تقنيات اختياروانتقاء المعلمين كبرنامج لإعداد المعلم: تجارب عربية وأجنبية

Selection techniques of instructor as program to preparing teachers: Arab and foreign experiences

حدة يوسفي - جامعة باتنة1 – الجزائر

سعاد هدار - جامعة باتنة1 – الجزائر

ملخص

كل الأرقام والأبحاث والدراسات تثمن الدور الفعال للمعلم باعتباره لبنة أساسية في بناء المثلث البيداغوجي، حيث أصبح الهدف الأساسي للوصول إلى جودة في العطاء التربوي تنصب على حسن اختيار وانتقاء أفضل المعلمين، وأصبح للمؤسسات التربوية مراكزها المعتمدة ولجانها المتخصصون في الاختيار والانتقاء للعناصر التربوية الفاعلة في تكوين المنظومة التربوية، هذه الأخيرة التي تختلف من بلد إلى بلد وذلك حسب طبيعة النظام المتبع، وبالتالي فان عملية الاختيار تتعدد وتتنوع هي الأخرى. ومما هو متعارف عليه أن عملية التقييم تركز على عناصر متعددة منها دور المعلم في نجاح العملية التربوية وتحقيق الأهداف البيداغوجية وقدرته العلمية والعملية بالإضافة إلى معايير أخرى من شانها أن تساهم في الاختيار الصائب للمعلم ومن هنا تتباين وجهات النظر حول المعايير التي يمكن الاعتماد عليها ،فالمعايير المعتمدة في الدول العربية ليست هي الأخرى في الدول الأجنبية ولهذا نلاحظ الاختلاف في مخرجات التعليم .وبين النظام العربي والأجنبي لاختيار المعلم جاءت هذه الدراسة العلمية التي تهدف إلى تبيان أبرز المعايير المعمدة في الاختيار ،وما هي أهم الاستراتيجيات التي يعتمد عليها في اختيار المعلم ساعين في ذلك إلى استثمار بعض الدراسات العربية والأجنبية وذلك بتحليلها وصولا إلى مقارنة بين المعايير العربية والعالمية في اختيار المعلمين ودورها في نجاح العمل التربوي وأداء المعلم بالدرجة الأولى.

الكلمات المفتاحية : المعلم، معايير الاختيار، الدراسات العربية، الدراسات الأجنبية.

Abstract:

Several research and studies appreciates the active role of the teacher in building block of the pedagogical triad, where it became the primary goal to reach the quality of the education, that focused on the good selection and the selection of best teachers. The educational institutions centers accredited committees specialized in the selection and selection of educational actors in the formation of the system educational, which vary from country to other country, depending on the nature of the system used. Therefore, selection process is numerous and varying, the evaluation process focuses on multiple elements, including teacher's role in the success of educational process and to achieve the pedagogical objectives, scientific and practical ability in addition to other criteria that will contribute to the right choice of the teacher on the criteria that can be relied upon. Selection techniques in the Arab countries are not in other foreign countries and this note the difference in education outcomes.

Key words: teacher, selection techniques, arabic studies, foreign studies.

مقدمة:

