



قوائم المحتويات متاحة على ASJP المنصة الجزائرية للمجلات العلمية

مجلة التميز

الصفحة الرئيسية للمجلة: www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/673



التعليم الإلكتروني حتمية تفرضها جائحة كورونا. *E-learning is inevitable by the Corona pandemic*

يوسف لورنيق^{1*}، عبد الرزاق عروسي²، بدرالدين بوساق³.

¹ جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر، youcef.lournik@univ-msila.dz

² جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر، abderazak.aroussi@univ-msila.dz

³ جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر، badredinne.boussag@univ-msila.dz

ملخص	معلومات المقال
<p>لقد شهد العالم في بداية عام 2020 وضعية استثنائية جراء تفشي وانتشار فيروس كورونا _كوفيد 19_ بشكل رهيب كالنار في الهشيم حاصدا الكثير من الأرواح، لينتج عنه بعد ذلك توقف العديد من القطاعات الحيوية في شتى ميادين الحياة. فأغلقت المدارس والجامعات وتوقفت المواصلات العالمية للحد من تفشي هذا الوباء العالمي.</p> <p>تعد مؤسسات التعليم العالي من ابرز القطاعات العامة محليا وعالميا التي تأثرت بجائحة كورونا _كوفيد 19_ نظرا للأعداد الكبيرة للطلبة، وخشية من تعاضم هذه الجائحة التي انتشرت في العالم، وخاصة أن فترة انتشارها يبقى غير محدود وغير معروف، مما دفع بالمؤسسات الجامعية للبحث عن وسائل بديلة للتكيف مع الوضع، فكان الحل في التعليم الإلكتروني (E-Learning) والتعليم عن بعد، والتي يمكن للمنظومة التعليمية الاعتماد عليه كوسيلة مهمة وبديلة عن التعليم الحضوري وإكمال طرق التدريس العادية، لذلك أصبح التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ضروري لاستمرار التعليم في ظل ظروف تفرض التباعد الجسدي ويمكن الاعتماد عليه في حالات الأزمات والطوارئ.</p>	<p>تاريخ المقال: الإرسال: 01-01-2021 المراجعة: القبول: 12-01-2021</p> <p>الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني منصة التعليم الإلكتروني (Moodle)، فيروس كورونا كوفيد 19</p>

Abstract

At the beginning of 2020, the world witnessed an exceptional situation as a result of the spread and spread of the Corona virus (COVID) 19, as terribly like wildfire, which resulted in the suspension of many vital sectors in various fields of life. Schools and universities were closed and international transport stopped to curb the spread of this global epidemic.

Higher education institutions are among the most prominent public sectors locally and globally affected by the Koruna (COVID) pandemic 19, because of the large numbers of students, and fearing the increasing global pandemic, especially as its spread remains unlimited and unknown, leading university institutions to seek alternative means of coping with the situation. The solution in e-learning and distance education, upon which the educational system can rely as an important and alternative means of distance learning and completion of normal teaching methods, has become essential for continuing education under conditions of physical and reliable spacing in crisis and emergency situations.

Keywords

e-learning; Electronic Learning Management System (Moodle)
Corona pandemic Covid 19

* المرسل: بدرالدين بوساق. badredinne.boussag@univ-msila.dz

مقدمة:

الأعمال التطبيقية التي تتماشى مع هذا النمط من التعليم كلها تغطي شهرا من التعليم على الأقل، مع الأخذ بعين الاعتبار كل التدابير التقنية الضرورية، بغية إبقاء الاتصال والعلاقة عن بعد بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وكانت فعالية هذه العملية البدء فيها من تاريخ 15 مارس 2020، لكي تكون هذه الدروس والوسائط البيداغوجيا متاحة لكل طلبة الوطن.

طرح الإشكالية :

ومن خلال هذه المقال المتواضع سنعرض على مفهوم التعليم الالكتروني وأنواعه ومميزاته وعيوبه، ومنصة التعليم الالكتروني (Moodle)، وكذا فيروس كورونا كوفيد 19؟.

الهدف من الدراسة :

إن الغرض من هذه الدراسة هو تحقيق جملة من الأهداف:

عرض وتقديم الإطار الفكري والنظري لمفهوم التعليم الالكتروني ومنصة التعليم الالكتروني (Moodle)، وكذا فيروس كورونا كوفيد 19.

المنهجية المتبعة:

من أجل الإجابة على الإشكالية، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي.

