

واقع ممارسة أساتذة الجامعات
اللسطينية للنشاط الرياضي
في ظل الإمكانيات والمصادر
الرياضية المتاحة

د. أذير خميس الشنباري

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية
التربية البدنية والرياضة - جامعة الأقصى

المخلص:

هدفت الدراسة للتعرف على مدى ممارسة أساتذة الجامعات الفلسطينية للنشاط الرياضي في ظل الإمكانيات والمصادر الرياضية المتاحة، حيث بلغت العينة (140) استاذاً جامعياً موزعين على ثلاث جامعات في قطاع غزة (الأزهر والإسلامية والأقصى) منهم (115) ذكور و (25) إناث، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أهم النتائج أن (98.7%) ليس لديهم علم بالمصادر الرياضية و(55.7%) مشتركون في نادي رياضي و (73.6%) يوجد لديهم صالة لممارسة النشاط الرياضي و(15%) غير مطابقة للمواصفات (73.6%) لم يقوموا بأي مجهود بدني خلال الأسبوعيين الماضيين و(55%) مارسوا النشاط الرياضي بهدف تحسين عناصر اللياقة البدنية و(38.5%) يفضلون المشي منزوا إلى العمل و(90.7%) يشعرون بقلق من عدم امتلاكهم للياقة البدنية الجيدة لديهم، و(87.1%) يشجعون أبنائهم من الانضمام لنادي رياضي (72.9%) ويشجعون أبنائهم على دراسة تخصص التربية الرياضية.

Abstract:

This study aims to identify the extent of the practice of professors Palestinian universities for sports activity in light of potential sports available sources saluting total sample (140), a university professor, distributed in three universities in the Gaza Strip (Al-Azhar Islamic.. al.aqsa) of them (115 males and 25 females) as the researcher used the descriptive analytical method and was the most important results that (98.7%) are not aware of sports resources and (55.7%) involved in the Gym and (73.6%) have as gym to practice physical activity and (15%) non-conforming (73.6%) did not do any physical exertion during the past two and Weekly (55%). Practiced sports activity in order to improve the elements of fitness and (38.5%) prefer to walk to and from work and (90.7%) feel Belk not good fitness have (87.1%) are encouraging their children to join a sports club (72.9%) are encouraging their children to study Industry of Physical Education.



مقدمة وأهمية الدراسة:

تعتبر ممارسة الأنشطة والرياضية من الممارسات المحببة إلى جميع فئات المجتمع بغض النظر عن مستوياتهم الثقافي والاقتصادي والعمرى لكونها تساهم في إيجاد إنسان لائق جسدياً وعقلياً منتج خالي من الأمراض قادر على مواجهة مشاكل العصر بكل قوة، من الناحية الانفعالية والصحية ويتسم الممارسين للنشاط الرياضي بروح الإيثار والتضحية والتعاون، وأن كان النشاط الرياضي وسيلته الحركة فأن مبتغاة نشر القيم الايجابية بين أفراد المجتمع ومحاولة القضاء على القيم السلبية وهذه المرتكزات التربوية لا تتحقق إلا بشيوع ثقافة تحمل عليها جميع المؤسسات الدولة من إعلام ووزارة الصحة و..... الخ. ومن الملاحظ وجود ضعف كبير في الاهتمام بالثقافة الرياضية وممارسة الأنشطة الرياضية لدى فئات كبيرة من أفراد المجتمع ونشر بعض العادات والتقاليد لا تتوافق عن ممارسة النشاط الرياضي و مع روح العصر.

ان ممارسة النشاط الرياضي يعتبر من إحدى الأسس التي تعتمد عليها المجتمعات الإنسانية المتحضرة في التعبير عن تراثها وتاريخها وأصالتها وإضافة إلى أن هذه الفئة من المجتمع لها التأثير الكبير وتعتبر فئة القيادة لأجيال متعاقبة لاحتكاكها المباشر بفئات مختلفة من جميع أفراد المجتمع.

وتكمن أهمية البحث أن النشاط الرياضي في المجتمعات العربية و الفلسطينية لا يعطى بالأهمية الكافية من جميع الحكومات حتى أصبح النشاط الرياضي ضمن أخر أولويات المجتمعات العربية كما تكمن أهمية البحث في كونه واحد من البحوث القلائل التي تحاول التعرف لممكن القصور في ممارسة النشاط الرياضي عند فئة مهمة جداً في المجتمع الفلسطيني هي أساتذة الجامعات الفلسطينية ومدى معرفتهم بالإمكانيات والمصادر الرياضية.

مشكلة الدراسة:

تعتبر ممارسة النشاط الرياضي جزء مهم جداً من الحياة العامة ومن الثقافة الرياضية لهذه الطبقة وتعتبر تطبيقاً عملياً ونقاس قيمتها الحقيقية بآثارها السلوكية، ومجالات الرياضة زاخرة بالمواقف الإيجابية التي يكتسب ممارسيها من خلالها الصفات الحميدة والتي تدفع شبابنا إلى تحمل المسؤولية كاملة لزيادة الإنتاج واستثمار طاقاتهم لمضاعفة الدخل بجانب إعدادهم لتقلد مناصب القيادة في مجالات الحياة المختلفة واعتزازهم بالانتماء للجماعة والانتماء للوطن.



ومن خلال عمل الباحث داخل مؤسسة علمية جامعية ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة في المرحلة الحالية رغم أهميتها في إيجاد فهم مشترك وموقف إيجابي تجاه الحركة الرياضية وإبراز الشخصية الرياضية لتكون مؤثرة في المجتمع.

من هنا رأى الباحث ضرورة إجراء هذه الدراسة للتعرف مدى ممارسة أساتذة الجامعات الفلسطينية للنشاط الرياضي في ظل الإمكانيات والموارد الرياضية المتاحة.

