مجلة التميز، المجلد 03 ، العدد 02، (السنة 2021)، ص ص:84-96

قوائم المحتويات متاحة على ASJP المنصة الجزائرية للمجلات العلمية

مجلة التميز

الصفحة الرئيسية للمجلة: www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/673

درجة امتلاك تلاميذ الأقسام النهائية للذكاء الحركي بمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظرهم

The degree of motor intelligence that belonged to pupils of final sections in secondary education according to their point of view

د.عبد اللطيف شنيني [1] ، د.سليم أقزوح [2] .

[1] المركز الجامعي أفلو، الجزائر، dzabdelatif@gmail.com .

[2] المركز الجامعي نور البشير البيض، الجزائر، salim_akezouh@yahoo.fr .

معلومات المقال

تاريخ المقال:

الإرسال:

المراجعة:

القبول:

الكلمات المفتاحية:

الذكاء الحركي

تلاميذ الطور الثانوي

مرحلة التعليم الثانوي

ملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك تلاميذ الأقسام النهائية للذكاء الحركي بمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظرهم ، حيث تم استعمال المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة ، أما عينة الدراسة فتكونت من (795) تلميذا والتي تمثل 10% من المجتمع الكلي البالغ 7995 تلميذ من الأقسام النهائية النظاميين لولاية الأغواط طبق عليهم مقياس الذكاء الحركي للكشف عن درجة امتلاكهم لهذا الذكاء، وقد تكون المقياس في صورته النهائية من (37) عبارة، وتم استعمل برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار (SPSS V.24) في التحليل الإحصائي للنتائج.

وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

1- يمتلك تلاميذ الطور الثانوي مستوى عالي من الذكاء الحركي من وجهة نظرهم.

2- توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الحركي تعزى لمتغير الجنس عند مستوى الدلالة 0,05.

Keywords

motor intelligence

secondary school pupils

secondary school stage

Abstract

The study aimed to reveal the degree of motor intelligence that belonged to pupils of final sections in secondary education according to their point of view , where the descriptive curriculum was used due to its suitability to the nature of the study .The study sample consisted of (795) students, which represents 10% of the total community of 7995 students from the normal final sections system of Laghouat state who they were tested by the kinetic intelligence scale to reveal the degree of their possession of this intelligence. The scale was made its final form of (37) words, and the Statistical Bag for Social Sciences version (SPSS V. 24) was used in the statistical analysis of the results.

The following results were reached:

1- Secondary stage pupils possess a high level of motor intelligence according to from their viewpoint.

2- There are statistically significant differences in the level of movement intelligence due to the gender variable at the significance level 0.05.

* المؤلف المرسل: عبد اللطيف شنيني. dzabdelatif@gmail.com

مقدمة:

بينت نتائج البحوث المعاصرة أن الذكاء ليس بنية ساكنة، بحيث يمكن قياسه وتكميمه بمقادير ذات معنى، وإنما هو نظام مفتوح متغير يمكن تنميته تنمية مستمرة طوال حياة الإنسان.

وتعزيزا لهذا التصور الجديد للذكاء حاول جاردنر وهو من علماء النفس المعرفي بجامعة هارفرد خلال العقدين الماضيين تطوير نظرية الذكاءات المتعددة التي تنطلق من مبدأ أشبه ما يكون بمسلمة لديها، وهو أن كل الأطفال العاديين يولدون ولديهم كفاءات ذهنية متعددة منها ما هو ضعيف ومنها ماهو قوي، ومن شأن التربية الفعالة أن تنمي ما لدى المتعلم من قدرات ضعيفة وتعمل في نفس الوقت على زيادة وتنمية ما هو قوي لديه، أي يمكن تطوير هذه الأنواع وتعليمها من خلال التعلم والتدريب، هذا لأن نظرية الذكاءات المتعددة بعيدة عن ربط الكفاءات الذهنية بالوراثة الميكانيكية التي تسلب كل إرادة للتربية وللوسط الذي يعيش فيه الفرد وينمو، وإنها نظرية تأخذ بنتائج الأبحاث في مجال علم الحياة، التي ما فتئت تبرز كل يوم المرونة الكبيرة التي يتميز بها الكائن البشري.

ومن بين هذه الذكاءات المتعددة ما يخص دراستنا الحالية وهو الذكاء الحركي الذي يتضمن استعمال الجسم لحل المشكلات والقيام ببعض الأعمال والتعبير عن أفكار وأحاسيس، والتلاميذ المتفوقون في هذا النوع من الذكاء يتفوقون في الأنشطة البدنية وفي التنسيق بين المرئي والحركي وعندهم ميول للحركة ولمس الأشياء بالحركات.

وإن صاحب هذا الذكاء لديه القدرة على استخدام الجسم أو أجزاء منه في حل مشكلة أو أداء الحركة أو مهارة رياضية أو أداء عملية إنتاجية والقيام ببعض الإعمال ، والتعبير عن الأفكار والأحاسيس بواسطة الحركات ، إن المتعلمين الذين يتمتعون بهذا الذكاء يتفوقون في الألعاب البدنية، وفي التنسيق المرئي–الحركي، ولديهم القدرة على ممارسة الرياضة البدنية أو ممارسة فنون الرقص والتمثيل، يتمتع أصحاب هذا الذكاء بقدرات جسمية–حركية فائقة، ويعتمد على تفاعل تكوينات أو قدرات جسمية–حركية وعوامل بيئية ويتطور هذا الذكاء ابتداء من الطفولة ويمكن إن يظهر في مراحل متقدمة عن ذلك إذ يتأثر بما يحتاج في بيئة من فرص تدريب وممارسة وتعلم، سواء على الأداء الرياضي أو الأداء الحركي (قاسم حسن كاظم، 2013، ص275)، كذلك صاحب هذا الذكاء يفضل التعلم من خلال الممارسة العملية والتجريب والتحرك والتعبير الجسمي وإمكانية استخدام حواسه المختلفة، بالإضافة إلى مهارات جسمية معينة كالتنسيق والتوازن والبراعة اليدوية أو العقلية والقوة والمرونة والسرعة ...الخ.