1_ التعليم الإلكتروني في التراث النظري:

1_1 تعريف التعليم الالكتروني:

عرف مصطلح التعليم الالكتروني العديد من التعاريف وفيما يلي نورد البعض منها :

وتعرفه فايذة نقلا عن زيتون: التعليم الالكتروني هو تقديم محتوى تعليمي (الالكتروني) عبر الوسائط المتعددة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرع التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلا عن إمكانية ادارة هذا التعلم أيضا من خلال تلك الوسائط. (فايذة، 2018، صفحة 283)

يعتبر التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد أسلوبا من الأساليب التي توظف فيها تكنولوجيايات الإعلام و الاتصال والتقنية المتطورة بجميع أنواعها وهي العامل الحاسم في تقديم المحتوى التعليمي وإيصال المفاهيم والمعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة. (فايذة، 2018، صفحة 277)

ويتوقع معظم المختصين في التربية أن هذا النوع من التعليم سيصبح في المستقبل القريب النمط السائد في التعليم نظرا لخصائصه ومميزاته، ورغم أهمية التعليم الالكتروني، والنتائج الأولية التي أثبتت نجاحه في الدول التي تبنته، إلا أن استخدامه في الجزائر مزال في بدايته في الجامعات الجزائرية. (علي، 2011، صفحة 100)

وبظهور وانتشار جائحة فيروس كورونا المستجد كوفيد19، وانطلاقا من حرص وزارة التعليم على أهمية استمرارية العملية التعليمية فقد راسلت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مختلف الجامعات الجزائرية في المذكرة رقم 288/ ا.خ. و/ 29 فيفري 2020، إلى اتخاذ مبادرة بيداغوجية من خلال اللجوء إلى تدابير وقائية لضمان استمرار التعليم خلال فترة التعليق إلى التفكير بشكل مباشر بضرورة تفعيل واعتماد التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، أو أي وسيلة أخرى، واستخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني التي يمكن التغلب على هذه الأزمة في الوقت الحاضر.

ولهذا الغرض فقد دعا مدراء المؤسسات الجامعية لتحسيس الأساتذة للانخراط في هذه العملية البيداغوجية وفعلا قاموا بتشكيل خلايا رقمية على مستوى الجامعة على مستوى بعض الأقسام والكليات تتكفل بوضع المقررات الدراسية والمحاضرات والأعمال التطبيقية على منصة التعليم الالكتروني (المودل) وذلك من خلال التواصل مع أعضاء هيئة التدريس من خلال البريد المهني والحصول على المادة العلمية الخاصة بكل مقياس، وقد كان الفضل والدور الفعال لهذه الخلايا الرقمية في وضع هذه الدروس على منصة التعليم الالكتروني، ولا بد للطلبة أيضا التكيف مع هذا السعي لتصفح السندات التي وضعت في منصة التعليم الالكتروني سواء محتوى لمحاضرة، أو محتوى الأعمال الموجهة أو محتوى

وبذلك يمكن أن نفرق بين نوعين أساسيين للتعليم الإلكتروني هما:

_ التعليم الإلكتروني بالبرمجيات.

_ التعليم الإلكتروني بالانترنت. (ربيعي، 2017، صفحة 18)

1_3 أدوات التعليم الإلكتروني:

اتفق العديد من الباحثين على أن أدوات التعليم الإلكتروني يمكن تصنيفها إلى نوعين:

_ أدوات التعليم الإلكتروني المتزامن :

في هذا النوع من أدوات التعليم الإلكتروني يتم تبادل الدروس والموضوعات والأبحاث والنقاشات بين المعلم والمتعلم في الوقت نفسه وبشكل مباشر، وذلك من خلال برامج المحادثة والمؤتمرات الصوتية ومؤتمرات الفيديو واللوح الأبيض وهي من الأدوات الرئيسية التي لا بد توافرها في الفصول الافتراضية.