لقد كان ولا يزال الاختيار المهني للمعلمين هو الحجر الأساس في كل المؤسسات التربوية سواءا داخل الوطن العربي أو خارجه،وهذا لكون دوره يختلف عن الأدوار والمهام في المجالات الأخرى ولعمال في قطاعات متعددة.لذا أصبح لزاما على الدول والحكومات أن تعتمد على سياسات خاصة من شانها جلب الموارد اللازمة وجذب الكفاءة إلى مهنة التعليم واستبقائهم وتطويرهم،كما أننا بحاجة إلى استثمار الكفاءات في مجال التعليم وهذا لتمكينهم بإعطاء أفضل ما لديهم ونقلا عن بوسعدة قاسم وصلاح بوجمعة وكما تشير دراسة عيد غادة(2004)أن اختبارات كفاية المعلم تعتبر من أهم المقاييس المستخدمة في الولايات المتحدة الأمريكية لمنح تراخيص مزاولة مهنة التدريس. وأما في الوطن العربي فقد عقدت مؤتمرات وندوات حول هذه الحركة وذلك من أجل إعداد المعلم العربي وتطوير كفايته المهنية والاستفادة من الاتجاهات الحديثة في إعداد المربين ،وعقدت حلقات دراسية في كل من البحرين،الرياض ومسقط على ضرورة اختيار الكفاءة وحسن تدريبها وذلك تدعيما لفكرة حركة التربية وأشار تقرير إنجازات خطة التنمية السادسة في الوطن العربي (1998-2003) إلى أن أداء المعلمين والمعلمات كان من القضايا الأساسية حيث أظهرت بعض المؤشرات أن هناك انخفاضًا في مستوى أداء بعض المعلمين والمعلمات، مما يتطلب تكثيف برامج التدريب لرفع مستوى الأداء والتأهيل واكتساب المهارات المهنية الأساسية في مجال التخصص.كما يمكن اعتبار فلسفة إعداد المعلم من بين القضايا الأساسية لبعض الدول العربية الرائدة في التعليم مثل سوريا، مصر ودول الخليج العربي (البحرين، الكويت، الإمارات العربية المتحدة) التي صنفت سنة 2004ضمن تقرير الأمم المتحدة للتربية أنها حققت نجاح كبير في مخرجاتها التربوية وهذا يرجع إلى اعتمادها على برامج متخصصة في اختيار أفضل المعلمين والتي تنافس بهم الدول الأجنبية كما تسعى إلى تطبيق أحدث البرامج لمواكبة التكنولوجيات الحديثة في التعليم ومن جهة أخرى فان التجارب الأجنبية في مجال إعداد المعلمين أصبحت من التجارب الناجحة التي تسعى كل دول العالم إلى تبني استراتيجياتها وتعتبر التجارب الفلندية ومدارس سنغافورة وكليات اليابان من أفضل كليات العالم في إعداد المعلمين وكتبت في ذلك مقالات عديدة حول النجاحات المحققة في ذلك وتوصلت الأبحاث المتطورة إلى كشف أسرار النجاح والتفوق حيث توصل مقال الذي كتبه sahlberg pasi الذي نشر سنة 2016 والمعنون بسر النجاح في فلندا:إعداد المعلم وتوصلت إلى أن الدولة الفلندية تولي الأهمية الكبيرة لإعداد المعلم وتخصص الميزانية الكبيرة لمهنة التدريس.

وبين التجارب العربية والأجنبية حاولنا في هذه الورقة العلمية معرفة أهم المعايير المعتمدة في كلا البلدين ساعين في ذلك إلى مقارنة نظرية من شانها توضيح معالم النجاح في كلا البلدين .

فما هي برامج إعداد المعلم ؟ وما أهم المعايير المعتمدة في كلا البلدين ؟ وهل تختلف معايير انتقاء المعلم بين الدول العربة الرائدة في التعليم والدول الأجنبية الناجحة في ذلك؟

1-اختيار المعلمين وإعدادهم لمهنة التدريس:

تعرف عملية الاختيار بأنها العملية المنظمة والمخططة التي تأخذ شكل نظام متكامل وتتكون من عناصر هي:

المدخلات ،العمليات،المخرجات والتغذية الراجعة وتشتمل على أسس وقواعد علمية وتهدف إلى انتقاء أفضل المتقدمين لطلب العمل والذين تم استقطابهم.(عقيلي ،2009،ص 307)،وتختلف بذلك عملية انتقاء الأفراد واختيارهم حسب طبيعة العمل وتؤسس لهذه العملية تقنيات خاصة مكيفة حسب ميزانية المؤسسة،ولعل المؤسسات التربوية واحدة من هذه المؤسسات التي هي بحاجة إلى معلمين قادرين على حمل رسالة التعليم ، ولهذا تحولت فكرة اختيار المعلم إلى سياسة متبعة من طرف العديد من الدول هي سياسة إعداد المعلم لمهنة التدريس.