إذن وبناء على ما تم استعراضه في السابق، وفي ضوء الاهتمام المتزايد بموضوع الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في الميدان التربوي تولد لدينا التساؤلات التالية:

- هل يمتلك تلاميذ الطور الثانوي مستوى عال من الذكاء الحركي من وجهة نظرهم؟
- هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الحركي للتلاميذ تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)؟

1- الفرضيات:

من خلال التساؤلات الذي طرحناها قمنا بوضع الفرضيات التي من الممكن أن تكون تمهيدا لمعالجة بحثنا والتي ارتأينا أن تكون على النحو التالي:

- يمتلك تلاميذ الطور الثانوي مستوى عال من الذكاء الحركي من وجهة نظرهم.
- توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الحركي للتلاميذ تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

2- أهمية الدراسة:

- إثراء التراث التربوي بالأطر النظرية المتعلقة بالذكاء الحركي.
- كذلك تكمن أهمية هذه الدراسة في معرفة مستوى الذكاء الحركي لتلاميذ الأقسام النهائية والفروقات فيه وفق متغير الجنس (الذكور والإناث)، هذا لأن هذا النوع من الذكاءات لم يحضى بدراسات كافية في مجال التربية البدنية والرياضية وخاصة تلاميذ الطور الثانوي.

3- مفاهيم الدراسة:

4-1-الذكاء:

4-1-1-الذكاء لغة: من الفعل ذكا والذكاء حدة الفؤاد وسرعة الفطنة (قاسم حسن كاظم، 1999، ص51).

4-1-2-الذكاء اصطلاحا: هناك تعريفات مختلفة للذكاء تختلف باختلاف أغراضه، فهو القدرة على التعلم وذلك في الجانب التعليمي، وهو القدرة على التكيف في المجال الاجتماعي، وهو القدرة على حل المشكلات والقدرة على التفكير المجرد (حمدي شاكر محمود، 2006، ص136).

4-2-الذكاء الحركي: هو إمكانية استعمال الجسم لحل مشكلات معينة، ويتضمن القدرة على استخدام الجسم في التعبير عن النفس وكذلك المهارات الجسدية مثل السرعة والتوازن والمرونة (وليام كرامز، 2011، ص13)، ويقصد به القدرة على استخدام المهارات الحركية الدقيقة، أو المهارات الجسدية الكبيرة في الرياضة أو الأداء أو النحت ...الخ. (كريمان بدير، 2007، ص276)

4-3-مرحلة التعليم الثانوي: تتسم هذه المرحلة بظهور تغيرات تشمل مظاهر عدة عند البالغ تعبر به إلى مرحلتي المراهقة المتوسطة والمتأخرة، العمر الزمني لهذه المرحلة من 15-18 سنة.

(عبد المجدي سيد أحمد منصور وآخرون، 2014، ص178)

4-4-مرحل المراهقة: هي الفترة التي تمتد من بدء البلوغ إلى النضج، وتنتهي قانونا في سن الرشد (21 سنة) أي أنها تعني الانتقال التدريجي من الطفولة إلى الرشد حيث يدل الفعل اللاتيني المشتق من المصطلح Adolescence على هذا . (نبيل عبد الفتاح حافظ، 2011، ص14).

4- الدراسات السابقة والمشابهة:

5-1-الدراسة الأولى (ضحى جابر فليح، 2012):

أعدت الباحثة ضحى جابر فليح دراسة تطرقت إلى نسب مساهمة كل من الذكاء الجسمي–الحركي والاتزان الانفعالي في مستوى أداء التشكيلة الحركية على عارضة التوازن.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي كونه أكثر ملائمة لمجريات البحث، أما عينة البحث فتم اختيارها بطريقة عمدية حيث ضمت طالبات كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد المرحلة الثانية البالغ عددهن (118) طالبة من مجموع (138) طالبة وتم تطبيق الاختبارات المختارة من قبل الخبراء والمختصين على عينة البحث للموسم الدراسي 10\1\2011 إلى 5\5\2011 .

تم جمع البيانات بواسطة الاستبيان، حيث اعتمدت الباحثة على:

1- مقياس الذكاء الجسمي الحركي.

2- مقياس الاتزان الانفعالي.

وتم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS التي من خلالها تم معالجة النتائج لغرض عرضها وتحليلها ومناقشتها.

توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة ارتباط وثيقة وذات دلاله إحصائية بين مستوى الذكاء الجسمي–الحركي ومستوى الأداء للتشكيلة الحركية على عارضة التوازن.
- وجود علاقة ارتباط وثيقة وذات دلالة إحصائية بين مستوى الاتزان الانفعالي ومستوى الأداء للتشكيلة الحركية على عارضة التوازن.
- وجود نسبة مساهمة متباينة لكل من الذكاء الجسمي - الحركي والاتزان الانفعالي في مستوى أداء التشكيلة الحركية على عارضة التوازن للطالبات.
- الطالبات اللواتي حصلن على مستوى عال في اختبار التشكيلة الحركية هن اللواتي حصلن على درجه عالية في اختبار الذكاء الجسمي الحركي وكن بمستوى من الاتزان الانفعالي منهن من أداء التشكيلة الحركية بشكل جيد.
- توصلت الباحثة إلى مجموعة من المعادلات التنبؤية لمستوى الأداء للتشكيلة الحركية على عارضة التوازن بدلالة الذكاء الجسمي – الحركي والاتزان الانفعالي.

5-2-الدراسة الثانية (غسان عدنان جميل الكيالي، 2013):

أعد الباحث دراسة تطرقت إلى الذكاء الجسمي-الحركي وعلاقته بالثقة بالنفس وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين دون 16 سنة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات المتبادلة وحالتها الارتباطية نظرا لملائمته لطبيعة المشكلة، أما مجتمع البحث فقد اشتمل على لاعبي أندية محافظة ديالي لكرة القدم للموسم الرياضي 2013/2012 فئة الناشئين دون 16 سنة وعددهم 110 لاعبا يمثلون 5 أندية تم اختيارهم بطريقة عمدية.

