قوائم المحتويات متاحة على ASJP المنصة الجزائرية للمجلات العلمية

مجلة التميز

الصفحة الرئيسية للمجلة: www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/673

دليل توجيهي في منهجية إعداد مذكرات التخرج من منظور الشكل والمضمون (طلاب ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية)

A guide on the methodology for preparing graduation notes From the perspective of form and content (Students in the field of sciences and techniques of physical and sports activities)

اسم ولقب: د. قعقاع توفيق [1]

[1] جامعة البويرة، الجزائر، toufik_gaagaa@yahoo.fr

معلومات المقال

تاريخ المقال:

الإرسال: 22-01-2021

المراجعة:

القبول: 02-03-2021

الكلمات المفتاحية:

دليل توجيهي

المنهجية

مذكرات تخرج

الشكل والمضمون

ملخص

البحث العلمي هو استخدام مجموعة من الأساليب والإجراءات والأدوات بطريقة منظمة للحصول على أفضل حل ممكن للمشكلة محل البحث بأفضل طريقة ممكنة للوصول إلى النتائج النهائية ومحاولة تعميمها على جميع الظواهر المماثلة. . (هاشمي بن وحيد (الطالب الجامعي المسجل في مرحلتي الليسانس والماستر في مجال علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية مكلف باستكمال مذكرة للحصول على درجتي الليسانس والماستر في التخصص لاختبار درجة تمكن له لاكتساب المعرفة الأكاديمية التي حصل عليها خلال مسيرته الأكاديمية بدرجة عالية من الدقة ، ولتحقيق هذا الهدف نضع بين يديك هذا الدليل المنهجي لكتابة مذكرات الليسانس والماستر للطلاب، وإجراء البحوث العلمية بشكل رسمي و يتم استيفاء الضوابط الموضوعية وهو هدف الطالب والأستاذ والمؤسسة الجامعية، وتكمن أهمية الدليل في ضمان إرساء تقاليد علمية سليمة في إعداد الرسائل العلمية.

Keywords
guideline
methodology for preparing notes
form and content

Abstract

Scientific research is the use of a set of methods, procedures, and tools in an organized manner to obtain the best possible solution to the problem in question in the best possible way, to reach the final results and try to generalize them to all similar phenomena. (Hashemi Bin Wahid) , The university student registered in the license's and master's phase in the field of sciences and techniques of physical and sports activities is tasked with completing a memorandum to obtain the license's and master's degrees in the major to test a degree that enables him to acquire the academic knowledge obtained during his academic career. A high degree of accuracy, and in order to achieve this goal, we put in your hands this methodical guide for writing undergraduate and master's notes for students, Conducting scientific research in which formal and objective controls are met is the goal of the student, professor, and university institution, The importance of the guide is to ensure the establishment of sound scientific traditions in preparing scientific theses.

* المؤلف المرسل: د. قعقاع توفيق. t.gagaa@univ-bouira.dz

المحور الأول: توجيهات عامة

تكتب مذكرة التخرج بلغة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية والمطبعية، ويفترض في الطالب أن يعبر عن أفكاره بأسلوب مفهوم، مع استخدام الكلمات المباشرة والجمل القصيرة قدر المستطاع.

1- حجم المذكرة:

حجم مذكرة تخرج الليسانس والماستر لا يقل عن السبعين (70) صفحة بما فيها الفهارس والملاحق وقائمة المصادر والمراجع، ويستحسن ان لا يزيد عن المائة (120) صفحة ان امكن بما في ذلك الفهارس والملاحق وقائمة المصادر والمراجع.

- **الهامش:**

يجب أن تكون الهوامش كافية و واسعة للتجليد بحيث تكون حدودها وفق التخطيط الآتي:

اليمين: 2 سم الاعلى: 1.5 سم

اليسار: 1,5 سم الاسفل: 1.5 سم

2- صفحات الواجهة:

تكون لكل من المقدمة وخاتمة صفحة واجهة، أما بالنسبة للفصول فيجب أن تحتوي على واجهة كذلك يكتب فيها عنوان الفصل والعناصر المتواجد في كل فصل من الفصول.

الواجهات المذكورة في (صفحات الواجهة) تكون غير مرقمة ولكنها محسوبة.

- **حجم ونوع الخط والفراغات:**
  - حجم كتابة المذكرة يكون : Simplified Arabic14
  - عناوين الفصول يكون الحجم: 18 خط غليظ.
  - عناوين المطالب (وما دونها من عناوين فرعية) يكون الحجم: 16 خط غليظ.

أما فيما يخص التهميش فيكون:

- بالعربية حجم: Simplified Arabic11
- بالأجنبية حجم: Times New Roman 12
- تكون المسافة بين الأسطر 1.15 سم.

3- ترقيم الصفحات:

- يكون باحتساب صفحات المذكرة بالحروف الأبجدية (أ، ب، ج، د...) من الصفحة التي تلي واجهة المذكرة في حين ترقم الصفحات الأخرى بالأرقام (1، 2، 3.....) ابتداء من المقدمة وتوضع الأحرف والأرقام في أسفل الصفحة في الوسط.
- لا ترقم الصفحات التي تفرق بين اجزاء البحث، كما لا ترقم صفحات الملاحق لكنها تحتسب.

4- الجداول والأشكال:

- يمكن أن تتخلل فصول المذكرة الجداول والأشكال، لذا ترقم صفحاتها بالأرقام وبالتسلسل الذي وردت به في فصول المذكرة، كما قد تكون بعض الملاحق عبارة عن جداول، وفي هذه الحالة يفضل عدم وضعها في المتن، ويراعى عند إعداد الجداول والأشكال ما يلي: يكون عنوان الجدول وكذلك الشكل مختصرا وشاملا ويوضع فوق الجدول ويعطى رقما متسلسلا ويشار إلى مصدره أو مرجعه عند أسفل الجدول.
- يوضع الجدول أو الشكل مباشرة بعد الصفحة التي يرد بها ذكره في المتن لأول مرة وإذا ذكرت أرقام أكثر من جدول في صفحة واحدة فترتب الجداول الواحد تلو الآخر بعد تلك الصفحة.

ملاحظة: المحور الاول في التوجيهات يخص الباحث ومدى قدرته على وضع المحددات الشكلية للمذكرة والمؤشرات الخاص به كونه باحث اكاديمي.