2-إعداد المعلم:

وذلك وفق مجموعة من الصفات الشخصية ومدى تفهمهم للأدوار التي يمارسونها،فالمعلم الناجح يستطيع بسلوكه وعاداته واتجاهاته أن يؤثر في طلابه ويستطيع أن يستثمر الإمكانيات المتاحة إلى أقصى حد ممكن وأن يحدد ويبتكر في مجال عمله التربوي.(العنزي وآخرون،2011).

وتعرف برامج إعداد المعلمين بأنها برامج مخططة ومنظمة وفق النظريات التربوية والنفسية تقوم بها مؤسسات تربوية متخصصة لتزويد الطلاب المعلمين بالخبرات العلمية والمهنية والثقافية بهدف تزويد مدرسي المستقبل بالكفاءات التعليمية التي تمكنهم من النمو في المهنة وزيادة إنتاجيتهم.(العنزي وآخرون،2011).

3-بعض الدراسات والتجارب العربية في اختيارو إعداد المعلم :

3-1سياسة الدول العربية في اختياروإعداد المعلم:

3-1-1التجربة السورية في اختيار المعلمين وإعدادهم:

يعتمد النظام التعليمي السوري في اختياره للمعلمين على فكرة إعداد المعلمين للتدريس في معاهد خاصة وسميت هذه المعاهد بكليات التربية والعمل الأساسي لهذه المعاهد والكليات هي كيفية اختيار

المعلمين الأكفاء إلى مهنة التدريس والذين يتم استقطابهم من الكليات العامة ويشترط للدخول لهذه المعاهد ما يلي:(الأحمد،2004).

- الأهلية الصحية والشخصية ويخضع الطالب إلى الاختبارات النفسية والاختبارات كشف القدرة الميكانيكية.
- النجاح في الفحص النظري (الاختبارات الكتابية).
- النجاح في المقابلة الشخصية
- مستوى التحصيل في المرحلة الجامعية العامة (معدل التخرج).
- حصول المتقدم على شهادة الماجستير أو شهادة دبلوم الدراسات العليا بالإضافة إلى إمكانية حصوله على دبلوم التأهيل التربوي.

تاريخ الحصول على آخر شهادة بالإضافة إلى عمر الطالب المعلم .كما يمكن للطالب المعلم ان يتلقى العديد من الاختبارات في جوانب عديدة منها :(عزازي،2013).

-الجانب التخصصي (الحصيلة الأكاديمية): هنا يخضع الطالب المعلم إلى تقييم لما اكتسبه في مساره الأكاديمي.

- الجانب التربوي: ومن خلالها نتعرف على مجمل الخبرات التي يتميز بها الطالب المعلم

-الجانب الثقافي: من خلالها نكشف على مدى تزود الطالب المعلم بثقافة عامة تتيح له التعرف على علوم اخرى غير تخصصه واكتسابه خبرات متعلقة بشؤون الحياة على وجه العموم.

- الجانب العملي:وهي مجموع المهارات التي يكتسبها الطالب المعلم والتي تساعده على ممارسة التعليم الصفي بنجاح ملحوظ وهنا نكشف مدى تطابق نجاح الطالب في مقرراته موازاتا مع نجاحه في العمل الفعلي.

3-1-2التجربة المصرية في اختياروإعداد المعلمين:

يعتبر النظام التربوي المصري من أوائل الأنظمة العربية التي اهتمت بنظمها التعليمية وأعطت الاهتمام الأكبر للمعلم إيمانا منها بمسئوليته عن إنجاح أو فشل أي نظام تعليمي فمهما كانت النظم التعليمية حديثة فإنها لن تحقق الأهداف المرجوة منها إلا بوجود معلم كفء معد إعدادا جيدا , فهو بحق المحرك الأساسي للعملية التعليمية, لذا فإن اختياره وإعداده يجب أن يخضع لبرامج وأساليب واستراتيجيات حديثة وهذا ما تسعى إليه جمهورية مصر العربية وما سنتعرض إليه من تجربة مصر في إعداد المعلمين أنها تعتمد على:(يحيى ثابت،2015،ص115).

