

L'approche éclectique de l'enseignement de l'anglais langue étrangère

Les preuves d'une tendance nouvelle

The Eclectic Approach to English as a Foreign Language Teaching

Evidence of a New Trend

Dr Mohammed GHEDEIR BRAHIM

Auteur correspondant, Université d'El-Oued (Algérie),

ghedeir-mohammed@univ-eloued.dz

Date de soumission : 27.09.2021 – Date d'acceptation : 16.10.2021 – Date de publication : 30.01.2022

Résumé — L'objectif de cette étude est de faire la lumière sur l'éclectisme en tant que nouvelle tendance dans l'enseignement et l'apprentissage des langues, avec un accent particulier sur l'enseignement et l'apprentissage de l'anglais. L'objectif de l'étude est de sensibiliser les administrateurs du domaine de l'éducation ainsi que les enseignants à l'importance et à l'utilité d'adopter cette méthode d'enseignement dans l'enseignement des langues, car elle s'avère être la plus efficace. Cette approche peut fonctionner efficacement pour tout type d'apprenants du fait qu'elle rend l'apprentissage amusant et innovant en raison de la nature unique du processus d'apprentissage. L'une des prémisses de l'éclectisme est que l'enseignement doit servir les apprenants et non les méthodes. Ainsi, les enseignants devraient se sentir libres de choisir des techniques et des procédures à l'intérieur de la classe. La présente étude aboutit aux recommandations suivantes : les enseignants doivent savoir qu'ils ont le droit de choisir les meilleures méthodes et techniques dans n'importe quelle méthode en fonction des besoins des apprenants et de la situation d'apprentissage. En outre, ils peuvent adopter une technique de méthode flexible afin d'atteindre leurs objectifs. De plus, ils peuvent choisir ce qui fonctionne le mieux à un moment donné dans une situation particulière.

Mots-clés : *éclectisme, approche éclectique, enseignement et apprentissage de l'anglais langue étrangère, besoins des apprenants, techniques d'enseignement.*

Abstract — The aim of this study is to shed light on eclecticism as a new trend in languages' teaching and learning with a special focus on English language teaching and learning. The objective of the study is to drive administrators in the field of education together with teachers to the significance and importance of adopting this teaching method in languages' instruction as the eclectic approach to foreign language teaching is the most effective approach since all other theories have strengths and weaknesses. This approach can effectively work for any kind of learners since learning is fun and innovative due to the unique nature of the learning process. One of the premises of eclecticism is that teaching should serve learners not methods. Thus, teachers should feel free in choosing techniques and procedures inside the classroom. The current study ends up with the following recommendations: teachers should know that they have the right to choose the best methods and techniques in any method according to learners' needs and learning situation. Besides, they can adopt a flexible method technique so as to achieve their goals. Furthermore, they may choose whatever works best at a particular time in a particular situation.

Keywords: *Eclecticism, Eclectic approach, English as a foreign language teaching and learning, Learners' needs, Teaching techniques.*

Introduction

Les fondements de l'enseignement formel de l'anglais comme langue étrangère ont été posés à l'aube du XXe siècle. Une série d'approches et de méthodes d'enseignement des langues étrangères a émergé avec un solide bagage théorique et pratique avec leurs principes distinctifs. L'évolution des pédagogies d'enseignement a prouvé que l'application d'une approche peut être fructueuse dans une condition d'enseignement particulière et peut être moins efficace dans une autre. Dans ce cadre, Nunan (1991, p. 228) affirme : « *On s'est rendu compte qu'il n'y a jamais eu et probablement jamais de méthode pour tous* ». Par conséquent, il était impossible de trouver une méthode idéale car chaque méthode a ses avantages et ses inconvénients. Les enseignants rencontrent généralement des difficultés à atteindre les objectifs des cours lorsqu'ils adoptent une méthode unique. C'est pourquoi, les enseignants, les développeurs de matériel et les concepteurs de programmes recherchent une approche pédagogique intégrée qui répond aux défis quotidiens d'un environnement d'enseignement complexe. La solution qui répond aux conditions énoncées ci-dessus est l'approche éclectique. L'éclectisme n'est pas une méthode en soi mais une approche tirant ses sources de diverses autres méthodes existantes pour créer ses principes et ses caractéristiques en fonction des besoins des apprenants.

