

الفروق في مستوى الدافعية للإنجاز بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي

## *The differences in achievement motivation between students of the second year secondary school*

فضية مزياي<sup>1\*</sup>، نوال سيد<sup>2</sup>

<sup>1</sup>جامعة تيزي وزو (الجزائر)، [fazia.meziani@ummtto.dz](mailto:fazia.meziani@ummtto.dz)

<sup>2</sup>جامعة تيزي وزو (الجزائر)، [sidnawal16@gmail.com](mailto:sidnawal16@gmail.com)

تاريخ النشر: 2021/07/31

تاريخ القبول: 2021/06/21

تاريخ الاستلام: 2021/05/19

### الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق في الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي حسب الجنس والتخصص، وتكوّنت العينة من (350) تلميذ وتلميذة، واعتمدت الباحثتان على مقياس الدافعية للإنجاز للغامدي (2009)، ولقد تمّ استخدام المنهج الوصفي المقارن لملاءمته لطبيعة الموضوع. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية في الدافعية للإنجاز حسب الجنس لصالح الإناث، كما توصلت إلى عدم وجود اختلاف في درجات الدافعية للإنجاز تعزى لمتغير التخصص. الكلمات المفتاحية: دافعية الإنجاز، الجنس، التخصص، تلميذ المرحلة الثانوية.

### Abstract:

*This study aimed to detect the differences in achievement motivation between students of the second year secondary school. In motivation scores for achievement according to sex and specialization variable. The sample of the study consisted of (350) students. Based on the motivation measure of achievement by Al-Ghamdi (2009). The descriptive approach was used in its comparative to suit the nature of the subject.*

*The results of the present study indicated there are statistically significant differences in achievement motivation due to gender variable in favor of females. In addition, there are no statistically significant differences in achievement motivation due to specialization variable.*

**Keywords:** achievement motivation ; sexes ; specialization ; secondary pupils.

## 1-مقدمة:

يشهد العالم المعاصر الذي نعيشه اليوم قفزات نوعية وكمية متسارعة بما تتضمنه وتحتويه من تنافسات في جل الميادين والمجالات، الأمر الذي استدعى اهتماما كبيرا ببناء الثروة البشرية التي تتأتى في مقدمة كل مصادر الثروة، وتعتبر مقوما أساسيا وضروريا لإحداث النهضة الشاملة التي تسعى إلى تحقيقها الشعوب والمجتمعات في مختلف الجوانب والمجالات سواء منها السياسية والاقتصادية والثقافية والتعليمية، (بن رعدة و بوشاللق، 2019، صفحة 208) ويعتمد نجاح العملية التعليمية- التعلمية في أي نظام تعليمي على مدى فاعلية مدخلات هذا النظام والمتعلم أحد أهم تلك المدخلات، باعتباره العنصر الأساسي للعملية والمتغير الرئيسي لها، وباعتباره ثروة وطنية لا يستهان بها لما يعقده المجتمع من آمال عليه. وسعت كثير من البحوث النفسية والتربوية إلى دراسة وفهم سلوك التلميذ الدراسي وضبطه والتنبؤ به. وحاول الباحثون إنجاز مساعيهم من خلال اهتمامهم بدراسة شخصية المتعلم من جوانب متعددة (صرداوي، 2011، صفحة 301)

ولكي تكون هذه الشخصية سوية تتدخل في ذلك الدافعية للإنجاز، والتي تعتبر من المفاهيم الهامة التي حظيت باهتمام كبير وواسع من طرف الباحثين والعلماء، وتحتل مكانة بارزة في العلوم الاجتماعية خاصة علم النفس بفروعه المختلفة، حيث يسعى الفرد من خلالها إلى تحقيق ذاته وذلك من خلال ما توصل إليه من إنجازات وأهداف، باعتبارها من العوامل التي تعمل على توجيه سلوك الفرد نحو ما يريد الوصول إليه، وذلك بتحفيظه نحو الأداء الجيد وتحقيق النجاح في المواقف المختلفة.

ويعبر عن الدافعية للإنجاز بتلك الحالة الذاتية الموجودة عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي، والإقبال عليه بنشاط موجه، والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم، وتدفع بالمتعلم إلى العمل بامتياز للحصول على أعلى المستويات وفيه يتميز الأداء بالنجاح أو الفشل، فهي مكون أساسي في سعي المتعلم تجاه تحقيق ذاته، وتوكيد كيانه الإنساني وذلك من خلال إنجازاته، فقد بينت العديد من الدراسات في مجال التربية والتعليم العلاقة الموجودة بين نجاح التلميذ في الدراسة وعامل الدافعية للإنجاز إذ تعتبر كمحفز أساسي ومؤشر إيجابي وأحد المعايير الأساسية، كونها تشعر التلميذ بالمسؤولية الذاتية لأداء النشاط المطلوب منه، وتدفعه للعمل والمثابرة وبذل الجهد لتحقيق النجاح والتفوق، وهي استعداد التلميذ لتحمل المسؤولية، والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي تواجهه والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل، بغية الوصول إلى النجاح والتفوق ومنافسة الآخرين في ضوء مستوى

معين للامتياز المحدد وفق معياره الخاص أو المعايير الاجتماعية. وقد ارتأينا إجراء هذه الدراسة والتي تهدف إلى الكشف عن الفروق في الدافعية للإنجاز وفقا لمتغيري الجنس والتخصص، حيث قمنا بدراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثانية ثانوي على مستوى بعض ثانويات ولاية تيزي وزو.