1-حصول الطلاب على الشهادة الثانوية بمعدل لايقل عن 70%.

1-حصول الطلاب على الشهادة الثانوية بمعدل لايقل عن 70%

2-المقابلة الشخصية (الاختبارات الشخصية)للتأكد من صلاحيته لمهنة التدريس والتي تحاول الكشف عن خلو الطالب الملتحق بالكلية من العيوب الخلقية أو الجسمية أو الجوانب الأمنية التي تقف عائقاً لهم من مزاولة المهنة وتوافر اللياقة الطبية.

وبعد توفر هذه الشروط يلتحق الطالب بالمعهد العالي للتربية ويتلى نوعين من التكوين هما:

النظام التكاملي:

وفيه يدرس الطالب المواد الأكاديمية التخصصية والمقررات الثقافية ومواد الإعداد التربوي في مكان واحد يسمى كلية التربية أو كلية المعلمين لمدة أربع سنوات يحصل بعدها على درجة البكالوريوس.

ثانيا: النظام التتابعي:

وفيه يدرس الطالب المواد الأكاديمية التخصصية في كليات الآداب وكليات العلوم، وبعد الانتهاء من الدراسة والحصول على الدرجة الجامعية(البكالوريوس) يتم إعداد من يرغب في التدريس من خلال الالتحاق ببرامج الدبلوم التربوي لمدة عام أو عامين.

3-1-تجربة دول الخليج العربي في إعداد المعلم: (البحرين، الكويت، الإمارات العربية المتحدة)

ترتكز أهم معايير اختيار المعلمين في دول الخليج العربي والتي نشرت في مجلة عالم المعرفة لسنة(2010) على الجوانب التالية:

1- معايير السمات الشخصية:

أن يكون متزنًا انفعاليًا.

أن يكون سليم الحواس.

أن يكون خاليًا من عيوب النطق.

2-معايير المتطلبات المهنية:

أن يكون لديه اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.

أن يمتلك مهارات الاتصال والحوار.

أن يبدي مهارة في حل المشكلات.

أن يبدي مهارة القيادة.

3-معايير المتطلبات العلمية والثقافية:

أن يكون إلمامه جيدًا بتخصصه وأساليب تعليمه.

أن يكون واسع الاطلاع ولديه ثقافة متنوعة.

4-معايير المتطلبات الأخلاقية:

أن يكون موضوعيًا في أحكامه.

أن يكون قادرًا على تقبل النقد وتقبل أخطاء الآخرين.

4- سياسة الدول الأجنبية:

4-1- فنلندا وسنغافورة:

يعتبر نظام التعليم في احترام التعليم جزء من الهوية فالفخر والاحترام للتعليم والتعلم في فنلندا يعدان من الجوانب الأساسية للثقافة الفنلندية، فقد بنت فنلندا هويتها القومية منذ القرن الـ19 من خلال الاستثمار في التعليم للجميع، وعندما حققت استقلالها كان الهدف الأساسي هو تطوير التعليم بشكل أكبر.كما تحمل المدارس العليا للأساتذة في فنلندا شعار من الصعب عليك أن تكون مدرسا ولهذا فان نسبة الملتحقين إلى المدارس العليا هو ما يقدر بنسبة 11بالمئة من المتقدمين لشغل مهنة التدريس، إذ يتم اختيار المدرسين بعناية شديدة، فلا بد أن يكونوا ذوي كفاءة عالية وأن يكونوا حاصلين على درجة الماجيستير، وهذا يضمن أن المتقدمين الموهوبين والأكثر حماسة هم من يستحقون شغل تلك الوظيفة(عمارة،2016).ويعتمد النظام التربوي الفنلندي على قواعد أساسية في اختيار المعلمين تتلخص حسب دراسة (المعهد الفلندي للتربية والتكوين 2011) في :

المعلم المثالي هو الذي يوازن جيدا بين الكفاءة والسلوك، ولتمييز المعلمين من ذوي الكفاءات العالية، ينبغي أن تتضمن عملية الاختيار مناهج متعددة الجوانب، ودرجة عالية من الدقة في معايير اختيار. تتضمن أفضل الممارسات العالمية عادةً مزيجا من بضعة أدوات تشمل :

أ- الأداء الأكاديمي، أو اختبار دخول لتحديد الكفاءة.