مخطط أولي في تنظيم المذكرة:

- صفحة البداية (الواجهة المقترحة على مستوى المعهد مع رمز المعهد والجامعة(Logo ، تحتوي على صفحة أعضاء لجنة المناقشة بالنسبة لطلاب الماستر فقط، والتوضيح كالتالي:
- ورقة بيضاء.
- الإهداء.
- الشكر.
- فهرسة المحتويات: يتم ذكر كل العناصر –تفصيلا- وذكر ترقيم الصفحات المقابلة لها.
- فهرسة الجداول: عناوين الجداول وأرقامها التسلسلية مع ذكر ترقيم الصفحات المقابلة لها.
- فهرسة الاشكال: عناوين الأشكال وأرقامها التسلسلية مع ذكر ترقيم الصفحات المقابلة لها.
- الملخص (بالعربية، والانجليزية او الفرنسية): يقدم الطالب ملخصا مركزا لموضوع مذكرته باللغة العربية في فقرة مكونة من (250) كلمة كحد أقصى ويذكر فيها إشكالية بحثه وأهم الإجراءات المنهجية المتبعة وكذا صورة واضحة عن النتائج التي توصل إليها والتوصيات والاقتراحات التي يجب

اعطائها مع وضع الكلمات المفتاحية في اسفل الملخص (بين 3 و5 كلمات) (منذر الضامن، 2006، ص87)

المحور الثاني: مكونات المذكرة:

اولا: الاطار العام للبحث:

1- **المقدمة:**

تصاغ المقدمة بشكل واضح ومباشر، فهي واجهة القارئ للبحث، وللمقدمة العلمية عناصر محددة يجب أن تتضمنها، تصاغ في شكل فقرات متسلسلة وليس بشكل مستقل بتخصيص كل متغير من متغيرات البحث، **وتتمثل عناصر المقدمة مرتبة فيما يلي:**

- لمحة عن موضوع البحث: تطرح فيها الأفكار والمعلومات من العام إلى الخاص وبدون ذكر التفاصيل التي تلجنا في صلب الموضوع.
- الأهمية: يظهر الطالب أهمية البحث على المستوى النظري، ويوضح فيه ما سيضيفه البحث من معلومات لم يتم التوصل إليها من قبل، وكذلك على المستوى العملي ويبين مدى مساهمة البحث في تقديم حلول للمشكلة.

ملاحظات هامة: الأصل أن المقدمة يوجد فيها تهميش ويهمش الطالب المقدمة لإضفاء نوع من القوة والدعم واعطاء صورة جمالية، وعدد صفحات المقدمة يتراوح بين 2 إلى 3 صفحات من مجموع عدد صفحات المذكرة.

2- **الاشكالية :**

المشكلة في العلوم الاجتماعية هي بمثابة مثيرات يتلقاها الباحث ويحس بها او يدركها كظواهر تنطوي على حالة من التناقض او الغموض او الصعوبة تطرح على مستوى العلاقة بين عدة متغيرات، او اثر هذه المتغيرات على بعضها البعض، وقد نستخدم لفظ مشكلة او إشكالية.

وتكون أصيلة قائمة للحل، لا تكون مركبة، لا يكرر العنوان في الإشكالية بل يكون منسجما معها، ويراعى في صياغتها ما يلي:

- الانتقال من العام إلى الخاص في تحديد الجانب المعني بالبحث من الظاهرة.
- سلامة البناء النظري في الإشكالية.
- سؤال الإشكالية يجب أن يكون مختصرا وشاملا بحيث تظهر فيها بشكل واضح المتغيرات الأساسية في الدراسة والعلاقة بين المتغيرات.

وفي هذا كله يتم صياغة الإشكالية في إطارها النظري وفق الخطوات التالية:

- ابراز عنوان البحث بمتغيراته التابعة والمستقلة والعلاقة بينهما.
- توضيح الاسباب والدوافع.
- توضيح الجوانب النظرية والتطبيقية من البحث.
- توضيح أهمية الموضوع من الناحية الأكاديمية.
- صياغة المشكلة في إطار نظري واضح.

3- **التساؤلات أو الفرضيات:** ويراعى في هذا الإجراء المنهجي ما يلي:

- أن تعطى حلا في التساؤلات أو الفرضيات الإشكالية المطروحة.
- يختار الطالب بين التساؤلات والفرضيات ما يتلاءم وطبيعة دراسته.
- لا يجمع بين التساؤلات والفرضيات إلا إذا تطلبت الدراسة ذلك بطبيعتها.

4- **أسباب اختيار الموضوع :**

يذكر الطالب الأسباب الذاتية (الشخصية) والموضوعية (العملية- التطبيقية) التي دفعته إلى اختيار موضوع بحثه.

5- **أهداف البحث :**

يبين الطالب الغايات التي يهدف إلى تحقيقها من بحثه وبوضوح، وتصاغ الاهداف من التساؤلات او الفرضيات مثال: الفرضية تقول: هل الثقة بالنفس تساهم في التحصيل الدراسي؟

الهدف هو: التعرف على مكانة الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.

وهناك هدف رئيسي وهو يصاغ من التساؤل العام او الفرضية العامة وهو محور عنوان الدراسة.

6- **أهمية البحث :**

يظهر الطالب أهمية البحث على المستوى النظري، ويوضح فيه ما سيضيفه البحث من معلومات لم يتم التوصل إليها من قبل، وكذلك على المستوى التطبيقي العملي ويبين مدى مساهمة البحث في تقديم حلول عملية للمشكلة.

7- **تحديد المفاهيم والمصطلحات :**

يجب تحديد المفاهيم المعنية، ويتم ذلك على المستوى اللغوي والاصطلاحي والإجرائي:

- **اللغوي** : وهو اقتباس المفهوم من القواميس مثل: قاموس لسان العرب لابن منظور.
- **اصطلاحا** : ويوجه الطالب في هذا الإطار إلى الارتباط بالأسس النظرية المعتمدة في البحث.
- **اجرائيا** : وهو ان يصيغ الطالب هذا الهدف من الهدف الاصطلاحي وبأسلوبه الخاص وتكون هنا بصمة الطالب.

ثانيا: الاطار النظري للدراسة:

1- **الفصول النظرية**: تكون حسب متغيرات الدراسة مثال: الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- الفصل الاول: الثقة بالنفس.
- الفصل الثاني: التحصيل الدراسي.

ملاحظة هامة: يأخذ الطالب المتغيرات المستقلة والتابعة فقط مثال: المستقل وهو الثقة بالنفس والتابع هو التحصيل الدراسي، وعدد صفحات الفصل الواحد لا تتجاوز 10 صفحات يعني في المثال السابق يكون عدد الفصول: 20 صفحة.

2- الدراسات السابقة والمشابهة:

هي كل الدراسات المتصلة بالموضوع مما تم نشرها بأي شكل من الاشكال بشرط ان تكون مساهمة ذات قيمة علمية، وقد يكون النشر بالطباعة او بواسطة المحاضرات او الاحاديث المذاعة صوتا فقط، او صوتا وصورة او تم تقديمها لمؤسسة علمية للحصول على درجة علمية او على مقابل مادي او لمجرد الرغبة في المساهمة العلمية. (سعيد اسماعيل صيني،1994، ص155)

عناصر يجب أن تحتوي عليها الدراسات السابقة: حتى تكون الدراسات السابقة صحيحة يجب أن تحتوي على عدد من العناصر ومن أهم وأبرز هذه العناصر ما يلي:

- اسم الباحث: يجب أن يقوم الباحث بذكر أسماء الباحثين الذين قاموا بتأليف الدراسات السابقة التي عاد إليها خلال بحثه العلمي.
- كتابة سنة إصدار الدراسة: يجب أن يقوم الباحث بكتابة تاريخ السنة التي أصدرت فيها الأبحاث العلمية والدراسات السابقة التي عاد إليها خلال البحث العلمي.
- أهداف الدراسة: يجب أن يحدد الباحث الأهداف التي يسعى لتحقيها من الدراسات السابقة التي عاد إليها في بحثه العلمي.
- ذكر منهجية الدراسة: يجب أن يتحدث الباحث عن منهجية الدراسة والمناهج العلمية التي عاد إليها في بحثه العلمي.
- نتائج الدراسات السابقة: يجب أن يتحدث الباحث عن نتائج الدراسات السابقة التي عاد إليها، ويعقد المقارنات ما بينها وما بين بحثه العلمي.
- عرض التوصيات: يجب أن يقوم الباحث بعرض كافة التوصيات التي احتوت عليها الدراسات السابقة التي قام بها.

