

## L'innovation pédagogique

*dans le contexte de l'Enseignement Supérieur*

### Pedagogical Innovation

*In the Context of Higher Education*

**Hanen MANAI**

Auteur correspondant, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, Université de  
Sousse (Tunisie), [manaihanen2020@gmail.com](mailto:manaihanen2020@gmail.com)

**Date de soumission : 12.09.2023 – Date d'acceptation : 28.10.2023 – Date de publication : 01.02.2024**

**Résumé** — Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) ont un rôle crucial dans l'éducation, en particulier avec l'utilisation d'environnements numériques d'apprentissage. Depuis l'avènement d'Internet, l'Enseignement a subi une transformation profonde, offrant de nouvelles possibilités de diffusion et d'accès aux contenus éducatifs. Ces canaux et espaces virtuels facilitent l'apprentissage et permettent une pédagogie numérique centrée sur l'apprenant. L'enseignement hybride, combinant présentiel et numérique, permet une formation solide et assure la réussite et le bien-être de l'apprenant. Il est donc essentiel d'intégrer ces technologies à l'université pour motiver les étudiants à apprendre et réussir leur parcours universitaire, d'autant plus que les jeunes accordent un intérêt croissant au numérique.

**Mots-clés** : *innovation, numérique, enseignement supérieur, nouvelle technologie, motivation.*

**Abstract** — Information and Communication Technologies (ICT) play a crucial role in education, particularly with the use of digital learning environments. Since the advent of the internet, teaching has undergone a profound transformation, offering new possibilities for disseminating and accessing educational content. These virtual channels and spaces facilitate learning and enable a learner-centered digital pedagogy. Blended learning, which combines face-to-face and digital instruction, allows for a solid education and ensures the success and well-being of the learner. Therefore, it is essential to integrate these technologies into universities to motivate students to learn and succeed in their academic careers, especially as young people show an increasing interest in digital technologies.

**Keywords**: *Innovation, Digital, Higher Education, New Technology, Motivation.*

### Introduction

L'innovation pédagogique dans le contexte de l'Enseignement Supérieur correspond au développement de méthodes d'apprentissage, de ressources pédagogiques et d'outils permettant aux étudiants d'acquérir de nouvelles compétences scientifiques et pédagogiques. L'innovation purement numérique est capable de créer une expérience d'apprentissage riche qui peut faciliter l'ancrage mémoriel et la rétention de l'information. Il s'agit d'une action pédagogique caractérisée par la nouveauté, le changement, l'amélioration et la durabilité.

Les contenus de la revue **Paradigmes** sont mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



De nos jours, avec l'évolution rapide des technologies de l'information et de la communication, les outils numériques font partie intégrante des pratiques sociales des enseignants et des étudiants. Ces pratiques sont marquées par l'utilisation massive d'artefacts mobiles (ordinateurs portables, tablettes, téléphone portable, smartphone) et des applications du web (réseaux sociaux, chat, wiki, etc.).

L'objectif de cet article est d'étudier l'impact des technologies de l'information et de la communication sur l'apprentissage. « *L'émergence des nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) constitue, sans nul doute, un événement majeur de cette fin de siècle* ». De ce fait, des questions s'imposent :

- Dans quelle mesure le numérique participe-t-il au processus d'enseignement supérieur ?
- Comment rendre les cours interactifs et plus attractifs ?
- Les TIC contribuent-elles réellement à l'acquisition, au développement et au maintien de compétences ?

## 1. La pédagogie numérique

La pédagogie numérique est un terme qui regroupe l'ensemble des moyens humains, technologiques et matériels dédiés à l'apprentissage de connaissances et de compétences en intégrant les usages numériques. Cela peut se faire à la fois en présentiel, mais également à distance via internet. Les outils numériques tels que les vidéos projecteurs, les tableaux blancs interactifs, les ordinateurs portables et les tablettes permettent de diversifier les formes d'enseignement et de faciliter l'adaptation du rythme d'apprentissage en fonction des capacités individuelles des apprenants.

Les avantages de la pédagogie numérique sont multiples. Elle permet aux enseignants de concevoir des exercices et des tâches individualisées de manière plus rapide et plus simple grâce aux outils numériques, favorisant ainsi l'adaptation du rythme d'apprentissage en fonction des facultés de chaque étudiant, par groupe et par niveau. En outre, l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation améliore la méthode d'enseignement et motive davantage les étudiants pour les activités d'apprentissage qui utilisent ces outils.

Par ailleurs, la pédagogie numérique permet de développer des formations hybrides, mêlant l'enseignement présentiel et l'enseignement à distance, offrant ainsi aux étudiants une plus grande flexibilité dans leur emploi du temps. Les innovations numériques telles que les MOOC, le BYOD, le *Learning Analytics*, l'*adaptive Learning* et la *réalité augmentée* ne cessent de se succéder à un rythme rapide, offrant ainsi de nouvelles opportunités d'apprentissage aux étudiants.

