**(بن مبارك 2000ص34)**

ويعرف على أنه نظام يتم من خلاله تحديد مدى كفاءة أداء العاملين لأعمالهم ،كما يعرف أيضا أنه دراسة وتحليل أداء العاملين لعملهم وملاحظة سلوكهم وتصرفاتهم أثناء العمل وذلك للحكم على مدى للحكم على مدى نجاحهم ومستوى كفاءتهم في القيام بأعمالهم

الحالية وأيضا بالحكم على إمكانية النمو والتقدم للفرد في المستقبل وتحمله مسؤوليات أكبر أو ترقيته لوظيفة أخرى .

أهداف تقويم الأداء الوظيفي:

تزخر أدبيات الفكر الإداري بالعديد من الفوائد والأهداف المترتبة على تقويم الأداء الوظيفي ويعني ذلك أن أهداف عملية تقويم الأداء الوظيفي ليست ثابتة و إنما تتغير عبر الزمن ،كما أنها تتغير من منظمة إلى أخرى فقد استخدم تقويم الأداء الوظيفي من أجل متابعة ومراقبة الموظفين وتستخدم الآن من أجل زيادة فعالية المنظمة من خلال تطوير و إدارة القوى البشرية الموجودة بها ، وقد حاول بعض الباحثين تصنيف أهداف تقويم الأداء الوظيفي داخل أطر محددة ومنهم " لاندي و فار" اللذان صنفا هذه الأهداف إلى ثلاثة أقسام هي كما يلي :

الأهداف الإدارية :

تتضمن توفير المعلومات الأساسية والضرورية لاتخاذ بعض القرارات المتصلة بالترقيات والتعيين والنقل والفصل والمكافآت أما بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية فتتمثل في الصلة بين هذا الأخير والمؤسسة التعليمية والاعتماد على الترتيب وتنظيم الحصة في إطار واحد.

أهداف التطوير والتوجيه:

وتتضمن تحسين وتطوير وسائل الاتصال وتوطيد العلاقة والثقة بين الأستاذ والتلاميذ وتحسين مستوى الأداء ككل، والدافعية للعمل وتخطيط التطور الوظيفي للأستاذ.

أهداف البحث:

وتتضمن استخدام المعلومات وبيانات تقويم الأداء للتأكد من صحة إجراءات الاختبار،وتقويم فاعلية البرامج التعليمية والتدريسية وإجراءات الحوافز ومستوى الرضا الوظيفي وقد قسم "**لولر**" وزملائه أهداف تقويم الأداء الوظيفي الى أهداف خاصة بالمنظمة وأخرى خاصة بالأفراد ،ويرون أن المنظمات تهدف من وراء تبني نظام تقويم الأداء الوظيفي إلى توفير معلومات عما يجري على أرض الواقع ،حتى تتم عملية تطوير التخطيط، وكذلك التأثير المباشر على سلوك العاملين على تغذية راجعة عن أدائهم الوظيفي ،ويرى "**مروني وياكلي**" أن الأغراض من تقويم الأداء الوظيفي هي كما يلي:

أ-**الأغراض الدافعية:** وتتضمن استخدام معلومات التقويم بتحديد الزيادة في الأجور وتقدير أهلية الأستاذ للوظيفة التي يشغلها واتخاذ قرارات الترقية .

ب- الأغراض التطويرية:

وتتضمن مساعدة المؤسسة في إرشاد الأساتذة ومساعدتهم على تطوير إمكاناتهم ورفع مستوى رضاهم الوظيفي وتشجيع الأداء الناجح .

وحدد "درة والصباغ" أهداف عملية التقويم للأداء الوظيفي التي قمنا بصياغتها على حسب موضوع الدراسة والتي تتمثل فيما يلي:

- تزويد المفتشين في المؤسسة التربوية بمستوى أداء الأساتذة .
- اقتراح الإجراءات اللازمة لتحسين آداء الأساتذة عن طريق التدريب داخل المؤسسة أو خارجها .
- الحكم على مدى إسهام الأساتذة في تحقيق أهداف المنهاج التربوي .
- الكشف عن قدرات الأساتذة المختلفة .
- تزويد مديري المؤسسات بمعلومات حقيقية عن أداء وأوضاع الأساتذة.
- إن عملية التقويم تمثل أداة اتصال بين المدير والأستاذ حيث تسهم في تحسين الفهم المشترك بين الطرفين .