3- جوانب عند تلخيص الدراسات السابقة: في العادة يكتب الباحث الدراسات السابقة بشكل مختصر، ولكن يتوجب عليه عدم إغفال الجوانب التالية:

- التوازن بين فصول الدراسات السابقة في دراسة متغيرات مشكلة البحث.
- توضيح المقترحات والتوصيات التي جاءت بها الدراسات السابقة، مع بيان علاقتها بالمشاكل البحثية التي تطرقت إليها تلك الدراسات السابقة .
- ما اتفقت وما اختلفت عليه الدراسات السابقة .
- ما تميز به البحث عن الدراسات السابقة .
- توثيق مصدر الدراسة السابقة .
- ان يعرف الباحث أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة .

4- أسباب كتابة الدراسات السابقة: تكتب الدراسات السابقة في مختلف مجالات البحث العلمي لمجموعة من الأسباب ومنها :

- تعين الدراسات السابقة الباحث على اختيار موضوع دراسته بشكل سليم .
- تبعد الباحث عن تكرار موضوع دراسته.
- يستطيع الباحث من خلالها التعرف إلى الصعوبات التي واجهت من سبقه من الباحثين؛ ليتمكن من إيجاد حلول لها أو أن يتجنبها .
- تزود الباحث بالكثير من المصادر والمراجع ذات الصلة بموضوع دراسته .

- تمكن الباحث من معرفة أوجه القصور في الدراسات السابقة والعمل على تغطيتها .
- تساعد الباحثين من خلال الرجوع الى النظريات ذات الصلة في وضع اسئلتهم من منظورهم وان يقرروا مدى ما يضيفه مسعاهم هذا من معرفة لدراسات عدة كون المعرفة تراكمية. (منذر الضامن، 2006، ص87)
- يعرف الباحثون بالصعوبات وما هي الحلول التي وصلوا اليها لمواجهة تلك الصعاب ومن ثم تجنب الوقوع في الاخطاء التي وقعوا فيها الاخرون. (فيصل احمد عبد الفتاح، 2011، ص93)

شروط اختيار الدراسات السابقة: لكتابة الدراسات السابقة لا بدّ من اتباع الشروط الآتية:

- العمل على جمع المصادر والمراجع والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع بشكل مباشر، وتشمل هذه المصادر (المقالات، والمذكرات، والأطروحات، والكتب، والمنشورات، والتقارير)
- البحث في قوائم المكتبات، وقواعد المعطيات، والمواقع البحثية ذات الصلة بالجامعات، والمركز البحثية، ومحركات البحث العلمية .
- أن تكون الدراسات التي يعتمدها الباحث متصلة بموضوع دراسته.
- أن يصنف الباحث الوثائق المتصلة بدراسته، وأن يدونها ويلخصها .

5- ملاحظات هامة فيما يخص كتابة الدراسات السابقة في خطة البحث:

- لا يُوجد حد أقصى لما يُمكن أن يستعين به الباحث من دراسات سابقة في البحث العلمي، وإنما يخضع ذلك لتقدير الباحث، ويُمكن استشارة المشرف أو ذوي الخبرة في ذلك.
- يجب مُراعاة الباحثين أو الباحثات لعُنصر الاختصار والإيجاز عند كتابة الدراسات السابقة في خطة البحث قدر الإمكان، ولكن يجب أن يكون ذلك بشكل غير مُخلٍ.

6- مثال على كتابة الدراسات السابقة في خطة البحث:

مثال عن دراسة..؟؟

أجرى أبو عليا 2007 دراسة تتضمَّن التعرف الى مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة السلة في الأردن ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها 70 لاعبا من لاعبي اندية الدرجة الأولى لكرة السلة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ولغاية جمع البيانات استخدام الباحث اداة لقياس مستوى التفكير الخططي تكونت من 20 موقفا خططيا، وتم استخدام البرنامج الاحصائي.

وتوصَّلا إلى أن مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة السلة جاء بدرجة متدنية، وأنه لا يوجد فروق دالة احصائيا في مستوى التفكير الخططي يعزى لمتغير: العمر ولصالح الفئة العمرية الاكثر من 30 سنة.

والتعليق يتمثَّل في إجراء مُقارنة بين كل دراسة سابقة والبحث الحالي، مع توضيح وجهة نظر الباحث وفقًا لقرائن، ويُمكن كذلك القيام بعملية نقد لمفاصل الدراسات السابقة، بمعنى نقد للمنهجية المُتَّبعة في الدراسات السابقة، وكذلك طريقة صياغة الفرضيات أو الأسئلة البحثية، وكذلك في حالة شمول الدراسات السابقة لعيِّنة دراسية، لم ترُق للباحث من حيث جدواها، ومن ثم جاء تأثيرها سلبيًّا على النتائج؛ ويُمكن توضيح ذلك، وبالمثل يُمكن التَّطرُّق لنقد النتائج، ولا تُوجد حدود لنقد الدراسات السابقة، سواء بشكل جزئي، أو كلي، ولكن يتوقف ذلك على رأي الباحث الذاتي.

ويُمكن ترتيب جميع الدراسات على حسب الطُّرُق التي تم توضيحها في الفقرة السابقة من مقالنا (تاريخيًّا تصاعديًّا، أو تنازليًّا، أو على حسب الأهمية، أو على حسب المكان)

ملاحظة هامة: في هذا السياق وجب التنبيه على امر مهم وهو ان الباحث عليه تفادي قدر الامكان استخدام عبارات "ليس هناك دراسات سابقة" و "لا يوجد دراسات تناولت هذا الموضوع" او " تنعدم الدراسات السابقة في هذا الموضوع" وغيرها من العبارات التي تفيد هذا المعنى، فلا يحمل الباحث مسؤولة النفي ابتداء. (احمد ابراهيم خضر، 2013، ص160)

ثالثا: الاطار التطبيقي للدراسة:

1- الخطوات الاجرائية للدراسة:

1-1 الدراسة الاستطلاعية :

الدراسات الاستطلاعية وهي مجموعة من الدراسات التي يتم استخدامها في المراحل الأولى من أي بحث علمي يقوم به الباحث، وتعد الدراسات الاستطلاعية بمثابة اللبنة الأولى التي ترتكز عليها الدراسات الميدانية، وتمهد الدراسات الاستطلاعية للبحث العلمي، كما أنها تعرف بالظروف التي سيجري فيها

البحث العلمي، وتعمل الدراسات الاستطلاعية على حل مشكلة غير محددة المعالم.

تهدف الدراسات الاستطلاعية إلى ما يلي:

- إحصاء المشكلات التي قد ينظر إليها المشتغلون بالدراسات الاستطلاعية في الميادين الاجتماعية على أنها مشكلات تحتاج إلى بحث فوري.
- تحديد الأولويات من الموضوعات التي تحتاج إلى بحوث مستقبلية.
- تهدف إلى جمع المعلومات التي تتعلق بالإمكانيات الفعلية اللازمة لإجراء البحوث على المواقف التي يعيشها الإنسان في الحياة الواقعية.