تساؤل الدراسة: ما مدى ممارسة أساتذة الجامعات الفلسطينية للنشاط الرياضي؟

هدف البحث: التعرف على مدى معرفة أساتذة الجامعات الفلسطينية للنشاط الرياضي.

مجالات البحث:

1. المجال البشري: عينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية والبالغ عددهم (140) محاضراً .
2. المجال الزمني: 2015 – 2016 م.
3. المجال المكاني: الجامعات الفلسطينية – قطاع غزة.

تعريف المصطلحات:

الأستاذ الجامعي: هو الشخص الذي يمتلك مؤهلات علمية عالية في مجال تخصصه ويمتلك المعرفة والإبداع قادر على اتخاذ القرارات ويعمل على تحفيز الطلاب على الإبداع العلمي و يكون عضو بالهيئة التدريسية . تعريف إجرائي

النشاط الرياضي: النشاط الذي يقوم به الشخص يلبي رغباته الجسمية والمهارية والنفسية.

إجرائي

الإمكانيات الرياضية: هي الأدوات و الأجهزة المستخدمة لأي نشاط رياضي. تعريف إجرائي

الدراسات السابقة:

1. دراسة شمروخ والزيود (2011) (7) بعنوان "الصعوبات التي تعيق أساتذة الجامعات الأردنية من ممارسة النشاط الرياضي"، وهدفت الدراسة على التعرف على الصعوبات التي تعيق أساتذة الجامعات من ممارسة الأنشطة الرياضية وتكونت عينة الدراسة من (106) من أساتذة الجامعات الأردنية الخاصة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية كما استخدم الباحثان المنهج الوصفي، شملت الدراسة أربع مجالات الإمكانيات الرياضية والصحية والبدني والنفسي والاجتماعي وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة بين الصعوبات تعود إلى متغير الجنس، بينما كان هناك علاقة تعود إلى متغير العمر وجود علاقة تتعلق بالمجال الصحي والبدني لدى أساتذة الجامعات تعزى للمؤهل العلمي كما أوصت الدراسة بضرورة توفير الأدوات والأجهزة الخاصة بالنشاط الرياضي الجامعي.



2. دراسة مصطفى (2011) (8) ورقة عمل بعنوان " دور الجامعة في التنمية البشرية: هدفت الدراسة إلى بيان دور الجامعة في التنمية البشرية و إبراز الدور الحقيقي للجامعة و بينت الآليات و الوسائل التي تؤدي بها الجامعة و وظائفها المتعلقة بالتنمية، أهمها ربط المادة العملية للمحاضرة بالإنسان و المجتمع و الحياة و البيئة ، بدلا من تدريس المادة العلمية بأسلوب تجريدي يعزلها عن كل شيء، و العناية الكبيرة بالإرشاد و رعاية الطلبة خلقياً و عقلياً و صحياً في قاعة المحاضرة و خارجها بواسطة لجان الإرشاد.
3. دراسة حراشة (2009) (5) هدفت الدراسة إلى التعرف إلى و جهات نظر هيئة التدريس في دور الجامعة اليرموك في خدمة المجتمع تكون مجتمع الدراسة من أعضاء الهيئات التدريسية في اليرموك، العاملين في الفصل الدراسي الثاني من العام 2008/2007 و تحقيق هدف الدراسة طور الباحث استبانته تكونت من (25) فقرة تم التأكد من صدقها و ثباتها، و توصلت الدراسة إلى دور جامعة اليرموك في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها جاءت بدرجة كبيرة ، إضافة إلى وجود فرق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية . و بناء على النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات كان منها ان تضع إمكاناتها المادية و البشرية كافة، و جميع مرافقها في خدمة المجتمع المحلي و زيادة التفاعل و التواصل بين الجامعة و المجتمع المحلي من خلال الندوات و المؤتمرات و زيادة فاعلية مركز الاستشارات و خدمة المجتمع.
- دراسة المشعان (2007) (3) هدفت الدراسة إلى معرفة دور الجامعات كركن أساسي من أركان بناء الدولة العصرية المنفتحة القائمة على الفكر المتطور ، كون عملية التعليم ذات مجالات اجتماعية و اقتصادية و ثقافية ، و أوضحت الورقة انه الإدراك الجامعة ما هي إلا مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع لخدمة أغراضه باعتبارها مؤسسة تؤثر فيه من خلال ما تقوم به من وظائف مهمات ، كما أنها تتأثر بما يحيط من مناخات تفرضها أوضاع المجتمع و حركته . هذه الصلة الوثيقة بين الجامعة و المجتمع تفرض على الجامعة ان تحدث دائما في بنيتها و وظائفها و بحوثها تغيرات تتناسب من التغيرات التي تحدث في المجتمع المحيط ، فهي أكثر قدرة على تحقيق تلك لوظائف و الاستجابة لمطالب المجتمع، ومن العلاقة تفرض على التعليم الجامعي أن يكون و وثيق الصلة بحياة الناس و مشكلاتهم و حاجاتهم و أمالهم بحيث يصبح الهدف الأول للتعليم الجامعي تطور المجتمع و النهوض به إلى أفضل المستويات التقنية و الاقتصادية و الصحية و الاجتماعية و الثقافية.