أهمية تقويم الأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية:

تتنامى أهمية تقويم الأداء الوظيفي عند أستاذ التربية البدنية والرياضية بتنامي الوعي بما يمكن أن يقدمه لعملية التنظيم والتدر يب والتوظيف في أي مؤسسة تعليمية، وتبرز أهمية التقويم في المجالات التالية:

أ- إن التقويم بما يقدمه من تشخيص علمي للواقع يحدد إيجابياته وسلبياته يمنح مخطط الرؤية الصحيحة لاتجاه التغيير والتطوير وا عادة التنظيم، كما يقدم التنظيم الأسس الموضوعية التي يتم من خلالها كشف تمايز الأساتذة في أدائهم، وعرفت المجالات التي يحسنون الإبداع فيها، ومن ثم تشجيع المتميزين منهم ومكافئتهم وظيفيا وماديا.

ب- يستخدم التقويم كمعزز لأداء الأستاذ و إيجاد الدافعية لمزيد من العمل والإنتاج بما يوفره من تغذية راجعة عن مدى التقدم الذي يتم إحرازه في اتجاه تحقيق الأهداف المنشودة واكتشاف جوانب العمل التي تحتاج إلى جهد إضافي.

ج- إن أهمية التقويم تتحدد في كونه الوسيلة المهمة لمعرفة مدى التقدم الذي يحرزه الأستاذ نحو تحقيق هدف من الأهداف المسطرة، حيث أن نجاح المهام يتوقف على مدى قدرة الأستاذ في التحسين والتطوير وكذا تحقيق أهدافه.

د- يخدم تقويم الأداء الوظيفي أغراضا مهمة للرؤساء والمرؤوسين على حد سواء ،حيث أن التقويم الوظيفي في حد ذاته هو تقويم للأداء الكلي للمنظمة ويكتشف نقاط الضعف والقوة في وظائف المؤسسات التعليمية في مجالات التنظيم والرقابة والإشراف والتوظيف ،ومن خلال تقويم الأداء تستطيع هاته الأخيرة أن تعيد النظر في سياستها وبرامجها و إجراءاتها في مجال استخدام الطاقة البشرية.

ويرى العبيدي والجبوري أهمية التقويم من كونه " عملية طبيعية يحتاج إليها كل فرد في حياته العامة والخاصة ،فكل منا يحتاج إلى أن يحاسب نفسه من الآخر – ليعرف أخطائه فيتجنبها وليعرف أساليب سلوكه فيقوي اتجاهاته فيها " .

أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع ،كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظرته الأكاديمية والمهنية ،كما يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية ،ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها **(حسن السيد 1967ص79)**.

الجانب التطبيقي:

منهج البحث:

تم استخدام ا لمنهج الوصفي في هذه الدراسة واختيار المنهج الوصفي مكنني من التعرف على حجم ونوع العلاقات القائمة بين متغيرات البحث وتحديدها وكذلك جمع البيانات والمعلومات و معالجتها .

مجتمع عينة البحث:

مجتمع البحث:

مجتمع البحث في هذه الدراسة هو أساتذة التربية البدنية و الرياضية من بعض ثانويات بلدية الجلفة.

اختيار نوع العينة: اعتمدنا على العينة المقصودة في هذه الدراسة

العينة المقصودة :

ويستخدم هذا الأسلوب إذا كان أفراد المجتمع الأصلي معروفين تماما مثال :طلبة المهن التعليمية ،مجتمع المهندسين، أطباء، عمال، حيث يعتمد الباحث هذا الأسلوب من أجل اختيار عينته حسب معايير يضعها الباحث لبحثه .

عينة البحث :

تعتبر عينة البحث في البحوث الوصفية أساس عمل الباحث ،ويعرف عبد العزيز فهمي هيكل العينة هي "معلومات من عدد من الوحدات التي تسحب من المجتمع الإحصائي موضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع **(فهمي 1986ص95)** .