## 2-الإشكالية:

يرجع مصطلح الدافع للإنجاز في علم النفس - من الناحية التاريخية - إلى أدلر Adler الذي أشار إلى أن الحاجة للإنجاز هي دافع تعويض مستمد من خبرات الطفولة، وليفن Levin الذي عرض هذا المصطلح في ضوء تناوله لمفهوم الطموح Aspiration وذلك قبل استخدام موراي Muray 1938 لمصطلح الحاجة للإنجاز، وعلى الرغم من هذه البدايات المبكرة، إلا أن موراي Muray 1938 يعدّ من أوائل المهتمين بهذا المفهوم، والذي يرجع إليه الفضل في إدخال مفهوم الحاجة للإنجاز Need for Achievement إلى التراث السيكولوجي (بني يونس، 2007، صفحة 80) وبرز هذا الدافع في ديناميات الشخصية والسلوك بحيث أصبح واحدا من منجزات الفكر السيكولوجي الحديث، وامتدت حركة البحث في مجال سيكولوجية الانجاز إلى كثير من المجالات النظرية والتطبيقية في علم النفس. ويرجع الفضل كما قلنا سابقا في تحديد مفهوم الدافع للإنجاز وإرساء الأسس التي يمكن أن تستخدم في قياسه إلى موراي Muray 1938 غير أن هذا المفهوم قد أخذ في الازدياد والانتشار منذ بداية الخمسينيات من خلال الأبحاث الكثيرة والمتنوعة التي قام بها ماكلياند واتكنسون Atkinson MC Celant وعدد كبير من الدارسين منذ عام 1953 (مجدي، 2006، صفحة 175)،

فمن الأقوال المشهورة عند علماء النفس أن وراء سلوك دافع، فالدوافع تنبع من حاجات الإنسان وتكون خلف سلوكه، وبالتالي فإن فهمنا وتفسيرنا للدوافع يساعد على فهمنا وتفسيرنا للسلوك وهذا الفهم والتفسير يساعد في إمكانية التنبؤ بالسلوك والتحكم فيه. ومن أهم الدوافع التي تقف خلف السلوك الإنساني المتسم بالطموح العالي والثابرة والاتجاه الايجابي نحو المستقبل والرغبة في أداء الأفضل والبحث عن التقدير والمنافسة والتحدي هو الدافع للإنجاز، فهذه السمات هي سمات الشخص الذي لديه دافع مرتفع للإنجاز، فالدافع للإنجاز عنصر هام في بناء مجتمع متطور ومتقدم، لأنه إذا كان لدى الفرد دافع قوي للإنجاز أدى ذلك إلى زيادة كفاءته العلمية (الشهراي و فاضل، 2020)، كما يعتبر "عاملا أساسيا في توجيه سلوك المتعلمين وتنشيطه بما يحقق التعلم ذي المعنى إذ يوجه المتعلمين نحو تفسير المفهوم التعليمي

وبذل الجهد في إدراكه للوصول إلى الفهم الصحيح، والذي يرتبط في ذات الوقت بتوكيد ذاته من خلال ما ينجزه ويحققه من أهداف والمستوى الذي تتحقق به، وبذلك لا يمكن أن يتحقق مستوى التعلم المنشود دون أن يتحقق مستوى مرتفع من الدافعية، الأمر الذي يشير إلى أهمية إتباع نماذج تعمل على تنشيط المتعلم وتدفعه نحو الإنجاز بحيث تعمل على تحفيز طاقته وتدفعه نحو تحقيق الإشباع لحاجاته التعليمية والوصول إلى الهدف بأعلى درجة من التفوق" (خلاف، 2016، ص24)، وقد أشار فرانش وآخرون (French, et al, 1985) إلى أن الدافعية للإنجاز تعتبر مكونا أساسيا في سعي الفرد نحو تحقيق نفسه، ويشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه (خليفة، 2000)

وتؤكد نتائج البحوث والدراسات على أهمية الدوافع في عملية التعلم باعتبار هذه الدوافع تعمل كأدوات محرّكة للسلوك الإنساني، وينبغي مراعاة هذه الدوافع في عملية التعلم ومعرفتها سواء كانت دوافع أولية أم ثانوية، شعورية أم لا شعورية، فردية أم اجتماعية (جرادات، ذوقان، أبو غزالة، و خيرى، 2008، صفحة 123)، وتبدو أيضا أهمية الدافعية من الوجهة التربوية من حيث كونها هدفا تربويا في ذاتها، فاستثارة دافعية الطلاب وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم، تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم المستقبلية، هي من الأهداف التربوية الهامة التي ينشدها أي نظام تربوي. كما تتبدى أهمية الدافعية من الوجهة التعليمية من حيث كونها وسيلة يمكن استخدامها في سبيل إنجاز أهداف تعليمية معينة على نحو فعال، وذلك من خلال اعتبارها أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والإنجاز، لأن الدافعية على علاقة بيمول الطالب فتوجه انتباهه إلى بعض النشاطات دون أخرى، وهي على علاقة بحاجاته فتجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في سلوكه وتحته على المثابرة والعمل بشكل نشط وفعال (نشواتي، 2003، صفحة 206).

فوجود الدافعية لدى التلاميذ يعتبر من المتطلبات الأكثر أهمية للتعلم والإنجاز حيث ينظر إليها العلماء أنها مصدر الطاقة البشرية وأنها أساس في تكوين الميول والعادات والرغبات والممارسات بين الأفراد وذلك باعتبارها قوة مستمرة توجه السلوك نحو غاية والهدف المنشود، وتعد الدافعية للإنجاز حالة مميزة من الدافعية العامة تشير إلى حالة داخلية عند الفرد تدفعه وتوجهه لتحقيق النجاح، وتتمثل في الرغبة في التخلص من المصاعب والعقبات والابتعاد عن الفشل والخجل والذل والسخرية، ولها أهمية كبيرة في التعامل مع مواقف الحياة المختلفة خاصة المواقف الضاغطة والصعبة، وتبرز أهميتها أكثر باعتبارها المحرك الأساسي لأداء التلميذ واجتهاده حيث لا يستطيع تحقيق أهدافه إلا إذا كانت لديه قوة تدفعه إلى الإنجاز، لكن هذه

القوة والرغبة قد تتأثر حسب الموقف الضاغط، وقد تختلف من تلميذ لآخر.

فالدافعية للإنجاز من الجوانب المهمة ومكون أساسي في تنشيط وتوجيه السلوك الإيجابي للتلميذ، حيث تحفزه سعيا لتحقيق وبلوغ أهدافه، من خلال ما ينجزه من مهام ونشاطات خاصة التعليمية منها. ومن هذا المنطلق جاءت أهمية دراسة الدافعية للإنجاز ذلك بهدف معرفة الفروق في مستوى درجتها بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي، وعليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية بالتساؤلات التالية:

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز حسب متغير الجنس بين تلاميذ السنة

الثانية ثانوي؟.