تم جمع البيانات بواسطة :

1- المقابلة، بحيث قام الباحث بمقابلة بعض المختصين في تدريب كرة القدم.
2- استبيانين، الأول خاص بقياس الذكاء الجسمي الحركي، والثاني خاص بمستوى الثقة بالنفس.
3- الاختبارات، حيث طبق الباحث بعض الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية لكرة القدم.

وتم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS حيث استعمل الباحث:

النسب المئوية - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط بيرسون - معامل الالتواء.

توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء الجسمي-الحركي والثقة بالنفس.
- عدم ظهور علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء الجسمي-الحركي ومهارة الدحرجة للاعبين الناشئين بكرة القدم.
- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء الجسمي–الحركي ومهارة المناولة للاعبين الناشئين بكرة القدم.
- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء الجسمي-الحركي ومهارة الإخماد للاعبين الناشئين بكرة القدم.
- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء الجسمي–الحركي ومهارة التهديف للاعبين الناشئين بكرة القدم.

5-3-الدراسة الثالثة (الدراجي خالد كاطع فليح، 2013):

أعد الباحث الدراجي خالد كاطع فليح دراسة تطرقت إلى الذكاء الجسمي الحركي وعلاقته بعامل الجدية في الشخصية لدى طلبة الجامعة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة الدراسة من طلبة جامعة بغداد من كليات (الفنون الجميلة، التربية الرياضية، التربية الرياضية للبنات) وجامعة المستنصرية من كليات (التربية الرياضية الجامعة، قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية) للعام الدراسي 2012/ 2013 حيث بلغ عددهم 393 طالباً وطالبة.

تم جمع البيانات بواسطة الاستبيان، حيث اعتمد الباحث على:

1- مقياس الذكاء الحركي (كاردنر الذي أعده نبيل للبيئة العراقية 2003).
2- مقياس حيوية الضمير (ظاهر 2009).

وتم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS التي من خلالها تم معالجة النتائج لغرض عرضها وتحليلها ومناقشتها.

توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- إن طلبة الجامعة لديهم مستوى عال من الذكاء الجسمي- الحركي.
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية في الذكاء الجسمي-الحركي تبعًا لمتغير النوع (ذكور– إناث) ولصالح الذكور لدى طلبة الجامعة.
- إن طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى عال من حيوية الضمير.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في حيوية الضمير تبعًا لمتغير النوع (ذكور– إناث) لدى طلبة الجامعة.
- توجد علاقة ارتباطية إيجابية طردية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الجسمي- الحركي وحيوية الضمير لدى طلبة الجامعة.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكاء الجسمي-الحركي وحيوية الضمير تبعا لمتغير النوع (ذكور- إناث) لدى طلبة الجامعة.

5- التعليق على الدراسات السابقة:

رغم اختلاف الدراسات المشابهة في كيفية تناولها لمتغيرات دراستنا الحالية إلا أننا قد لاحظنا وجود عناصر مشتركة مع بحثنا، سنعرض فيما يلي الجوانب المشتركة والمختلفة:

6-1-من حيث المنهج:

استعملت هذه الدراسات المنهج الوصفي، وهو نفس المنهج الذي نعتمد عليه في دراستنا.

6-2-من حيث الأدوات:

استعملت هذه الدراسات الاستبيان لقياس الذكاء الحركي، وهي نفس الوسيلة التي نستعملها في بحثنا، الاختلاف الملاحظ في هذه الاستبيانات يكمن في أبعاد وعناصر الذكاء الحركي، هذا الاختلاف يرجع إلى طبيعة وظروف عمل عينة كل بحث، وإلى نظرة كل باحث للأبعاد والعناصر المناسبة لدراسته.

3-6-من حيث الوسائل الإحصائية:

اختلفت الدراسات السابقة في وسائلها الإحصائية حيث استعملت:

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار (كا2) - (t.test) للعينات المتناظرة - (t.test) للعينات المستقلة – معامل الارتباط البسيط بيرسون – المنوال - معامل الالتواء – الانحدار الخطي البسيط - الانحدار الخطي المتعدد - تحليل التباين ANOVA – معامل الثبات ألفا كرونباخ - معامل جوتمان.

أما دراستنا فإنها لا تختلف عن الوسائل المستعملة في الدراسات السابقة بحيث نستعمل: معامل الثبات ألفا كرونباخ - معامل جوتمان - معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية - اختبار T لعينتين غير متجانستين - النسب المئوية - المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري - معامل الارتباط بيرسون.

6- المنهج المستخدم:

انطلاقا من أهداف الدراسة وطبيعة الموضوع تم الاعتماد على المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه "دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع" (صغيري بلال، طيوب أبوبكر الصديق ، 2020، ص49).

7- أدوات جمع المعلومات:

1-8-مقياس الذكاء الحركي للتلاميذ في الطور الثانوي:

تم إعداد مقياس الذكاء الحركي وتصميم فقراته وذلك بمراعاة الأدب النظري المرتبط بموضوع الدراسة، ومراجعة المقاييس والاستبيانات المستخدمة في الدراسات السابقة منها مقياس (خولة أحمد حسن، 2006)، ومقياس (نبيل رفيق محمد إبراهيم، 2011) ، دون إهمال أن تخدم هذه الأبعاد والفقرات الأهداف المراد تحقيقها من هذه الدراسة، إضافة إلى الأخذ بالآراء المنهجية والمعرفية من العديد من الأساتذة في التخصص، ويحتوي المقياس على 37 بندا ودرجاته بطريقة ليكرت الثلاثية.

1-1-8-درجات الاستبيان:

يشمل الاستبيان على 03 درجات:

دائما	أحيانا	أبدا
03 نقاط	نقطتان	نقطة واحدة

2-1-8-المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) لاتجاه العينة:

دائما	أحيانا	أبدا
من 2.34 إلى 3	من 1.67 إلى 2.33	من 1 إلى 1.66

8- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

1-9-الصدق:

1-1-9-صدق المحكمين:

تم عرض مقياس الذكاء الحركي على لجنة من المحكمين الخبراء في ميدان الاختصاص وطلب منهم إبداء أرائهم في مدى صلاحية فقرات ومحاور الاستبيان لقياس ما وضعت لأجله، حيث تكونت لجنة المحكمين من (01) أستاذ يحمل درجة أستاذ تعليم العالي و (06) أساتذة يحملون درجة أستاذ محاضر (أ) يدرسون في مجموعة من معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر، وقد تم حذف عبارة واحدة فقط من المقياس، أما باقي العبارات فقد تم الموافقة عليها بنسبة 100%.

