

استراتيجيات تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي -دراسة ميدانية في  
بعض ابتدائيات ولاية المسيلة-

Strategies for Teaching Arabic in Primary Education - Field study in some  
elementary schools of M'sila state -

د.عبد العزيز نقيبيل

جامعة الإخوة منتوري قسنطينة1.

nekbil.anas@gmail.com

تاريخ النشر: 2023/03/30

تاريخ القبول: 2021/11/12

تاريخ الاستلام: 2021/06/23

ملخص:

تهدف هذه الدراسة الموسومة بـ "استراتيجيات تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي-دراسة ميدانية في بعض ابتدائيات ولاية المسيلة-" إلى إلقاء أهم الاستراتيجيات المعتمدة في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، كما تهدف إلى بيان درجة معرفة الأساتذة لهذه الاستراتيجيات ، ومدى تطبيقها ، ونسبة النجاح فيها ، والمعوقات التي تواجهها في ذلك . وقد انبنت هذه الورقات البحثية في عملها التطبيقي على استبيان علي وُزِعَ على مجموعة من أساتذة التعليم الابتدائي ، وهو الأمر الذي خلص إلى جملة من النتائج المهمة .  
كلمات مفتاحية: استراتيجيات التدريس، التعليم الابتدائي، اللغة العربية.

**Abstract:** This study, tagged with: Strategies for Teaching Arabic in the Primary Education Stage, a field study in some elementary schools of the M'sila Wilayat, aims to evacuate the most important strategies adopted in teaching Arabic at the primary level, and aims to demonstrate the degree of professors' knowledge of these strategies. The study found the following results

**Key words:** Teaching Strategies, Teachers of Elementary Education, Arabic Language.

يعد المجال التربوي ركيزة المجتمع وحجر الأساس الذي تبنى عليه مختلف مجالات الحياة، وعليه فالأهداف التربوية من القضايا الهامة التي شغلت ولا زالت تشغل اهتمامات العلماء والمربين والمفكرين، ولا تزال الأبحاث جارية باستمرار في هذا الصدد، وكل ذلك من أجل تطوير وتحسين العملية التربوية التعليمية؛ إذ تهدف هذه الأخيرة إلى تحقيق الغايات والأهداف التي تسعى إلى الوصول بالمتعلم إلى أرقى المستويات وتحقيق النمو في جوانب شخصيته، والسعي إلى تطويرها باستمرار.

والتطورات السريعة التي يعيشها المجتمع في السنوات الأخيرة - سيما في مجال التربية والتعليم وإنتاج المعرفة- جعلت النظم التربوية تواجه تحديات كبيرة على مستوى العالم نتيجة التطورات السريعة، ونتيجة لذلك بدأت الدول النامية تفكر في مراجعة شاملة لمنظومة التعليم فيها، ولذلك يكون البحث دائما متواصلا عن استراتيجيات حديثة تسهم في تطوير التعليم وتحاول مسايرة الدول المتقدمة.

ويشير الباحثون إلى ضرورة مواكبة النظم التعليمية للتطور السريع من خلال امتلاك مهارات التفكير العليا، وتوظيف التقنية في التعليم، حتى يتحول المتعلمون من مستهلكين للمعرفة إلى منتجين وصانعين لها وملاحقة تغيراتها وحل مشكلاتها، لذلك أصبح من الضروري التحول إلى التعلم باستخدام الأساليب الحديثة التي تتناسب ومتطلبات العصر الحالي عصر المعرفة التي تدعو إلى تطوير دور المتعلم من خلال إشراكه في العملية التعليمية، ليكون عنصرا فاعلا وباحثا ومستكشفا، وليس مجرد متلق للمعارف والمعلومات، واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات<sup>1</sup>.

