



اثر النشاط البدني والرياضي على التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

بشيري بن عطية^{1*}، قيال موراد²، سليمان نور الدين³.

¹ جامعة المسيلة، الجزائر، مخبر حوكمة الإعلام الرياضي والتسيير الرياضي في الجزائر ، benattia.bachiri@univ-msila.dz

² جامعة الجلفة، الجزائر، مخبر المناهج والبرامج الرياضية للاندماج الاجتماعي والتأهيل الحركي بواسطة النشاط الرياضي، dguialm@gmail.com

³ جامعة المسيلة، الجزائر، مخبر حوكمة الإعلام الرياضي والتسيير الرياضي في الجزائر ، Slimani.nour.univ@gmail.com

ملخص

تهدف الدراسة إلى التعرف على اثر النشاط البدني والرياضي على التفاعل الاجتماعي ومعرفة درجته لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية وكذا الفروق في التفاعل الاجتماعي بين الذكور والإناث لدى تلاميذ شعبة العلوم، الآداب، وشعبة التقني رياضي ولهذا الغرض استخدمنا منهج وصفي لملائمته طبيعة الدراسة على عينة مكونة من 60 تلميذ تم اختيارها بالطريقة العمدية لجمع البيانات استخدمنا أداة عبارة عن مقياس التفاعل الاجتماعي المعد من قبل النوبي عام 2010 م بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا بواسطة برنامج spss تم التوصل إلى أن مستوى التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عال ، وإلى وجود فروق في التفاعل الاجتماعي بين الإناث والذكور ولصالح الإناث ، وإلى عدم وجود فروق في التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ الشعب الثلاثة ، وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة بضرورة ممارسة النشاط البدني والرياضي داخل المؤسسات التربوية لأثره الكبير على أشكال التفاعل الاجتماعي سلوكيات الافراد الذين يحدث بينهم التفاعل

معلومات المقال

تاريخ المقال:

الإرسال: 2021-01-14

المراجعة:

القبول: 11-02-2021

الكلمات المفتاحية:

النشاط البدني والرياضي

التفاعل الاجتماعي

مرحلة الثانوية

Abstract

Keywords

- The physical and sportive activity
- The social interaction
- The secondary school

The Object of the study aims to identify the effect of the physical and sportive activity on social interaction and Knowing its degree among secondary school students, as well as the differences in social interaction between males and females for scientific, literary and the technical streams students for this purpose, we used the descriptive method for its convenience to the nature of the study .On a sample composed of 60 students were selected in an intentional manner, and for data collection, we used a tool which is a measure of social interaction prepared by the(Nubian) in 2010 After collecting the results and having treated them statistically, we found that the level of social interaction among secondary school students is high, and there are differences in social interaction between females and males and in favor of females, and there are no differences in social interaction between students of the three streams, On this basis, the study recommended the necessity of practicing physical and sportive activity within educational institutions due to its great impact on forms of social interaction and the behavior of individuals with whom the interaction occurs.

* بشيري بن عطية : benattia.bachiri@univ-msila.dz

1. مقدمة وإشكالية البحث:

لقد ارتقت مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء ونشأت العلوم الحديثة للتربية، حيث أن تطور هذه العلوم كشف عن مدى أهمية كثير من العلوم والمعارف في ميدان التربية ومن هذه العلوم النشاط البدني الرياضي، الذي أصبح في صورته التربوية الجديدة ونظمه وقواعده السليمة وبألوانه المتعددة، ميدانا هاما من ميادين التربية، وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح، وتزويده بخبرات ومهارات واسعة، تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل حياته وتعيينه على مسيرة العصر في تطوره ونموه.