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز حسب متغير التخصص بين تلاميذ

السنة الثانية ثانوي؟.

### 3-فرضيات الدراسة:

-هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز حسب متغير الجنس بين تلاميذ السنة

الثانية ثانوي.

-هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز حسب متغير التخصص بين تلاميذ السنة

الثانية ثانوي.

### 4- أهمية الدراسة: تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- إثراء المكتبة العربية عموما والجزائرية خصوصا بكل ما توصل إليه البحث العلمي من تطورات في مجال الدافعية للإنجاز، مما يساهم ويفتح الآفاق للطلبة ويحفّزهم للقيام بالبحث أكثر حول هذا الموضوع.
- تفيد الباحثين الجدد من خلال أداة البحث الحالي التي تم تطبيقها على عينة البحث.

### 5-أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن الفروق في الدافعية للإنجاز لدى

تلاميذ السنة الثانية ثانوي حسب الجنس والتخصص.

### 6-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

#### 6-1- الدافعية للإنجاز:

-اصطلاحا: يعرف موراي Murray دافع الانجاز على أنه: "الرغبة في القيام بالأشياء بشكل

سريع وعلى نحو أفضل وتجاوز الصعوبات في النشاطات الصعبة بفعالية والوصول إلى مستويات عالية"

(Raynal & Rieunier, 2005, p. 239)

-إجرائيا: الدافعية للإنجاز هي الدّرجة الكلية التي يحصل عليها كلّ فرد من أفراد العينة على مقياس الدّافعية للإنجاز الذي أعدّه الغامدي(2009).

6-2- تلميذ المرحلة الثانوية: بما أن هذه الفئة من التلاميذ تقابل مرحلة المراهقة، إذا نعرفها:

-اصطلاحا: هي التدرج والاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، والفرد يصل إلى اكتمال النضج في تلك الجوانب بعد سنوات عديدة قد تصل إلى العشر سنين (أبو سعد، 2010)  
-إجرائيا: هو كل فرد مسجل في قوائم السنة الثانية ثانوي، الذين تتراوح أعمارهم ما بين 16 و 19 سنة بأحد الشعب العلمية و الأدبية للسنة الدراسية 2020/2019 على مستوى بعض ثانويات ولاية تيزي وزو.

### 7- الدراسات السابقة:

-دراسة بوقصاره(2008): التي تهدف إلى البحث في علاقة الدافع للإنجاز ومصدر الضبط وتقدير الذات بالإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ الطور الثانوي، وشملت عينة الدراسة (1052) تلميذ وتلميذة، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق جنسية في الدافع للإنجاز لصالح الإناث (بوقصاره، 2008)  
- دراسة العلوي(2009):التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين المساندة الأسرية ومفهوم الذات والدافع للإنجاز والتحصيل الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من(360) طالب وطالبة، فأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث وكانت الفروق لصالح الإناث (العلوي، 2009)  
-دراسة صرداوي(2011):التي هدفت إلى فحص العلاقة بين كل من دافع الإنجاز وتقدير الذات والتحصيل الدراسي والفروق بين الجنسين في دافع الإنجاز وتقدير الذات لدى عيّنة بلغت(300) تلميذ وتلميذة من السنة الثالثة ثانوي، وأسفرت نتائج الدّراسة عن عدم وجود فروق دالة في كل من دافع الإنجاز بين الجنسين (صرداوي، 2011)

-دراسة طعربي وخميس(2013): التي هدفت إلى كشف العلاقة بين مفهوم الذات بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من التعليم العام والتكنولوجي، وطبقت أداة البحث على عينة قدرت(489)، فتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين الذكور والإناث في مستوى الدافعية للإنجاز في التخصص الواحد. ولم تصل الدراسة إلى وجود فروق واختلافات في الجنس الواحد في مستوى الدافعية للإنجاز مهما اختلف التخصص (طعربي و خميس، 2013)

-دراسة ملحم والمحرز(2016):التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الذكاء ودافعية الإنجاز وتقدير الذات، ومعرفة الفروق بين الجنسين في المتغيرات الثلاث لدى عينة تلاميذ الصف الثالث الأساسي التي

بلغت (105) تلميذ وتلميذة في مدارس محافظة حمص، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق بين الجنسين في تقدير الذات لصالح الذكور، وعدم وجود فروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز (ملحم و المحرز، 2016)

-دراسة جعفر (2016): أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة بسكرة، طبقت على عينة قوامها (380) طالب وطالبة، وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى دافعية الإنجاز عند أفراد العينة (جعفر، 2016)

-دراسة اليوسف (2016): التي هدفت إلى تحديد مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية في ضوء عدد من المتغيرات، وتكونت العينة من (733) طالبا وطالبة، أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس وكانت لصالح الإناث، كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس وكانت لصالح الإناث، كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي (اليوسف، 2016)

-دراسة علوطي (2017) التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين تقدير الذات والدافع للإنجاز لدى عينة بلغت (368) طالبا وطالبة من السنة الثانية بجامعة جيجل، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز حسب الجنس لصالح الإناث (علوطي، 2017)

- دراسة خلفان وبرجي (2017): التي هدفت إلى الكشف عن الفروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الأولى جامعي، وتكونت العينة من (800) طالب وطالبة السنة أولى جامعي، فأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الدافعية للإنجاز لصالح الإناث (خلفان و برجي، 2017)

-دراسة بن فروج وبوفاتح (2017): علاقة دافعية الإنجاز بفاعلية الذات لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي، وتكونت عينة الدراسة من (94) تلميذا، وكشفت النتائج عن وجود فروق بين الذكور والإناث في دافعية الإنجاز، وعدم وجود فروق في دافعية الإنجاز تعزى للتخصص الدراسي (بن فروج و بوفاتح، 2017)

-دراسة صرداوي وعمور (2017): الفروق في الدافعية للإنجاز بين التلاميذ المتفوقين والمتأخرين دراسيا من السنة الثالثة ثانوي، وتكونت العينة من (200) تلميذ وتلميذة، وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز تعزى لمتغير الجنس (صرداوي و عمور، 2017)