2-1-9-صدق الاتساق الداخلي:

جدول رقم (01) معاملات الارتباط بين عبارات الذكاء الحركي والدرجة الكلية المتحصل للمقياس.

العبارة رقم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	0.796	0.000
02	0.668	0.000
03	0.656	0.000
04	0.593	0.000
05	0.742	0.000
06	0.704	0.000
07	0.534	0.000
08	0.767	0.000
09	0.755	0.000
10	0.769	0.000
11	0.655	0.000
12	0.764	0.000
13	0.694	0.000
14	0.791	0.000
15	0.696	0.000
16	0.665	0.000

17	0.700	0.000
18	0.781	0.000
19	0.736	0.000
20	0.795	0.000
21	0.664	0.000
22	0.663	0.000
23	0.783	0.000
24	0.703	0.000
25	0.784	0.000
26	0.712	0.000
27	0.737	0.000
28	0.637	0.000
29	0.637	0.000
30	0.772	0.000
31	0.731	0.000
32	0.739	0.000
33	0.715	0.000
34	0.631	0.000
35	0.735	0.000
36	0.745	0.000
37	0.708	0.000

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات الذكاء الحركي والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الحركي دالة عند مستوى الدلالة 0.05، وتراوحت معاملات الارتباط بين 0.534 و0.796 ، من خلال هذه النتائج يمكننا الاستنتاج بأنه يوجد اتساق داخلي بين عبارات الذكاء الحركي والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الحركي.

9-1-3-الصدق الذاتي:

الصدق الذاتي= معامل الثبات$\sqrt{}$

جدول رقم (02) معامل الصدق الذاتي لمقياس الذكاء الحركي لتلاميذ الطور الثانوي.

	معامل الثبات$\sqrt{}$	الصدق الذاتي
الذكاء الحركي	$\sqrt{}$0.833	0.912

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (02) أن مقياس الذكاء الحركي قد تميز بصدق ذاتي عالي جدا قدر بـ 0.912 ، من خلال هذه النتائج نستنتج أن استبيان الكفايات التدريسية ومحاوره صالح للتطبيق ولديه القدرة على تحقيق أهداف الدراسة.

9-2-الثبات:

9-2-1-معامل الثبات ألفا كرونباخ:

جدول رقم (03) معامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس الذكاء الحركي للتلاميذ في الطور الثانوي.

	عدد العبارات	ألفا كرونباخ
الذكاء الحركي	37	0.833

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (03) أن مقياس الذكاء الحركي تميز بمعامل ثبات ألفا كرونباخ عالي قدر بـ 0.833.

من خلال هذه النتائج نستنتج أن مقياس الذكاء الحركي صالح للتطبيق ولديه القدرة على تحقيق أهداف الدراسة.

9-2-2-التجزئة النصفية لمقياس الذكاء الحركي:

جدول رقم (04) التجزئة النصفية لمقياس الذكاء الحركي للتلاميذ في الطور الثانوي.

	عدد العبارات	التجزئة النصفية	معامل الثبات	معامل جوتمان
الذكاء الحركي	37	19 عبارة 18 عبارة	0.736 0.728	0.766

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن معامل الثبات لنصفي الاستبيان عالي حيث قدر بـ 0.736 بالنسبة للنصف الأول، و0.728 بالنسبة للنصف الثاني، كما أن معامل الثبات بعد التصحيح بمعامل جوتمان قدر بـ 0.766 وهو يعتبر ثبات قوي ، من خلال هذه النتائج نستنتج أن مقياس الذكاء الحركي صالح للتطبيق ولديه القدرة على تحقيق أهداف الدراسة.

9- مجتمع وعينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في تلاميذ الطور الثانوي للأقسام النهائية (البكالوريا) النظاميين حيث تم اختيارهم بطريقة

عشوائية، حيث تعتبر أحد أنواع العينات الاحتمالية حيث تعتمد على نظرية الاحتمالات في اختيار وحداتها وتقدير معالمها وتعد هذه العينة من أكثر العينات شيوعا وأبسطها (محمد عبد العال النعيمي وآخرون، 2015، ص79)، وبلغت 795 تلميذا والتي تمثل 10% من المجتمع الكلي البالغ 7995 تلميذ من الأقسام النهائية النظاميين، إلا أنه بلغ عدد الاستمارات الصحيحة والصالحة للدراسة 763 استمارة خاصة بتلاميذ الطور الثانوي.

10-1-خصائص عينة التلاميذ (ذكور، إناث):

جدول رقم (05) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	302	%39.6
أنثى	461	%60.4
المجموع	763	%100

يبين الجدول رقم (05) المتعلق بالجنس أن نسبة الذكور بلغت 39.6% وأن نسبة الإناث بلغت 60.4%، ويرجع ذلك إلى العدد الكبير للإناث في المؤسسات التربوية مقارنة بعدد الذكور الذي لا يتعدى الثلث على الأكثر في معظم المؤسسات.

10-حدود الدراسة:

11-1-المجال الزمني:

وتمت هذه الدراسة ابتداء من جانفي 2017 للجانب النظري تبعها الجانب التطبيقي ابتداء من شهر فيفري 2018 انطلقت دراستنا الميدانية حيث قمنا خلالها بتطبيق الاستمارة في صيغتها النهائية (بعد تحكيمها) للحصول على البيانات والمعلومات، ثم قمنا بتحليل ومناقشة نتائج الدراسة.

11-2-المجال المكاني:

لقد تمت هذه الدراسة على مستوى ثانويات ولاية الأغواط.

11-3-المجال البشري:

عينة التلاميذ فتكونت من تلاميذ الأقسام النهائية (البكالوريا) النظاميين والذين بلغ عددهم 795 تلميذا، والذين يمثلون 10% من المجتمع الكلي البالغ 7955 تلميذ.