وخلال ممارسة الأفراد للنشاط البدني والرياضي داخل المؤسسات التربوية يهدف هذا النشاط لتحقيق جملة من الأهداف فيما ما تعلق بالناحية البدنية والعقلية وفيها ما تعلق بالناحية النفسية والانفعالية ولعل من أهداف النشاط البدني والرياضي خاصة من خلال تفاعل واتصال المتبادل بين الأفراد هو الزيادة في التفاعل الاجتماعي بينهم ويتضمن التفاعل الاجتماعي التأثير المتبادل لسلوك الأفراد أو الجماعات الذي يتم عادة عن طريق الاتصال الذي يتضمن بدوره العديد من الرموز المشتركة، كما أنه نظام ترتبط أجزائه (الإقبال، التعاون، الاتصال، الاهتمام بالآخرين، الانتماء، الحرية، المسؤولية، التنافس الشريف، ... الخ) مع بعضها البعض، ويتوقف عمل كل جزء على عمل بقية الأجزاء وعلى هذا الأساس يقوم الأفراد الذين يحدث بينهم التفاعل بتغيير سلوكهم، فيتعدل سلوك أحد الطرفين إذا حدث تغيير في سلوك الطرف الآخر وللتفاعل الاجتماعي بأبعاده المتعددة مجالات عديدة وميادين مختلفة ابتداء من التفاعل الاجتماعي وقد اعتبر التعاون والتنافس والصراع والتوافق أشكالا واضحة لعملية التفاعل الاجتماعي، ويلعب الاتصال برموزه المختلفة دور الوسيط في إحداث التأثير المتبادل في سلوك الأفراد، كمضمون من مضامين التفاعل الاجتماعي الثقافي بلونيهما، وتنعكس فيه، إن التعاون والتنافس والصراع والتوافق ليست إلا أشكالا واضحة لعملية التفاعل الاجتماعي. (عطوف محمود ياسين، 1981، ص139)

ولا يقل التفاعل الاجتماعي في المجال الرياضي أهمية عن باقي المجالات، فهو يمثل أحد أشكال العلاقات الاجتماعية

للمدربين (الأساتذة) و المتدربين (للتلاميذ) في آن واحد ، و يكاد يتفق العديد من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الفرق بين النجاح والفشل في العديد من الأنشطة البدنية والرياضية يعود سببه الأساسي إلى الجانب النفسي الاجتماعي للأفراد والجماعات

وعليه اتجهنا إلى مرحلة حساسة وهامة وأساسية وهي مرحلة الثانوية لإجراء هذه الدراسة محاولة منا في كشف عن اثر الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وعلى هذا الأساس جاءت تساؤل الرئيس على النحو التالي:

- ما هو اثر النشاط البدني والرياضي على التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

2.1. فرضيات البحث :

1- مستوى التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عالي.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس .

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الشعبة .

3.1. أهداف البحث :

1- معرفة مستوى التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عالي.

2- معرفة ما إذا كانت هناك فروق في التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس .

3- معرفة ما إذا كانت هناك فروق في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الشعبة .

4.1. مجالات البحث :

المجال البشري : أجريت الدراسة على تلاميذ الأقسام النهائية كل الشعب .

المجال المكاني : ثانوية سالم صريفق رأس الواد - برج بوعريج .

المجال الزمني : من 30 أفريل إلى غاية 12 ماي 2019 .

3. 2. تحديد المصطلحات :

النشاط البدني الرياضي : هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق،

التفاعل النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وهدفت الدراسة إلى التعرف عن العلاقة الموجودة بين الأنشطة البدنية الرياضية التربوية و مختلف أشكال التفاعلات النفسية الاجتماعية التي يعيشها تلاميذ المرحلة الثانوية و معرفة فوارق التلاميذ و ما مدى قدرتهم على تحمل المسؤولية و الاندماج داخل الجماعة. استعمل الباحث عينة تقدر ب 50 تلميذا وتلميذة نسبتها 30% اختيرت بطريقة عشوائية من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي جميع الشعب و استخدم الباحث المنهج الوصفي واطهرت النتائج أن أغلبية التلاميذ المراهقين يحبون ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية داخل المؤسسة التربوية وان نسبة معتبرة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي يشعرون بالحرية والاستقلالية أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الثانوية .

3 . منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1.3 . منهج الدراسة :

اتبعتنا المنهج الوصفي للملائمة للدراسة كون أن المنهج الوصفي يدرس الظاهرة كما هي في الواقع وصفا دقيقا كما وكيفا. (رشيد زرواتي ، 2007، ص 86)

2.3 . عينة البحث :

من أجل القيام بهذه الدراسة قمنا باختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية و تم أخذ عينة 60 تلميذ من 150 تلميذ من تلاميذ الأقسام النهائية ثانوية سالم صريفق من كل شعب الأقسام النهائية والجدول التالي يبين خصائص عينة الدراسة .