_ أدوات التعليم الإلكتروني غير المتزامن :

وفي هذا النوع من أدوات التعليم لا يشترط فيه أن يكون التواصل بين المتعلم والمعلم والمنهج في وقت واحد، أي بشكل غير مباشر، حيث يختار الطالب الوقت المناسب لظروفه، ويتم الحصول على المعرفة والتواصل بين الطالب والمعلم من خلال البريد الإلكتروني E-mail، والمنتديات، ومواقع الانترنت وأشربة الفيديو، والأقراص الممغنطة. (قنطقجي، 2019، صفحة 56،55)

1_4 معقيات التعليم الإلكتروني:

هناك مجموعة من المعقيات التي تحول دون بلوغ التعليم الإلكتروني لأهدافه على أكمل وجه، منها ما يعود إلى حدائته ومنها ما يعود إلى ارتباطه بعوامل متعددة بشرية، ومادية ، وقد حدد بعض هذه المعقيات فيما يلي:

المعوقات المادية:

- ضعف تدفق الانترنت، حيث يجب توفر سرعة تدفق عالية، وهذا ما تفتقر إليه الجزائر، حيث أن سرعة التدفق حسب آخر الإحصائيات تعتبر من بين الأضعف في العالم.

ويعرف أيضا: "استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية وأدوات البحث عن تلك المعلومات وأدوات الاتصال الإلكترونية وكافة الإمكانيات المتاحة على الانترنت، والتي يمكن للمعلم توظيفها، والتي يمكن أن يستخدمها المتعلم لكي يبنى بنيته المعرفية". (غياط ومهري، 2019، صفحة 84)

ويعرف أيضا بأنه: "تقديم محتوى تعليمي عبر الوسائط المتعددة على الكمبيوتر والانترنت إلى المتعلم بشكل يتيح إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى اعتمادا على مبدأ التعلم الذاتي، فضلا عن التفاعل مع المعلم والزملاء، ليمارسوا مجموعة من الأنشطة التربوية بطريقة متزامنة وغير متزامنة، مع إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت. (شحاته و وآخرون، 2010)

ومما سبق يمكن تعريفه بأنه أسلوب تعليمي قائم على تقديم هيئة التدريس للمحتوى التعليمي للطلاب من خلال الوسائط المتعددة، مثل أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية المحمولة، في بيئة تعليمية رقمية تشجع المشاركة بالصور، والصوت، وبالصورة والصوت معا.

1_2 أنواع التعليم الإلكتروني:

التعليم بواسطة الوسائط المتعددة:

وفي هذه الطريقة تستخدم وسائط DVD. VCR. CD.ROM حيث يستطيع الطالب تناول مثل هذه الوسائط في أي وقت شاء وفي أي مكان (البيت، العمل).

التعليم بواسطة الشبكات المحلية:

Local Area Network وهذه الطريقة مخصص للمعامل التعليمية بالجامعات والمعاهد الدراسية حيث يمكن من خلالها يستخدم مجموعة من الدراسين لمجموعة من المناهج عبر شبكة LAN وهي تمكن الإدارة والإشراف الكامل على العملية التعليمية ومتابعة مدى تقدم العملية التعليمية للدارسين.

التعليم عبر شبكة الانترنت:

Web Based Intruction والذي تكمن أهميته في المرونة الكاملة لتزويد العملية التعليمية دون الارتباط بالوقت والمكان وهو ما يتيح اشتراك أكبر عدد من الدارسين دون الحاجة للارتباط بالمكان والزمان.

(الرابط متاح)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZwSx7M>

(7IC0)

ويرى بوسكرة أن منصة التعليم الإلكتروني مودل تتميز بما يلي:

- تنزيل المقررات.
 - إنشاء منتديات.
 - الرزنامة البيداغوجية.
 - الاختبارات الإلكترونية.
 - إنشاء مدونات.
 - استطلاع الرأي.
 - اختيار الزمان والمكان.
 - تخزين البيانات. (بوسكرة، 2020)
- 2_3 عيوب نظام مودل:

يقول منتقدي نظام مودل، والأنظمة مفتوحة المصدر بالتعبية، إن نظام جوجل ليس جاهزا للعمل في مستوى الشركات والمنظمات الأضخم Enterprise-level .

- لأنه يفتقر إلى بعض المميزات .
- لا يمكن ربط المودل بنظام إدارة الموارد البشرية.
- لا يمكن للمودل دعم بعض أنظمة التعليم المعقدة والمتقدمة.
- لا يقوم المودل بربط جيد ما بين نظام إدارة الطلاب، ونظام الطلبة داخل المودل.
- البطء في عمل النظام.

<https://sites.google.com/site/ohoodalsaigh/home/>
(18:52 2020/07/05mrakz-msadr-altlm)

4_2 إحصائية استخدام منصة التعليم الإلكتروني (المودل) في دول العالم:

يذكر موقع مودل بأنه يجري فحصا مجمعا منتظما للمواقع للتأكد من أنها لا تزال موجودة ، لذلك قد نرى في بعض الأحيان تخفيضات في العدد أو زيادة في العدد، وهي إحصائيات حديثة تم تجميعها بتاريخ 30 ماي حول استخدام أرضية مودل الموضحة في أسفل الجدول.