1. L'éclectisme : la conceptualisation de l'approche

L'approche éclectique de l'enseignement a été préconisée au début des années 1990 et est devenue à la mode de nos jours. Mellow (2000) a utilisé le terme éclectisme pour décrire une approche souhaitable, cohérente et pluraliste de l'enseignement et de l'apprentissage des langues. Essentiellement, l'éclectisme est une philosophie de choix. L'idée de choisir parmi différentes méthodes pour ses objectifs d'enseignement et ses situations d'enseignement n'est pas nouvelle. Henry Sweet, figure de proue de l'enseignement des langues, estimait qu'une bonne méthode d'enseignement doit être complète et éclectique (Rivers, 1964). De plus, Palmer dans son livre *Les principes de l'étude des langues*, publié en 1921, a parlé de « *la ligne d'approche multiple* » qui incarne les principes éclectiques, nous donnant la possibilité de choisir judicieusement. En outre, Stern (1983) a recommandé dans le *Memorandum on the Teaching of Modern Languages*, publié en 1929 sur la base d'une étude britannique, la « *Compromise Method* » comme solution au débat sur les méthodes d'enseignement des langues.

En bref, l'approche éclectique est née du constat que chacune des méthodes individuelles avait des forces et des faiblesses, c'est-à-dire qu'aucune méthode ne répondait au contexte dynamique de la classe. Par conséquent, sur le terrain des lacunes des méthodes, Brown (2002) soutient que l'éclectisme fournit la solution car cette approche permet à l'enseignant de sélectionner ce qui fonctionne dans ses propres contextes dynamiques. La justification de l'approche éclectique réside dans

les faiblesses d'une approche unique puisque la méthode unique a une base théorique étroite et un ensemble délimité d'activités, donc inflexible.

2. Caractéristiques et principes de l'approche éclectique

L'approche éclectique est considérée comme l'une des meilleures approches dans l'enseignement de la langue anglaise. On suppose que les enseignants réussiront dans leur profession s'ils mettent en œuvre cette approche dans les classes d'anglais. Il est important de noter que l'approche éclectique n'est pas une approche rigide, par conséquent, ses caractéristiques peuvent ne pas se limiter à celles énoncées dans le présent article :

1. « L'approche éclectique rend l'enseignement innovant, créatif et agréable où les objectifs d'enseignement et d'apprentissage sont facilement atteints.
2. À travers cette approche, l'apprenant participe activement à une leçon et interagit avec les enseignants et les autres partenaires.
3. Cette approche permet aux enseignants d'atteindre facilement les objectifs d'apprentissage puisque les apprenants comprennent les concepts et acquièrent des connaissances du fait que l'apprentissage devient ludique et innovant.
4. Il s'agit d'une approche de l'enseignement des langues basée sur les éléments qui résolvent les problèmes rencontrés par les apprenants en classe.
5. Les tests font partie de cette approche et non une entité distincte.
6. Les caractéristiques de cette approche incluent des tâches multiples, un apprentissage dynamique, une interaction élevée et des résultats immédiats.
7. Cette approche relie les expériences de vie aux idées présentées dans l'enseignement de la langue.
8. L'approche éclectique soutient l'ordre naturel de l'apprentissage. Cela commence par se concentrer sur les compétences d'écoute, suivi de l'expression orale, puis de la lecture et de l'écriture dans la planification des leçons.
9. Cette approche accorde une importance égale aux quatre compétences linguistiques : écouter, parler, lire et écrire.
10. Les enseignants doivent jouer le rôle de facilitateurs en offrant aux élèves la possibilité d'exprimer leurs idées dans la langue cible.
11. Les ressources et les activités devraient être adaptées autant que possible pour utiliser l'anglais dans des contextes naturels.
12. L'approche éclectique soutient l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement de la langue anglaise (ELT).
13. L'approche éclectique met l'accent sur la motivation et l'autonomie de l'apprenant, en sélectionnant des techniques d'enseignement en fonction des besoins des apprenants et du contexte.