ب- اختبار محاكاة للأداء في الصف.

ج - مقابلات مع لجان متمرسة.

د- خبرة سابقة في التعليم.

هـ-تقييم التناسب المهني.

على سبيل المثال، معروف عن برامج التعليم في فنلندا بأنها انتقائية ودقيقة للغاية، وتتضمن امتحان قبول موحد يجري على الصعيد الوطني وذلك في المرحلة الأولى من اختبار، تتبعها مرحلة ثانية تشمل

مقابلات و اختبارات لشخصية المعلم بحسب المؤسسة التعليمية التي تطرح برنامج إعداد المعلمين وفي حين أنه ليست هناك معادلة تناسب الجميع لتمييز المعلم الأمثل، إلا أن توسيع نطاق الأدوات المستخدمة في عملية الاختيار سيكون بالتأكيد أكثر فعالية من الاعتماد على نظام قياس واحد (عمارة،2016).

تعتمد سنغافورة وفنلندا برامج مثالية لإعداد المعلم فمن المعروف عن فنلندا اعتمادها معايير عالية في شروطها لكفاءة المعلم:

1- شهادة الماجستير إلزامية للتعليم بدءا من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية.

2-كما تشترط خضوع المعلم لعملية إعداد طويلة مدتها خمس سنوات.

3-بالإضافة إلى سنة واحدة من التدريب العملي.

أما في سنغافورة:

- مرحلة الإعداد من سنتين إلى أربع سنوات
- مدة التدريب العملي :من 10 أسابيع إلى 20 أسبوعا بحسب نوع البرنامج من ناحية أخرى، في كلا البلدين
- وضع معايير الإرشاد : من خلال الخبرات العملية السابقة.
- التركز على المحتوى وطرق التعليم والمهارات الأولية كجزء من المناهج الدراسية.

كما يمكن الحكم على أن المعلم في دولة فلندا له التزام بالبحوث العملية حول التدريس،يعني أن النظريات التربوية ومنهجيات البحث والممارسة تؤدي دورا مهما في برامج الإعداد وتدوم إلى خمس سنوات من التكوين يمر فيها المعلم من مرحلة التدريس الأساسية إلى مرحلة التدريس المتقدمة وأخيرا إلى مرحلة التدريس النهائية وفي كل فصل يمر المعلم على مراكز متخصصة للتقييم وخبراء متابعة في كل مرحلة وهذا تدعيما لعطائهم التربوي.(سالبيرج،2016،ص17).

4-2-التجربة اليابانية في اختيار وإعداد المعلمين:(العاجز،2006)

- ومن أهم اختبارات القبول بكليات التربية اليابانية ما يلي :

1- اختبارات القبول التحصيلية العامة ومنها :

2-1 اختبار NCUEE وهو اختصار للمفهوم National Center For University Entrance Examination ، ويعقد هذا الاختبار في شهر جانفي من كل عام تحت إشراف المركز القومي لامتحانات القبول .

2-اختبارات القبول الخاصة بكليات التربية والتي تقيس قدرات واستعدادات وميول واهتمامات الطلاب من زوايا مختلفة .

3-المقابلات الشخصية .

4- اختبارات المهارات العملية .

5- اختبارات المقال ، حيث يطلب من الطلاب كتابة مقالات متنوعة في موضوعات مختلفة للتعرف علي مستوي التفكير وطريقة الكتابة لدي الطلاب .