- ضعف مواقع الجامعات وعدم تحيينها بشكل دائم وعدم تنظيمها، نظرا لعدم وجود متخصصين في هذا المجال.
المعيقات البشرية:

- قلة وعي الأستاذ وكذا قلة اهتمامه بهذا النوع من التعليم نظرا لنقص الاهتمام من طرف المسؤولين بهذا النوع من التعليم لكونهم من جيل التعليم التقليدي، وبالتالي لا يستطيعون أن يسهموا في هذا النوع من التعليم.
- قلة اهتمام الجامعة بهذا النوع من التعليم، وعدم تفعيله من طرف الدول وذلك بعدم تسخير كل الإمكانيات لهذا النوع من التعليم.
- قلة رغبة الطالب في هذا النوع من التعلم لأنه يرغب في المحاضرات الجاهزة، ويفضل الطريقة التقليدية بحيث أن هذه الأخيرة تتميز بعدم بذل جهد من طرف الطالب الذي يكتفي فقط بالتلقي. (سلامي، دحمار، و سكي، 2016، صفحة 13)

2_ منصة التعليم الإلكتروني (Moodle)

1_2 مفهوم نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Moodle):

يعرفه الأسود واللوح بأنه احد أكثر الأنظمة المستخدمة في إدارة عمليتي التعليم والتعلم التي تتم عبر الانترنت وهو من البرامج مفتوحة المصدر (open source software) ويعني ذلك بأنه يحق لكل بان يقوموا بتحميله، وتركيبه، واستعماله، وتعديله وتوزيعه مجانا، وهو عبارة عن بيئة تعلم افتراضية الكترونية يمكن أن يدعم التعليم والتعلم عن طريق الحاسوب من خلال شبكة الانترنت. (عصام، 2016، صفحة 374)

2_2 مميزات مودل:

من مميزات مودل نقلا عن الطيب بلواضح، 2020 ما يلي:

- دعم فني وتقني.
- قلة التكاليف المادية وارتفاع مستوى الحماية.
- إدراج مقررات دراسية وإنشاء اختبارات الكترونية.
- ادراة محتوى المقرر وتسجيل النتائج.
- وجود ميزة عرض المقررات الإلكترونية بأكثر من صيغة.

103	عدد المحاضرات عن بعد
2083	عدد المشاهدين

الجدول رقم (01): إحصائيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني (المودل) في العالم.

75	اللغة
246	عدد الدول
159000	عدد المواقع
25000000	عدد المقررات
206000000	عدد المستخدمين
1063000000	عدد من وصل المقررات

إحصائيات استخدام منصة المودل في جامعة المسيلة غير مطابقة للمعايير:

والجدول الثاني يبين بعض الإحصائيات التي تمت خلال فترة الحجر المنزلي على أرضية مودل من محاضرات وأعمال موجهة وأعمال تطبيقية نقلا عن (بوسكرة) وهي غير مطابقة للمعايير في الفترة الممتدة من 1 أفريل إلى 18 ماي 2020.

808	مقررات غير مطابقة
3080	عدد المستخدمين يوميا
4.75%	نسبة التحميلات
02	عدد المحاضرات في اليوم
20	عدد المشاهدين في اليوم

من خلال الجدول نلاحظ أن على المستوى العالمي هناك اهتمام كبير بالتعلم الإلكتروني وخير دليل على الاهتمام بهذا النظام في التعليم هذه الإحصائيات، وكما هو معلوم أن منصة التعليم الإلكتروني تدخل ضمن الترتيب العالمي للجامعات.

5_2 إحصائية استخدام منصة التعليم الإلكتروني (المودل) في الجزائر:

إحصائيات نشر الدروس على أرضية Moodle بجامعة محمد بوضياف المسيلة:

نجد في أسفل الجدول إحصائيات إجمالية لنشر المحاضرات على أرضية التعليم الإلكتروني Moodle لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة بتاريخ 20 ديسمبر 2020

تم اعتماد التعليم الإلكتروني (المودل) مؤخرا في الجزائر مع تفشي وانتشار وباء كورونا، وجامعة محمد بوضياف بالمسيلة هي إحدى الجامعات الجزائرية التي عرفت هذا النوع من التعليم، في ظل انتشار هذا الوباء، وفي هذا الصدد، مركز الشبكات والأنظمة والتعليم المتلفز والتعليم عن بعد، وضع تحت تصرف جميع أعضاء الهيئة التدريسية وسيلة الكترونية لإنشاء ونشر دروس ومحاضرات على الخط على أرضية التعليم الإلكتروني (مودل).