11-أساليب التحليل الإحصائي:

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي المسمى الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS V.24)، كما اعتمد على التقنيات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط بيرسون - معامل جوتمان - معامل الصدق الذاتي - معامل الثبات α كرونباخ - معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية - اختبار T لعينتين غير متجانستين - النسب المئوية.

12-عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

13-1-الفرضية الأولى: يمتلك تلاميذ الطور الثانوي مستوى عال من الذكاء الحركي من وجهة نظرهم.

جدول رقم (06) مستوى الذكاء الحركي للتلاميذ في الطور الثانوي.

رقم العبارة	درجة الكفاية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
	دائما	أحيانا	أبدا			
01	280	475	08	2,36	0,501	عالية
	%36.7	%62.3	%01			
02	256	457	50	2,27	0,573	متوسطة
	%33.5	%59.9	%6.6			
03	331	382	50	2,37	0,603	عالية
	%43.4	%50	%6.6			
04	335	397	31	2,40	0,567	عالية
	%43.9	%52	%4.1			
05	292	426	45	2,32	0,581	متوسطة
	%38.3	%55.8	%5.9			
06	436	295	32	2,53	0,577	عالية
	%57.1	%38.7	%4.2			
07	321	343	99	2,29	0,683	متوسطة
	%42	%45	%13			
08	339	383	41	2,39	0,588	عالية
	%44.4	%50.2	%5.4			
09	386	348	29	2,47	0,570	عالية
	%50.6	%45.6	%3.8			

10	325	373	65	2,34	0,629	عالية
	%42.6	%48.9	%8.5			
11	360	370	33	2,43	0,576	عالية
	%47.2	%48.5	%4.3			
12	349	385	29	2,42	0,566	عالية
	%45.7	%50.5	%3.8			
13	428	293	42	2,51	0,600	عالية
	%56.1	%38.4	%5.5			
14	310	415	38	2,36	0,574	عالية
	%40.6	%54.4	%05			
15	332	336	95	2,31	0,681	متوسطة
	%43.5	%44	%12.5			
16	487	243	33	2,60	0,573	عالية
	%63.8	%31.8	%4.3			
17	316	389	58	2,34	0,613	عالية
	%41.4	%51	%7.6			
18	313	370	80	2,31	0,650	متوسطة
	%41	%48.5	%10.5			
19	278	395	90	2,25	0,650	متوسطة
	%36.4	%51.8	%11.8			
20	501	220	42	2,60	0,592	عالية
	%65.7	%28.8	%5.5			
21	434	267	62	2,49	0,643	عالية
	%56.9	%35	%8.1			
22	387	351	25	2,47	0,562	عالية
	%50.7	%46	%3.3			
23	408	335	20	2,51	0,550	عالية
	%53.5	%43.9	%2.6			
24	390	345	28	2,47	0,568	عالية
	%51.1	%45.2	%3.7			
25	426	240	97	2,43	0,707	عالية
	%55.8	%31.5	%12.7			
26	303	370	90	2,28	0,662	متوسطة
	%39.7	%48.5	%11.8			
27	336	386	41	2,39	0,587	عالية
	%44	%50.6	%5.4			
28	320	369	74	2,32	0,643	متوسطة
	%41.9	%48.4	%9.7			
29	282	424	57	2,29	0,598	متوسطة
	%37	%55.6	%7.4			
30	359	345	59	2,39	0,628	عالية
	%47.1	%45.2	%7.7			
31	409	312	42	2,48	0,600	عالية
	%53.6	%40.9	%5.5			
32	193	411	159	2,04	0,678	متوسطة
	%25.3	%53.9	%20.8			
33	324	398	41	2,37	0,584	عالية
	%42.5	%52.1	%5.4			
34	346	309	108	2,31	0,706	متوسطة
	%45.3	%40.5	%14.2			
35	316	376	71	2,32	0,636	متوسطة
	%41.4	%49.3	%9.3			
36	354	349	60	2,39	0,628	عالية
	%46.4	%45.7	%7.9			
37	509	240	14	2,65	0,515	عالية
	%66.7	%31.5	%1.8			
المتوسط العام	353	355	55	2,39	0,229	عالية
	%46.3	%46.5	%7.2			

القراءة الإحصائية:

يتضح من خلال الجدول رقم (06) أن المتوسط الحسابي لعبارات الذكاء الحركي للتلاميذ في الطور الثانوي يتراوح ما بين 2,04 و 2,65 والانحراف المعياري يتراوح ما بين 0,50 و 0,70، وأن المتوسط العام لمقياس الذكاء الحركي قدر بـ 2,39 وانحراف معياري قدر بـ 0,22، هذه النتيجة تدل على أن تلاميذ الطور الثانوي يمتلكون مستوى ذكاء حركي عالي، حيث عبر 353 تلميذا عن امتلاكهم لهذه السمة بدرجة عالية بنسبة 46,3%، أما 355 تلميذا فعبروا عن امتلاكهم لهذه السمة بدرجة

متوسطة بنسبة 46,5%، في حين عبر 55 تلميذا عن امتلاكهم لهذه السمة بدرجة ضعيفة بنسبة 7,2%.

مناقشة النتيجة:

يتضح من نتائج الجدول أن تلاميذ الطور الثانوي يمتلكون مستوى ذكاء حركي عالي، هذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (صباح مرشود، وسن برجس، 2012)، حيث توصلت إلى امتلاك الطلبة للذكاء الحركي، كذلك تتفق نتائج دراستنا مع دراسة (علي فرح أحمد، منى أحمد عبد الرحمان، 2012)، حيث توصلت إلى امتلاك الأطفال للذكاء الحركي بدرجة ايجابية وعالية، بينما تختلف نتائج دراستنا عن دراسة (جعفر وصيف عبد الحفيظ، حنان عبد الحميد العناني، 2012) ودراسة (عادل عطية ريان، 2013)، حيث توصلتا إلى امتلاك الطلبة لدرجات متوسطة في الذكاء الحركي، كذلك تختلف نتائج دراستنا عن دراسة (أماني محمود، لينة المحارمة، 2012)، حيث توصلت إلى امتلاك معلمي التربية الخاصة لدرجات متوسطة في الذكاء الحركي، كذلك تختلف نتائج دراستنا عن دراسة (نايف عبد العزيز الكطوع، أعمد علي أبو عبيد، 2010)، حيث توصلت إلى أن الطلاب الذين يمتلكون ذكاء حركي دون المستوى المقبول.