- دراسة حشايشي وشوال (2018): العلاقة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرابعة

متوسط الممارسين للتربية البدنية والرياضية، وشملت العينة(100) تلميذ من المرحلة المتوسطة بأم البواقي، وأسفرت النتائج عن وجود فرق دال إحصائيا بين التلاميذ ذكورا وإناثا في الدافعية للإنجاز لصالح الذكور (حشايشي و شوال، 2018)

- دراسة يوسف عشيرة وآخرون(2018):علاقة تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة بولاية شلف، وبلغت عينة البحث(304) تلميذ من الإكمالي والثانوي، وأسفرت النتائج عن وجود فرق دال إحصائيا بين الجنسين في دافعية الإنجاز (يوسف عشيرة، طياب، زدام، و وداك، 2018)  
-دراسة قدوري(2019): العلاقة بين الرضا عن التوجيه الدراسي بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، وهدفت إلى كشف العلاقة بين الرضا عن التوجيه الدراسي بالدافعية للإنجاز لدى(160) تلميذ وتلميذة من السنة الثانية ثانوي من مختلف الشعب، فتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق في الدافعية للإنجاز بين الذكور والإناث (قدوري، 2019)

-دراسة حيتامة وعمور(2019):تقدير الذات وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، و هدفت إلى فحص العلاقة بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز، والفروق في درجات تقدير الذات والدافعية للإنجاز تبعا لمتغير الجنس، وتكونت العينة من(130)تلميذ وتلميذة، وأسفرت عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في درجات الدافعية للإنجاز (حيتامة و عمور، 2019)

-دراسة بن رعدة وبوشاللق(2019): العلاقة بين الذكاء الوجداني والدافعية للإنجاز لدى المعيدين لشهادة البكالوريا، وهدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني والدافعية للإنجاز لدى المعيدين لشهادة البكالوريا، حيث تكونت العينة من(150)تلميذا وتلميذة، وتوصلت إلى عدم وجود فروق في الدافعية للإنجاز بين الجنسين باختلاف مستوياتهم في الذكاء الوجداني تبعا للتفاعل بينهما(بن رعدة وبوشاللق، 2019).

## 8- الإجراءات الميدانية للدراسة:

### 8-1- الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثتان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية بلغت (150) تلميذا وتلميذة بهدف التأكد من صلاحية مقياس الدراسة، ومعرفة خصائصه السيكومترية.

### 8-2- المنهج المتبع في الدراسة:

تم الاعتماد في الدراسة الحالية على المنهج الوصفي المقارن، وذلك بصدد الكشف عن الفروق

القائمة بين الجنسين والتخصصات الدراسية في الدافعية للإنجاز.

### 3-8- مجتمع وعينة الدراسة:

أ- مجتمع الدراسة: بلغ العدد الإجمالي لأفراد مجتمع الدراسة (1557) من تلاميذ السنة الثانية ثانوي ذكورا وإناثا في مختلف الشعب، الذين تم اختيارهم من عشر (10) ثانويات تابعة لمديرية التربية لولاية تيزي وزو.

ب- عينة الدراسة: بلغ حجم عينة الدراسة (350) فردا (ذكور وإناث) بنسبة (22.48%) من حجم مجتمع الدراسة، من تلاميذ السنة الثانية ثانوي الذين يزولون دراستهم في بعض الثانويات التي تنتمي لمديرية التربية لولاية تيزي وزو بالعام الدراسي 2019-2020.

### 4-8- أدوات جمع البيانات الميدانية:

استخدمنا في الدراسة الحالية مقياس دافعية الإنجاز الذي أعدّه الباحث غرم الله عبد الرزاق صالح الغامدي (2009)، والمعدل والمكيف على البيئة الجزائرية من طرف الباحثة عمّور (2015) من جامعة تيزي وزو، والمكوّن من 80 عبارة بعضها موجبة و الأخرى سالبة، والتي تتوزع على عشرة (10) أبعاد، وكلّ بعد يقيس مجالا من مجالات الدافعية للإنجاز. ويتمّ الإجابة على العبارات حسب مقياس ليكرت الثلاثي، وهذا ما نوضحه فيما يلي: تنطبق=3 تنطبق بدرجة متوسطة=2 لا تنطبق=1

صدق المقياس: للتأكد من صدق المقياس وصلاحيته للتطبيق على البيئة الجزائرية قامت الباحثة

عمور سنة 2015 بعرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المحكمين وجاءت النتائج كالتالي:

- نسبة الاتفاق على عبارات ذات أرقام: 7، 78 هي:  $9 \div (1+9) \times 100 = 90\%$ .

- نسبة الاتفاق على عبارات ذات أرقام: 38 -46 -49 -60 -80 هي:

$$8 \div (2+8) \times 100 = 80\%.$$

- نسبة الاتفاق على العبارات الأخرى هي:  $10 \div (0+10) \times 100 = 100\%$ .

وفي ضوء هذه النتيجة أبقى الباحثة على كلّ عبارات المقياس، إلا أنّها قامت بتعديل بعض

العبارات من حيث صياغتها اللغوية، وذلك بناء على ملاحظات المحكمين.

-صدق الاتساق الداخلي: قمنا بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند من بنود المقياس

والأبعاد التي تنتمي إليها لعينة الدراسة حيث تراوحت بين (0.145) و(0.653)، فهي دالة عند مستوى (0.01).

-حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد وعلاقتها بالدرجة الكلية للمقياس لعينة الدراسة،

فتراوحت بين (-0.259) و(0.682)، وجاءت قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01).

ثبات المقياس: للتحقق من ثبات المقياس استخدمنا طريقتين ألا وهما معامل ثبات ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة التصفية، حيث تبين أنّ قيمة معامل الثبات لأفراد عينة الدراسة الاستطلاعية بطريقة ألفا-كرونباخ بلغت (0.80) وبطريقة التجزئة التصفية بلغت قيمة ثبات سيرمان- براون (0.77) وبطريقة قاتمان بلغت (0.76)، وهذه القيم تدلّ على ثبات عال.