_ وتمثلت عينة البحث في :**30** أستاذ من بعض ثانويات مدينة الجلفة.

مجالات البحث:

المجال الزماني: تمت الدراسة الأساسية في الفترة الممتدة ما بين 2018/03/20 الى 2018/05/17.

المجال المكاني: أجريت الدراسة في بعض ثانويات مدينة الجلفة :

ثانوية ابن خلدون. _ثانوية النجاح

ثانوية مسعودي عطية _ ثانوية طاهيري عبد الرحمان .

ثانوية عبد الحق حمودة _ ثانوية النجاح .

متغيرات البحث: الأداء الوظيفي

أدوات البحث:

بما أن موضوع دراستنا حول الأداء الوظيفي قمنا باستعمال مقياس متكون من أربعة محاور وكل محور فيه مجموعة من العبارات والمحاور كالتالي (الأداء التعليمي _ الواجبات الوظيفية _ السلوكيات _ المسؤولية المجتمعية).

و كان سلم الإجابة على فقراته على ثلاث درجات وفقا لمقياس "**ليكرت**".

الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

إن المقياس الذي تم اختياره من مراجع علمية ودراسات وبحوث سابقة و خصائصه العلمية ذات معاملات ودلالة إحصائية عالية من حيث الصدق والثبات .

الصدق الذاتي:

ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار ،وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطار القياس ،ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الأداة ، وبما أن معامل ثبات الاختبار يساوي 0,78 فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي :

- معامل الصدق الذاتي = جذر معامل الثبات .

ثبات الأداة:

ويعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ وهذا يعني أنه في حالة تطبيق نفس أداة القياس (الاختبار أو القياس) على نفس الفرد أو الشيء أي عدد من المرات بنفس الطريقة والشرط، فإننا وف نحصل على نفس القيمة في كل مر ة، ونظرا لتعذر تطبيق الاختبار مرتين على نفس العينة ثم حساب معاملات ثبات الأداة، جمع البيانات باستخدام :

الثبات:

وعلى ضوء النتائج للاختبار لكل من معامل الصدق والثبات تم تعديل الاختبار الى صورته النهائية، حيث تم تعديل بعض العباراتوا ٍضافة عبارات أخرى، لكي يصبح الاختبار يحتوي على **25** عبارة في صورته النهائية لتصبح أبعاد المقياس كالتالي :

- الأداء التعليمي 9 عبارات
- الواجبات الوظيفية 5 عبارات
- السلوكيات 6 عبارات
- المسؤولية المجتمعية 5 عبارات

الموضوعية :

أن الأداة سهلة وواضحة ولا يتدخل في الإجابة عليها الباحث، بل هي أداة اتفق على صدقها المحكمين وثباتها من خلال الدراسة التي قمنا بها ،حيث أن المختبر يجيب عن الأسئلة الواردة في الأداة بدون إيحاء أو تدخل من قبل الباحث وعليه فإن الذاتية لا تدخل ضمن إطار هذه الأداة.

الأساليب الإحصائية:

- حساب معادلة آلفا كرونباخ
- معامل الارتباط بيرسون .

- النسبة المئوية لتكرار إجابات عينة البحث.
- اختبار كاف التربيع.

- عرض و تحليل ومناقشة النتائج:

أ- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

الفرضية الأولى: مستوى الأداء التعليمي متوسط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم 01 : يبين دراجات مستوى العينة في الأداء التعليمي

الأداء التعليمي	درجة منخفضة		درجة متوسطة		درجة مرتفعة		K^2	Df	Sig	مستوى الدلالة	الدلالة
	التكرار	النسب،	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة					
	00	00	23	76,7	7	23,3	8,53	1	0,03	0,05	دال

- تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول (1) أن قيمة كاف تربيع تساوي (8,53) عند درجة حرية1 = df عند مستوى الدلالة 0.05 و قيمة احتمال المعنوية 0.03 = sig و نسب مستوى الدرجات المسجلة حسب إجابات العينة والمقدرة بالنسبة للدرجة المنخفضة ب 00% ،والدرجة المتوسطة مقدرة ب 76,7% و الدرجة العالية المقدرة بـ 23,3بـ% و عليه نلاحظ أن مستوى العينة متوسط في الأداء التعليمي .