وهذه النتيجة تتفق مع ما تؤكد عليه نظرية جاردنر (Gardner) بأن الذكاء المتعدد ومن بينه الذكاء الحركي يتمايز ويتطور لدى الطلبة مع مرور الوقت وتراكم الخبرات وزيادة المعرفة التي يمر بها الطلبة أثناء دراستهم وحياتهم، ويمكن معرفة أو التأكد من هذه النتيجة من خلال ممارسة الطلاب لأنشطتهم الجماعية والرياضية التي تنمي لديهم هذا الذكاء.

كذلك يمكن تفسير هذه النتيجة في أن المتعلم في هذه المرحلة يميل إلى الحركة والنشاط، والانطلاقة وحب اللعب واللهو وقضاء معظم أوقات الفراغ في الخارج، والاستمتاع بممارسة النشاطات الجسدية والحركية وخاصة الذكور، وهذا ما نلاحظه في أن التلاميذ سواء ذكور أو إناث لا يفوتون حصة التربية البدنية والرياضية، بل ينتظرونها بأحر من الجمر، لأنهم يحبون الخروج عن المألوف وكسر الروتين والملل والتغيير، وهذا من خصائص حصة التربية البدنية والرياضية من تنوع في التمارين والحركات الرياضية وفي الرياضات وفي الألعاب الرياضية والتنافسية الفردية والجماعية، ولما تحتويه من تحفيز وتشجيع وتجديد وإثارة لدافعية التلميذ، وكل هذا لا يتجلى ولا يتحقق بالشكل الكافي إلا بامتلاك وممارسة أستاذ التربية البدنية والرياضية للكفايات التدريسية المناسبة لذلك.

كذلك نفسر النتائج المتوصل إليها في أن قدرة المراهق في هذه المرحلة تزداد في أخذ القرار والتفكير السليم، والاختيار، والثقة بالنفس، والاستقلالية في التفكير، والحرية، والاكتشاف، وبهذا وجب على مدرسي التربية الرياضية انتقاء لون النشاط المناسب لكل طالب، وأن يأخذ ذلك بنظر الاعتبار عند وضعه لخطة الدرس، وبناء على ذلك يتطور مستوى المهارات الحركية الأساسية، وبهذا تأخذ هذه المرحلة أهمية خاصة كونها مرحلة كمال النضج والنمو والتطور الحركي (مروان عبد المجدي إبراهيم، 2002، ص68-69).

وإن للأنشطة الرياضية أهمية بالغة الأثر في تكوين شخصية المراهق حيث تحقق له الفرصة لاكتساب الخبرات والمهارات الحقيقية الحركية التي تزيد رغبة وتفاعلا في الحياة و تجعله يتحصل على القيم التي يعجز المنزل على توفرها له وتقوم بصقل مواهبه وقدراته البدنية والعقلية بما يتماشى ومتطلبات هذا العصر لهذا يجب ممارسة الأنشطة الرياضية من أجل إنماء وتطوير الطاقات البدنية والنفسية له.

(رشيدة قرين وآخرون، 2021، ص77)

النتائج المتوصل إليها من خلال تقييم الذكاء الحركي لتلاميذ الطور الثانوي تؤكد على أن الفرضية الأولى المتمثلة في امتلاك تلاميذ الطور الثانوي لمستوى مرتفع من الذكاء الحركي محققة.

13-2-الفرضية الثانية: توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الحركي للتلاميذ تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

لفحص الفرضية الثانية نقوم بعرض وتحليل الفروقات بين الذكور والإناث في الذكاء الحركي للتلاميذ في الطور الثانوي باستعمال T test لعينتين مستقلتين.

جدول رقم (07) الفروق في الذكاء الحركي بين الذكور والإناث للتلاميذ في الطور الثانوي.

المتغير	ذكر		أنثى	
	م	ع	م	ع
الذكاء الحركي	2,51	0,210	2,31	0,200
ت المحسوبة	12,773			
درجة الحرية	632,04			
مستوى الدلالة	0.000			
الدلالة	دال			

القراءة الإحصائية:

يتضح من خلال الجدول رقم (07)، أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في مستوى الذكاء الحركي تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، وكانت الفروق لصالح الذكور.

مناقشة النتيجة:

يتضح من نتائج الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في مستوى الذكاء الحركي تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، هذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كسيسينسكي (Ksicinski, 2000)، ومع دراسة سنايدر (Snyder, 2000)، ومع دراسة فيورنهام (Furnham, 1999)، ومع دراسة مع دراسة (صباح مرشود، وسن برجس، 2012) ومع دراسة (جيهان أبو راشد العمران،2006)، حيث توصلت دراساتهم إلى وجود فروق في الذكاء الحركي لصالح الذكور، كذلك اتفقت نتائج دراستنا مع دراسة (ياسر محفوظ حامد الدليمي، 2009)، حيث توصلت إلى وجود فروق في بين متوسط الفرق لدرجات الذكور والإناث في الاختبارين القبلي والبعدي للذكاء الحركي لصالح الذكور، بينما تختلف نتائج دراستنا عن دراسة (أماني محمود، لينة المحارمة، 2012)، حيث توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى معلمي التربية الخاصة في الذكاء الحركي تبعا لمتغير الجنس، كذلك تختلف نتائج دراستنا عن دراسة جهاد وآمنة (جهاد تركي، آمنة أبو حجر، 2013)، حيث توصلت إلى عدم وجود ارتباط في مستوى الذكاء الحركي وفقا لمتغير النوع الاجتماعي (الذكور والإناث)، كذلك تختلف نتائج دراستنا عن دراسة محمد نوفل محمد الحيلة (محمد نوفل، محمد الحيلة، 2008)، حيث توصلت إلى عدم وجود فروق في مستوى الذكاء الحركي بين الذكور الإناث.