#### 8-5- أساليب المعالجة الإحصائية:

- اختبار كولموروف- سميروف واختبار شايبرو- ويك لااعتدالية توزيع بيانات متغير الدافعية للإنجاز .  
- اختبار مان-وايتني لدلالة الفروق بين عينتين مستقلتين لاكتشاف الفروق في الدافعية للإنجاز حسب الجنس.

- اختبار كروسكال- واليس لدلالة الفروق بين العينات المستقلة لاختبار الفروق في الدافعية للإنجاز حسب التخصص.

#### 8-6- مجالات الدراسة:

- المجال المكاني: تم إجراء الدراسة الميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية تيزي وزو وهي: ثانوية تامدة، ثانوية جبلة، ثانوية عبان رمضان، ثانوية رابح سطمبولي، ثانوية الخنساء، ثانوية العقيد عميروش، ثانوية 20 أوت 1956، ثانوية حمكي إيدير، ثانوية متقنة المدينة الجديدة وثانوية بني زمزر.  
- المجال الزمني: أجريت الدراسة في العام الدراسي 2019-2020.

#### 9- عرض وتحليل النتائج:

- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: نصت الفرضية أنه "هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير الجنس (ذكر- أنثى)، وللتحقق من صحتها استخدمنا اختبار مان-وايتني لدلالة الفروق بين عينتين مستقلتين.

الجدول رقم (01): دلالة الفروق في درجات الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى).

الدلالة	قيمة Z	قيمة U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	عدد التلاميذ	الجنس	
0.013	-2.473	10905.500	16791.50	155.48	108	ذكر	الدافعية
			44633.50	184.44	242	أنثى	للإنجاز

(الجدول من إعداد الباحثين)

تشير نتائج الجدول رقم (1) أن قيمة  $Z$  (-2,473) دالة إحصائياً عند مستوى (0,05)، حيث أن قيمة الدلالة (0,130) أصغر من مستوى الدلالة (0,05)، ويظهر ذلك من خلال قيمة متوسط رتب الذكور في الدافعية للإنجاز (155,48) أصغر من متوسط رتب الإناث (184, 44)، مما يبين بأن قيمة  $Z$  دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) لصالح الإناث، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

- عرض نتائج الفرضية الثانية: نصت الفرضية أنه "هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير التخصص، وللتحقق من صحتها استخدمنا اختبار كروسكال- واليس لدلالة الفروق بين العينات المستقلة.

الجدول رقم (02): دلالة الفروق في الدافعية للإنجاز حسب التخصص (الشعبة)

التخصصات (الشعب)	عدد التلاميذ	متوسط الرتب	قيمة كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	الدلالة
علوم تجريبية	157	177,81	0,95	4	0,917
آداب	95	172,98			
اللغات	46	175,05			
تقني رياضي	35	182,21			
تسيير واقتصاد	17	155,65			

(الجدول من إعداد الباحثين)

يتضح من خلال الجدول رقم (2) أن قيمة كا<sup>2</sup> (0,95) عند درجة حرية (4) غير دالة إحصائياً، لأن قيمة الدلالة المحصلة (0,917) أكبر من مستوى الدلالة 0,05. حيث أن متوسطات رتب التلاميذ في الدافعية للإنجاز في مختلف التخصصات (الشعب) متقاربة فيما بينها، حيث تراوحت بين (155,65) في تخصص تسيير واقتصاد و(182,21) في تخصص تقني رياضي، وبلغت في تخصص آداب (172,98)، وتخصص اللغات (175,05). أظهرت متوسطات الرتب بين التخصصات الخمس في الدافعية للإنجاز بأنها غير دالة إحصائياً، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير التخصص (الشعبة) لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

## 9- مناقشة نتائج الدراسة:

### 9-1- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

أظهرت نتائج الفرضية الأولى وجود فروق بين الذكور والإناث في الدافعية للإنجاز لصالح الإناث، كما ظهر في الجدول (1)، وحسب رأينا يمكن تفسير ذلك بتشجيع الأولياء للإناث أكثر من الذكور على

الدراسة، وبالتالي نجد لدى البنات رغبة عالية في التفوق والنجاح، فنجد أن هناك اتفاق بين العديد من نتائج الدراسات التي أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الدافعية للإنجاز لصالح الإناث كدراسة ابراهيم جيد(1988) التي توصلت إلى وجود فروق بين الطلبة والطالبات في دافعية الإنجاز لصالح الطالبات(علوطي، 2017، ص.157)، ودراسة بوقصاره(2008)، دراسة العلوي(2009)، دراسة اليوسف(2016)، دراسة علوطي(2017)، دراسة خلفان وبرجي(2017)، دراسة طبعلي وخميس(2013)، ودراسة بن فروج وبوفاتح(2017)، ودراسة محمود(1978) التي كشفت نتائجها عن وجود فروق جوهرية بين الذكور الكويتيين والإناث الكويتيات في دوافع الإنجاز الثلاثة المتضمنة في الدراسة(الطموح، التحمل والمثابرة)، إلا أن هذه النتائج تشير إلى وجود فرق بين الجنسين لكن لصالح الذكور(خليفة، 2000، ص31)، وفي نفس الصدد أظهرت دراسة حشايشي وشوال(2018) وجود فرق دال إحصائياً بين التلاميذ ذكورا وإناثا في الدافعية للإنجاز لصالح الذكور(حشايشي وشوال،2018)، ودراسة يوسف عشيرة وآخرون(2018)،