وفي هذا السياق تعد العملية التدريسية ركيزة بناء أي منظومة تربوية، ذلك أن نجاحها يعتمد على أسس علمية سليمة منها التخطيط والاستراتيجيات التعليمية<sup>2</sup>، وعليه فعملية التدريس لا تبدأ مع بداية المحاضرة ولا تنتهي بنهايتها، لكنها عملية تسبق بمراحل من الإعداد، وتليها مراحل من التقييم، وتتطلب مجموعة من العناصر: منها الإعداد للتدريس من خلال الأهداف التعليمية، وإعداد المحتوى، والتتابع المنطقي لهذا

المحتوى، وتجهيز مخطط المقرر، وتحديد الطرق المستخدمة في تدريس المقرر، وتوصيل المادة العلمية، ووضوح العروض المستخدمة، وأسلوب الانتقال من نقطة إلى أخرى، واستخدام أمثلة واضحة عند تقديم الأستاذ للدرس<sup>3</sup>. كما أنّ طرائق التدريس عنصرا مهما من عناصر المنهاج التربوي، فهي ترتبط بالأهداف والمحتوى ارتباطا وثيقا، كما أنّها تؤثر تأثيرا كبيرا في اختيار الأنشطة والوسائل التنظيمية الواجب استعمالها في العملية التعليمية<sup>4</sup>.

ولهذا فقد ظهرت استراتيجيات تدريس حديثة في هذا المجال تسعى جميعها إلى تنمية مهارات المتعلم من مختلف الجوانب، وعلى دفعه لتعلم التفكير، والبحث والنقد والإصغاء لتحقيق أهداف العملية التربوية<sup>5</sup>. بالإضافة إلى استخدام استراتيجيات التدريس التي تعد مجموعة التحركات التي يقوم بها المعلم ( العرض \_ التنسيق \_ التدريب \_ النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة مسبقا<sup>6</sup>، كما تعمل هذه الاستراتيجيات الحديثة على بناء شخصية مختلفة للمتعلم حيث تجعله باحثا ومفكرا وناقدا وتوسع من آفاقه ذاتيا، فالتدريس الجيد هو التدريس الذي يأخذ في اعتباره كافة العوامل البشرية والنفسية والاجتماعية والتربوية لتصنع منه عملية تربوية ناجحة<sup>7</sup> مواكبة للتطور التكنولوجي والتقدم العلمي، والتدفق والمعرفي.

وقد ظهرت أهمية توظيف الاستراتيجيات في العملية التعليمية من خلال الأثر الذي يتركه على جميع عناصر العملية التعليمية، من معلم، ومتعلم، وبيئة صفية، ومنهاج، فهو لا يركز على الحفظ والتلقين لدى المتعلم، بل يعمل على تنمية المهارات، والفكر، والقدرة على الإبداع وحل المشكلات واتخاذ القرارات. ونظرا لأهمية النتائج والآثار التي تتركها استراتيجيات التدريس في العملية التعليمية التعلمية بدأ العمل في توظيف الاستراتيجيات الحديثة المختلفة كالتعلم التعاوني، والعصف الذهني، وحل المشكلات، الحوار، المناقشة، التعلم الإلكتروني، ولعب الدور، والخرائط المفاهيمية، وتعلم الأقران، التي بدورها تعمل على إشراك المتعلمين في العملية التعليمية.

ويرتبط توظيف استراتيجيات التدريس بمقدرة الأستاذ وكفاءته ومهاراته في توظيف هذه الاستراتيجيات في المواقف الصفية، لذا ينبغي أن يتم إعداد الأستاذ وتنميته

في ضوء الكفايات اللازمة لتطبيقها، كما تميزت الاتجاهات التربوية في العقود الأخيرة من القرن العشرين، بالاهتمام بتدريس اللغة العربية لا سيما في المراحل الابتدائية التي تعد مرحلة مهمة في تأسيس المتعلمين في مجال اللغة العربية، إذ ركزت هذه الاتجاهات على تمكين المتعلمين من لغتهم الأم وهي اللغة العربية، وتنمية إمكانات أساتذة اللغة العربية وقدراتهم الذهنية على أفضل وجه ممكن، وهنا يظهر دور الأستاذ في توظيف هذه الاستراتيجيات داخل الغرفة الصفية بحيث يشارك الأستاذ تلاميذه مشاركة فاعلة من أجل تغيير سلوك المتعلم، حتى لا يتحول إلى متلقٍ ومستمع فحسب، بل إلى متعلم متفاعل ومبدع، وقادر على حل المشكلات، ونشط في الأعمال الفردية<sup>8</sup>. كما تبرز -في هذا المجال- أهمية استراتيجيات التدريس في أنها تجاوزت وتفوقت على الأنشطة التعليمية في النظام التقليدي التي كانت روتيناً قاتلاً للإبداع، فالمتعلم يسمع للأستاذ ويكتب بعض الملاحظات والتعليقات، ويقرأ الكتاب المدرسي ويكتب واجباته المنزلية ويؤدي الاختبارات وتندر فيه المنافسات والمشاركات الجماعية<sup>9</sup> وعليه ظهرت الحاجة إلى استراتيجيات التدريس.