2-1 تحديد المنهج :

المنهج هو الطريقة التي سيسلكها الباحث في الاجابة عن الاسئلة، انها خطة تبين وتحدد طرق واجراءات جمع وتحليل البيانات. (فايز جمعة النجار وآخرون، 2013، ص39)

المنهج العلمي هو مجموعة الطرق الموصلة إلى معرفة الحقيقة، وهو الدّراسة الفكريّة الواعية للمناهج المختلفة التي تطبّق في مختلف العلوم وذلك تبعا لاختلاف موضوعاتها، وهو مجموعة من الخطوات المنظمّة والعمليّات العقليّة الواعية والمبادئ العامّة والطّرق الفعليّة التي يستخدمها الباحث لتفهّم الظاهرة موضوع الدّراسة.

ففي منهجية البحث الميداني على الباحث أن يختار أو يحدّد المنهج المستخدم والمناسب لدراسة مشكلة بحثه فهناك عدّة مناهج (المنهج الوصف، التجريبي، التاريخي، الإرتباطي، السّببي المقارن، التّاريخي ...الخ) التي يجب أن تتماشى مع طبيعة مشكلة البحث.

ملاحظة هامة: يحدد الباحث المنهج من خلال نوع الدراسة مثال: علاقة الثقة بالنفس بمفهوم التحصيل الدراسي (منهج وصفي)، تأثير الصفات البدنية على الاداء الرياضي (منهج تجريبي)

المناهج الاكثر اعتماد في البحوث فيما يخص ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

أولا: المنهج الوصفي: هو أحد أنواع مناهج البحث العلمي وهو أسلوب من أساليب البحث عن المعلومات، ويعتمد على توفر المعلومات الكافية والصحيحة عن ظاهرة ما، وضمن فترة زمنية محددة، وذلك من أجل الحصول على نتائج أفضل يتم تفسيرها بطريقة موضوعية، وبما يتوافق مع معلومات الظاهرة، وفيما يلي عرضٌ له.

خصائص المنهج الوصفي: إن المنهج الوصفي يُعتبر الأنسب في التعامل مع الظواهر الإنسانية، والاجتماعية، يستخدم الباحث هذا المنهج عندما تتوفر لديه معرفة ومعلومات كافية عن الظاهرة، ويتصف المنهج الوصفي بأنه واقعي، لأنه يدرس الظاهرة كما هي موجودة في الواقع.

شروط استخدام المنهج الوصفي: جمع المعلومات وكافة البيانات المتعلقة بالظاهرة، من أجل تفسير مشكلة البحث، وأن يمتلك الباحث المهارة على استخدام كافة أدوات هذا المنهج؛ كأدوات القياس والتحليل.

خطوات المنهج الوصفي:

- الشعور بالمشكلة، وجمع المعلومات عنها.
- تحديد المشكلة.
- وضع فروض الدراسة التي تجيب عن العنوان بصورة مؤقتة.
- تحديد مجتمع البحث، والعينة التي ستتمّ عليها الدراسة.
- تحديد أدوات جمع البيانات كالاستبانات.
- أخيراً يتم كتابة النتائج وتفسيرها، وتقديم بعض التوصيات.

ثانياً: المنهج التجريبي: يعتبر المنهج التجريبي أحد أنواع مناهج البحث العلمي ويقوم أساسه على إثبات صحة جميع المتغيرات عدا متغير محدد تجري كل الدراسة عليه، وتعتبر التجربة إحدى الطرق التي تستخدم في هذا المنهج، وفيما يلي عرضٌ له.

خطوات المنهج التجريبي:

- تحديد المشكلة، ووسائل البحث.
- كتابة الفرضيات.
- تحديد مجتمع البحث والعينة.
- التأكد من صحة النتائج.
- كتابة التصميم التجريبي.

3-1 تحديد المجتمع :

لا بدّ أن يكون التّحديد من خلال خصائص يُبرزها ويُبيّنها الباحث تكون مضبوطة عند كافّة أعضاء العيّنة، فإذا أراد الباحث أن يدرس اتّجاه التلاميذ نحو ممارسة كرة اليد مثلا،

فلا بدّ أن يعرف هل أنّ هذا البحث يشمل الذّكور والإناث؟ وهل يدخل متغيّر السنّ والمستوى الاجتماعي في تحديد المجتمع الأصلي؟، إلى غير ذكر من الجوانب المرتبطة بالبحث، كما لا ينبغي عليه أن يستبدل المجتمع الأصلي للبحث بمجتمع آخر.

تحديد المجتمع الاصلي: تتطلب هذه الخطوة تحديداً واضحاً ودقيقاً لمفردات مشكلة الدراسة، فمثلاً إذا أراد الباحث أن يدرس مشكلة التدخين في المدارس الثانوية المتعلقة بالذكور في منطقة ما وهكذا.

تجانس أو تباين المجتمع: فكلما زاد التجانس بين أفراد المجتمع كان العدد اللازم لتمثيل المجتمع أقل، والعكس بالعكس كلما زاد التباين كان العدد اللازم لتمثيل المجتمع اكثر ولا يوجد عدد معين يحدد أفراد العينة وإنما ما يراه الباحث مناسبا ومبرر.

4-1 تحديد عينة الدراسة :

وتتطلب هذه الخطوة أن تتوافر جميع خصائص أفراد مجتمع الدراسة في الأفراد الذين يتم اختيارهم ليكونوا أعضاء في العينة، فإذا كان أفراد مجتمع الدراسة متجانسين، فإن أي عدد منهم يمثل المجتمع الأصلي، أما إذا كان أفراد المجتمع غير متجانسين فلابد من اختيار عينة وفق شروط معينة. فمثلاً إذا كان مجتمع الدراسة هو: جميع الاساتذة في الثانوي من ذوي الخبرات الوظيفية القديمة والذين يدرسن في تخصصات معينة، يدعى هذا المجتمع بالمجتمع المتجانس، أما إذا كان المجتمع هو جميع الاساتذة من ذوي التأهيل العلمي المختلف، والخبرات الوظيفية المختلفة، ويعملون في تخصصات متباينة، فإن هذا المجتمع يسمى بالمجتمع غير المتجانس.

اختيار عددٍ كافٍ من الأفراد: تتطلب هذه الخطوة مراعاة مدى تجانس مجتمع الدراسة من تباينه، ومنهج البحث المستخدم، ودرجة الدقة المطلوبة، فإذا أراد الباحث أن يصل إلى نتائج دقيقة قابلة لتعميم نتائج بحثه، فعليه أن يعتمد على عينة كبيرة.