جدول 1: توزيع التلاميذ حسب متغيري الجنس والشعبة

الدراسية للتلميذ .

المجموع	علوم	أدب	تقني		
24	8	7	9	ذكر	جنس التلميذ
36	12	13	11	أنثى	
60	20	20	20	المجموع	

3.3 . أدوات البحث :

في بحثنا قمنا باستخدام مقياس باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات. اعتمد الباحث في بحثه على مقياس التفاعل

من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق مختلف ألوان النشاط البدني، الذي اختير بهدف تحقيق هذه المهام . (محمد عوض بسيوني و محمد والي محمد 1992، ص 9)

التفاعل الاجتماعي: هو العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عقليا و دافعيًا في الحاجات و الرغبات والوسائل والأهداف والمعارف ويعرف إجرائيًا أنه ما يحدث عندما يتواصل فردان أو أكثر يحدث نتيجة لذلك تعديل السلوك (باسم محمد ولي، 2004، ص 88)

المرحلة الثانوية : تعد مرحلة الثانوي من أهم المراحل الدراسية التي يمر بها الفرد ، حيث تبدأ ملامح شخصيته بالظهور و التبلور ، و تتشكل النواة الأولى لتكوين أفراد المستقبل تكوينًا بدنيًا ، و عقليًا ، و اجتماعيًا ، و نفسيًا و تعرف هذه المرحلة بمرحلة المراهقة " ومرحلة المراهقة هي المرحلة النمائية، أو الطور الذي يمر فيه الناشئ وهو الفرد غير الناضج جسميًا وانفعاليًا وعقليًا واجتماعيًا نحو بدء النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي . (احمد زكي صالح ، 1973، ص 193)

2. الدراسات السابقة :

(خط ثخين مقاس 16)

دراسات السابقة هي كل الدراسات والأبحاث والأطروحات والرسائل الجامعية التي تناولت نفس الظاهرة التي يتناولها الباحث. (بلقاسم، سلطانية و حنان ، جيلالي، 2000، ص113)

1.2. الدراسة الأولى : دراسة (زهراء فلاح عدنان ، 2017) بعنوان "التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم الرياضية و التربية البدنية" هدفت الدراسة إلى التعرف على التفاعل الاجتماعي بين الطلاب و الفروق بينهم (ذكور/إناث) و معرفة التخصص بينهم لدى طلبة كلية التربية البدنية بجامعة القادسية بالعراق استعملت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة البحث التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية و البالغ عددها(91) طالب و طالبة من كليات جامعة القادسية بالعراق وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية أظهرت النتائج وجود تفاعل اجتماعي جيد لدى طلبة كلية التربية البدنية في جميع المراحل المختارة بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث .

2.2. الدراسة الثانية : دراسة (رمضان بن جعفر ، 2016) بعنوان علاقة النشاط البدني الرياضي التربوي بأشكال

من خلال الجدول رقم 3 نلاحظ أن مستوى الدلالة 0.064 بدرجة الحرية 60 وبما أن مستوى الدلالة 0.064 أكبر من 0.05 و منه نقبل الفرضية الصفرية و نرفض الفرضية البديلة ، أي أن بيانات الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي .ومنه لا بد من استعمال الاختبارات البارامترية لاختبار الفروض .

2.4. صدق و ثبات الأداة :

لقد قمنا بعرض أداة البحث " إستمارة المقياس " على عدد من المحكمين ، وقد تم إرفاق إستمارة المقياس باستمارة شاملة تحمل موضوع البحث و عنوان البحث و الإشكالية المراد حلها ، و الفرضية العامة الموضوعية للبحث ، و الفرضيات الجزئية كحلول مؤقتة. و تهدف كل الخطوات السابقة لإبراز و استطلاع آراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات المقياس ، و مدى أهمية كل عبارة و درجة ملائمة العبارة للفرضيات الجزئية الموضوعية ، و مدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع المدروس و بالتالي إثبات أن المقياس صالح لدراسة موضوع البحث .

و من أجل التحقق من ثبات الأداة قمنا بحساب معامل الثبات ألفا كرونباخ

جدول 4 : يوضح معامل الثبات الكلي للمقياس

عدد العبارات	ألفا كرونباخ
27	0.752

نلاحظ أن الجدول رقم 4 أن معامل الثبات الكلي للمقياس يساوي 0.752 وهي قيمة كبيرة تدل على أن المقياس ثابت .