وبناء على ما سبق جاءت دراستنا هذه لتقف عند أهم استراتيجيات تدريس

أساتذة التعليم الابتدائي للغة العربية، الشيء الذي يمكّننا من طرح التساؤل التالي :

1- ما درجة معرفة أساتذة التعليم الابتدائي لاستراتيجيات تدريس اللغة العربية ؟

وتتفرع عن هذا التساؤل الأسئلة التالية:

2- ما درجة معرفة أساتذة التعليم الابتدائي لإستراتيجية تدريس التعلم التعاوني بدرجة مرتفعة.

3- ما درجة استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لاستراتيجيات تدريس حل المشكلات بدرجة مرتفعة.

4- ما درجة استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لاستراتيجيات تدريس القائم على المشروعات بدرجة مرتفعة.

فرضيات البحث:

1- درجة معرفة أساتذة التعليم الابتدائي باستراتيجيات تدريس اللغة العربية بدرجة مرتفعة.

2- درجة معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بإستراتيجية تدريس التعلم التعاوني بدرجة مرتفعة.

3\_ درجة استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لإستراتيجيات تدريس حل المشكلات بدرجة مرتفعة.

4\_ درجة استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لإستراتيجيات تدريس القائم على المشروعات بدرجة مرتفعة

أهداف البحث: يهدف البحث إلى تحقيق جملة من الأهداف:

1-درجة معرفة أساتذة التعليم الابتدائي لإستراتيجيات تدريس اللغة العربية.

2-درجة معرفة أساتذة التعليم الابتدائي لإستراتيجية تدريس التعلم التعاوني بدرجة مرتفعة.

3-درجة استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لإستراتيجية تدريس حل المشكلات بدرجة مرتفعة.

4\_ درجة استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لإستراتيجية التدريس القائم على المشروعات بدرجة مرتفعة.

منهج الدراسة: لقد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة الحالية.

أهمية البحث:

يستمد البحث أهميته من طبيعة الموضوع الذي يتناوله من جهة، ومن نوع المشكلات التي يطرحها للتمحيص والتقصي من جهة أخرى، كما تكمن أهمية البحث في حداثة وجدة الموضوع من حيث التعامل معه على المستوى البيداغوجي.

ولا ننسى أنّ هذا البحث يهتم بدور أساتذة التعليم الابتدائي الذي يعد بمثابة اللبنة الأولى التي على أساسها تبنى باقي المراحل التعليمية. هذه المرحلة التي من خلالها تبنى المفاهيم الصحيحة للتلميذ، وتظهر أهمية إستراتيجيات التدريس أيضا لكونها فن استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض، أو لكونها نظام المعلومات العلمية عن القواعد المثالية<sup>10</sup>.

- مصطلحات البحث :

يعترض سبيل الباحث جملة من المفاهيم المتعلقة بموضوع البحث، الذي يحتم علينا التطرق إلى تحديد مفاهيمها وتوضيحها باختصار، لذلك سنحاول توضيح بعض المصطلحات التي تأسس عليها دراستنا على النحو الآتي:

الاستراتيجية:

حاول بعض الباحثين والمتخصصين تعريف مصطلح الإستراتيجية من خلال الرجوع إلى أصل كلمة استراتيجية strategy حيث أشاروا إلى أن هذه الكلمة مشتقة من الكلمة من اليونانية التي تعني فن الحرب؛ أي القدرة على وضع الخطط وإدارة القتال في ساحة المعركة، لذا اقتصر استعمالها في الميادين العسكرية وارتبط مفهومها بتطور الحرب<sup>11</sup> فهي فن قيادة الجيوش، ولعل تقدير الناس لدقة إدارة العمل العسكري أدى إلى انتشار لفظة الإستراتيجية في كافة المجالات<sup>12</sup>.