و منه نستنتج أن مستوى الأداء التعليمي متوسط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية .

ب- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

الفرضية الثانية : مستوى الواجبات الوظيفية ضعيف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم 02 : يبين دراجات مستوى العينة في الواجبات الوظيفية

الواجبات الوظيفية	درجة منخفضة		درجة متوسطة		درجة مرتفعة		K^2	Df	Sig	مستوى الدلالة	الدلالة
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة					
	30	100	00	00	00	00	0,00	00	0,00	0,05	دال

ب- تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول (2) أن قيمة كاف تربيع تساوي (0.00) عند درجة حرية00 = df عند مستوى الدلالة 0.05 و قيمة احتمال المعنوية 0.00 = sig و نسب مستوى الدرجات المسجلة حسب إجابات العينة والمقدرة بالنسبة للدرجة المنخفضة ب 100% ،والدرجة المتوسطة مقدرة ب 00% و الدرجة العالية المقدرة بـ 00بـ% و عليه نلاحظ أن مستوى العينة ضعيف في الواجبات الوظيفية.

ومنه نستنتج أن مستوى الواجبات الوظيفية ضعيف لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

ج- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة:

الفرضية الثالثة: القائلة مستوى السلوكيات ضعيف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم 03 : يبين دراجات مستوى العينة في السلوكيات

السلوكيات	درجة منخفضة		درجة متوسطة		درجة مرتفعة		K^2	Df	Sig	مستوى الدلالة	الدلالة
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة					
	24	80	6	20	00	00	10,80	1	0,01	0,05	دال

- تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول (3) أن قيمة كاف تربيع تساوي (10.80) عند درجة حرية01 = df عند مستوى الدلالة 0.05 و قيمة احتمال المعنوية 0.00 = sig و نسب مستوى الدرجات المسجلة حسب إجابات العينة والمقدرة بالنسبة للدرجة المنخفضة ب 80% ،والدرجة المتوسطة مقدرة بنسبة 06% و الدرجة العالية المقدرة بنسبة 24بـ% و عليه نلاحظ أن مستوى العينة ضعيف في السلوكيات حسب النسبة المسجلة من طرف أفراد العينة، منه نستنتج أن مستوى السلوكيات ضعيف لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية .

د- عرض و تحليل نتائج الفرضية الرابعة :

الفرضية الرابعة : مستوى المسؤولية المجتمعية ضعيف لأستاذ التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم 04 : يبين دراجات مستوى العينة في المسؤولية المجتمعية

المسؤولية المجتمعية	درجة منخفضة		درجة متوسطة		درجة مرتفعة		K^2	Df	Sig	مستوى الدلالة	الدلالة
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة					
	24	80	6	20	00	00	24,66	3	0,00	0,05	دال

- تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول (4) أن قيمة كاف تربيع تساوي (24.66) عند درجة حرية03 = df عند مستوى الدلالة 0.05 و قيمة احتمال المعنوية 0.00 = sig و نسب مستوى الدرجات المسجلة حسب إجابات العينة والمقدرة بالنسبة للدرجة المنخفضة بنسبة 100% ،والدرجة المتوسطة مقدرة بنسبة 00% و الدرجة العالية المقدرة بنسبة 00بـ% و عليه نلاحظ أن مستوى العينة ضعيف في المسؤولية المجتمعية حسب النسبة المسجلة من طرف أفراد العينة.