Enfin, l'intégration des outils numériques pédagogiques doit être réalisée en accordant un temps actif à l'implication directe des apprenants, tels que les travaux en groupe ou les cours en ligne. Les nouvelles technologies contribuent à améliorer le processus d'enseignement-apprentissage de différentes manières et la révolution numérique dans l'enseignement marque un renouvellement pédagogique important. En effet, les outils numériques

diversifient les formes d'évaluation et permettent une adaptation plus fine du rythme d'apprentissage, favorisant ainsi la réussite des étudiants.

Selon Depover, Karsenti et Komis (2007), les technologies de l'information et de la communication (TIC) offrent des possibilités de repenser et de délocaliser les échanges dans l'espace et dans le temps, créant ainsi de nouvelles avenues pour les activités d'apprentissage et de formation. Cela signifie que les TIC permettent de favoriser des méthodes d'enseignement innovantes qui stimulent la motivation des étudiants. Dans ce contexte, nous allons examiner quelques outils numériques qui ont démontré leur capacité à susciter l'intérêt et l'engagement des apprenants.

## 2. Nouvelles technologies dans l'enseignement : un impact très positif

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) jouent un rôle crucial dans la société moderne et en particulier dans l'éducation. Des organismes internationaux tels que l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) ont souligné l'importance des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage (Ananiadou & Claro, 2009 ; UNESCO, 2005).

Cependant, il est souvent difficile de rendre les cours interactifs et de maintenir la cohérence dans la réflexion et la transition. C'est là qu'intervient la plateforme *Wooclap*, qui permet aux enseignants de transformer leur manière d'enseigner et de rendre les cours plus interactifs. *Wooclap* offre une solution pour dynamiser les cours, mesurer la compréhension des étudiants et améliorer l'apprentissage.

Il est important de souligner que le digital ne doit pas être utilisé pour remplacer la pédagogie traditionnelle, mais plutôt pour faciliter l'intégration de nouvelles méthodes. La plateforme *Wooclap* permet également de motiver les étudiants et d'attirer leur attention. Grâce à cet outil pédagogique numérique, les enseignants peuvent mettre en place des questionnaires interactifs pour interagir en direct avec les étudiants. Les étudiants deviennent ainsi acteurs du cours, ce qui leur permet de mieux comprendre le contenu et de poser des questions, même s'ils sont timides.

Le tableau numérique interactif est également un outil pédagogique numérique qui gagne en popularité dans les cours. Il constitue une rupture majeure dans l'enseignement, car il permet de projeter et d'interagir avec les contenus. Il aide à introduire de nouvelles modalités d'apprentissage et suscite la curiosité et l'intérêt des étudiants. En outre, la plupart des enseignants qui l'utilisent ressentent eux-mêmes la motivation et une envie de transformer les modes d'apprentissage.

Le tableau numérique offre une large surface de projection visible par tous et sur laquelle chacun peut intervenir. Il offre de nombreuses possibilités de travaux collaboratifs, tels que la rédaction collective d'un texte, la découverte de pages préalablement numérisées, la navigation sur Internet, etc.

Enfin, les outils numériques permettent de faire participer tous les étudiants, y compris les plus timides. Grâce à la tablette individuelle, chacun peut donner une réponse aux questions et aux exercices, favorisant ainsi la pédagogie différenciée. La capacité ludique et interactive des outils technologiques, encourage l'engagement et une attention plus concentrée

de la part des étudiants. En somme, les outils numériques offrent de nouvelles opportunités pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage.

### 2.1. Les cours à distance

La formation en ligne a facilité l'enseignement et l'apprentissage en éliminant les contraintes de déplacement et d'horaires fixes. Les enseignants et les apprenants peuvent participer à des cours virtuels en visioconférence ou utiliser des plateformes d'apprentissage en ligne. Plusieurs outils et plateformes pédagogiques sont disponibles, tels que *Moodle*, *Google Classroom* et *Edmodo*. *Edmodo* permet une communication numérique personnalisée entre enseignants et étudiants et propose un système d'évaluation pour différentes matières ou domaines d'études. Les apprenants numériques mobilisent différentes compétences, y compris leurs connaissances disciplinaires, leurs capacités réflexives, leurs compétences pédagogiques et technologiques pour favoriser leurs apprentissages.

## 3. Utilisation du numérique et l'évaluation des compétences à l'Université

En pédagogie, les objectifs décrivent ce que l'apprenant saura faire après l'apprentissage. Initialement, les TIC étaient considérées comme un moyen de renforcer l'enseignement traditionnel plutôt que de le transformer. Cependant, l'intégration réussie des TIC en éducation peut contribuer à améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, ainsi qu'à augmenter le taux de réussite universitaire. Les TIC favorisent des moyens novateurs pour la diffusion des connaissances et l'exploration de stratégies d'apprentissage qui permettent la construction des compétences.

En milieu universitaire, les TIC peuvent faciliter la gestion et la préparation des cours pour les enseignants. Les enseignants qui utilisent les TIC constatent des bénéfices au niveau de leurs compétences personnelles, intellectuelles et de la coopération directe. L'utilisation des TIC permet également une éducation personnalisée pour les étudiants, ce qui leur permet de progresser à leur rythme, tandis que les enseignants peuvent consacrer plus de temps aux étudiants.