فرغم الكم الهائل من الدراسات التي أشارت إلى وجود فروق في دافعية الإنجاز حسب الجنس، إلا أنه توجد دراسات أسفرت عن عكس ذلك كدراسة أتيرو وزملائه(Otero et al, 1992) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات بالنسبة للدافعية للإنجاز، ودراسة ويلك(2004)Willke التي كشفت على عدم وجود فروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز(خلفان وبرجي، 2017، ص331)، وكذا دراسة(2014)Chetri التي بينت نتائجها عدم وجود فروق في الدافعية للإنجاز فيما يتعلق بالجنس(خلفان وبرجي، 2017، ص324-325)، بالإضافة إلى دراسة شروف(2017) التي بينت نتائجها أن 74 من أفراد العينة يمتلكون مستوى متوسطا من دافعية الإنجاز، و24 يمتلكون مستوى مرتفعا و1.76 يمتلكون مستوى منخفضا، ولم يختلف هذا المستوى باختلاف الجنس(شروف، 2017)، كما كشفت دراسة صرداوي(2011) عن عدم وجود فروق دالة في كل من دافع الإنجاز بين الجنسين، ودراسة صرداوي وعمور(2017)، وكذا دراسة قدوري(2019)، ودراسة حيتامة وعمور(2019)، بالإضافة إلى دراسة بن رعدة وبوشاللق(2019)، ودراسة جعفر(2016). ومن الدراسات أيضا التي كشفت عن عدم وجود فروق في الدافعية للإنجاز وفق الجنس نذكر(تركي، 1988؛ أبو ناهية، 1988؛ اسماعيل، 1989؛ الزيات، 1990؛ الطواب، 1990؛ النبال، 1991؛

Botha ; 1983 et ,1971 (FlukersonK ;1977, ,Patric &Zuc Kerman  
(al)(في: خليفة، 2000، ص.48)

لعل هذا يتفق مع التفسير الذي قدمه رشاد موسى وصلاح أبو ناهية واللذان أرجعا عدم وجود فروق جوهرية بين الجنسين في الدافع للإنجاز، إلى أن الفرص التعليمية والمهنية أصبحت الآن متاحة لكل من الجنسين، وتضاءلت النظرة الوالدية التي تميز بين الذكر و الأنثى. فكلاهما أصبح يلقي نفس المعاملة الوالدية، و الرعاية والاهتمام في غرس مفاهيم الاستقلال والاعتماد على النفس والانجاز. وربما يرجع إصرار الأنثى على التفوق والنجاح والتحمل والمثابرة إلى ميكانيزمات دفاعية عما لاقته من غبن المجتمع في مكانتها الاجتماعية. لذا فهي تحاول أن تتفوق في المجالات الحياتية المختلفة(خليفة، 2000، ص50).

2-9- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

أظهرت نتائج الفرضية الثانية عدم وجود فروق في الدافعية للإنجاز حسب التخصص كما ظهر في الجدول(2)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة اليوسف(2016) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي، ودراسة بن فروج وبوفاتح(2017) التي كشفت عن عدم وجود فروق في دافعية الإنجاز تعزى للتخصص الدراسي، وكذا دراسة قدوري(2019) التي توصلت إلى عدم وجود فروق في الدافعية للإنجاز باختلاف التخصصات، بالإضافة إلى دراسة بن رعدة وبوشلاق(2019)، لكن هذه النتيجة التي توصلت إليها الدراسة الحالية لم تتفق مع دراسة ابراهيم جيد(1988) التي كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز بين طلبة القسم العلمي وطلبة القسم الأدبي(علوطي، 2017، ص157) ودراسة ملحم والمحرز(2016)، ودراسة الحرفي(2014) تحت عنوان الأمن النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة جامعة دمشق، وتكونت عينة البحث من(581) طالبا وطالبة من طلبة بعض الكليات التطبيقية والنظرية بجامعة دمشق، وكشفت الدراسة عن وجود فروق بين متوسط درجات الطلبة على مقياس دافعية الإنجاز تبعا لمتغير التخصص الدراسي لصالح طلبة الكليات التطبيقية(الحرفي، 2014).

#### خاتمة:

الدراسة الحالية كانت محاولة للكشف عن الفروق في الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي حسب متغير الجنس والتخصص، ومن خلال اختبار فرضيات الدراسة والنتائج التي توصلنا إليها بعد تحليل البيانات بالاعتماد على الحزمة الإحصائية(SPSS) جاءت الفرضية الأولى حسب ما توقعناه، حيث

اتضح النتائج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي حسب متغير الجنس، أما الفرضية الثانية أكدت عكس ما افترضناه أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي حسب متغير التخصص، وفيما يلي مجموعة من التوصيات والاقتراحات :

- نوصي هيئة التدريس بتبني أساليب وطرق تدريس تعزز دافعية الإنجاز وتعمل على إثارتها.
  - نوصي المخططين والمسؤولين التربويين في رسم- وبناء-الأهداف بدقة ووضوح، ووضع الخطط السليمة للبرامج الدراسية بشكل يناسب ويلاءم المستوى الدراسي للتلميذ.
  - إجراء المزيد من الأبحاث حول هذا الموضوع لدى فئات عمرية مختلفة وفي مستويات وأطوار تعليمية أخرى.
- قائمة المراجع:**

- أحمد محمد عبد الله مجدي. (2006). السلوك الاجتماعي ودينامياته. مصر: دار المعرفة الجامعية.
- العبد حيتامة، و ربيحة عمور. (2019). تقدير الذات وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. مجلة تطوير العلوم الاجتماعية، 12 (2)، الصفحات 88-100.
- خليفة قدوري. (2019). الرضا عن التوجيه الدراسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي. مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، 12 (1)، الصفحات 132-154.
- دعاء ملحم، و هناء المحرز. (2016). مستوى الذكاء وعلاقته بالدافعية للإنجاز وتقدير الذات لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي. مجلة جامعة البعث، 38 (42)، الصفحات 11-41.
- رامي محمود اليوسف. (2016). الدافعية للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية في ضوء عدد من المتغيرات. مجلة دراسات العلوم التربوية، الصفحات 1-25.
- رشيد خلفان، و مليكة برجيجي. (2017). الفروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الأولى جامعي. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية (12)، الصفحات 321-335.
- زينب بن رعدة، و نادية بوشاللق. (2019). الذكاء الوجداني وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى التلاميذ المعيقين لشهادة البكالوريا بمدينة تفرقت. مجلة دراسات نفسية وتربوية، 12 (1)، الصفحات 207-229.
- سليمان بن محمد بن ناصر العلوي. (2009). العلاقة بين المساندة الأسرية ومفهوم الذات والدافع للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الحادي عشر من المرحلة الثانوية بسلطنة عمان(رسالة ماجستير). معهد البحوث والدراسات العربية ، مصر.
- سهيلة علوطي. (2017). العلاقة بين تقدير الذات والدافع للإنجاز لدى الطالب الجامعي. مجلة أبحاث نفسية وتربوية (10)، الصفحات 137-182.