ومنه نستنتج أن مستوى المسؤولية المجتمعية ضعيف لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

مناقشة النتائج :

تبين من الجدول رقم 1 أن مجال الأداء التعليمي جاءت درجة متوسطة مقدرة ب 76,7% في حين الدرجة العالية قدرت بـ 23,3 بـ% و عليه نلاحظ أن مستوى أداء الأساتذة في مدينة الجلفة متوسط في المجال التعليمي في حين نلاحظ من خلال الجدول (2) و نسب مستوى الدرجات المسجلة في مجال الواجبات الوظيفية حسب إجابات الاساتذة بالنسبة للدرجة المنخفضة ب 100% والدرجة المتوسطة مقدرة ب 00% و الدرجة العالية المقدرة بـ 00بـ% و هذا يعني أن مستوى الأساتذة في مدينة الجلفة ضعيف في الواجبات الوظيفية في حين لاحظنا من خلال الجدول (3) أن نسب مستوى الدرجات المسجلة حسب إجابات الأساتذة في مجال السلوكيات منخفض ب 80% اذا ما قورن بالدرجة المتوسطة المقدرة بنسبة 06% و الدرجة العالية المقدرة بنسبة 24بـ % في بعد السلوكيات و عليه أن مستوى الأساتذة في مدينة الجلفة ضعيف في السلوكيات.

كما لاحظنا من خلال الجدول (4) أن نسب مستوى الدرجات المسجلة في مجال المسؤولية المجتمعية حسب إجابات الأساتذة جاءت منخفضة بنسبة 100% و عليه نلاحظ أن مستوى الأساتذة ضعيف في المسؤولية المجتمعية حسب النتائج المسجلة.

-فقد احتل بُعد الأداء التعليمي المرتبة الأولى بنسبة بلغت 76,7% في الدرجة المتوسطة و هذا راجع لاهتمام الأستاذ بالجانب التعليمي إذا ما قورن بالمجالات الأخرى خاصة أن الأداء التعليمي هو الجانب الذي يظهر كفاءة و مستوى الأستاذ المهني خاصة أمام المشرف التربوي و يعتبر هذا الجانب إثبات للذات و يشكل حافزا داخليا كبير لدى الأساتذة و يساهم بشكل كبير في رفع مستوى الأداء الوظيفي.

-كما تشير النتائج أن بُعد السلوكيات احتل المرتبة الثانية مقارنة بالأبعاد الأخرى حيث بلغت نسب مستوى الدرجات المسجلة حسب إجابات الأساتذة في مجال السلوكيات مستوى منخفض ب 80% إذا ما قورن بالدرجة المتوسطة المقدرة بنسبة 06% و تشير هذه النتيجة إلى صعوبة التعامل مع الآخرين سواء الزملاء أو الإداريين أو التلاميذ أي أن الأستاذ في تعاملاته مع التلاميذ و الزملاء لكسب ثقتهم و تفهم سلوكاتهم و تصرفاتهم يجد صعوبة لكي يضمن تعاونهم معه في تنفيذ التوجيهات الخاصة بالعمل و هذا ينعكس سلبا على الأداء الوظيفي للأستاذ .

-كما تشير النتائج أن بُعدي الواجبات الوظيفية و المسؤولية المجتمعية جاءت ضعيفة و نسب مستوى الدرجات المسجلة في مجال الواجبات الوظيفية و المسؤولية المجتمعية حسب إجابات الأساتذة بالنسبة للدرجة المنخفضة ب 100% إذا ما قورنت بالدرجة المتوسطة و الدرجة المرتفعة .

بالنسبة للواجبات الوظيفية هذا يدل على العلاقة السلبية بين الأساتذة و الإدارة داخل المؤسسة الأمر الذي يجعل الأساتذة لا يقومون بواجباتهم الوظيفية و لا يوجد روح جماعية تنعكس على السلوكيات الوظيفية مما يؤثر سلبا على الأداء الوظيفي.

أما بالنسبة المسؤولية المجتمعية الانخفاض يشكل امتداد على مستوى باقي الأساتذة و ليس فقط أستاذ التربية البدنية و الرياضية و تعزى هذه النتيجة حسب رأي الباحثان إلى انعدام ثقافة العمل المجتمعي في مجتمعاتنا في ظل تنامي النظرة المادية و عدم وجود برامج تدريبية أثناء الخدمة تنمي الشراكة مع المجتمع المحلي، و من جانب أخر ارتباط عمل الأستاذ بالمردود المادي يقلل من انجاز الأستاذ لأدواره الاجتماعية بصورة مناسبة فضلا عن

عدم وجود ميل نحو العمل المجتمعي عند كثير من الأساتذة مما أثر سلبا على انخفاض مستوى الأداء الوظيفي عامة.