4. دراسة إبراهيم (2003) (4) بعنوان " _ بناء اختبار لقياس ثقافة المنافسة الرياضية لدى متسابقين الميدان والمضمار" وهدفت الدراسة التعرف على بناء اختبار لقياس ثقافة المنافسة الرياضية لدى متسابقين الميدان والمضمار، وقد أجري البحث على عينة قوامها (124) متسابقاً واستخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) لإجراء دراسته ومن أهم استنتاجات الدراسة بناء اختبار ثقافة المنافسة الرياضية لدى متسابقين الميدان والمضمار يتميز بارتفاع قيم معاملاته العلمية (الثبات والصدق)، تفوق متسابقين المضمار بشكل عام في محوري المعلومات العامة والإصابات والإسعافات الأولية، وكذلك تفوق متسابقين الميدان بشكل عام في محوري التغذية والجانب النفسي والعقلي.
5. دراسة الكاشف وآخرون (1999) (1) بعنوان " _ العلاقة بين الثقافة الرياضية والانتماء لدى الطلبة والطالبات المغتربين بجامعة الإسكندرية تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص ومحل الإقامة" هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الثقافة الرياضية والانتماء لدى الطلبة والطالبات المغتربين بجامعة الإسكندرية تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص ومحل الإقامة، وتمت الدراسة على عينة بلغت (1019) طالب وطالبة واستخدمت الباحثون المنهج الوصفي الأسلوب المسحي لإجراء الدراسة، ومن أهم استنتاجات الدراسة وجود علاقة دالة بين الثقافة الرياضية بأبعادها المختلفة البعد الثقافي للأسرة، ممارسة الرياضة في الجامعة وخارجها، تتنوع أخبار الرياضة من وسائل الإعلام المختلفة والانتماء.
- منهج الدراسة:** اتبع الباحث هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يهدف إلى توفير البيانات والحقائق عن المشكلة موضوع الدراسة لتفسيرها والوقوف على دلالتها.
- مجتمع الدراسة والعينة:** بلغ عدد أفراد العينة (140) أستاذاً من أساتذة الجامعات الفلسطينية الأقصى والأزهر والإسلامية و من تخصصات مختلفة وكانت موزعة على النحو التالي:

جدول (1): توزيع عينة الدراسة حسب متغير النوع

النسبة المئوية	التكرار	النوع
82.1	115	ذكور
17.9	25	إناث
100	140	المجموع

جدول (2): توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجامعة

النسبة المئوية	التكرار	الجامعة
35.7	50	الإسلامية
35.7	50	الأزهر
28.6	40	الأقصى
100	140	المجموع

أداة الدراسة: تم الاستبانة وإعدادها وفق الخطوات التالية .

الصورة الأولى الاستبانة: قام الباحث بإعداد الصورة الأولى الاستبانة من خلال الاطلاع على بعض الكتب والمراجع والدراسات ذات العلاقة، وتكونت الاستبانة في صورتها الأولى من موزعة على عدة محاور ملحق (1).

صدق الاستبانة:

أولاً: صدق المحكمين: تم عرض الاستبانة على مجموعة الخبراء في كلية التربية البدنية الرياضية في جامعة الأقصى وتم تعديل وحذف بعض الفقرات، بحسب ما رأوه مناسباً حتى خرجت الاستبانة بشكلها الحالي والأخذ بجمع ما أوصى به الخبراء ملحق (2).

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي: تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (30) أستاذاً وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي الاستبانة على النحو التالي:

تم حساب معاملات الارتباط من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال

قيمة (ر) الجدولية (درجات حرية = 28) عند مستوى دلالة $0.05 = 0.361$ ، وعند

مستوى دلالة $0.01 = 0.463$

يتضح من جدول (3) أن معاملات الارتباط لمعظم فقرات الاستبانة تراوحت ما بين

(-0.474 - 0.923) وأنها ترتبط مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه ارتباطاً ذا دلالة

إحصائية عند مستوى دلالة (0.05، 0.01) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي باستثناء

الفقرتين ، (18، 29) فهما غير دالة إحصائياً و لم يتم استبعاد هذه الفقرات.

1. تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة كما يتضح من جدول (3):
معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للاستبانة

م	مجالات الاستبانة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	معرفة المصادر الرياضية القريبة من مكان السكن	0.884	0.01
2	ممارسة النشاط الرياضي	0.828	0.01

يتضح من جدول (3) أن جميع مجالات الاستبانة ترتبط ارتباطاً دالاً احصائياً مع الدرجة الكلية للاستبانة، مما يدل أيضاً على صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
ثبات الاستبانة:

أولاً: طريقة التجزئة النصفية:

تم تجزئة فقرات المقياس إلى جزئيين: الفقرات ذات الأعداد الفردية والفقرات ذات الأعداد الزوجية، وتم حساب سبيران للقرات الزوجية وثمان للقرات الفردية، كما يتضح من جدول (4)

جدول (4): معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

م	المحور	معامل الثبات
1	معرفة المصادر الرياضية القريبة من مكان السكن	0.872
2	ممارسة النشاط الرياضي	0.871
	الدرجة الكلية	887.0

يتضح من جدول (5) أن جميع قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوحت ما بين (0.871-0.872) ما يدل على أن الاستبانة تتميز بثبات مرتفع.
ثانياً: طريقة ألفا كرونباخ: تم حساب معالم الثبات بطريقة ألفا كرونباخ كما يتضح من جدول (5)

جدول (5): معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

م	المحور	معامل ألفا كرونباخ
1	معرفة المصادر الرياضية القريبة من مكان السكن	0.864
2	1. ممارسة النشاط الرياضي	0.895
	الدرجة الكلية	0.873



يتضح من جدول (5) أن ومعامل ألفا كرونباخ للدرجة الكلية يساوي 0.873 وهو معامل ثبات مرتفع، وأن جميع معاملات معامل ألفا كرونباخ للمجالات تراوحت ما بين (-0.864-0.895) وتدل هذه القيم على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

إجراءات الدراسة

1. تم إعداد استبانة أولية من أجل استخدامها في جمع البيانات والمعلومات.
2. تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين والمختصين والذين قاموا بدورهم بتقديم النصح والإرشاد وتعديل وحذف ما يلزم.
3. توزيع الاستبانة على جميع أفراد العينة لجمع البيانات اللازمة للدراسة.
4. إجراء التحليل الإحصائي واستخراج النتائج .

المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأوزان النسبية، اختبار "ت" T-Test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات و النسب المئوية والتكرارات ، للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات أكثر من عينتين مستقلتين .

عرض ومناقشة النتائج: نتائج الإجابة عن السؤال الرئيسي الذي ينص على: ما مدى ممارسة أساتذة الجامعات الفلسطينية للنشاط الرياضي؟ وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا المجال كما يتضح من جدول (6).

جدول (6): التكرارات والنسب المئوية

م	الفقرات	ك نعم	%	ك لا	%
1	ممر ركوب دراجات .	3	2.1	137	97.9
2	ممر مشاة للمشي .	52	37.1	88	62.9
3	ممر على شكل دائري للمشي أو الجري .	2	1.4	138	98.6
4	استراحة رياضية .	51	36.4	89	63.6
5	أندية رياضية عامة مجانية .	95	67.9	45	32.1
6	أندية رياضية خاصة غير مجانية .	85	60.7	55	39.3
7	ملعب كرة قدم .	103	73.6	37	26.4



م	الفقرات	ك نعم	%	ك لا	%
8	بركة سباحة منزلية .	13	9.3	127	90.7
9	أماكن سباحة خاصة .	76	54.3	64	45.7
10	أماكن سباحة عامة .	103	73.6	37	26.4
11	أماكن صحية للمشى والترويح .	52	37.1	88	62.9
12	أندية صحية (علاج طبيعي) .	38	27.1	102	72.9
13	أندية لعب تنس أرضي أو الطاولة .	39	27.9	101	72.1
14	صالة مغلقة للألعاب الفردية (كاراتيه ، رفع أثقال، كمال أجسام)	102	72.9	38	27.1
15	أنشطة ترويحية منظمة .	64	45.7	76	54.3
16	أنشطة ترويحية غير منظمة .	26	18.6	114	81.4
17	قاعة متعددة الأغراض .	25	17.9	115	82.1

يتضح من جدول (6) التكرارات والنسب المئوية لمعرفة المصادر الرياضية القريبة من مكان السكن كما يتضح أن الفقرات (3، 1) قد حصلت على المرتبة الأخيرة في ترتيب فقرات المجال وبدرجة قليلة جدا ويمكن تفسير ذلك بأن غالبية الأساتذة لم يكن لديهم معرفة بالمصادر الرياضية القريبة من مكان السكن لهذه الفقرات مثل صالة مغلقة للألعاب الفردية (كاراتيه ، رفع أثقال، كمال أجسام) وأنهم يقومون بأنشطة ترويحية منظمة.

كما يتضح أن الفقرات (7، 10، 14) قد حصلت على المرتبة الأولى في ترتيب فقرات المجال وبدرجة كبيرة ويمكن تفسير ذلك بأن غالبية الأساتذة لديهم معرفة بالمصادر الرياضية القريبة من مكان السكن حسب فقرات هذا المحور و تتفق هذه الدراسة مع دراسة دراسة شمروخ والزيود أن إلى عدم وجود علاقة بين الصعوبات تعود إلى متغير الجنس بينما كان هناك علاقة تعود إلى متغير العمر وجود علاقة تتعلق بالمجال الصحي والبدني لدى أساتذة الجامعات تعزى للمؤهل العلمي كما أوصت الدراسة بضرورة توفير الأدوات والأجهزة الخاصة بالنشاط الرياضي الجامعي.

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا المجال كما يتضح من جدول (7).



جدول (7): التكرارات والنسب المئوية لفقرات السؤال هل أنت عضو في نادي رياضي ؟

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
نادي رياضي	78	55.7
نادي صحي	12	8.6
نادي ترويحي	12	8.6
نادي ثقافي	18	12.9
نادي علمي	7	5
نادي اجتماعي	10	7.1
نادي سياسي	3	2.1
المجموع	140	100

يتضح من الجدول (7) والذي يوضح في محوره الأفقي التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية الثلاث الإسلامية والأزهر والأقصى، ويتضح المتغيرات (7:55) مشتركون في نادي رياضي وحصلت (2.1) مشتركون في نادي سياسي يعزوا الباحث ذلك ان أساتذة الجامعات ليس لديهم الثقة الكاملة في الاشتراك في الأندية السياسية و الظروف التي يعيشها قطاع غزة ينعكس على النشاط الرياضي التي حصلت على أقل نسبة انتساب لتلك الأندية وفي محوره الرأسى.

هل يوجد في مكان العمل صالة لممارسة الأنشطة الرياضية ؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا المجال كما يتضح من جدول (8).