6- اختبارات الدقة للتعرف علي مستوي الإتقان لدي الطلبة في اللغة اليابانية وبعض اللغات الأخرى .

5- مقارنة بين معايير اختيار وإعداد المعلم بين الدول العربية الرائدة في التعليم والدول الأجنبية الناجحة في هذا المجال:

تعتبر المقارنة في هذا المجال من بين الأسس الداعمة لعملية التقويم والإصلاح كما يمكن أيضا اعتبار مجال المقارنة من المجالات المهمة التي تدعم المعرفة لما توصلت إليه عديد الدول في مجال إعداد واختيار المعلمين، وباعتبار التحولات الدائمة في هذا المجال فان هناك مجال للمفاضلة بين نظام تعليمي ونظام تعليمي آخر بالإضافة إلى فتح المجال أما التجارب لبعض الدول العربية ومعرفة أصول الاختيار وما هي الدعائم التي أوصلتها إلى اعتبارها من بين الدول الرائدة في التعليم وكذلك بالنسبة للدول المتقدمة وتأتي دائما نقطة الانطلاقة في عملية المقارنة إلى دور المعلم في العملية التربوية وهذا لأنة العنصر الفعال لإنجاح التعليم ولهذا فانه وحسب ما تطرقنا إليه فيما سبق من سرد لبعض المعايير لاختيار وإعداد المعلم في الدول العربية والأجنبية تتلخص فيما يلي أهم المعايير لانتقاء واختيار المعلمين في الجدول التالي:

جدول يوضح أهم المعايير المعتمدة في الدول العربية

الدول	معيار الشهادة ومستوى التحصيل	الفحص الطبي	مقابلة المبدئية	الاختيار تحت الاختبار	الاختبارات النفسية	اختبارات الاداء	اختبارات الميول المهنية	مقابلة لاختيار من اجل التوظيف	الاعتماد على الخبراء والجولات الميدانية
العربية: سوريا، مصر،	تعتمد على الشهادة	تعتمد عليه	ضرورية للدخول إلى المدارس	تعتمد عليه بدرجة	تعتمد على اختبارات	تعتمد عليه	لا تعتمد	مهمة جدا	تعتمد على

دول الخليج العربي	المحصل عليها	في نهاية الإعداد	العليا	كبيرة	الذكاء والقدرة العقلية	في فترات التربصات الميانية	عليه كثيرا	وشرط أساسي في بيان التوظيف	اساتذة متمرسين
الاجنبية: فلندا وسنغفورة، اليابان	تعتمد على شهادة عليا (ماجستير) بدءا من التعليم القاعدي	تعتمد عليه بدرجة كبيرة ويلجا المعلم الى فحص دقيق جدا	عتمد عليها في حالات استثنائية ويكفي درجة التحصيل	أهم شرط وضروري جدا ويدوم حتى شهر لمعرفة كفاءة المعلم	تعتمد على كل الاختبارات النفسية	تعتمد عليه بدءا من الانتقاء الأولي	ضروري جدا وتعتمد عليه في بداية الانتقاء	تعتمد عليهاويعد المعلم الناجح هو الذي تجاوز هذه المرحلة	الاعتماد على مكاتب خاصة لانتقاء والتوظيف النهائي

الاستنتاج :