الاستنتاجات:

– كشفت النتائج أن بُعد الأداء التعليمي احتل المرتبة الأولى و هذا راجع لاهتمام الأستاذ بالجانب التعليمي إذا ما قورن بالمجالات الأخرى خاصة أن الأداء التعليمي هو الجانب الذي يظهر كفاءة و مستوى الأستاذ المهني خاصة أمام المشرف التربوي و يعتبر هذا الجانب إثبات للذات و يشكل حافزا داخليا كبير لدى الأساتذة و يساهم بشكل كبير في رفع مستوى الأداء الوظيفي لديهم .

–أظهرت النتائج أن بُعد السلوكيات احتل المرتبة الثانية تشير هذه النتيجة إلى صعوبة التعامل مع الآخرين سواء الزملاء أو الإداريين أو التلاميذ أي أن الأستاذ في تعاملاته مع التلاميذ يجد صعوبة لكي يضمن تعاونهم معه في تنفيذ التوجيهات الخاصة بالعمل و هذا ينعكس سلبا على الأداء الوظيفي للأستاذ .

– كشفت النتائج أن المسؤولية المجتمعية جاءت ضعيفة و هذا الانخفاض يشكل امتداد على مستوى باقي الأساتذة و ليس فقط أستاذ التربية البدنية و الرياضية و تعزى هذه النتيجة إلى انعدام ثقافة العمل المجتمعي في مجتمعاتنا في ظل تنامي النظرة المادية و عدم وجود برامج تدريبية أثناء الخدمة تنمي الشراكة مع المجتمع المحلي .

– أظهرت النتائج أن مستوى المسؤولية المجتمعية ضعيف لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة

– بينت النتائج أن مستوى السلوكيات ضعيف لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة .

– كشفت النتائج أن مستوى الواجبات الوظيفية ضعيف لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة

– أظهرت أن مستوى الأداء التعليمي متوسط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في مدينة الجلفة.

المراجع :

1. أنور خولي أمين ،محمود عبد الفتاح عدنان ،عدنان درويش جلون " التربية الرياضية المدرسية " ط4 ،القاهرة دار الفكر العربي.
2. هني خير الدين " كتاب مقارنة التدريس بالكفاءات " طبعة 1، الجزائر 2005.
3. بن مبارك الدوسري ابراهيم "الاطار المرجعي للتقويم التر بوي " تكتل التربية العربي لدول الخليج الرياض 2000.
4. بروسل بنيت ،ميشال ،ديو بولدن ،قان دالين " تاريخ التربية البدنية والرياضية " دار الفكر العربي للطباعة والنشر 1970.
5. حسن معوض السيد "طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية " ، مكتبة القاهرة الجديدة 1967.
6. حسن "ب" رواية ،" ادارة الموارد البشرية " المكتب الجامعي الحديث ،الإسكندرية 1999.
7. سامي بشير محمد " المدرس المثالي نحو تعليم أفضل " دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة د.ت.
8. علي عمر زينب ،غادة جلال عبد الحكيم "طرق تدريس التربية البدنية والرياضية " ط1، القاهرة ،دار الفكر العربي 2008.
9. عزمي محمد سعيد ،" أساليب تطوير وتنفيذ الدرس" مصر دار الوفاء 2004.
10. عشوي مصطفى " علم النفس الصناعي والتنظيمي " الجزائر المؤسسة الوطنية للكتاب 1992.
11. مصطفى وبدوي "معجم مصطلحات القوى العاملة مؤسسة شباب الجامعة " الاسكندرية ،مصر 1984.
12. مصطفى السايح محمد "اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية " مطبعة الإشعاع الفنية مصر 2001.
13. محمود عبد الحليم عبد الكريم " تدريس التربية البدنية والرياضية " ،الطبعة 1 مركز الشباب للنشر ،القاهرة 2006.
14. ناهد محمود السعد ونيلا رمزي فهيم " طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية " ،الطبعة الثانية ،مركز الكتاب للنشر ،مصر الجديدة 2004.