- صارة حمري. (2012). علاقة تقدير الذات بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي (رسالة ماجستير). جامعة وهران، الجزائر.
- صباح جعفر. (2016). أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة محمد خيضر (أطروحة دكتوراه). بسكرة، الجزائر.
- عبد اللطيف محمد خليفة. (2000). *الدافعية للإنجاز*. القاهرة: دار غريب للنشر والتوزيع.
- عبد المجيد نشواتي. (2003). *علم النفس التربوي*. عمان: دار الفرقان للنشر.
- عبد الوهاب حشايشي، و عبد النور شوال. (2018). العلاقة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية. *مجلة التحدي*(14)، الصفحات 147-170.
- عزت جرادات، عبيدات ذوقان، هيفاء أبو غزالة، و عبد اللطيف خيرى. (2008). *أسس التربية*. عمان: دار صفاء للنشر.
- محمد الطاهر طبعلي، و عبد العزيز خميس. (2013). علاقة مفهوم الذات بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من التعليم العام والتكنولوجي. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*(10)، الصفحات 163-176.
- محمد محمود بني يونس. (2007). *سيكولوجيا الدافعية والانفعالات*. عمان: دار المسيرة.
- مصطفى أبو سعد. (2010). *المراهقون المزعجون، دليل عملي في المهارات التربوية للتعامل مع المراهقة*. الكويت.
- منصور بوقصارة. (2008). *الدافع للإنجاز، مركز الضبط، تقدير الذات والإنجاز الأكاديمي* لدى تلاميذ الطور الثانوي (أطروحة دكتوراه). جامعة وهران- الجزائر.
- مهدي يوسف عشيرة، محمد طياب، عمار زدام، و محمد وداك. (2018). العلاقة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة. *مجلة أبحاث*، 1(2)، الصفحات 49-64.
- نزيمة صرداوي. (2011). *دافع الإنجاز وتقدير الذات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي* (مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية). (6)، 300-345. الجزائر.
- نزيمة صرداوي، و ربيحة عمور. (2017). *الفروق في مستوى الدافعية للإنجاز بين التلاميذ المتفوقين والتلاميذ المتأخرين دراسيا من السنة الثالثة ثانوي*. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*(4(1))، الصفحات 174-193.
- هشام بن فروج، و محمد بوفاتح. (2017). *دافعية الإنجاز وعلاقتها بفاعلية الذات لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي*. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 9(28)، الصفحات 125-138.
- ولاء ناصر عبد الله الشهراني، و فهمي حسان فاضل. (2020). *الفروق في دافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى المشتركات وغير المشتركات في العمل التطوعي من طالبات جامعة الملك خالد*. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*(119)، الصفحات 25-70.

Raynal, F., & Rieunier, A. (2005). *Pédagogie: dictionnaire des concepts clés, apprentissage, formation, psychologie cognitive*. 5ème éd. (e. editeur, Éd.)

الملاحق:

الملحق(1): مقياس الدافعية للإنجاز

جامعة مولود معمري-تيزي وزو

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

أخي التلميذ/ أختي التلميذة

تحية طيبة وبعد،

فيما يلي مجموعة من العبارات، والمطلوب منك قراءة كل عبارة بدقة وعناية وفهم، وإبداء رأيك في كل منها كالتالي:

- 1- إذا كانت العبارة تنطبق عليك في كثير من الأحيان فضع علامة (x) في العمود الأول الذي تعلقه كلمة (تنطبق)
  - 2- إذا كانت العبارة تنطبق عليك في بعض الأحيان فضع علامة (x) في العمود الثاني الذي تعلقه كلمة (تنطبق بدرجة متوسطة)
  - 3- إذا كنت غير متأكد أو لا تنطبق عليك فضع علامة (x) في العمود الثالث الذي تعلقه كلمة (لا تنطبق)
- مع مراعاة عدم ترك عبارة دون الإجابة عنها، وملاحظة أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة لأن كل إجابة تعبر عن مشاعرك وأحاسيسك الخاصة. والمطلوب منك هو إبداء رأيك بصدق وصراحة. تأكد أن إجابتك ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم في غير أغراض البحث العلمي.
- أشكرك على حسن تعاونك.

بيانات خاصة التلميذ (ة) :

- اسم المؤسسة التعليمية: .....
- الجنس: ذكر(.) أنثى (..)
- هل أعدت السنة؟  نعم  لا
- السن:.....سنة
- هل تم توجيهك إلى الشعبة الحالية حسب رغبتك؟  لا  نعم

مقياس الدافعية للإنجاز

الرقم	العبارة	تنطبق	تنطبق بدرجة متوسطة	لا تنطبق
1	أشعر برغبة كبيرة في التفوق.			
2	أرفض الاستسلام بسهولة.			
3	أتحمل مسؤولية أعمالي.			
4	تشجعني المكافآت المالية على بذل أقصى جهد.			
5	منحتني أسرتي قدراً كافياً من الاستقلال منذ صغري.			
6	التخطيط للمستقبل لا يشغل بالي.			
7	أنا بطيء في إنجاز أعمالي.			