والاستراتيجية تمثيلات متسلسلة لا محدودة، وحتى يكون لها مغزى يجب أن تحدد لها أهداف معينة<sup>13</sup>. ومصدر الكلمة مستمد من قاموس المصطلحات العسكرية التي استخدمت في الحياة العسكرية وذلك للدلالة على الإدارة العقلانية للمعارك، أو فن القيادة العسكرية في مواجهة الظروف الصعبة، وبعده انتقل استعمالها إلى مختلف المجالات الأخرى، اجتماعية، اقتصادية<sup>14</sup>.

نستشف من مما سبق أن الإستراتيجية هي خطة عمل تسعى لتحقيق أهداف معينة باستخدام أساليب منظمة، كانت مقتصرة على الحياة العسكرية، لكن مع التطور الحاصل ظهرت في مختلف مجالات الحياة. تعتمد على مرتكزات أهمها: استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض، واختيار الأهداف بدقة وتحديدها اعتماداً على أساليب علمية تسهم في تحقيق الأهداف المرجوة<sup>15</sup>.

اختلف المتخصصون في مجال التدريس حول مفهوم الإستراتيجية والأرجح أنها تعنى بطرق التعليم والتعلم المخطط التي يتبعها المعلم داخل الصف الدراسي لتنفيذ محتوى معين بغية تحقيق أهداف محددة سلفاً عن طريق خطوات أو إجراءات متتابعة ومتناسقة<sup>16</sup>.

وبعبارة موجزة هي مجموعة من القواعد العامة والأساليب والخطط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس، والإستراتيجية أشمل من الطرائق والأساليب، فهي على أساسها يتم اختيار الطريقة الملائمة للتدريس.

التدريس: هو موقف يتفاعل فيه المتعلم عن طريق الأستاذ مع الخبرة التعليمية تفاعلا ايجابيا ونشيطا، ينتهي بتحقيق أهداف الدرس من اكتساب القيم، وخبرات وألوان من السلوك والقدرات والمهارات والاتجاهات والاستعدادات. كما يعبر عن استخدام بيئة المتعلم وإحداث تغيير مقصود فيها عن طريق تنظيم أو إعادة تنظيم عناصرها ومكوناتها، بحيث تحث المتعلم وتمكنه من الاستجابة أو القيام بعمل أو أداء ما في ظروف معينة وزمن محدد لتحقيق أهداف مقصودة ومحددة<sup>17</sup>.

### استراتيجية التدريس:

تعرف بأنها العمليات أو الطرق الذهنية التي يستعملها المتعلمون والتي تساعدهم على اكتساب وتخزين واسترجاع أنواع مختلفة من المعرفة، فهي تساعد المتعلم على دراسة المواد وتنظيم وتخزين المعلومات في الذاكرة<sup>18</sup>.

وإستراتيجية التدريس هي عملية منظمة يسعى القائم بالتدريس من خلالها إلى تحقيق جودة العملية التعليمية وتطويرها مستعينا في ذلك بمختلف الأدوات المتاحة له.

إذن هي مجموع الإجراءات والخطوات الهادفة إلى جمع بيانات موضوعية وصادقة باستخدام أدوات متنوعة في ضوء أهداف محددة، والمقصود بها في دراستنا إستراتيجية التعلم التعاوني، إستراتيجية حل المشكلات، إستراتيجية القائم على المشروع.

تم إجراء هذه الدراسة في شقها التطبيقي على مجموعة من أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مدارس ولاية المسيلة في بداية شهر جانفي 2021. ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على الاستبيان المعنون باستخدام أساتذة التعليم الابتدائي لاستراتيجيات تدريس اللغة العربية ببعض ابتدائيات ولاية المسيلة. وتكونت عينة الدراسة من ثلاثين (30) أستاذا وأستاذة في التعليم الابتدائي.

الفرضية الأولى: نصت على درجة معرفة أساتذة التعليم الابتدائي باستراتيجيات تدريس اللغة العربية بدرجة مرتفعة. بعد المعالجة الإحصائية لاستجابات أفراد العينة، وبالاعتماد

على النسب المئوية لكل بند من البنود التي تنتمي إلى الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان تم تسجيل البيانات الآتية في الجدول رقم(1).