إحصائيات استخدام منصة التعليم الإلكتروني (المودل) في جامعة المسيلة مطابقة للمعايير:

وفي أسفل الجدول يبين بعض الإحصائيات التي تمت خلال فترة الحجر المنزلي على أرضية مودل من محاضرات وأعمال موجهة وأعمال تطبيقية وهي مطابقة للمعايير في الفترة الممتدة من 1 أفريل إلى 18 ماي 2020، نقلا عن (بوسكرة).

إجمالي الدروس المنشورة	مطابقة للمعايير	العدد الكلية/المعهد
756	683	التكنولوجيا
695	577	العلوم وعلوم الطبيعة
591	495	الأدب واللغات
475	312	العلوم الإنسانية والاجتماعية
502	409	العلوم الاقتصادية والتجارية
396	245	الحقوق والعلوم السياسية
272	196	معهد STAPS
305	213	الرياضيات والإعلام الآلي
165	113	معهد GTU

1982	عدد المقررات
146400	عدد المستخدمين
10080	عدد التحميلات

دروس لطلبة الدكتوراه	09	18
تكوين الأساتذة الجدد	10	12
العدد الإجمالي	3262	4187

التنفس، التهاب في الأنف والحلق، وفي بعض الحالات إسهال، وسيلان الأنف.

وفي بعض الحالات المتقدمة قد يصاب المريض بمضاعفات خطيرة قد تؤدي للوفاة مثل فشل تنفسي.

ولا يوجد له علاج حتى الآن، ولكن يوجد اجراءات مساندة مثل خافضات الحرارة والفيتامينات خاصة فيتامين (C).

3_4 طرق الوقاية من فيروس كورونا:

على الرغم من عدم توفر لقاح للوقاية من كوفيد 19، يمكنك اتخاذ بعض الخطوات لتقليل خطر الإصابة به. توصي منظمة الصحة العالمية (WHO) ومراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها (CDC) في الولايات المتحدة بإتباع الاحتياطات التالية لتجنب التعرض للفيروس المسبب لكوفيد 19:

- تجنب المخالطة المباشرة مع المصابين ، والعمل على لبس الكمامة الواقية عند التعامل معهم مع عدم مشاركتهم في أدواته الخاصة.
 - تجنب ملامسة العينين و الأنف و الفم باليد مباشرة قدر المستطاع.
 - المداومة على تنظيف اليدين جيدا بالصابون والماء والمطهرات باستمرار خصوصا بعد السعال والعطاس.
 - الحفاظ على النظافة العامة والحفاظ على ممارسة العادات الصحية لتعزيز مناعة الجسم.
 - استخدام المنديل عند السعال والعطس والتخلص منه فوراً في سلة النفايات، أو استخدام الجزء العلوي لأكمالك أو ذراعك المني في حال عدم وجود منديل.
 - لبس الكمامات الواقية في الأماكن التي تكثر فيها الطوابير والازدحام.
 - تعقيم كافة الحاجيات التي يتم شراؤها قبل إدخالها إلى المنزل، والتطهير المستمر للأسطح في المنزل والمكتب.
- (الرابط متاح <https://www.noor-book.com>)

خاتمة:

يعد التعليم الالكتروني جزءا لا يتجزأ من نظام التعليم،؛ كما أنه غير كثيرا من الطريقة التي ننظر بها إلى التعليم في عالم اليوم وأصبح له أهمية كبيرة ، بسبب التباعد الاجتماعي التي

2_6 صعوبات التعلم عن بعد:

- تدفق الإنترنت.
- حقوق الاشتراك.
- تكنولوجيا المعلومات.
- البنية التحتية.
- أماكن الظل.
- التدريب. (بوسكرة، 2020)

3_3 جائحة كورونا كوفيد 19 في التراث النظري:

1_3 تعريف فيروس كورونا المستجد كوفيد-19 وفق منظمة الصحة العالمية:

هي مجموعة كبيرة من الفيروسات التي تصيب الإنسان والحيوان وتسبب للإنسان عدوى في الجهاز التنفسي في مختلف الأعمار، وكبار السن والمصابين بأمراض مزمنة هم الأكثر عرضة وتأثرا بهذا الفيروس.