3.4. تحليل ومناقشة الفرضية الأولى : القائلة بان مستوى التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عالي و من اجل التحقق من الفرضية قمنا باستعمال اختبار ستودنت لعينة واحدة

جدول 5 : يوضح نتائج اختبار ستودنت لعينة واحدة

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الفرق
60	2.43	0.25	13.508	59	0.000	0.44

من خلال الجدول رقم 5 نجد أن المتوسط الحسابي 2.43 و الانحراف المعياري 0.25 و وجدنا قيمة T test 13.508 و مستوى الدلالة 0.000 بدرجة الحرية 59

الاجتماعي المعد من قبل النوبي عام 2010 م والمتكون من أربعة أبعاد هي: البعد الأول (الإقبال على الآخرين)، البعد الثاني (التعاون مع الآخرين)، البعد الثالث (الاتصال بالآخرين)، البعد الرابع (الاهتمام بالآخرين) ولكل بعد عبارته الخاصة

جدول 2 : يبين أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي

الأبعاد	الإقبال على الآخرين	التعاون مع الآخرين	الاتصال بالآخرين	الاهتمام بالآخرين
أرقام العبارات	-9-5-1 -21-17 .25	-6-2 -14-10 -22-18 .26	-11-7-3 -23-19-15 .27	-12-8-4 -20-16 .24

3. 4. الأساليب الإحصائية :

في هذه الدراسة تم الاستعانة في تحليل نتائج برنامج التحليل و المعالجة الإحصائية Spss .

و استعمل الباحث التقنيات الإحصائية التالية :

- معامل الثبات ألفا كرونباخ
- اختبار anova
- اختبار كولموغوروف سميرونوف
- اختبار ستودنت
- اختبار فيشر

4. عرض وتحليل و مناقشة النتائج :

قبل الشروع في تحليل ومناقشة النتائج نحاول أولاً معرفة مدى اعتدالية عينة الدراسة من خلال اختبارات الطبيعية ومن خلالها نتعرف على أهم الاختبارات الملائمة لاختبار الفرضيات .

4. 1 اختبار الطبيعية :

بما أن حجم العينة أكبر من 50 وبالتالي يتم الاعتماد على اختبار كولموغوروف سميرونوف

جدول 3: عنوان الشكل: يوضح نتائج اختبار الطبيعة اختبار كولموغوروف سميرونوف

قيمة اختبار كولموغوروف سميرونوف	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التفاعل الاجتماعي
0.111	0.064	60	

جدول 8 : يمثل قيم اختبار ستيودنت لعينتين مستقلتين و اختبار فيشر للتجانس

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار	جنس التلميذ
0.20	2.50	36	أنثى
0.27	2.33	24	ذكر

نلاحظ من خلال الجدول رقم 7 أن قيمة المتوسط الحسابي عند الذكور يساوي 2.33 و عند الإناث يساوي 2.50 بينما الانحراف المعياري عند الذكور يساوي 0.27 أما عند الإناث فيساوي 0.20 و نلاحظ كذلك من الجدول رقم 8 أن قيمة اختبار فيشر للتجانس بين العينتين يساوي 3.119 وقيمة مستوى الدلالة 0.83 بدرجة الحرية 58 عند مستوى الدلالة يساوي 0.008 .

بما أن شرط التجانس موجود لان قيمة اختبار فيشر للتجانس بين العينتين يساوي 3.119 وقيمة مستوى الدلالة 0.083 وهي اكبر من 0.05 وبما أن قيمة استيودنت تساوي 2.728 ومستوي الدلالة يساوي 0.008 وهي اقل من 0.05 نقول بأنه توجد فروق في التفاعل الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس ومن خلال الجدول رقم (7) نلاحظ أن المتوسط الحسابي للإناث اكبر من المتوسط الحسابي للذكور ومنه فان الفروق لصالح الإناث .