L'approche éclectique de l'enseignement de l'anglais langue étrangère

14. Les apprenants peuvent apprendre non seulement des enseignants mais aussi des autres apprenants en travaillant en paires et en groupes. » (Parupalli, 2018, p. 6-7)

Sur la base des caractéristiques énoncées ci-dessus, Al-Khuli (1981, p. 7) a présenté les principes de l'approche éclectique dans ce qui suit :

1. Donner aux enseignants la possibilité de choisir différents types de techniques d'enseignement à chaque période de classe pour atteindre les buts et les objectifs de la leçon.
2. La flexibilité dans le choix de toute théorie ou méthode que les enseignants jugent appropriée pour l'enseignement en classe.
3. Donner la chance aux élèves de voir différents types de techniques d'enseignement qui brisent la monotonie et la routine d'une part, et assurent une meilleure compréhension du matériel didactique d'autre part.

3. Avantages et inconvénients de l'approche éclectique

Les enseignants ainsi que les concepteurs de programmes soutiennent que l'adoption de l'approche éclectique fournit aux utilisateurs de nombreux avantages car elle leur offre un large éventail d'alternatives et englobe les quatre compétences linguistiques. En outre, Brown (2002) affirme que l'approche éclectique est importante puisqu'elle donne à l'enseignant la liberté de choisir ce qui est approprié dans ses propres contextes d'enseignement dynamiques. Selon Kumar (2013), l'éclectisme comporte les avantages suivants :

1. Il aide l'enseignant à enseigner efficacement en s'appuyant sur la force de diverses méthodes et en évitant leurs faiblesses.
2. Il permet aux enseignants de choisir n'importe quelle technique d'enseignement appropriée pour atteindre les objectifs de la leçon.
3. Il mélange la pratique de l'écoute, de la parole, de la lecture et de l'écriture dans un tout organique.
4. Sous l'égide de l'approche éclectique, l'apprentissage devient facile grâce à l'utilisation des situations de la vie réelle en ELT (*English Language Teaching*).

Dans la même veine, Kumar (2013) ajoute d'autres avantages à l'approche éclectique : elle est centrée sur l'apprenant, sensible au contexte, participative et utilise une variété d'activités et de tâches en classe. En outre, elle est flexible et s'adapte aux exigences de la classe pendant la leçon. De plus, elle est corrélative et produit des résultats rapides car il répond aux besoins des apprenants de diverses caractéristiques.

D'autre part, bien que l'approche éclectique soit idéalisée comme l'une des meilleures approches en ELT, elle est également associée à un certain nombre d'inconvénients. Brown (1994, p. 74) déclare, à titre d'exemple, que « *l'éclectisme théorique est suspect sur des bases logiques et théoriques en termes de principes, l'éclectisme est*

susceptible de tomber dans un état d'arbitraire ». Dans ce cadre, cette approche est sévèrement critiquée car elle n'offre aucune indication concernant les principes selon lesquels diverses méthodes et techniques peuvent être adoptées et utilisées. Il est également noté que l'adoption de l'approche éclectique peut être dangereuse car les enseignants peuvent être victimes du bagage méthodologique qui l'accompagne. Mélanger toutes les méthodes et approches peut aboutir à un arsenal pédagogique. Cependant, l'utilisation d'un tel sac mélangé peut conduire à toutes sortes de conflits. Lorsqu'ils sont initiés à de nouvelles méthodes et techniques, les enseignants oublient complètement la justification des techniques. Par ailleurs, si une technique innovante est utilisée occasionnellement et mélangée à d'autres potentiellement contradictoires, l'effet de la nouveauté est dilué (Weidemann, 2001).