وتفسر هذه النتيجة بالتركيبة البيولوجية للذكور، التي تمكنهم من السيطرة والاستقلالية في التفكير والاستدلال بطرق أكثر دقة من الإناث اللواتي يملن غالبا إلى العاطفة في التفكير، أما الذكاء الجسمي فكما هو معروف البنية الجسدية للذكور أقوى وتمكنهم من اكتساب الكثير من المهارات وأداء الأنشطة الرياضية واليدوية (صباح مرشود، وسن برجس، مرجع سابق، ص501).

كذلك انفتاح الذكور على حصة التربية البدنية أكبر من الإناث، وممارستهم لكل الأنشطة والتمارين والحركات الرياضية بشكل أكبر من الإناث واغتنامهم لكل وقت الحصة، عكس البنات الذين هم أقل من الذكور في الحركة وفي القيام بالتمارين وهذا يسمح للذكور بتنمية هذا النوع من الذكاءات بشكل أكبر.

بالإضافة إلى إن الذكور يتميزون بشكل واضح بالمهارات الحركية والرياضية ويخصصون وقتا أكثر في ممارسة الألعاب الحركية المختلفة وهي فروق طبيعية لا شك فيها، كذلك إن الطلبة أكثر انخراطا في الواقع العملي بحكم العادات والتقاليد السائدة في المجتمع المحلي خاصة وفي مجتمعنا الجزائري بشكل عام.

أيضا يمكن تفسير النتيجة المتوصل إليها بإرجاعها إلى الأسس التي تتدخل في تكوين القدرات العقلية والتي تتحكم فيها عوامل فطرية، ووراثية ،وعوامل بيئية، واجتماعية، وثقافية، حيث أن الفروق في الاستعدادات الفطرية ما بين الجنسين وكذا

الاختلافات في البناء التشريحي للجهازين العصبيين (ذكور وإناث) تمنح لكل جنس تفضيلات في جملة من الوظائف العصبية والنفسية والاجتماعية، وهذا ينسجم مع ما توصل إليه عمار عبد الله (عمار عبد الله محمود الفريحات، 2015، ص78)، وحسب ما يؤكده جاردنر في أن الأفراد لا يملكون نقاط القوة نفسها، فكل فرد يتمتع بقدرات أو ذكاءات قد تختلف من فرد لآخر.

النتائج المتوصل إليها من خلال البحث عن ما إذا كانت هناك فروقات في مستوى الذكاء الحركي تعزى لمتغير الجنس، تؤكد على أن الفرضية الثانية المتمثلة في أنه توجد فروقات في مستوى الذكاء تعزى لمتغير الجنس محققة، وبالتالي نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري.

13-الخاتمة:

توصلت نتائج دراستنا أن تلاميذ الطور الثانوي يمتلكون مستوى عال من الذكاء الحركي، وأنه توجد فروقات بين التلاميذ في مستوى امتلاكهم للذكاء الحركي يعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

نتائج دراستنا تؤكد على ما نصت عليه نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر، في أن الذكاءات المتعددة يمكن تنميتها وتحسينها إذا توفرت لها البيئة المناسبة والرعاية المناسبة، لأن توفر بيئة مناسبة وغنية بالمثيرات تؤدي إلى توسيع مدى الذكاء واستغلاله إلى أقصى الحدود.

وباعتبار أن الذكاء الحركي ظاهرة ترتبط بالعوامل النفسية والاجتماعية وحسب البيئة والإمكانات الاقتصادية ... الخ، فإن دراستنا لا تعبر إلا عن النتائج المتوصل إليها من عينة الدراسة، إذ أنه هناك الكثير من العوامل التي تتداخل وتؤثر في هذه العلاقة، وهذا ما يفتح المجال أمامنا للقيام بدراسات أخرى تمس الذكاء الحركي ومختلف المتغيرات المتداخلة فيها، والتي تؤثر وتتأثر بها، ولا سيما في مجال التربية البدنية والرياضية.

مقترحات البحث:

- إجراء المزيد من دراسات في موضوع الذكاء الحركي لقلة الدراسات حوله في ميدان التربية البدنية والرياضية في كل الأطوار التعليمية (ابتدائي، متوسط، ثانوي، مراكز التكوين، الجامعة).
- تحسيس المسؤولين بأهمية مادة التربية البدنية والرياضية كغيرها من المواد الأخرى وأهميتها الكبيرة والعالية للتلاميذ ومثل ما توصلنا إليه في تنمية الذكاء الحركي.
- تحسين ظروف العمل من خلال توفير مساحات اللعب والقاعات والأجهزة وتقليل عدد التلاميذ في كل فصل حتى تظهر كفايات الأستاذ بشكل أفضل وبالتالي تنمية مختلف الجوانب الخاصة بالتلميذ بشكل كبير.
- إجراء الندوات والملتقيات والتربصات الخاصة بنظرية الذكاءات المتعددة بمختلف مجالاتها.
- تشجيع الأساتذة على استعمال الوسائط المتعددة في البحث وفي التدريس، وتوفير الوسائل والتجهيزات الضرورية في المؤسسات التعليمية لفائدتها الكبيرة للتلاميذ وتوفير الوقت والجهد وتحقيق نتائج ايجابية سريعة وعالية الفعالية.

قائمة المراجع:

1. ابن منظور (1999)، **لسان العرب**، دار إحياء التراث العربي، بيروت، الجزء الخامس، الطبعة الثالثة.
2. أماني محمود، لينة المحارمة (2012)، **مستوى الذكاءات المتعددة لمعلمي التربية الخاصة في الأردن**، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (01)، العدد (10)، الأردن.
3. أماني محمود، لينة المحارمة (2012)، **مستوى الذكاءات المتعددة لمعمي التربية الخاصة في الأردن**، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (01)، العدد (10)، الأردن.

4. جعفر وصيف عبد الحفيظ، حنان عبد الحميد العناني (2012)، **الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل وعلاقتها بالمرحلة التعليمية والجنس ومكان الإقامة**، مجلة شؤون اجتماعية، المجلد (29)، العدد (114)، الإمارات.