و هذا ما يتناقض مع دراسة زهراء فلاح عدنان " التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم الرياضية و التربية البدنية " التي وجدت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في كلية التربية البدنية بجامعة القادسية بالعراق. 5.4 تحليل ومناقشة الفرضية الثانية : القائلة انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفاعل الاجتماعي تعزى لمتغير الشعبة الدراسية و لاختبار صحة الفرضية نستعمل اختبار

Anova جدول 9 : اختبار Anova

من خلال الجدول (9) نجد أن قيمة اختبار ANOVA يساوي 1.754 وقيمة مستوى الدلالة 0.182 درجة الحرية 59 بما أن قيمة الاختبار 1.754 غير دالة إحصائيا لان قيمة مستوى الدلالة 0.182 اكبر 0.05 إذن نقبل الفرض الصفرى القائل لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفاعل الاجتماعي يعزى لمتغير الشعبة ومنه فإن الفرضية غير محققة

بما أن قيمة مستوى الدلالة 0.00 أقل من 0.05 ومنه نرفض الفرضية الصفرية و نقبل الفرضية البديلة ونقول أن قيمة الاختبار دالة إحصائيا

مستويات التفاعل الاجتماعي :

قمنا بحساب المتوسط الحسابي للتفاعل الاجتماعي لدينا 3 احتمالات ومنه تكون العلاقة كالاتي : $0.66 = 3/(3-1)$

جدول 6 : يوضح مستويات التفاعل الاجتماعي

الرقم	متوسط الحسابي للتفاعل الاجتماعي	مستوى التفاعل الاجتماعي
1	1.00 - 1.66	منخفض
2	1.67 - 2.33	متوسط
3	2.34 - 3.00	عالي

الاجتماعي

المنخفض يتراوح بين (1.00- 1.66) بينما نجد أن مستوى التفاعل الاجتماعي المتوسط يتراوح بين (1.67-2.33) أما مستوى التفاعل الاجتماعي العالي فنجد بين (2.34-3.00) .

من خلال الجدول رقم 5 نجد أن قيمة اختبار ستيودنت دالة إحصائيا

وبما أن المتوسط الحسابي يساوي 2,4377 وبالمقارنة بالجدول رقم 6 نستنتج أن مستوى التفاعل الاجتماعي عالي وبالتالي الفرضية الأولى محققة

و هذا ما يتفق مع دراسة زهراء فلاح عدنان " التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم الرياضية و التربية البدنية " التي وجدت أن التفاعل الاجتماعي عالي لدى طلبة كلية التربية البدنية في جميع المراحل المختارة .

4.4 تحليل ومناقشة الفرضية الثانية : القائلة انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفاعل الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس .

ولاختبار صحة الفرضية نستعمل اختبار ستيودنت لعينتين مستقلتين

جدول 7: قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حسب

الجنس

الفرق بين المتوسطين	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T test	مستوى الدلالة	قيمة F	التجانس محقق
0.17130	0.008	58	2.728	0.083	3.119	

، المسؤولية ، التنافس الشريف ،... الخ) والذي يبلور في
النهاية الشخصية المتزنة للفرد الصالح القادر على تحمل
المسؤولية والنجاح في حياته وتأثيره الايجابي في المجتمع .
المراجع :

- 1- محمد عوض، بسيوني و فيصل ياسين ، الشاطي. (1992) . نظريات وطرق التربية البدنية، ط 1 ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .
- 2- باسم محمد، ولي و محمد جاسم، محمد. (2004) . مدخل علم النفس الاجتماعي ، عمان : مكتبة دار الثقافة .
- 3- احمد زكي صالح.(1973) . علم النفس التربوي، ط10. القاهرة : مكتبة النهضة المصرية.
- 4- بلقاسم ، سلطانية و حنان ، جيلالي . (2000) . منهجية العلوم الاجتماعية . الجزائر (عين مليلة) : دار الهدى .
- 5- زهراء فلاح عدنان.(2018) . التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم الرياضية و التربية البدنية. العراق : جامعة القادسية .
- 6- رشيد زرواتي .(2007) . مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية . الجزائر ، عين مليلة . دار العلوم للطباعة .
- 7- عطوف محمود ياسين(1981) .مدخل في علم النفس الاجتماعي .لبنان : دار النهار .
- 8- بن جعفر رمضان .(2016) . علاقة النشاط البدني الرياضي التربوي بأشكال التفاعل النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية . أطروحة دكتوراه علوم . الجزائر : جامعة الجزائر 3 . الملاحق :