جدول (8): التكرارات والنسب المئوية لفقرات السؤال هل يوجد في مكان العمل صالة لممارسة الأنشطة الرياضية ؟

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
نعم	103	73.6
لا	9	6.4
غير مطابق للمواصفات	21	15
لا اعرف	7	5
المجموع	140	100

يتضح من الجدول (8) والذي يوضح في محوره الأفقي التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية الثلاث الإسلامية والأزهر والأقصى، فوجدوا ان (73.6) إجابة بنعم أي يوجد في مكان العمل صالة لممارسة الأنشطة الرياضية المتغيرات



(5) لا اعرف حصلت على أقل نسبة وفي محوره الرأسي المتغيرات الخاصة بالسؤال الفرعي وكذلك (15%) غير مطابق للمواصفات و (6.4%) لا يوجد هل يوجد في مكان العمل صالة لممارسة الأنشطة الرياضية. في الأسبوعين الماضيين هل قمت بأي عمل نشيط يجعلك تتنفس بصعوبة ، مثل نشاط كرة القدم أو الطائرة أو الجري لمسافات طويلة ويفسر الباحث أن القائمين على النشاط الرياضي الجامعي يقومون بعملهم بتوعية المحاضرين على وجود صالة رياضية للممارسة للنشاط الرياضي ؟

جدول (9): التكرارات والنسب المئوية (ن = 140)

م	الفقرات	ك نعم	%	ك لا	%
1	في الأسبوعين الماضيين هل قمت بأي عمل نشيط يجعلك تتنفس بصعوبة، مثل نشاط كرة القدم أو الطائرة أو الجري لمسافات طويلة	37	26.4	103	73.6

يتضح من الجدول (9) والذي يوضح في محوره الأفقي التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية الثلاث الإسلامية والأزهر والأقصى، وفي محوره الرأسي المتغيرات الخاصة بالسؤال الفرعي الذي ينص على " في الأسبوعين الماضيين هل قمت بأي عمل نشيط يجعلك تتنفس بصعوبة"، مثل نشاط كرة القدم أو الطائرة أو الجري لمسافات طويلة يفسر الباحث أن هذه الطبقة من المجتمع ليس لديهم الوقت الكافي للممارسة نشاط رياضي منظم أو خوفهم من أن النشاط ككرة القدم والطائرة ربما لا يتوافق مع سنهم مما يؤثر عليهم سلباً فسيولوجياً ؟

جدول (10): التكرارات والنسب المئوية الإيجابية نعم كم مرة في الأسبوعين الماضيين

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
مرة	103	73.6
مرتين	24	17.1
3 مرات	13	9.3
المجموع	140	100

يتضح من الجدول (10) والذي يوضح في محوره الأفقي التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية الثلاث الإسلامية والأزهر والأقصى، وفي محوره الرأسي المتغيرات الخاصة بالسؤال الفرعي الذي ينص على " إذا كانت الإجابة نعم كم مرة في الأسبوعين الماضيين يرجع الباحث هذا أن 73% منهم قام بنشاط مرة في الأسبوع يعتبر



الباحث هذا مجهود ضعيف مرة واحدة في الأسبوع ويجع هذا لربما من العادات والتقاليد المجتمع أو لا يوجد أماكن متخصصة لكبار السن أو شعورهم بالإحراج من ممارسة الأنشطة الرياضية بين الناس ؟

كم الوقت الذي تم قضاؤه للقيام بهذه الأنشطة الجسدية خلال أسبوعين ؟
وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا المجال كما يتضح من جدول (11).

جدول (11): التكرارات والنسب المئوية لفقرات كم الوقت الذي تم قضاؤه للقيام بهذه الأنشطة الجسدية خلال أسبوعين

ساعات		دقائق		المتغير
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
		35.71	50	كم الوقت الذي تم قضاؤه للقيام بهذه الأنشطة الجسدية خلال أسبوعين ؟
74.3	104	21.43	30	
7.9	11	17.86	25	
9.3	13	10.71	15	
8.6	12	14.29	20	
100	140	100	140	المجموع

يتضح من الجدول (11) والذي يوضح في محوره الأفقي التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية الثلاث الإسلامية والأزهر والأقصى، وفي محوره الرأسي المتغيرات الخاصة بالسؤال الفرعي الذي ينص على " كم الوقت الذي تم قضاؤه للقيام بهذه الأنشطة الجسدية خلال أسبوعين يرجع هذا الباحث ربما عدم توافر أماكن خاصة بهم للتدريب بشكل منظم و مستمر ؟

في الأسبوعين الماضيين هل قمت بعمل جسدي بسيط ، مثل المشي بغرض ممارسة نشاط رياضي معين أو بغرض تحسين عنصر من عناصر اللياقة البدنية؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا المجال كما يتضح من جدول (12).

جدول (12): التكرارات والنسب المئوية (ن = 140)

م	الفقرات	ك نعم	%	ك لا	%
1	في الأسبوعين الماضيين هل قمت بعمل جسدي بسيط ، مثل المشي بغرض ممارسة نشاط رياضي معين أو بغرض تحسين عنصر من عناصر اللياقة البدنية	77	55	63	45

يتضح من الجدول (12) والذي يوضح في محوره الأفقي التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية الثلاث الإسلامية والأزهر والأقصى، وفي محوره الرأسي المتغيرات الخاصة بالسؤال الفرعي الذي ينص على " في الأسبوعين الماضيين هل قمت بعمل جسدي بسيط ، مثل المشي بغرض ممارسة نشاط رياضي معين أو بغرض تحسين عنصر من عناصر اللياقة البدنية"، يرجع الباحث ان العمل البسيط يتوافق معهم و مكانتهم الاجتماعية وأن المشي جزء ولا يعرضهم للمخاطر في حين أجاب (55%) بنعم يرجع الباحث هذا على أن هناك ثقافتوا يمان بأهمية النشاط الرياضي لديهم وأن (45%) لم يقوموا بعمل جسدي بسيط ، مثل المشي بغرض ممارسة نشاط رياضي معين أو بغرض تحسين عنصر من عناصر اللياقة البدنية يرى الباحث أن هذه النسبة مرتفعة للغاية أي ربما يرجع الباحث هذا مدى معرفتهم بأهمية اللياقة البدنية من الناحية الفسيولوجية أ و أن المشي البسيط يتناسب مع سنهم و ان المشي أكثر اماناً من باقي الألعاب الأخرى و أن المشي من العادات و التقاليد المقبولة لدى المجتمع تحول .

