

Le mémoire de Master 2

Un projet de recherche entre réussite et échec

Fatiha Benkrima

Labo LeFEU [E1572301 : Fled]

Département de Lettres et de Langue Française

Faculté des Lettres et des Langues

Université Kasdi Merbah Ouargla

Dans cet article, je citerai les raisons qui m'empêchent d'accomplir ma tâche d'encadrant. Ces raisons peuvent être subjectives, mais elles sont réelles parce qu'elles sont retirées des expériences que j'ai vécues. Je fais de mon mieux pour me mettre à la disposition de l'étudiant que j'encadre pendant toute la période d'encadrement. Je confronte des difficultés énormes durant mon travail. Ces difficultés m'imposent de travailler sous pression et avec acharnement et de doubler les efforts pour finaliser le mémoire dans les dates prévues.

Mots-clés : *encadrant, encadré, encadrement, mémoire, master.*

Master's Thesis

A Research Project between Success and Failure

In this article, I deal with discussing the difficulties that may prevent me to my work as a framer professor. These difficulties my be subjective. However, it is real because they are a result of individual experience with these situations, I do my best to help my learner during the period of preparing his study. These obstacles urge me to overcome them and work hardly to complete my student's survey on time.

Keywords: *Supervisor, Supervised, Supervision, Dissertation, Master.*

Introduction

L'encadrement est une tâche commune réalisée par l'encadrant et l'encadré. Cette tâche repose sur des principes de base qui doivent être appliqués à la rigueur pour mener à bien la recherche scientifique. Ces principes sont constitués d'un ensemble de valeurs morales et intellectuelles.

Des principes d'encadrement à respecter

En tant qu'encadrant ou qu'encadré, il y a un certain nombre de principes à ne pas perdre de vue lors de la préparation d'un mémoire de fin d'études :

- Depuis le début de l'année, on se met d'accord sur l'horaire et le lieu de la rencontre qui se fait une fois par semaine. J'exige de l'encadré qu'il ne rate pas la séance d'encadrement et j'insiste toujours sur le fait d'arriver avant lui pour lui montrer que je respecte les rencontres et qu'elles sont importantes pour rédiger un mémoire. Outre cette rencontre hebdomadaire, je l'autorise à me contacter soit par e-mail soit par téléphone si cela est nécessaire.
- Pour réussir un mémoire, chacun des deux doit assumer sa responsabilité tout en distinguant ses droits de ses devoirs. Si l'encadrant est responsable de structure et de contenu du mémoire, l'encadré l'est aussi ; il

est responsable de choix de l'encadrant et du thème. Il a besoin d'un encadrant qui l'accompagne pas à pas durant toute sa recherche et qui lui donne le soutien moral et scientifique.

- Il ne faut pas transgresser le principe de la coopération puisque la tâche doit être partagée entre les deux. L'encadrant n'est qu'un dirigeant qui oriente l'encadré en vue de lui montrer les chemins qu'il doit parcourir durant sa recherche. Il lui indique ses erreurs pour les corriger. L'encadré qui fait de la recherche scientifique doit respecter les remarques données par l'encadrant et qui peuvent être d'ordre méthodologique ou porter sur le contenu.

Des difficultés à mettre en lumière

Durant les séances d'encadrement, l'étudiant en master 2 rencontre des difficultés qui l'empêchent de rédiger son mémoire de fin d'études. Il croit savoir ce qu'il doit faire mais il est incapable de fournir un travail écrit à l'encadrant. Pour lui, la feuille blanche est une source d'angoisse dans la mesure où il a peur de rédiger. « *Attention ! Le temps passe vite* » ; « *Le temps est le grand ennemi que tu affronteras* » – voilà les expressions les plus répétées par l'encadrant. Cependant, l'étudiant commence assez tard la rédaction (c'est à partir du mois de mars). Il ignore que la rédaction d'un mémoire doit commencer dès le début de l'année. Donc, il lui convient de suivre un calendrier de travail pour mener à terme son mémoire.

De même, selon les données provenant de la réalité du terrain, certains étudiants n'assistent pas aux séances d'encadrement, ils s'absentent pour des raisons multiples. En fait, ils ratent ces séances parce qu'ils ne peuvent pas ramener le travail demandé dans le délai fixé par l'encadrant ou bien ils accordent plus d'importance à leur travail comme enseignants à l'école primaire, au collège ou au lycée. Ces étudiants font signe seulement pendant la période du dépôt final du mémoire pour remettre un travail plagié et ils exigent de l'encadrant la correction immédiate sans leur demander de refaire ce qui mérite d'être corrigé.

D'autres difficultés empêchent l'étudiant de faire un mémoire de recherche. Elles résident dans le choix de sujet et de la problématique. Autrement dit, au départ, l'étudiant se trouve dans l'embarras. Il a l'idée mais il ne peut pas formuler ses questions. Pour le retirer de cette situation, l'encadrant l'oriente en lui proposant de procéder à la lecture. Celle-ci est le moyen le plus efficace qui lui permet de cerner la problématique et d'établir les hypothèses de sa recherche. Néanmoins, un nombre important d'étudiants n'appliquent pas cette recommandation et ils restent dans la même situation sans faire un pas en avant jusqu'au mois de mars. Devant ce problème, l'étudiant revient à l'encadrant en lui demandant d'accepter le changement de thème de recherche, à la dernière minute.

Conclusion

En somme, ma modeste expérience dans ce domaine m'amène à conclure que l'encadrement demande de la patience. Pour aider l'encadré à se débarrasser des difficultés d'un mémoire de fin d'études, il importe à l'encadrant de porter plusieurs casquettes à la fois : celle d'un chercheur, d'un formateur, d'un sauveur, d'un ami et d'un pédagogue capable de motiver l'encadré. En tant qu'encadrant, je prévois deux solutions en vue d'aider

l'encadré à rédiger son mémoire avec succès. Il devient nécessaire de commencer le mémoire dès la première année Master en lui demandant de faire un avant-projet dirigé par un encadrant. Celui-ci doit être le même qui l'accompagnera en deuxième année pour rédiger son mémoire. Pour imposer à l'encadré de travailler sérieusement en entamant la rédaction dès le début de l'année, il ne suffit pas d'évaluer le mémoire une seule fois par le jury en lui attribuant une note finale mais pendant le premier semestre, l'encadrant doit évaluer le pourcentage du travail fourni et l'assiduité de l'encadré en lui donnant une note qui sera ajoutée à d'autres pour compter la moyenne générale.

Références bibliographiques

- BEAUD Michel, *L'art de la thèse: comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, un mémoire de DEA ou de maîtrise ou tout autre travail universitaire*, Editions La Découverte, Paris, 2001.
- BÉGIN Christian, *Encadrer aux cycles supérieurs : étapes, problèmes et interventions du professeur*, PU Québec, Québec, 2018.
- BOUTILLIER Sophie, *Méthodologie de la thèse et du mémoire*, STUDYRAMA, Paris, 2012.
- ECKENSCHWILLER Michèle, *L'écrit universitaire*, Editions d'Organisation, Paris, 1994.
- FRENAY Mariane, ROMAINVILLE Marc, *L'accompagnement des mémoires et des thèses*, PU Louvain, Louvain, 2013.
- PREGENT Richard, *L'encadrement des travaux de mémoire et de thèse : conseils pédagogiques aux directeurs de recherche*, Polytechnique Montréal, Montréal, 2001.

Pour citer cet article

Fatiha BENKRIMA, « Le mémoire de Master 2 : un projet de recherche entre réussite et échec », *Paradigmes* 2019/7, p. 43-45.