خطوات اختيار العينة :تمر عملية اختيار العينة بعدة خطوات نوضحها فيما يلي :

- تحديد مجتمع الدراسة بشكل واضح ودقيق من حيث التسمية والسمات والخصائص التي تميز أفراده عن غيرهم، ليستطيع تبين حجم المجتمع ومدى تجانسه لان ذلك يؤثر في عدد أفراد العينة ونوعية العينة التي سيختارها.
- تحديد أفراد المجتمع الأصلي للدراسة وترتيبهم في جداول بأرقام متسلسلة إن أمكن ذلك، لان ذلك يسهل في اختيار عينة ممثلة للمجتمع بشكل افضل.
- تحديد متغيرات الدراسة وذلك لضبط اكبر عدد ممكن من المتغيرات غير المدروسة وتقليل المتغيرات الدخيلة(10)، ففي دراسة (أثر طريقة الاستقصاء في التدريس للمرحلة الثانوية على مستوى التحصيل) فإن هناك متغيرات غير واضحة في الدراسة بشكل مباشر مثل الظروف والامكانات التي توفرت للطالب في المرحلة الاساسية، ومدى معرفة بعض الطلبة لهذا الطريقة سابقا.
- تحديد العدد المناسب لأفراد العينة وذلك بناء على عدة معايير.

اختيار نوع العينة: وتتطلب هذه الخطوة القيام بالخطوات السابقة بالترتيب، ومراعاة شروط أنواع العينات، ويجب على الباحث أن يحذر من الوقوع في أخطاء اختيار العينة، ومنها:

الأسلوب الأول: العينة العشوائية: أو العينة الاحتمالية، ويستخدمه الباحث إذا كان أفراد المجتمع الأصلي للدراسة معروفين، وفي هذه الحالة يتم الاختيار العشوائي على أساس تكافؤ فرص الاختيار أمام جميع أفراد المجتمع دون تدخل من طرف الباحث. فمثلاً إذا كان مجتمع الدراسة، هو طلاب تخصص التدريب الرياضي. ففي هذه الحالة، الطلاب معروفين؛ لأنهم مسجلين لدى المعهد، وبمقدور الباحث الحصول على قوائم رسمية وحديثة بأعدادهم وبيانات أخرى عنهم، وبالتالي فرصة الاختيار العشوائي من هؤلاء تكون متاحة أمامهم دون تمييز أو تحيز من قبل الباحث، **ومن أنواع الأسلوب العشوائي أو الاحتمالي :**

- **العينة البسيطة**: يختار الباحث هذا النوع من العينات العشوائية إذا كان مجتمع الدراسة متجانساً، ولهذا النوع خطوات، هي :

*إما استخدام القرعة: بحيث يتم تحديد أرقام لجميع أفراد المجتمع الأصلي للدراسة، ثم وضع هذه الأرقام في صندوق خاص وتحرك بعضها مع بعض، وبالتالي يتم سحب أرقام من الصندوق حتى يستوفي الباحث العدد المطلوب للعينة.

*وإما باستخدام جدول الأرقام العشوائية: بحيث يحدد الباحث أرقاماً من جدول الأرقام العشوائية بصورة طولية أم عرضية، وإذا استوفي العدد المحدد للعينة قام باختيار الأفراد الذين لهم الأرقام ذاتها في المجتمع الأصلي للدراسة، وبعدما ينتهي الباحث يكون هؤلاء الأفراد هم العينة المختارة.

o **العينة المنتظمة**: يختار الباحث هذا النوع من العينات إذا كان مجتمع الدراسة متجانساً، على غرار العينة البسيطة، لكن تختلف العينة المنتظمة عن العينة البسيطة في خطوات تكوينها، حيث تكون المسافة بين أرقام أفراد العينة متساوية، فمثلاً إذا كان مجتمع الدراسة يتألف من 200 فرداً، والعدد المطلوب للعينة، هو 20 فرداً، فالمسافة بين الرقم الأول للفرد والذي يليه هي 10، وهي عبارة عن حاصل القسمة: 200 ÷ 10، إذ يبدأ الباحث باختيار الرقم الأول عشوائياً، وليكن مثلاً 4 وبالتالي تكون العينة المنتظمة مؤلفة من الأفراد الذين يحملون الأرقام التالية 4 ، 14 ، 24 ، 34 ، 44 ، 54 ، 64

o **العينة الطبقية**: يختار الباحث هذا النوع من العينات إذا كان مجتمع الدراسة غير متجانس؛ نظراً لأنه يتألف من فئات أو طبقات مختلفة بعضها عن بعض. **ويتطلب هذا النوع مراعاة الخطوات التالية** :

*تحديد الفئات المتوافرة في مجتمع الدراسة.

*تحديد أفراد كل فئة على حدة.

*اختيار من كل فئة عينة عشوائية بسيطة تمثلها بحيث يتناسب عدد كل فئة في العينة مع عددها في المجتمع الأصلي للدراسة.

o **العينة العنقودية**: يختار الباحث هذا النوع من العينات إذا كان مجتمع الدراسة على مستوى دولة كبيرة. حيث يصعب عليه استخدام العينة البسيطة أو العينة المنتظمة أو العينة الطبقية، ويتبع الباحث في هذه الحالة تقسيم الدولة إلى مناطق ثم إلى محافظات ثم إلى أجزاء صغيرة. حتى يصل إلى الأفراد المطلوبين للعينة، والصالحين لتمثيل مجتمع الدراسة، فمثلاً إذا أراد الباحث أن يتعرف على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنيات الحديثة في التدريس فإنه لا يلزم الباحث القيام بزيارة كل كلية على حدة، بل يكتفي بعدد ممثل من هذه الكليات.

الأسلوب الثاني: العينة غير العشوائية: أو العينة غير الاحتمالية: ويستخدمه الباحث إذا كان أفراد المجتمع الأصلي للدراسة غير معروفين. وفي هذه الحالة يتم الاختيار غير العشوائي، وذلك بتدخل من الباحث، بحيث يختار أفراداً ويترك أفراداً من مجتمع الدراسة على ضوء شروط حددها الباحث. فمثلاً إذا كان مجتمع الدراسة، هو طلاب مدخنون، فأفراد المجتمع هنا لا يمثلون جميع المتعاطين لهذه السموم في المجتمع، بل هناك أفراد غير معروفين لدى الباحث وفي هذه الحالة يعمد الباحث إلى الأخذ بالأسلوب غير العشوائي، ومن أنواع هذا الأسلوب:

o **العينة الصدفية**: يختار الباحث أفراد هذه العينة بالصدفة، أي دون ترتيب سابق معهم. كأن يختار الباحث عدداً من المصلين عند خروجهم من المساجد، أو عدداً من الطلاب عند خروجهم من مدارسهم ويسألهم عن موقفهم حيال تأثير الفضائيات على التحصيل الدراسي للطلاب، ويعاب على هذا النوع من العينات أن أفرادها لا يمثلون مجتمع الدراسة بصورة دقيقة، وبالتالي فإنه من الصعب تعميم نتائج الدراسة على كل المجتمع الأصلي.

o **العينة الحصصية**: يقوم الباحث إذا أراد الأخذ بالعينة الحصصية بتقسيم مجتمع الدراسة إلى فئات، ثم يختار عدداً من الأفراد من كل فئة بما يتناسب وحجم الفئة في مجتمع الدراسة، وتشبه العينة الحصصية العينة الطبقية في هذا المعنى، لكن تختلف عنها في أن العينة الحصصية يتدخل الباحث في اختيار أفراد العينة، بينما في العينة الطبقية لا يتدخل مطلقاً في اختيار أفراد العينة، ويعاب على هذا النوع من العينات، هو أنه لا يمثل مجتمع الدراسة بصورة دقيقة.

o **العينة الغرضية**: يختار الباحث أفراد هذه العينة إذا أدرك أنهم يحققون أغراض دراسته. فمثلاً إذا كان الباحث يريد دراسة عن مكانة البحث العلمي في الجزائر، فإنه يختار الاساتذة الاكفاء الذين يعتقد أنهم يفيدونه في تحقيق أغراض بحثه، كأن يختار مدراء المخابر واساتذة جامعيين في التخصص.