البدائل					
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المحاور
12	36	127	811	314	العدد
1.05	3.15	11.14	71.14	27.54	النسبة

يوضح الجدول للنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة لكل بند من بنود استبيان استراتيجيات تدريس اللغة العربية، من خلاله نستنتج أن درجة إستراتيجيات تدريس اللغة العربية مرتفعة، وتم تحقيق الفرضية، ويمكن تفسير هذه النتيجة بالاتفاق مع الكثير من الدراسات، وجاءت الدرجة مرتفعة، لكون أساتذة التعليم الابتدائي يعرفون استراتيجيات التدريس، ولديهم إطلاع واسع بهذه الاستراتيجيات لما لها من مزايا وإيجابيات تخدم الأستاذ من جهة والتلاميذ من جهة ثانية، كتحقيق دمج التلاميذ من خلال هذه الإستراتيجيات، وزيادة دافعية التعلم لديهم، وغرس روح الحماس والرغبة لدى المتعلم، وبث روح المنافسة لدى المتعلمين، والتفاعل مع الأستاذ.

الفرضية الثانية: وهي المتعلقة بدرجة معرفة أساتذة التعليم الابتدائي باستراتيجيات التعلم التعاوني بدرجة مرتفعة، وبعد المعالجة الإحصائية لاستجابات أفراد العينة وبالاعتماد على النسب المئوية لكل بند من البنود التي تنتمي إلى محور إستراتيجية التدريس التعاوني والدرجة الكلية للاستبيان، تم الحصول على النتائج التالية في الجدول رقم(2):

البدائل					
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المحاور
0	15	45	186	89	العدد



0	4.16	12.5	51.66	24.72	النسبة
---	------	------	-------	-------	--------

يوضح الجدول النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة لكل بند من بنود استبيان استراتيجيات تدريس اللغة العربية، ومن خلال الجدول نستنتج أن درجة إستراتيجية التدريس التعاوني مرتفعة. وحققت الفرضية. وجاءت الدرجة مرتفعة، ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال ما تم الحصول عليه من استجابات أفراد عينة الدراسة لما له من أهمية إستراتيجية تدريس التعلم التعاوني، ومدى أهميته في المرحلة الابتدائية كإتاحة فرص العمل التشاركي داخل الحجرة الصفية.

الفرضية الثالثة: وهي متعلقة بدرجة معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بإستراتيجية حل المشكلات بدرجة مرتفعة، فبعد المعالجة الإحصائية لاستجابات أفراد العينة وبالاعتماد على النسب المئوية لكل بند من البنود التي ينتمي محور إستراتيجية تدريس حل المشكلات والدرجة الكلية للاستبيان الموجود في ملحق الدراسة نسجل هذه البيانات في الجدول رقم: (03).

البدائل					
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المحاور
0	3	32	243	134	العدد
0	0.71	7.61	57.85	31.90	النسبة

يوضح الجدول النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة لكل بند من بنود استبيان استراتيجيات تدريس اللغة العربية، من خلال الجدول نستنتج أن درجة إستراتيجية تدريس حل المشكلات مرتفعة، ويمكن تفسير هذه النتيجة وتحقيقها للفرضية لكونها تساعد الأستاذ على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، وتعمل على تعويد التلاميذ على نشاط حل المشكلات، وتزيد من ثقة المتعلمين بأنفسهم، واكتساب قيم الاعتماد على النفس.

الفرضية الرابعة المتعلقة بدرجة معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بالإستراتيجية القائمة على المشاريع بدرجة مرتفعة، وبعد المعالجة الإحصائية لاستجابات أفراد العينة، وبالاعتماد على النسب المئوية لكل بند من البنود التي ينتمي محور إستراتيجية تدريس القائم على المشاريع، والدرجة الكلية للاستبيان، سجلنا الأرقام الآتية في الجدول رقم (04)

المحاور	البيانات			
	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة
العدد	91	193	50	12
النسبة	25.27	53.61	13.88	3.33

يوضح الجدول والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة لكل بند من بنود استبيان استراتيجيات تدريس اللغة العربية، من خلاله نستنتج أن درجة إستراتيجية التدريس القائم على المشاريع مرتفعة، وتحققت الفرضية، ويمكن تفسير هذه النتيجة كونها تنمي روح التعاون والعمل الجماعي، وتحقق بينهم التفاعل داخل حجرة الصف وتجعل من التلميذ محور العملية التعليمية، كما تشجع التلميذ على الابتكار واكتساب خبرات متنوعة.