5. جهاد تركي، آمنة أبو حجر (2013)، **الذكاءات المتعددة للطلبة الموهوبين والعاديين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والجنس في الأردن**، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (02)، العدد (12)، الأردن.

6. جيهان أبو راشد العمران (2006)، **الذكاءات المتعددة للطلبة البحرين في المرحلة الجامعية وفقا للنوع والتخصص الأكاديمي**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (07)، العدد (03)، البحرين.

7. حمدي شاكر محمود (2006)، **البحث التربوي للمعلمين والمعلمات**، دار الأندلس للنشر والتوزيع، حائل، الطبعة الثالثة.

8. خولة أحمد حسن (2006)، **بناء وتقنين مقياس للذكاء – الجسمي الحركي**، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد.

9. الدراجي خالد كاطع فليح (2013)، **الذكاء الجسمي الحركي وعلاقته بعامل الجدية في الشخصية لدى طلبة الجامعة**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المستنصرية، بغداد.

10. رشيدة قرين، دماس بشيرة، لقوي وليد (2021)، مجلة التميز، المجلد (03)، العدد (01)، المركز الجامعي البيض، الجزائر.

11. صباح مرشود، وسن برجس (2012)، **الذكاء المتعدد وعلاقته بحل المشكلات لدى طلبة الجامعة**، مجلة جامعة تكريت للعلوم، المجلد (19)، العدد (08)، العراق.

12. صباح مرشود، وسن برجس (2012)، **الذكاء المتعدد وعلاقته بحل المشكلات لدى طلبة الجامعة**، مجلة جامعة تكريت للعلوم، المجلد (19)، العدد (08)، العراق.

13. صغيري بلال، طيوب أبوبكر الصديق (2020)، **أهمية التحضير الذهني قصير المدى ودوره في تحسين نتائج الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم**، مجلة التميز، المجلد (02)، العدد (02)، المركز الجامعي البيض، الجزائر.

14. ضحى جابر فليح (2012)، **نسب مساهمة كل من الذكاء الجسمي – الحركي والاتزان الانفعالي في مستوى أداء التشكيلة الحركية على عارضة التوازن**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد.

15. عادل عطية ريان (2013)، **أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرية تربية الخليل في فلسطين**، مجلة جامعة الأقصى، المجلد (17)، العدد (01).

16. عبد الله أبو زعيزع (2009)، **أساسيات الارشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق**، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، عمان.

17. عبد المجدي سيد أحمد منصور وآخرون (2014)، **علم النفس التربوي**، مكتبة العبيكان، المملكة العربية السعودية، الطبعة التاسعة.

18. علي فرح أحمد، منى أحمد عبد الرحمان (2012)، **تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر على أطفال التعليم قبل المدرسي بولاية الخرطوم في السودان**، مجلة دراسات تربوية، السنة (02)، العدد (02).

19. عمار عبد الله محمود الفريحات (2015)، **مستوى الذكاء المتعدد لدى طلبة كلية عجلون الجامعية وعلاقته بالتحصيل الدراسي**، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد (03)، العدد (11)، فلسطين.

20. غسان عدنان جميل الكيالي (2013)، **الذكاء الجسمي-الحركي وعلاقته بالثقة بالنفس وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين دون 16 سنة**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالي.

21. قاسم حسن كاظم و رشاد عباس فاضل (2013)، **تأثير منهج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في تطوير الذكاء الجسمي-الحركي ودقة الضربة الطائرة بالاسكواش**، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق، المجلد السادس، العدد الثاني.

22. قاسم حسن كاظم، رشاد عباس فاضل (2013)، **تأثير منهج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في تطوير الذكاء الجسمي _ الحركي ودقة الضربة الطائرة بالاسكواش**، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (06)، العدد (02).

23. كريمان بدير (2007)، **الأسس النفسية لنمو الطفل**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

24. محمد عبد العال النعيمي وآخرون (2015)، **طرق ومناهج البحث العلمي**، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان.

25. محمد علوان و نبيل كاظم هريبد (2015)، **تأثير إستراتيجية الخرائط الذهنية المعززة بالوسائط المتعددة في تطوير الذكاء الحس حركي ودقة التصويب من الزاوية للاعبين الناشئين في كرة اليد**، مجلة جامعة بابل، العلوم الإنسانية، العراق، المجلد 23، العدد 4.

26. محمد نوفل، محمد الحيلة (2008)، **الفروق في الذكاء المتعدد لدى طلبة السنة الأولى الدارسين في مؤسسات التعليم العالي في وطالة غوث الدولية في الأردن**، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، المجلد (22)، العدد (05)، فلسطين.

27. مروان عبد المجيد إبراهيم (2000)، **أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان.

28. نايف عبد العزيز الكطوع، أعمد علي أبو عبيد (2010)، **الفروق في الذكاء المتعدد لدى طلاب السنة الثانية الدارسين في كليتي المجتمع في محافظتي القويعية والدوادمي في المملكة العربية السعودية**، دراسات نفسية وتربوية، العدد (05).

29. نبيل رفيق محمد إبراهيم (2011)، **الذكاء المتعدد**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.

30. نبيل عبد الفتاح حافظ (2011)، **معجم علم نفس النمو**، عالم الكتب، القاهرة.

31. وليام كرامز (2011)، **محاور الذكاء السبع**، دار الخلود للنشر والتوزيع، القاهرة مصر، الطبعة الأولى.

32. ياسر محفوظ حامد الدليمي (2009)، **أثر برنامج تعليمي في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة الموصل**، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، المجلد (9)، العدد (2)، العراق.

33. Ksicinski, Joyce Mary (2000), **Assessment of a remedial communit college cohort for multiple intelligences**, Dissertation, Universit of la verne, California, DAI-A 61/02.

34. Snyder Rebecca Finley (2000), **The Relationship between Learning Styles/ Multiple Intelligences and Academic Achievement of High School Students**, The High School Journal, University of North Carolina, Vol 83, No 2.

35. Furnham Adrian, Katie Clark, Karen Bailey (1999) , **Sex differences in estimates of multiple intelligences**, European Journal of Personality, Vol 13, Issue 4.