اذكر مكان المشي الذي مارسته في الأسبوعين الماضيين: (اذكر ثلاث أولويات فقط)؟
 ولإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا المجال.

جدول (13): التكرارات والنسب المئوية لفقرات لكل فقرة من فقرات هذا المجال

النسبة المئوية	التكرار	المتغير
38.57	378	المشي إلى مكان العمل أو الدراسة
22.14	217	مشي من وإلى المواصلات
23.57	231	المشي إلى مكان محلات التسوق
3.57	35	المشي إلى الأماكن الترفيهية أو الترويحية
2.86	28	المشي في ملعب عام
5.00	49	المشي متنزه أو أرض معشبة
00	00	جانب النهر
4.29	42	شاطئ البحر
14.78	170	مكان آخر
100	1150	المجموع

يتضح من الجدول (13) والذي يوضح في محوره الأفقي التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية الثلاث الإسلامية والأزهر والأقصى، وفي محوره الرأسي المتغيرات الخاصة بالسؤال الفرعي الذي ينص على " ذكر مكان المشي الذي مارسه في الأسبوعين الماضيين كان الترتيب الأول (38.57) المشي إلى مكان العمل أو الدراسة بنسبة يرجع الباحث أن المشي إلى مكان العمل أو الدراسة جزء من يومهم ثم المشي من وإلى المواصلات يفسر الباحث أن هذا النشاط اليومي جزء من الروتين اليومي لهم و الترتيب الأخير كان المشي بجانب النهر حيث لا يوجد انهار للمشي بغزة. كم عدد المرات ؟

جدول (14): التكرارات والنسب المئوية لفقرات السؤال الرئيس كم عدد المرات

النسبة المئوية	التكرار	المتغير
63.6	89	مرة
9.3	13	مرتين
9.3	13	3 مرات
8.6	12	4 مرات
9.3	13	5 مرات
100	140	المجموع

يتضح من الجدول (14) والذي يوضح في محوره الأفقي التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية الثلاث الإسلامية والأزهر والأقصى، وفي محوره الرأسي المتغيرات الخاصة بالسؤال الفرعي الذي ينص على " كم عدد المرات يجع الباحث



هذا هذه الطبقة غير منظمة في ممارسة النشاط الرياضي وأن مرة واحدة غير كافية للممارسة النشاط الرياضي و مدى ضيق الوقت لديهم من وجهة نظر الباحث.
كم من الوقت الإجمالي الذي قضيته للقيام بهذه الأنشطة خلال الأسبوعين الماضيين ؟
جدول (15) التكرارات والنسب المئوية لفقرات السؤال كم من الوقت الإجمالي الذي قضيته للقيام بهذه الأنشطة خلال الأسبوعين الماضيين

ساعات		دقائق		المتغير
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
18.6	26	20	20	10 دقائق
18.6	26	30	30	20 دقيقة
9.3	13	40	40	30 دقيقة
8.6	12	50	50	40 دقيقة
100	140	100	140	المجموع

يتضح من الجدول (15) والذي يوضح في محوره الأفقي التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية الثلاث الإسلامية والأزهر والأقصى، وفي محوره الرأسي المتغيرات الخاصة بالسؤال الفرعي الذي ينص على " كم من الوقت الإجمالي الذي قضيته للقيام بهذه الأنشطة خلال الأسبوعين الماضيين حيث بلغت اعلي نسبة لديهم (18.6%) يمارسون (10) و(20) دقيقة في أو كل أسبوعين و يرى الباحث (10) دقائق أن هذه المدة قليلة جداً و غير كافية حسب سنهم ومكانتهم الاجتماعية ؟
في الأسبوعين الماضيين هل قمت بنشاط رياضي داخل المنزل بغرض تحسين اللياقة البدنية؟ وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا المجال كما يتضح من جدول (16).

جدول (16): التكرارات والنسب المئوية (ن = 140)

م	الفقرات	ك نعم	%	ك لا	%
1	في الأسبوعين الماضيين هل قمت بنشاط رياضي داخل المنزل بغرض تحسين اللياقة البدنية ؟	55	39.3	45	60.7

يتضح من الجدول (16) والذي يوضح في محوره الأفقي التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية الثلاث الإسلامية والأزهر والأقصى، وفي محوره الرأسي المتغيرات الخاصة بالسؤال الفرعي الذي ينص على " في الأسبوعين الماضيين هل قمت بنشاط رياضي داخل المنزل بغرض تحسين اللياقة البدنية حيث كانت النتيجة أن (39%) لم يمارسون النشاط الرياضي المنزلي وأن (60%) منهم أجابو بلا ويقسر الباحث

هذا ان أساتذة الجامعات يشعرون بالحرج من ممارستهم للنشاط الرياضي أمام أبنائهم ربما لكبر سنهم أم عدم تطبيقهم للتمارين بشكل لائق أو خوفهم من عدم وجود مدرب متخصص لذلك ؟

إذا كانت الإجابة " نعم "كم عدد المرات ؟

جدول (17): التكرارات والنسب المئوية لفقرات السؤال إذا كانت الإجابة " نعم "كم عدد المرات ؟

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
مرة	77	55
مرتين	12	8.6
ثلاث مرات	38	27.1
أربع مرات	13	9.3
المجموع	140	100

ينتضح من الجدول (17) والذي يوضح في محوره الأفقي التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية الثلاث الإسلامية والأزهر والأقصى، وفي محوره الرأسي المتغيرات الخاصة بالسؤال الفرعي الذي ينص على إذا كانت الإجابة " نعم "كم عدد المرات يرجع الباحث أن هذه النسبة متدنية (55%) منهم مارسوا النشاط الرياض مرة واحدة خلال أسبوعين و أن (8.6%) مارسوا النشاط مرتين وكانت أقل هذه النسب (9.3%) مارسوا النشاط أربع مرات خلا الأسبوعيين الماضيين يرجع الباحث هذه ربما لعدم معرفتهم للتمارين أو عامل الأمن والسلامة.