#### 4. خاتمة:

في ختام هذه الدراسة الميدانية حول الاستراتيجيات المستخدمة من لدن أساتذة التعليم الابتدائي في تدريس اللغة العربية نسجل النتائج الآتية:

1- درجة معرفة أساتذة التعليم الابتدائي باستراتيجيات تدريس اللغة العربية بدرجة مرتفعة.

2\_ درجة معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بإستراتيجية تدريس التعلم التعاوني بدرجة مرتفعة.

3\_ درجة استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لاستراتيجيات تدريس حل المشكلات بدرجة مرتفعة.

4\_ درجة استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لاستراتيجيات تدريس القائم على المشروعات بدرجة مرتفعة.

اقتراحات البحث:

- 1- إجراء دراسات مشابهة في مرحلة التعليم الثانوي والإكمالي والتعليم العالي.
- 2- إجراء ملتقيات علمية، وأيام دراسية حول مختلف استراتيجيات التدريس.

## 5. قائمة الإحالات:

- <sup>1</sup>المناعسة حمزة محمد، درجة توظيف التعلم النشط لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا في مدارس قصبه عمان في ضوء بعض المتغيرات، رسالة لنيل شهادة الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، 2020، ص2.
- <sup>2</sup>وليد جابر أحمد، طرق التدريس العامة تخطيطها، ط1، دار الفكر، بيروت، 2005، ص 85.
- <sup>3</sup>آل سعود، سلسلة نصائح في التدريس الجامعي، جامعة الملك سعود، السعودية، 2010، ص 2.
- <sup>4</sup>محمود داود الربيعي، طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، جدار للكتاب الجامعي وعالم الكتب الحديث، ص88.
- <sup>5</sup>الشارف وآخرون، واقع التدريس وفق إستراتيجية حل المشكلات من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2019، ص36.
- <sup>6</sup>شاهين عبد الحميد عبد الحميد حسن، إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، كلية التربية بدمهور جامعة الإسكندرية، 2011، ص26.
- <sup>7</sup>المرجع نفسه، ص36.
- <sup>8</sup>المناعسة حمزة محمد، درجة توظيف التعلم النشط لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا في مدارس قصبه عمان في ضوء بعض المتغيرات، رسالة لنيل شهادة الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، 2020، ص ص4.5.
- <sup>9</sup>زيود أسامة محمد أنيس، واقع استخدام التعلم القائم على المشاريع في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي العلوم في محافظة جنين رسالة لنيل شهادة الماجستير في برنامج أساليب تدريس العلوم بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية نابلس، فلسطين، 2016، ص4.
- <sup>10</sup>كمال عبد الحميد زيتون، التدريس نماذجه ومهاراته، عالم الكتب، القاهرة، ط1، 2003، ص 265.
- <sup>11</sup>حسن محمد أبو رياش وآخران. أصول استراتيجيات التعلم والتعليم النّية والتطبيق، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط2، 2014، ص 18.
- <sup>12</sup>رافدة الحريري، التقويم التربوي، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن، 2008، ص161.
- <sup>13</sup>عبد الناصر الزهراني ، ايت وود سمول، الاستراتيجيات ، ط1، لبنان للطباعة والنشر، بيروت، 2005 ، ص 88.
- <sup>14</sup>أحمد حسن اللقاني ، على احمد الجمل، التدريس الفعال ، ط3، عالم الكتب، مصر، 1995، ص 19.

<sup>15</sup>كمال عبد الحميد زيتون، التدريس نماذجه ومهاراته، عالم الكتب، القاهرة، مصر، ط1، 2003، ص 265.

<sup>16</sup>حسن حسين زيتون: استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة، مصر، ط1، 2003، ص5.

<sup>17</sup>هنداوي صفوت توفيق، استراتيجيات التدريس المستوى الأول\_ الفصل الثاني، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة دمنهور، ص5 .

<sup>18</sup>جابر، استراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1999، ص307.

## 6. ملاحق:

**استمارة استبيان حول: استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لاستراتيجيات تدريس اللغة العربية. الأساتذة الأفاضل:**

في إطار إنجاز دراسة حول استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لاستراتيجيات تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

يشرفنا أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجين منكم الإجابة عن كل الأسئلة الموجودة فيها بكل أمانة وموضوعية، ونحيطكم علما بأن الهدف من هذه الاستمارة هو الوقوف على مدى استخدام استراتيجيات التدريس عند أساتذة التعليم الابتدائي ، وإجابتكم عن الأسئلة المطروحة لن تستخدم إلا لأغراض علمية .