Cependant, la compétence des enseignants dans l'utilisation des TIC est liée à leur confiance dans les pratiques pédagogiques. Bien que les enseignants aient une attitude positive envers l'utilisation de la technologie, ils ont peu de connaissances sur les nouvelles approches pédagogiques qui diffèrent des méthodes traditionnelles d'enseignement. Par conséquent, le ministère de l'enseignement supérieur devrait offrir des formations en TIC aux enseignants pour les doter des compétences nécessaires à l'intégration efficace des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage.

## 4. Recommandations

L'usage des TIC dans le secteur universitaire est devenu une nécessité gouvernementale :

- Renforcer la formation des enseignants aux techniques du télé-enseignement.
- Il est primordial que les établissements universitaires procèdent à l'attribution d'adresses emails institutionnelles pour les enseignants et

étudiants afin de constituer une base de données qui va permettre le suivi et l'évaluation de l'étudiant.

- L'université pourrait gagner en efficacité pédagogique dans le cadre d'accord avec les fournisseurs d'accès à internet et fournisseurs d'équipements.
- Encourager les enseignants à apprendre et à se familiariser avec les méthodes d'enseignement modernes.
- Fournir aux écoles du matériel pédagogique et des supports pédagogiques pour y développer l'éducation et élever le niveau des étudiants.

## Conclusion

Il est crucial que les établissements d'enseignement supérieur tirent parti des technologies pour améliorer la qualité de l'apprentissage des étudiants et pour rendre l'apprentissage plus interactif et attrayant. Les technologies offrent des environnements stimulants et favorisent la participation active des apprenants en leur permettant de créer et de partager avec d'autres apprenants. Les recherches sur les TIC ont clairement démontré leur impact positif sur le développement des compétences intellectuelles, numériques et informationnelles des apprenants, ainsi que sur leurs capacités de concentration et de motivation. En somme, l'intégration des technologies numériques en pédagogie universitaire peut être un moyen efficace d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage, à condition que les enseignants soient prêts à adapter leur pratique pédagogique.

Il faut élargir le débat actuel sur les Technologies de l'Information et de la Communication en faveur du développement pour donner à ces technologies un rôle plus central dans le processus de développement. Les Technologies de l'Information et de la Communication ne devraient pas être considérées simplement comme des outils permettant de réaliser certains aspects particuliers du développement, mais plutôt comme une plate-forme qui rend le développement possible.

## Références

- 1– ALBERO, B. (2014). *La pédagogie à l'université entre numérisation et massification. Apports et risques d'une mutation* [chapitre 1, pp. 27-53]. LAMEUL, G. ; LOISY, C. (dir.). *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Questionnement et éclairage de la recherche*. Bruxelles : De Boeck.
- 2– BARRIÈRE, I. ; ÉMILIE, H. ; GELLA, F. (2011). *Les TIC, des outils pour la classe*. Saint-Martin-d'Hères : PUG, Collection : Les outils malins du FLE.
- 3– BIHOUÉE, P. ; COLLIAUX, A. (2011). *Enseigner différemment avec les TICE*. Paris : Eyrolles, éd. d'Organisation, Collection : Master Class – La boîte à outils des enseignants.
- 4– CARRÉ, P. ; FENOUILLET, F. (dir.) (2009). *Traité de psychologie de la motivation : Théories et pratiques*. Paris : Dunod, Collection : Psycho Sup.
- 5– CHARLIER, B. ; PERAYA, D. (dir.) (2002). *Technologie et innovation en pédagogie : dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur*. Bruxelles : De Boeck Université, Collection : Perspectives en éducation et formation.
- 6– DEPOVER, C. ; KARSENTI, T. ; KOMIS, V. (2007). *Enseigner avec les technologies : favoriser les apprentissages, développer des compétences*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

- 7 – KIYINDOU, A. (2022). *Pratiques de veille informationnelle des acteurs du développement en Afrique francophone à l'ère numérique*. Université Bordeaux Montaigne.
- 8 – LAROSE, F. ; KARSENTI, T. (2002). *La place des TIC en formation initiale et continue*. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- 9 – LAVOIE, M. ; MARTINEAU, H. (2001). *Prend-on les TIC par le bon bout ?* Paris : Seuil.
- 10 – LE BOTERF, G. (1997). *Compétence et navigation professionnelle*. Paris : Éditions d'Organisation.  
— (2000). *Construire les compétences individuelles et collectives*. Paris, Éditions d'Organisations, 2000.
- 11 – LEBRUN, M. (1999). *Des technologies pour enseigner et apprendre*. Bruxelles : De Boeck.
- 12 – PERRENOUD, P. (1994). *La formation des enseignants entre théorie et pratique*. Paris : L'Harmattan.

### **Pour citer cet article**

Hanen MANAI, « L'innovation pédagogique dans le contexte de l'Enseignement Supérieur », *Paradigmes*, vol. VII, n° 01, janvier 2024, p. 123-128.