5-1 أدوات الدراسة :

الأداة هي كلّ ما يوظّفه الباحث في بحثه، سواء أدوات مختلفة أو أجهزة أو اختبارات مستخدمة، فيقوم بوصفها

وصفا دقيقا، ومن الملاحظ في معظم البحوث العلميّة التي يقوم بها طلاّبنا الأعزّاء، أنّ هناك خلطٌ كبيرٌ في تحديد أدوات البحث فالمراجع والمصادر تعتبر أدوات بحث، والملاحظة تعتبر أداة ، والمقابلة أداة بحث كذلك، والاختبارات بمختلف أنواعها سواء كانت بدنيّة أو نفسيّة أو اجتماعيّة ..الخ تُعتبر أداة بحث كذلك، أمّا الوسائل التي تستعمل في الإختبار فهي وسائل متعلّقة بالاختبار فقط وليس أداة من أدوات البحث.

بعد أن ينتهي الباحث من عرض أدوات بحثه (الإستبانة، شبكة الملاحظة، المقابلة، الاختبارات والمقاييس) وتبيين الهدف من استخدامها وطريقة تطبيقها على عيّنة البحث، يقوم بحساب الأسس العلميّة للاختبارات المستعملة، وهنا يكون من الواجب على الباحث دراسة " الصدق والثبات والموضوعية " وذلك ما يبيّن الأسس العلميّة للاختبارات وهناك طرق إحصائيّة عديدة لحساب هذه الأسس.

انواع الادوات في البحث العلمي: متى يجب عليك استخدام الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة؟

الاستبانة: تعتبر الاستبانة من أهم أدوات البحث العلمي التي يستعملها الباحثون في كافة أنحاء العالم. حيث يقوم الباحث بتصميم استبيان يحتوي على مجموعة من الأسئلة يجيب عليها أفراد مجتمع البحث وتهم الجانب الذي يرغب الباحث في دراسته كاتجاهات الأفراد وميولهم المتعلقة بأي موضوع من المواضيع. فالاستبانة وسيلة هامة للغاية للحصول على بيانات البحث، والاستبانة أيضا اقتصادية وموفرة للجهد إذا ما تمت مقارنتها بأدوات جمع البيانات الأخرى.

المقابلة: تمتاز المقابلة عن غيرها من أدوات تجميع المعلومات في البحث العلمي باعتمادها على الاتصال المباشر والحديث المتبادل في جمع المعلومات، فمن خلال المقابلة يتمكن الباحث في اللقاء الذي يحدث وجهًا لوجه من تشجيع الأفراد، ومساعدتهم على التوغل بعمق في المشكلة، موضوع البحث، وبخاصة تلك المشكلة ذات الطبيعية العاطفية، ويكون بمقدور الباحث أن يحصل على معلومات لا يمكن الحصول عليها عن طريق الإجابات المكتوبة، وذلك من خلال تعبيرات الوجه والجيم وتعليقات المجيبين العرضية.

كما تتيح المقابلة للباحث إمكانية استخلاص المعلومات الشخصية والسرية والنفاذ إلى أعماق المشاعر والآراء والاتجاهات والمعتقدات ويتمكن الباحث في المقابلة من تكييف الموقف للحصول على معلومات كافية تمتاز بالدقة بالوضوح لأنه على اتصال بمصدر المعلومات، وفضلًا عن ذلك، إن المقابلة أداة مناسبة لجمع كل من المعلومات من الأطفال والأميين الذين يتعذر عليهم التعبير عن أفكارهم بالكلمة المكتوبة وذلك من خلال توجيه الأسئلة الشفوية إليهم.

الملاحظة: يجب على الباحث استخدام الملاحظة كأداة من أدوات البحث العلمي لجمع بيانات الدراسة في حالة القيام ببحث موجه أو لمتابعة أحداث معينة أو التركيز على أبعاد محددة دون غيرها، فتستخدم الملاحظة في هذه الحالة لأن الإنسان يستطيع التمييز بين الأشياء ذات الصلة والأشياء غير ذات الصلة وانتقاء ما يلزم من معلومات والتركيز عليها. وكذلك في حالة رصد السلوك الإجتماعي في المواقف الطبيعية، حيث يمكن للمقابلة أو للاستبيان أن تؤثر على إجابات المبحوثين في محاولة لإرضاء الباحث أو لإخفاء معلومات لا يرغبون في التعبير عنها.

الاختبارات: هي أحد أدوات البحث العلمي وأحد الأدوات الأساسية في قياس السمات والتوجهات المتعلقة بالمجموعات والأفراد المستهدفين في الدراسة، وتعرف الاختبارات أيضاً باستخدام المؤثرات وصياغتها على شكل صور وأسئلة وذلك لجمع المعلومات من الفئة المستهدفة سواءً المعلومات النوعية أو الكمية من أجل إفادة الباحث خلال إجراء الدراسة العلمية.

الاختبارات كأداة من أدوات البحث العلمي وفقاً للهدف منها:

- **الاختبارات الدراسية**: تستخدم لقياس التحصيل العلمي ودرجته لدى الطلبة في مختلف المراحل الدراسية وتهدف للتقييم ووضع الدرجات.
- **الاختبارات النفسية**: وهي تلك الاختبارات التي تستخدم لقياس الطبيعة الإنسانية والحركة والتصرفات والحالة الشعورية في المواقف الحياتية.
- **اختبارات المهارات**: وهي تلك الاختبارات المستخدمة للتعرف على الأداء لدى فئة محددة مثل اختبارات اللياقة البدنية والمهارية.
- **الاختبارات في البحث العلمي**: وتهدف الاختبارات في البحث العلمي الدراسة الصفات والسلوكيات التي تتصف بها الفئة المستهدفة.

6-1 الاسس السكوميترية في الدراسة:

الصدق والموضوعية: ويعتبر الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها عند تصميم البحوث، فعندما يريد باحث تصميم اختبار لبحثه؛ فلابد أن يقيس ظاهرة معينة، كأن يقيس اختبار رياضي، أو التحصيل في موضوع دراسي معين؛ وبهذا يقوم الباحث بتحويل هذه الظاهرة إلى عبارات، يتألف منها الاختبار، وعندما يتأكد الباحث بطريقة علمية أن الاختبار يقيس الظاهرة التي يريد دراستها، أو تشخيصها، فعندئذ يعد الاختبار صادقاً.

هناك أنواع عديدة من الصدق، منها: الصدق التجريبي، ومنه الصدق التنبؤي، والصدق التلازمي، وصدق البناء، وهناك صدق المحتوى، والصدق الظاهري. وهناك الصدق الوصفي، ويشمل الصدق الفرضي، والصدق السطحي، والصدق المنطقي، وهناك الصدق الإحصائي الذي يشمل الصدق الذاتي، والصدق التجريبي، والصدق العاملي، وهناك عوامل تؤثر في الصدق أهمها: طول الاختبار، معامل الثبات، العينة.