في الأخير تقبلوا منا أسى عبارات الاحترام والتقدير .

ملاحظة : نضع علامة ( x ) في خانة البديل الذي سيعبر عن رأيكم الشخصي.

	البدائل العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
<b>المحور الأول: إستراتيجية التدريس التعاوني في أنشطة اللغة العربية</b>						
الرقم	يحيط الأستاذ بالأهداف التي يقوم عليها التدريس التعاوني.					
1	يحيط الأستاذ بساليب إستراتيجية التدريس التعاوني.					
2	يحيط الأستاذ بالمبادئ التي تقوم عليها إستراتيجية التعلم التعاوني.					

					يلم الأستاذ بمفهوم إستراتيجية التعلم التعاوني.	3
					يحيط الأستاذ بخصائص إستراتيجية التعلم التعاوني.	4
					يحيط الأستاذ بشروط إستراتيجية التعلم التعاوني.	5
					يعرف الأستاذ بخطوات التعلم التعاوني.	6
					تساعد المعلم في تحديد دوره في التخطيط والإعداد للدرس ومراقبة المتعلمين ومتابعتهم أثناء الدرس.	7
					تتيح للمعلم فرصة تخطيط وتنفيذ الأعمال والخطط المختلفة لتنظيم البيئة التعليمية	8
					يساعد التدريس التعاوني المعلم بخلق بيئة اجتماعية تسمح له بالعمل الجماعي.	9
					تساعد المعلم من بث روح المسؤولية الفردية لدى المتعلم .	10
					تساعد إستراتيجية التعلم التعاوني المعلم على زيادة الدافعية لدى التلاميذ .	11
<b>المحور الثاني: إستراتيجية حل المشكلات في أنشطة اللغة العربية</b>						
					يحيط الأستاذ بالأهداف التي يقوم عليها تدريس حل المشكلات.	13
					يحيط الأستاذ بساليب إستراتيجية تدريس حل المشكلات.	14
					يحيط الأستاذ بالمبادئ التي تقوم عليها إستراتيجية تدريس حل المشكلات.	15

					يلم الأستاذ بمفهوم إستراتيجية تدريس حل المشكلات.	16
					يحيط الأستاذ بخصائص إستراتيجية حل المشكلات.	17
					يحيط الأستاذ بشروط إستراتيجية حل المشكلات.	18
					حل المشكلات.	19
					تساعد إستراتيجية حل المشكلات المعلم في التعرف على مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.	20
					يقوم المعلم خلالها بتوجيه الطلاب لخطوات حل المشكلة	21
					تحتاج إلى معلم مدرب على تطبيق هذه الإستراتيجية	22
					يدرك الأستاذ ماهية إستراتيجية حل المشكلات.	23
					يعرف الأستاذ خطوات تطبيق إستراتيجية حل المشكلات.	24
					يعرف الأستاذ شروط تطبيق الإستراتيجية.	25
					يعرف الأستاذ الطرق المختلفة للإستراتيجية.	26
<b>المحور الثالث: إستراتيجية التدريس القائم على المشاريع في أنشطة اللغة العربية</b>						
					يحيط الأستاذ بالأهداف التي يقوم عليها التدريس القائم على المشاريع.	27
					يحيط الأستاذ بسليبات إستراتيجية المشروع في التدريس.	28
					يحيط الأستاذ بالمبادئ التي يقوم عليها التدريس بالمشاريع.	29

					يحيط الأستاذ بمفهوم التعلم القائم على المشاريع.	30
					يحيط الأستاذ بخصائص التعلم القائم على المشاريع.	31
					يحيط الأستاذ بشروط اختيار المشاريع المناسبة للتلاميذ.	32
					يحيط الأستاذ بخطوات التعلم القائم على المشاريع.	33
					تساعد إستراتيجية المشروع المعلم بث روح التعاون والعمل الجماعي داخل حجرة الصف.	34
					يواجه المعلم خلال تنفيذه لإستراتيجية القائم على المشروع صعوبات .	35
					تساعد إستراتيجية التعلم القائم على المشاريع في تحسين النمو العلمي والمهني لدى المعلم	36
					تساعد المعلم على تقوية صلته بتلاميذه	37
					تشجع المعلم على حب الاستطلاع.	38