Conclusion

L'éclectisme est une approche de choix à partir des méthodes existantes. Il est prouvé que le recours à une seule théorie de l'enseignement est souvent critiqué car l'utilisation d'un nombre limité de techniques rend l'ELT mécanique. Ainsi, un mélange éclectique d'approches pédagogiques peut s'avérer très efficace puisque les étudiants doivent acquérir une grande variété de compétences linguistiques, et différentes approches sont utiles pour enseigner divers aspects de ces compétences. Il existe certains points sur lesquels les enseignants doivent se concentrer lors de la mise en œuvre de l'approche éclectique dans l'enseignement de la langue anglaise. Pour utiliser cette approche avec succès, les enseignants doivent avoir une connaissance suffisante de toutes les méthodes, approches et techniques disponibles car c'est le principe principal de l'éclectisme.

Références bibliographiques

1. AL-KHULI, M. A. (1981). *Teaching English to Arab Students*. Al-Falah House: Jordan.
2. BROWN, H. D. (2002). English Language Teaching in the 'Post-Method' Era: Toward Better Diagnosis, Treatment and Assessment. In SANI, M. D. (2017). *The Eclectic Approach to Language Teaching: Its Conceptualization and Misconceptions*. *International Journal of Humanities, Social Sciences and Education (IJHSSE)*. Volume 4, Issue 2. pp. 53-67.
3. BROWN, H. D. (1994). *Teaching by Principles*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
4. GAO, L. (2011). Eclecticism or Principled Eclecticism. *Creative Education*. Vol. 2, Issue 4. pp. 363-369.
5. JOHN, J. A and JOHN, L. J. (2019). An Eclectic Approach for Teaching English: A Key to Solve the Textbook Puzzle. *The Journal of Humanities, Arts, and Literature*. Vol. 7, Issue 3. pp. 129-136.
6. KUMAR, C. P. (2013). The Eclectic Method: Theory and Its Application to the Learning of English. *International Journal of Scientific and Research Publications*. Vol. 3, Issue 6. pp. 1-4.
7. MELLOW, J. D. (2002). Towards Principled Eclecticism in Language Teaching: The Two Dimensional Model and Centering Principle. *Teaching English as a Second Language Journal*. Vol. 5, Issue 4. pp. 45-52.

L'approche éclectique de l'enseignement de l'anglais langue étrangère

8. NUNAN, D. (1991). *Language Teaching Methodology*. Sydney: Prentice-Hall.
9. PALMER, H. E. (1921). *The Principles of Language Study*. London: Oxford University Press.
10. PARUPALLI, S. R. (2018). Eclectic Approach in English Language Teaching: A Comprehensive Study. *Academicia*. Vol. 8, Issue 10. pp. 1-11.
11. RIVERS, W. (1981). *Teaching Foreign Language Skills* (2 nd Edition). Chicago: University of Chicago Press.
12. SANI, M. D. (2017). The Eclectic Approach to Language Teaching: Its Conceptualization and Misconceptions. *International Journal of Humanities, Social Sciences and Education (IJHSSE)*. Volume 4, Issue 2. pp. 53 – 67.
13. STERN. H. (1964). *The Practical Study of Languages. A Guide for Teachers and Learners*. London: Dent.
14. WALL, N. H. (2009). Eclecticism and Language Learning. *Al-Fatih Journal*. No. 39. Diyala University College of Basic Education.
15. WEIDERMAN, A. (2001). The Old and the New: Reconsidering Eclecticism in Language Teaching. *Linguam*, 17 (1): 1-13.

Pour citer cet article

Mohammed GHEDEIR BRAHIM, « L'approche éclectique de l'enseignement de l'anglais langue étrangère », *Paradigmes*, vol. V, n° 01, janvier 2022, p. 87-92.