مقياس التفاعل الاجتماعي

- الجنس : ذكر . أنثى
- الشعبة الدراسية : علوم تجريبية . أدب
- تقني رياضي

ويمكن أن يرجع هذا إلى أن مرحلة المراهقة تتميز بأن العلاقات الاجتماعية للفرد تزيد فيها رغبة منه لاكتساب مكانة اجتماعية و توسيع شبكة علاقاته لإبراز ذاته و منه فإن الفروق في التفاعل الاجتماعي بالنسبة لمتغير الشعب تكون مهمة وهذا ما يتفق مع نتائج الدراسة المتمثلة في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفاعل الاجتماعي تعزى لمتغير الشعبة.

4.6. الاستنتاجات عامة :

بعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظرياً، وتطبيق اختبار التفاعل الاجتماعي على المرحلة الثانوية ، وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها إحصائياً ومناقشة نتائج الدراسة ومقارنتها مع الدراسات السابقة ذات العلاقة توصلنا في حدود عينة الدراسة إلى استنتاج ما يلي :

- بان مستوى التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عالي

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفاعل الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفاعل الاجتماعي تعزى لمتغير الشعبة.

5. خاتمة :

إن النشاط البدني والرياضي يكتسي أهمية كبيرة في حياة الأفراد لما له اثر بالغ على صحة الفرد وتعديل سلوكه والتأثير الايجابي على مختلف الجوانب سواء كانت عقلية أو بدنية أو نفسية عاطفية أو اجتماعية وذلك لما يوفره النشاط البدني والرياضي في حد ذاته أو في إتاحة الفرصة للممارسين في الاحتكاك والتفاعل فيما بينهم وقد اعتبر التعاون والتنافس والصراع والتوافق أشكالاً واضحة لعملية التفاعل الاجتماعي، ويلعب الاتصال برموزه المختلفة دور الوسيط في إحداث التأثير المتبادل في سلوك الأفراد فيتعدل سلوك أحد الطرفين إذا حدث تغير في سلوك الطرف الآخر ولهذا جاء في كثير من الدراسات التي ترى انه يلعب النشاط البدني والرياضي خاصة داخل المؤسسات التعليمية دوراً فعالاً في الرفع من مستوى التفاعل الاجتماعي وأجزائه

(الإقبال،التعاون،الاتصال،الاهتمام بالآخرين، الانتماء ، الحرية

الرقم	العبارات	دائماً	أبدأ	أحياناً
1	أحب التواجد مع زملائي			
2	أشارك الآخرين أفرحهم وأحزانهم			
3	لا تنقطع علاقتي (صلتني) بزملائي وأقاربي			
4	أشارك زملائي انفعاليا في المناسبات الخاصة			
5	اتصل باستمرار بمن اعرفهم			
6	أحب الأعمال التي أشارك فيها زملائي			
7	يتصل زملائي بي في الهاتف			
8	أنا دائم السؤال عن شؤون أقاربي وزملائي			
9	الزيارات لا تنقطع بيني وبين زملائي			
10	أحب قيام الأفراد بأعمال مشتركة أفضل من الأعمال الفردية			
11	أحب التزاور مع زملائي			
12	اهتم لما يحدث لزملائي من أزمات			
13	اشعر بالراحة عندما أتواجد مع أصدقائي			
14	لا ادخر جهدا في مساعدة الآخرين			
15	أحب الحوارات المستمرة مع زملائي			
16	ارغب في التعرف على أصدقاء جدد			
17	اشعر أن عدم التعاون مع الآخرين أنانية وحقد			
18	اشعر بالضيق عندما أتواجد لوحدي			
19	يهتم زملائي بأموري			
20	أحب المشاركة في الأنشطة الاجتماعية			
21	مساعدة الآخرين والتعاون معهم واجب ديني			
22	تزداد ثقتي بنفسي عندما أكون مع زملائي			
23	إن مشاركة الآخرين حياتهم شيء ممتع			
24	لدي مهارة في كسب بناء علاقات جديدة			
25	استمتع عندما أقوم بأعمال مشتركة مع الآخرين			
26	التواصل مع الآخرين مفيد علميا وشخصيا			
27	اهتمامي بأمور زملائي وأقاربي يشعرنني بالسرور			