الفروق في مستوى الدافعية للإنجاز بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي

8	أميل لأن أفعل ما يفعله أغلب الناس.
9	أستمتع بوجودي مع أفراد لديهم نفس قدراتي.
10	كثيراً ما أتخيل نفسي مرموقاً .
11	إذا بدأت عملاً فلا بد من إتقانه.
12	أشعر بالمسؤولية تجاه الآخرين.
13	ينقص حماسي لأداء الأعمال التي لا يقابلها مردود مادي.
14	أنا أقرر القيام بأي عمل دون تدخل أحد.
15	من الأفضل أن أعمل عملاً خالياً من الصعوبات.
16	أهتم بالحاضر وأترك المستقبل للظروف.
17	المهم عندي هو إنجاز عملي بسرعة وليس جودته.
18	من الأفضل تغيير رأيي إذا خالف رأي الآخرين.
19	أسعى إلى التفوق بصورة مستمرة.
20	أكافح من أجل الوصول إلى هدفي.
21	أهتم بنتيجة عملي ولا ينصب اهتمامي على العمل فقط.
22	أشعر بالفخر بأعمالي في المدرسة والمنزل.
23	أشعر بالسعادة حين أقوم بعمل دون رقابة.
24	أنضايق من مقارنة عملي بعمل الغير.
25	من الصعب عليّ تجاوز العقبات التي تعترض إنجازي لعملي.
26	ليس من المهم وضع الأهداف.
27	تتراكم عليّ الأعمال بسبب التأجيل.
28	يصعب عليّ الإحساس بالفشل.
29	أفكر في المستقبل مما يفقدني الاستمتاع بالحاضر.
30	أشعر بالراحة حين أنهي كل أعمالي .
31	أهتم كثيراً بأن أقدم عملي في أحسن صورة .
32	أعترف بالفشل مثلما أعترف بالنجاح.
33	يقلّ نشاطي وحماسي عند القيام بالمهام الصعبة.
34	أكره العمل المشحون بالمنافسات.
35	أراجع عن عملي إذا واجهتني أي صعوبات.

36	أتردد كثيراً قبل اتخاذ القرار .
37	تعد الشهرة هدي الأساسي من أي عمل .
38	أعمل ما أرغب بعلمي دون تلبية لرغبة الآخرين .
39	الناجحون هم صناع الحياة .
40	رسم الأهداف يسهل عملية التنفيذ .
41	أستغل كل وقتي فيما فيه منفعة .
42	أرفض منافسة الآخرين .
43	أشعر باليأس والإحباط حين تعترضني عوائق في عملي .
44	إذا فشلت في عملي فالآخرون هم سبب الفشل .
45	التفوق لا يحصل عليه إلا القلائل .
46	أنهي عملي أولاً ولا أؤجل عمل اليوم إلى الغد .
47	أتمسك برأيي حتى لو اختلف مع رأي الأكثرية .
48	يزيدني تشجيع الآخرين إصراراً على إنجاز عملي .
49	أشعر بالفتور حين أقوم بعلمي دون منافسة أحد .
50	أقوم بحل مشكلاتي دون طلب المساعدة من الآخرين .
51	التراجع والاستسلام يجنبني العناء والمشقة .
52	تحمل المسؤولية أمر يضايقي .
53	أبدل كل جهدي لإنجاز عملي بغض النظر عن المقابل المادي .
54	أشعر بأنني أقوم بالأعمال التي يفرضها علي والدي .
55	ليس هناك عمل دون عقبات .
56	التخطيط السليم أساس النجاح .
57	أشعر بالرضا عندما أنجز عملي بسرعة وإتقان .
58	أشعر أنه بإمكانني القيام بأعمال متميزة .
59	المنافسة تشحن طاقتي للوصول إلى أهدافي .
60	النجاح والفشل مرتبطان بالخط والصدفة .
61	ليس لدي الصبر لإنهاء الأعمال الطويلة .
62	نتيجة عملي لا تمنني المههم أن أعمل فقط .
63	أقوم بعلمي بنفس الطريقة سواء شجعتني أحد أم لا .

الفروق في مستوى الدافعية للإنجاز بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي

64	أعمل بالمثل القائل " الضربة التي لا تكسر الظهر تقويه".
65	يتطلب الإنجاز وضع خطط محددة لكل عمل.
66	أحب أن أتقن ما أعمله.
67	أفضل القيام بالمهام الصعبة.
68	يشند حماسي حين أشعر بمنافسة الآخرين.
69	أطلب من الآخرين مساعدتي عندما تواجهني مشكلة.
70	التفوق لا يعني لي الكثير.
71	أضجع كثيراً من وقتي في المرح والتسلية.
72	على الآخرين تحمّل المسؤولية معي في كل عمالي.
73	أبذل كل جهدي لتذليل العوائق التي تمنع وصولي إلى أهدافي.
74	أضع أهدافاً لكل ما أريد إنجازه مستقبلاً.
75	أنجز عمالي بسرعة.
76	أنا واثق من قدراتي ومهاراتي.
77	أحب المنافسة وأبذل كل جهدي للفوز.
78	مواجهة الصعوبات تزيدني إصراراً على النجاح.
79	ما يقوله الناس حول عمالي لا يهمني.
80	تقيّدني أسرتي بكثير من الأوامر والتوجيهات في عمالي.

الملحق(2): نتائج الحزمة الإحصائية الخاصة بفرضيتي الدراسة

**Fiabilité**

**Echelle : ALL VARIABLES**

Statistiques  
de fiabilité

	Nombre d'éléments
Alpha de Cronbach	,802
	80

**Fiabilité**

**Echelle : ALL VARIABLES**

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,582
		Nombre d'éléments	40 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	,742

	Nombre d'éléments	40 <sup>b</sup>
	Nombre total d'éléments	80
Corrélation entre les sous-échelles		
Coefficient de Spearman-	Longueur égale	,776
Brown	Longueur inégale	,776
Coefficient de Guttman		
		,764

## Tests non paramétriques

### Test de Mann-Whitney

#### Rangs

الجنس	N	Rang moyen :	Somme des rangs
الداغعية للإنجاز	108	155,48	16791,50
أنثى	242	184,44	44633,50
Total	350		

#### Tests statistiques<sup>a</sup>

	الداغعية للإنجاز
U de Mann-Whitney	10905,500
W de Wilcoxon	16791,500
Z	-2,473
Sig. asymptotique (bilatérale)	,013

## Tests non paramétriques

### Test de Kruskal-Wallis

### Test de Kruskal-Wallis

#### Rangs

التخصص	N	Rang moyen:
الداغعية للإنجاز	157	177,81
علوم تجريبية	95	172,98
آداب	46	175,05
لغات	35	182,21
تقني رياضي	17	155,65
اقتصاد		
Total	350	

#### Tests statistiques<sup>a,b</sup>

	الداغعية للإنجاز
Khi-deux	,950
Ddl	4
Sig. Asymptotique	,917

a. Test de Kruskal Wallis

b. Variable de regroupement :

التخصص