تعتمد الدول العربية بدرجة كبيرة على معايير التي تتعلق بالتحصيل الدراسي وتركز أكثر على كشف القدرات وذلك من خلال العديد من الاختبارات وحتى وان كانت لا ترتقي إلى المستوى الجيد من التطبيق إلا أننا لا ننكر وجود مساهمة كبيرة لنتائج الاختبارات في عملية انتقاء أفضل المعلمين وقد حضيت كل من سوريا ومصر الدرجة الكبيرة في الاهتمام بتطبيقها وكذلك الاعتماد على نتائجها بصورة كبيرة وأيضا من ناحية أخرى تعتبر دول الخليج العربي من بين الدول العربية التي تعتمد على الموضوعية التامة في عملية اختيار المعلمين لاسيما أن المعلم كما سبق الذكر هو مفتاح النجاح للمنظومة التربوية وتستند دول الخليج على الاختيار تحت الاختبار بدرجة كبيرة ولمدة سنة كاملة من الأداء في الصف أما الدول الأجنبية فتختلف كثيرا عن الدول العربية وخاصة في مجال تطبيق الاختبارات النفسية وكذا الاختيار تحت الاختبار ويمكن أن نؤكد أن الدول الأجنبية تولي أهمية بالغة للانتقاء عن طريق العمل الفعلي ويخضع المعلمين إلى فترات العمل طويلة وتحت الرقابة وهذا لكي توازن بين الأداء الفعلي والأداء المتوقع ويخضع المعلم خلال هذه الفترة لكل الاختبارات وخاصة اختبار المهارة العملية التي تعتمده اليابان بشكل كبير ،كما تعتمد أيضا هذه الدول على اختبار المقال لما له من أهمية في الكشف عن العديد من السمات منها الكشف عن قدرة الخيال لدى المعلم للارتقاء بمهنة التدريس، كما يمكن أيضا أن نعرف الفرق من خلال توفير البيئة المناسبة للمعلم لمزاولة مهنة التدريس فالبيئة العربية والأجنبية ليست سيان وكذلك ميزانية الاختيار تختلف من بلد الى أخر وهذا مما

يعيق عملية الانتقاء الدقيقة لأفضل المعلمين .ومهما يكن فان الدول العربية السالفة الذكر تسعى الى الاهتمام اكثر بعملية الاختيار وأحسن دليل إقامتها للعديد من الملتقيات والندوات العلمية في هذا الشأن.

المراجع:

1-الأحمد،خالد طه(2004)،إعداد المعلم وتدريبه،سورية: منشورات جامعة دمشق

2-أبو بكر،عبد اللطيف،(2010)،معايير الاختيار وبرامج الإعداد للمعلم،مجلة المعرفة13-12 العدد2010/1/7 موقع النشر للمجلة:

http://www.almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=377&SubModel=138&ID=82

3-ثابت يحيى،اسماعيل يحيى،(2016)،الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية،مجلة أسيوط للعلوم وفنون التربية الرياضية-مصر-2016 العدد 42(2) 115-160

4-حمدان جمال ، الهسي إسماعيل ،(2012)،واقع إعداد المعلمين في كليات التربية بجامعة قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة،رسالة ماجستير منشورة،غزة:جامعة الأزهر.

5-سالبيرج،باسي،(2016)،سر النجاح في فنلندا:إعداد المعلمين،بحث مقدم مركز البيان للدراسات والتخطيط.

6-العاجز فؤاد،(2006)،معايير اختيار المعلمين في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية بغزة،ورقة عمل مقدمة الى مؤتمر التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج(الواقع والتطلعات)،جامعة الأقصى ،غزة،19-20ديسمبر،2006.

7- عمر وصفي عقيلي،(2009)،إدارة الموارد البشرية المعاصرة،ط2،عمان:دار وائل للنشر.

8- عزازي سلوى محمد احمد ،(2013)، موقع دراسات وبحوث، إعداد و تدريب المعلمين أثناء الخدمة،عنوان الموقع: http://kenanaonline.com/users/azazystudy/posts/491734

9-عمارة أحمد،(2016)،7اسباب جعلت التعليم في فنلندا هو الأفضل عالميا،.موقع ساسة بوست. http://www.sasapost.com

10-العنزي وآخرون(2011)،المعلم إعداده وتدريبه، بحث مقدم وزارة التربية والتعليم السعودية:منشورات كلية العلوم الاجتماعية.

11- قاسم بوسعدة وسلام بوجمعة، (2012)،إعداد المعلم في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة،ملتقى التكوين بالكفايات في التربية،ورقلة،جامعة قاصدي مرباح.https://manifest.univ-ouargla.dz