3_2 طرق العدوى بفيروس كورونا:

قد يحدث أنها مشابهة لانتقال العدوى الموجودة في أنواع فيروس كورونا الأخرى وتشمل:

_ الانتقال المباشر: قد ينتشر الفيروس بين الناس من إنسان إلى إنسان آخر عن طريق الاختلاط مع المصابين والربذا المتطابق أثناء السعال، والعطس ولمس أدوات المصاب أو المصاب ذاته.

_ الانتقال غير المباشر: من خلال ملامسة الأسطح والأدوات الملوثة بالفيروس ومن ثم لمس الفم أو الأنف أو العين.

3_3 أعراض فيروس كورونا:

بناء على الحالات المكتشفة حتى الآن فقد تشمل أعراضه ما يلي:

من أعراضه البارزة: الحمى وارتفاع درجة حرارة الجسم التي تفوق 39 درجة مئوية، سعال وعطاس، ضيق مع صعوبة في

تجارب بعض الدول الرائدة". المجلة الدولية للدراسات الاقتصادية، العدد 7، المجلد 2، 81-94

6-فايزة ربيعي. (2017). اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني. مجلة التواصل في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 50، 13-26.

7-فايزة ربيعي. (2018). التعليم الإلكتروني من وجهة نظر هيئة التدريس الجامعي. مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية، العدد 24، المجلد 2. 277-292.

8-محمد السيد شحاته، وآخرون. (2010). فاعلية برنامج مقترح في إكساب تلاميذ المرحلة الإعدادية بعض مهارات التعلم الإلكتروني وتنمية الاتجاه نحوه. المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد 26، العدد 1، 532-573.

9-أحمد بوسكرة. (9 و 10 جوان، 2020). تفاعل الطلبة الجامعيين مع منصات التعليم الإلكتروني (مودل نموذجاً). ملتقى استراتيجيات استمرار التعلم الرقمي بين الانصاف والاندماج.

مواقع الأنترنت:

- <https://www.youtube.com/watch?v=ZwSx7M7gIC0> (23/11/2020 19:52)
- <https://sites.google.com/site/ohoodalsaigh/home/mrakz-msadr-altlm> (05/07/2020 18:52)
- <https://www.noor-book.com> (19/11/2020 18:52)

فرض في وقت انتشار هذا الوباء العالمي، والذي أثر تأثيراً سلبياً على سير العملية التعليمية، ويعتبر التعليم الإلكتروني مهارة مهمة لأجيال المستقبل، ووسيلة هامة لاستمرار التعليم ولكافة القطاعات المختلفة، وخاصة لا تزال فترة انتشار هذا الوباء العالمي تبقى غير محدودة وغير معروفة؛ ويتضمن التعليم الإلكتروني عملية التعلم والتعليم، وهو يتمتع بالعديد من المزايا والفوائد التي تستطيع البلدان والمجتمعات والطلاب الاستفادة منها في المستقبل، لأنه يتميز بتعليم أعداد كبيرة دون قيود الزمان ولا المكان، كما يهدف إلى دعم عملية التفاعل بين الطلبة والهيئة التدريسية من خلال تبادل الآراء ويساعد على التعلم الذاتي، ومن هذا المنطلق تسعى معظم الأمم والدول والمجتمعات جاهدة إلى تبني واعتماد هذا النوع في ظل الأزمات والطوارئ.

المراجع:

1-اسعيدي سلامي، نورالدين دحمار، سوسن سكي. (2016). التجربة الجزائرية في مجال التعليم الإلكتروني والجامعات الافتراضية. 2-14.

2-الأسود، فايز، اللوح، عصام. (2016). درجة امتلاك طلبة جامعة القدس المفتوحة لمهارات التعلم الإلكتروني المتعلقة بالموودل والصفوف الافتراضية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، فلسطين، المجلد 4، العدد 14.

3-إياد محمد يحيي حلاق قنطقي. (2019). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة كاي نحو توظيف نظم التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، (رسالة ماجستير غير منشورة). كاي: جامعة كاي.

4-راجية بن علي. (2011). التعليم الإلكتروني من وجهة نظر اساتذة الجامعة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 100-116.

5-شريف غياط، عبد المالك مهري. (2019). التعليم الإلكتروني في الجزائر: صعوبات وعقبات مع اضاءات على