كم من الوقت تم قضاؤه في ممارسة هذه الأنشطة ؟

جدول (18) التكرارات والنسب المئوية لفقرات كم من الوقت تم قضاؤه في ممارسة هذه الأنشطة

المتغير	دقائق		ساعات	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
20 دقيقة	15	10.71		
40 دقيقة	35	25.00	51	36.4
54 دقيقة	40	28.57	77	55
50 دقيقة	50	35.71	12	8.6
المجموع	140	100	140	100



يتضح من الجدول (18) والذي يوضح في محوره الأفقي التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية الثلاث الإسلامية والأزهر والأقصى، وفي محوره الرأسي المتغيرات الخاصة بالسؤال الفرعي الذي ينص على " كم دقيقة مارست (35%) مارسوا النشاط الرياضي لمدة (50) دقيقة و هذا وقت غير كافي في مدة أسبوعين للممارسة النشاط الرياضي ؟

إذا رغبت في ممارسة نشاط رياضي رتب الأنشطة التالية (اذكر أول ثلاث أولويات فقط)؟ وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا المجال كما يتضح من جدول (19)

جدول (19): التكرارات والنسب المئوية لفقرات إذا رغبت في ممارسة نشاط رياضي رتب الأنشطة التالية (اذكر أول ثلاث أولويات فقط) .

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
1	49	35
2	17	12.1
3	21	15
4	4	2.9
5	11	7.9
6	5	3.6
7	4	2.9
8	4	2.9
9	3	2.1
10	9	6.4
11	4	2.9
12	5	3.6
13	4	2.9
14	00	00
المجموع	1150	100

يتضح من الجدول (19) والذي يوضح في محوره الأفقي التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية الثلاث الإسلامية والأزهر والأقصى، وفي محوره الرأسي المتغيرات الخاصة بالسؤال الفرعي الذي ينص على إذا رغبت في ممارسة نشاط رياضي رتب الأنشطة التالية (اذكر أول ثلاث أولويات فقط) حيث بلغت اعلى نسبة نشاط

رياضي بسيط مثل المشي بواقع (35%) وتم نشاط رياضي منظم بواقع (12.1%) و أقل شيء النشاط صالة (كمال أجسام - رفع أثقال ويرى الباحث هذه النسبة معقولة جداً حيث ممارسة النشاط الرياضي مثل البسيط مثل المشي غير مكلف وأمن جداً بينما النشاط الرياضي مثل صالة (كمال أجسام - رفع أثقال ربما يكون خطر عليهم ولا يتوافق مع كبر سنهم و غير أمن لهم.

هل تشعر بقلق إن لم تكن لياقتك جيدة ؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا المجال كما يتضح من جدول (20)

التكرارات والنسب المئوية لفقرات السؤال (20) من السؤال الرئيس الثاني

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا المجال كما يتضح من جدول (25)

جدول (25): التكرارات والنسب المئوية (ن =140)

م	الفقرات	ك نعم	%	ك لا	%
1	هل تشعر بقلق إن لم تكن لياقتك جيدة ؟	127	90.7	13	9.3

يتضح من الجدول (20) والذي يوضح في محوره الأفقي التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية الثلاث الإسلامية والأزهر والأقصى، وفي محوره الرأسي المتغيرات الخاصة بالسؤال الفرعي الذي ينص على هل تشعر بقلق إن لم تكن لياقتك جيدة حيث بلغت النسبة (90%) منهم يشعرون بالقلق من عدم تمتعهم باللياقة البدنية الجيدة هذا منطقي جداً يرجع الباحث هذا لكبرهم في السن او عدم وجود مكان مخصص لهم ؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا المجال كما يتضح من جدول (21) .

جدول (21): التكرارات والنسب المئوية لفقرات "رتب أكثر أشياء تقلقك أثناء ممارسة نشاط رياضي في أماكن عامة"

النسبة المئوية	التكرار	المتغير
63.6	89	في حالة عدم وجود مدرب
6.4	9	الوضع الأمني
17.9	25	الأمن والسلامة " الأدوات والأجهزة
12.1	17	نظرة المجتمع المحلي
00	00	أخرى
100	140	المجموع

يتضح من الجدول (21) والذي يوضح في محوره الأفقي التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية الثلاث الإسلامية والأزهر والأقصى، وفي محوره الرأسي المتغيرات الخاصة بالسؤال الفرعي الذي ينص على "رتب أكثر أشياء تقلقك أثناء ممارسة نشاط رياضي في أماكن عامة حيث بلغت النسبة (63.6%) في حالة عدم وجود مدرب نظرة المجتمع المحلي، (12.1%) حيث عدم وجود مدرب متخصص يقلق أساتذة الجامعات كثيراً وهذا مبرر ومنطقي لديهم ربما خوفهم من الإصابات في حال عدم وجود مدرب متخصص.

إذا رغبت في ممارسة نشاط رياضي خارج المنزل أين تذهب؟ (أذكر أول ثلاث أولويات فقط)

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا المجال كما يتضح من جدول (22)

التكرارات والنسب المئوية لفقرات السؤال: إذا رغبت في ممارسة نشاط رياضي خارج المنزل أين تذهب؟ (أذكر أول ثلاث أولويات فقط).