من أهم صفات البحث الجيد أن يكن موضوعياً في قياس الظاهرة التي أُعد أصلاً لقياسها، وأن يكون هناك فهم كامل من جميع المفحوصين بما سيؤدونه، وأن يكون هناك تفسير واضح للجميع، وأن لا تكون هناك فرصة لفهم معنى آخر غير المقصود منه، وعدم الموضوعية في البحث يؤدي إلى التأثير في صدقه؛ وبالتالي في ثباته، أي أن الموضوعية تتحقق باتفاق الجميع. وكلما ارتفعت نسبة الاتفاق، كلما دل ذلك على موضوعية الاختبار في البحث.

الثبات: وهو جزء من الصدق في البحث العلمي، وذلك لأن الصدق يتضمن الثبات، والثبات في مفهومه العام هو أن يعطي الاختبار الذي يقوم به الباحث النتائج ذاتها في حال تمت إعادته على نفس المجموعة وفي نفس الظروف في وقت لاحق.

طرق حساب الثبات: يوجد هناك طرق متعددة لقياس الثبات في البحث العلمي ومن هذه الطرق:

اولا: طريقة الصور المتكافئة:

- تعد هذه الطريقة من الطرق التي تلائم الاختبار التحصيلي.
- يتم تكوين صورتين متكافئتين من اختبار واحد، بشرط أن يتوفر في هاتين الصورتين نفس مواصفات الاختبار الذي نود قياس ثباته.
- يجب أن تتم صياغة الأسئلة بنفس درجة الصعوبة، وبنفس عدد الأسئلة.
- يجب أن تتوافق الصورتان بالمظاهر العامة نفسها.

ثانيا: طريقة إعادة الاختبار:

- تتم إعادة تطبيق الاختبار على ذات المجموعة بعد مدة محددة.
- بعد ذلك يتم حساب معامل الارتباط الذي حققه أفراد المجموعة في المرة الأولى وفي المرة الثانية.
- ويدعى معامل الارتباط المستخرج بعامل الاستقرار، وهذا ما يعني أن نتائج الاختبار كانت ثابتة خلال تطبيق الاختبارين.
- يجب أن يتم حساب الوقت الذي تنجز فيه عينة الدراسة الاختبار، وذلك لأن عوامل النمو قد تلعب دورا في ذلك ما يعيب هذه الطريقة أن علامات الأفراد تكون أعلى من المرة الأولى، وذلك نظرا لعوامل النمو العقلي، وتذكر الإجابة.
- يحتاج تطبيق هذه الطريقة لوقت طويل، وجهد كبير.

ثالثا: التجزئة النصفية:

- يتم خلال هذه الطريقة تجزئة الاختبار إلى نصفين وإيجاد معامل الارتباط بينهما.
- يحصل كل فرد في عينة الدراسة على درجة في كل قسم من قسمي الاختبار، وتكون الفترة الزمنية بينهما معدومة.

لتقسيم الاختبار عدة طرق منها:

1/القسمة النصفية .2/التقسيم الجزيئ .3/التقسيم الفردي والزوجي.

العمليات والمعالجات الإحصائيّة:

بعد الانتهاء من وصف الاختبارات المستخدمة في جمع النتائج يبدأ في شرح الخطّة التي ينتهجها في تطبيق عمله الميداني، سواء كان العمل تّربيبا أو وصفيا أو تاريخيا ..الخ، وهذه الخطّة تعتمد على الدقّة في الوصف والتّحليل، ومن بين المعالجات الإحصائيّة المعروفة في البحث العلمي:

النّسبة المئويةّ، الإنحراف المعياري، المتوسط الحسابي، معاملات الإرتباط (سبيرمان، بيرسون)، حزمة البرامج الإحصائيّة.....SPSS الخ

يبقى على الباحث كخلاصة لبحثه الميداني تحليل وتفسير ومناقشة النتائج، حيث يكون ذلك عن طريق جداول أشكال بيانيّة تساعده في تفسير الظّواهر المدروسة، ليختتم البحث بالاستنتاجات ومناقشة الفرضيات ثمّ خاتمة البحث وبعض الاقتراحات والفرضيّات المستقبليّة للبحث.

****

1- قائمة المراجع:

ترتب المراجع العربية أولا ثم المراجع باللغات الأجنبية على النحو التالي:

المراجع باللغة العربية أو الاجنبية:

يراعي في ذلك الترتيب الآتي: اسم عائلة المؤلف، اسمه، سنة النشر، عنوان الكتاب ويوضع تحته خط، الطبعة، الناشر، مكان النشر.

مثال: محجوب، وجيه (2000)، نظريات التعلم والتطور الحركي، دار الكتب والوثائق، بغداد .

محمد، محمد سعد (2005)، تأثير تدريبات البليومترك على تطوير الرشاقة الخاصة وعلاقتها بتطوير مستوى أداء الكاتا لدى ناشئي مرحلة من 12-14سنة، أطروحة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

Adams, T. (1999). An ivestigation of selected playometric exercises on muscular leg strength and power, track and quarterly review.

المحور الثالث: طريق تهميش المراجع:

1- **نظام التوثيق المعتمد (طريقة MLA)** يوجد الطالب الى منظمة اللغة الحديثة Modern Language Association اعتمدت MLA كطريقة لكتابة المراجع العلمية في الدراسات والابحاث المتخصصة، والمجالات التربوية المتنوعة بالإضافة الى مجموعة العلوم الانسانية المعروفة وفيما يلي توثيق توضح هذه الطريقة المراجع:

2- **التهميش:**

o مراجع التي لها مؤلف واحد: اسم عائلة المؤلف، الاسم الاول للمؤلف. اسم الكتاب، مكان النشر: دار النشر، سنة الطباعة.

o مراجع الذي له أكثر من مؤلف: اسم عائلة الكاتب الاول، اسم الكاتب الاول، اسم الكاتب الثاني كما جاء في الكتاب. اسم الكتاب، مكان النشر: دار النشر، سنة الطباعة.

o المرجع المترجم وله أكثر من مشارك في إعداده: اسم عائلة المحررون، اسم المحرر (معد). اسم الكتاب، مكان النشر: دار النشر، سنة النشر.

o المرجع المكون من مجموعة اجزاء: اسم العائلة، اسم الكاتب الشخصي. اسم الكتاب. الجزء او الاجزاء المستخدم في الرسالة. الطبعة. مكان النشر: دار النشر، سنة النشر، عدد الاجزاء المكونة للمرجع، يجب الفصل بين الاجزاء بالعلامة.[–]

o المقالات العلمية واستخدامها كمرجع: اسم عائلة الكاتب، الاسم الاول للكاتب، اسم المعد للموسوعة. "اسم المقالة" اسم الموسوعة العلمية (سنة النشر)، الجزء، الصفحات.

نظام التوثيق المعتمد (طريقة APA) يوجه الطالب لاعتماد اسلوب الجمعية الأمريكية السيكولوجية Association) (APA) (Psychological American في توثيق المراجع المعتمدة في البحث على النحو التالي:

التهميش :

o إذا كان المرجع كتابا يُكتب: اسم عائلة المؤلف، سنة النشر، الصفحة أو الصفحات، ويتم ذلك بين قوسين على هذا النحو:

o إذا كان المؤلف منفردا: يكتب (علاوي، 2004، ص36) (Blood,2002,p64).

o إذا كان لمؤلفين اثنين يكتب: (علاوي، وكمال راتب، 1999، ص39)

o إذا كان لثالثة مؤلفين فأكثر يكتب: اسم عائلة المؤلف الأول، ويضاف إليها عبارة وآخرون على هذا النحو: (علاوي وآخرون، 1999، ص124) .(Bailey, et al, 2007, p123)

o إذا كان المرجع بحثا منشوًرا في مجلة علمية يراعي فيه ما سبق :

o أما إذا كان موقعا على الانترنت، فيكتب على النحو الآتي: اسم المؤلف، عنوان المقالة، السنة، الموقع هكذا: (علاوي، 1999، البحث العلمي) http://www

كيفية الإحالة إلى المصادر والمراجع: تختلف قواعد التوثيق حسب المصدر أو المرجع المستعمل.

الكتب :

مثال: مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.

المقالات:

مثال: محمود، محمد عيسى، فاعلية استخدام التدريبات البليومترية على بعض المتغيرات البدنية والوظائف الحيوية لدى لاعبي مركز التحمل لألعاب القوى بمحافظة الشرقية، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مصر، 2001.

المذكرات والأطروحات العلمية:

مثال: محمد، محمد سعد، تأثير تدريبات البليومترك على تطوير الرشاقة الخاصة وعلاقتها بتطوير مستوى أداء الكاتا لدى ناشئي مرحلة من 12-14سنة، أطروحة دكتوراه، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين، مصر، 2005.

المقابلات الشخصية:

مثال: مقابلة مع السيد(ل، س)، مدير نادي فريق (الجيل الصاعد)، ولاية خنشلة، بتاريخ 19/08/2017 (إذن بنشرها)

المواقع الالكترونية:

مثال: تقرير عن الرياضة، كتابة شيرين طقاطقة - آخر تحديث: ٠٨:٤٢ ، ٣٠ ديسمبر ٢٠١٥، https://mawdoo3.com

ملاحظات هامة:

- يجب على الطالب أن يبذل عناية كافية لمبحث عن المعلومات المتعمقة بالمرجع في صفحة الغلاف أو في الصفحة الداخلية لغلاف الكتاب أو في آخر الكتاب.
- في حالة عدم ورود دار النشر أو الطبعة أو السنة يشير الطالب إلى ذلك بين قوسين (دون ناشر، دون سنة، دون طبعة)
- لا يضر ترتيب المعلومات المتعمقة ببعض فئات المراجع، كتسبيق رقم الطبعة على دار النشر أو وضع نقطتين بعد اسم المؤلف بدل الفاصمة، الميم الإشارة الدقيقة إلى المرجع بما يضمن توثيق المعلومات.
- يمكن وضع المختصرات لبعض معلومات المراجع بشرط الإشارة إلى ذلك في قائمة المختصرات، مثال ذلك: الطبعة: ط، الجزء: ج، العدد: ع، .édition: éd

كيفية الإحالة إلى مرجع أو مصدر مشار إليه من قبل:

إذا استعمل الطالب مصدرا أو مرجعا لأكثر من مرة، يكون توثيقه حسب التفصيل التالي:

الإحالة إلى مرجع بشكل متتابع بدون فاصل: يكتفي الطالب بعبارة المرجع نفسه مع ذكر الصفحة.

مثال: الباسطي، أمر الله، التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، منشأ المعارف بالإسكندرية، الاسكندرية، 1995.

المرجع نفسه، ص89.

واذا كان الاقتباس من الصفحة نفسها، يكتفى بعد ذكر الصفحة بعبارة المرجع نفسه.

في اللغة الأجنبية عبارة مرجع سابق تقابلها عبارة.Ibid :

Chu, DA. Jumping Into Plyomtrics. Champaign, Human kinetics publishers.I. 1999.

Ibid, p90.

الإحالة إلى مرجع سابق بشكل غير متتابع:

إذا اقتبس الطالب معلومات من مرجع تمت الإحالة إليه، ولم يكن آخر مرجع أشار إليه وكان المرجع الوحيد للمؤلف، فإنه يكتب اسم المؤلف، ثم عبارة مرجع سابق، ثم رقم الصفحة.

مثال: الباسطي، أمر الله، التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، منشأ المعارف بالإسكندرية، الاسكندرية، 1995.

مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.

الباسطي، أمر الله، مرجع سابق، ص87.

أما في اللغة الأجنبية، فيكتب الطالب عبارة Op.cit للدلالة على عبارة مرجع سابق.

مثال: Chu, DA. Jumping Into Plyomtrics. Champaign, Human kinetics publishers.I. 1999.

Jamurtas, E, at el.(2000). Basket ball- Techniques .Teaching and Training. U S A, Barnes and, Co.

Chu, DA , Op.cit, p90.

في حالة استعمال أكثر من مرجع لمؤلف واحد :

يذكر الطالب المعلومات كاملة عن المرجع عند ذكره لأول مرة طبقا لما سبق تفصيله.

في الإحالة الثانية يذكر اسم المؤلف، اسم المرجع، عبارة مرجع سابق، الصفحة.

مثال: أبو العلا، أحمد عبد الفتاح، حمل التدريب وصحة الرياضي، القاهرة: دار الفكر العربي، 1997.

الباسطي، أمر الله، التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، منشأ المعارف بالإسكندرية، الاسكندرية، 1995.

أبو العلا، عبد الفتاح، مرجع سابق، ص89.

الباسطي، أمر الله، التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، مرجع سابق، ص65.

خاتمة: ان هذا الدليل التوجيهي يعتبر طريق مهم للطلبة والطالبات من اجل اتخاذ منهجية علمية بحثية واخراج المذكرة بشكل موحد وعلمي في خطوات بنائها وعليه ارتأى الباحث اعطاء منهجية في مشروع مذكرة من اجل مساعدة الطلبة في الاعتماد على الدليل لمساعدتهم في عملية الشكل والمضمون لمذكرات التخرج وبالتالي يسهل عليهم توحيد العمل وكذا يسهل على المشرف عملية القراءة والتتبع للخطوات.

قائمة المراجع:

.1 احمد ابراهيم خضر. اعداد البحوث والرسائل العلمية من الفكرة الى الخاتمة . جامعة الازهر، مصر 2013.

.2 الهاشمي بن واضح. منهجية اعداد بحوث الدرسات العليا. المطبوعات الجامعية، جامعة المسيلة 2016.

.3 سعيد اسماعيل صيني. قواعد اساية في البحث العلمي. مؤسسة الرسالة: ط1 1994.

.4 فايز جمعة النجار وآخرون. اساليب البحث العلمي. الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن: ط3 2013.

.5 فيصل احمد عبد الفتاح، تقييم جودة الدراسات السابقة في الرسائل الجامعية، الملتقى العلمي الاول حول تجويد الرسائل والاطروحات العلمية وتفعيل دورها في التنمية الشاملة والمستدامة. جامعة نايف للعلوم الامنية، السعودية 2011.

.6 منذر الضامن. اساسيات البحث العلمي. دار المسيرة، عمان، الاردن 2006.