النسبة المئوية	التكرار	المتغير
36.4	51	صالة خاصة
10.7	15	صالة عامة
8.6	12	البحر
24.3	34	المشي في الصباح أو المساء
8.6	12	الجري في الصباح أو المساء
2.1	3	ناد مجاني



3.6	5	ممارسة نشاط رياضي جماعي مع الأصدقاء
5.7	8	حين وجود مدرب جيد في صالة رياضية عامة أو خاصة
00	00	أنشطة أخرى
100	140	المجموع

يتضح من الجدول (22) والذي يوضح في محوره الأفقي التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية الثلاث الإسلامية والأزهر والأقصى، وفي محوره الرأسي المتغيرات الخاصة بالسؤال الفرعي الذي ينص على " إذا رغبت في ممارسة نشاط رياضي خارج المنزل . أين تذهب ؟ (اذكر أول ثلاث أولويات فقط) حيث جاء في المركز الأول صالة (36.4) يجع هذا الباحث لشعورهم بالأمان وهناك مدربين متخصصين في هذه الصالات و جاء حين وجود مدرب جيد في صالة رياضية عامة أو خاصة يجع هذا لخوفهم من الإصابات .

هل تشجع أحد أبنائك للانضمام لناد رياضي من أجل ممارسة أي نشاط رياضي ؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا المجال كما يتضح من جدول (23)

جدول (23): التكرارات والنسب المئوية (ن =140)

م	الفقرات	ك نعم	%	ك لا	%
1	هل تشجع أحد أبنائك للانضمام لناد رياضي من أجل ممارسة أي نشاط رياضي	122	87.1	18	12.9

يتضح من الجدول (23) والذي يوضح في محوره الأفقي التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية الثلاث الإسلامية والأزهر والأقصى، وفي محوره الرأسي المتغيرات الخاصة بالسؤال الفرعي الذي ينص على " هل تشجع أحد أبنائك للانضمام لناد رياضي من أجل ممارسة أي نشاط رياضي؟ حيث بلغت (87.1) يؤيدون أبنائهم من ممارسة النشاط الرياضي ويرجع هذا الباحث لمدى أهمية النشاط الرياضي من جميع النواحي ."

هل تشجع أحد أبنائك لدراسة تخصص التربية الرياضية ؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات هذا المجال كما يتضح من جدول (24)

التكرارات والنسب المئوية (ن =140)

م	الفقرات	ك نعم	%	ك لا	%
1	هل تشجع أحد أبنائك لدراسة تخصص التربية الرياضية ؟	102	72.9	38	27.1

يتضح من الجدول (24) والذي يوضح في محوره الأفقي التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة من أساتذة الجامعات الفلسطينية الثلاث الإسلامية والأزهر والأقصى، وفي محوره الرأسي المتغيرات الخاصة بالسؤال الفرعي الذي ينص على " هل تشجع أحد أبنائك لدراسة تخصص التربية الرياضية يتضح من الجدول السابق أن (72.9%) يشجعون أبنائهم لدراسة تخصص التربية الرياضية يرجع الباحث إلى القيمة النفسية والصحية للممارسة هذا التخصص وتعويضاً لما فقدوه من عدم ممارستهم للنشاط الرياضي؟

الاستنتاجات : في حدود البحث و تساؤلاته و عينة البحث و المنهج المستخدم المعالجات الإحصائية توصل الباحث إلى ما يلي .

1. أن (98.7%) من أساتذة الجامعات ليس لديهم معرفة بالمصادر و الإمكانيات الرياضية .
2. (55.7%) من أساتذة الجامعات لديهم اشتراكات في أندية رياضية .
3. (73.6%) من أساتذة الجامعات يوجد لديهم مكان للممارسة النشاط الرياضي .
4. (15%) من أفراد العينة الإمكانيات الرياضية لديهم ليس مطابقة للمواصفات .
5. (90%) من العينة يشعرون بقلق من عدم امتلاكهم اللياقة البدنية الجيدة .
6. (87.1%) من أساتذة الجامعات يشجعون أبنائهم على الانضمام لنادي رياضي .
7. (72.9%) يشجعون أبنائهم لدراسة تخصص التربية الرياضية .

التوصيات:

1. تشجيع استئارة أساتذة الجامعات لممارسة النشاط الرياضي .
2. العمل على ضرورة توفير الصالات الرياضية ذات المواصفات القانونية لممارسة النشاط الرياضي داخل الجامعات وخارجها.
3. العمل على ضرورة توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.
4. إقامة الصالات الرياضية خاصة لممارسة الأنشطة الرياضية لأساتذة الجامعات .

المراجع :

1. الكاشف، هنية وأخرون (1999). الثقافة الرياضية وعلاقتها بالانتماء لدى الطلبة والطالبات المغتربين بجامعة الإسكندرية، المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة والمرأة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية.
2. السيد، إيمان (1996). مقياس ثقافة الترويح الرياضي لطلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
3. المشعان ، ساجد الشرقي (2007) دور الجامعات في تطوير و تنمية المجتمع ، ور المتمدن - العدد 1007-1976.
4. ابراهيم، إبراهيم (2011). ثقافة المنافسات الرياضية لدى متسابقى الميدان والمضمار، الاسكندرية، مجلة نظريات وتطبيقات التربية الرياضية، العدد 47، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية.
5. حراشنة، فواز ياسين(2009) "دور الجامعة اليرموك في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية فيها ، مجلة علوم إنسانية ، السنة السادسة : العدد 41 الجامعة الهاشمية - الأردن .
6. شمروخ، نبيل والزيود، محمد (2011). الصعوبات التي تعيق أساتذة الجامعات الأردنية الخاصة من ممارسة النشاط الرياضي ، عمان ، الأردن .
7. مصطفى ، فليق (2011) دور الجامعة في التنمية البشرية ، جريدة الاتحاد / العدد 2597 السنة الثامنة عشر .