

برنامج تعليمي مبني وفق الاسلوب التبادلي وأثره في تنمية بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة
لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

*An educational program based on the reciprocal method ang its impact on developing
som basic skills in volleyball for secondary school students*

سوهيلة البار¹، قيس فضل²

Souhila barr¹, kais fedel²

¹ جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)، البريد الالكتروني: souhabarr08@gmail.com

² مخبر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة (الجزائر)، البريد الالكتروني: kaisfedel@gmail.com

تاريخ النشر: 2023/03/31

تاريخ القبول: 2023/03/24

تاريخ الاستلام: 2023/02/09

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر البرنامج التعليمي المقترح المبني وفق الأسلوب التبادلي في تنمية مهارة الارسال ومهارة الاستقبال من الارسال في الكرة الطائرة واعتمد الباحثان المنهج التجريبي لمناسبته طبيعة الموضوع على عينة مكونة من 60 تلميذ من تلاميذ المرحلة الثانوية مقسمين إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية ذات القياس القبلي والبعدي، تم اختيارهم بشكل قصدي، كما اعتمد الباحثان على اختبار الارسال و الاستقبال من الارسال في الكرة الطائرة لجمع البيانات، وتمت معالجة البيانات احصائيا باستخدام برنامج الحزم الاحصائية spss22 لحساب معامل الثبات بيرسون والمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيم "ت" لدلالة الفروق، وتوصل الباحثان إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح المبني وفق الأسلوب التبادلي واحداثه اثر في تنمية مهارة الارسال و الاستقبال من الارسال في الكرة الطائرة، وأوصى الباحثان بضرورة إدراج أساليب التدريس الحديثة خلال درس التربية البدنية والرياضية، كما أوصيا بضرورة إطلاع أساتذة التربية البدنية و الرياضية على المستجدات التي تطرأ على طرق وأساليب التدريس الحديثة.

الكلمات المفتاحية: الأسلوب التبادلي، المهارات الأساسية، الكرة الطائرة.

ABSTRACT:

The study aimed to identify the impact of the reciprocal method in developing the skill of transmitting and receiving in volleyball. The researchers relied on the transmission and reception test from the transmitter in volleyball to collect data, spss22 to calculate the Pearson stability coefficient, and the t values to signify the differences, and the researchers reached the effectiveness of the proposed educational program based on the reciprocal method and its effect on the development of the sending and receiving skill from the transmitter in volleyball, and the two researchers recommended the need to include modern teaching methods during the lesson of physical and sports education.

Keywords: Interchangeable style • basic skills • volleyball.

1- مقدمة:

إن تحقيق المهام الجديدة المرجوة من التربية البدنية والرياضية تستدعي الخروج من نظام التدريس التقليدي والمعلومات القديمة المكررة من مصدر إلى آخر، والعمل على تطوير محتويات المناهج وأساليبها من أجل تحقيق تعليم أفضل، ومن ثم نشر الثقافة الرياضية. (سايح، 2001، صفحة 07)

حيث شهدت السنوات الأخيرة تطورات مختلفة في مجال أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية، كان الهدف منها الرفع من مستوى العملية التعليمية لزيادة فاعلية درس التربية البدنية و الرياضية لدى المعلم من جهة و زيادة التفاعل بين المتعلمين من جهة أخرى حسب ما يتوافق مع قدراتهم. (النحال، 2014، صفحة 02).

ومن هنا ظهرت جملة من أساليب التدريس الحديثة أطلق عليها اسم طيف أساليب التدريس، نادت في مجملها على جعل المتعلم محوراً أساسياً في العملية التعليمية التعلمية، ومن بين هذه الأساليب نجد أسلوب التدريس التبادلي، الذي يتضمن قيام كل متعلمين بالأداء يتولى أحدهم مسؤولية القيام بعملية التقويم و الآخر يقوم بتنفيذ المهارة، ثم العكس، وبما ان هذه الاساليب لها دور فعال و ايجابي يسهم في تعلم مختلف المهارات الرياضية كان واجبا إدراجها خلال درس التربية البدنية والرياضية.

2- إشكالية:

إن ما يشهده العالم من تقدم متسارع فرض على الأنظمة التعليمية أن تتطور حتى تلبى حاجات المتعلمين المتزايدة على مختلف الأصعدة، وانعكس هذا التطور على مناهج التعليم وطرق وأساليب التدريس. (شارف، دودو، و سليمان، 2018، الصفحات 35-52)، حيث ظهرت جملة من أساليب التدريس أطلق عليها اسم طيف أساليب التدريس رائدها "موسكاموستن" والذي قام بتقسيم أساليب التدريس إلى قسمين أساليب غير مباشرة يتم من خلال هذا النوع توجيه المتعلمين وتشجيعهم من خلال اشراكهم في العملية التعليمية التعلمية، أما النوع الثاني من الاساليب فهو الاساليب المباشرة ويتم من خلالها تقديم عدة آراء وأفكار، حيث يقوم المعلم بنقد سلوك المتعلم وتوجيهه، ونجد من بين هذه الأساليب الأسلوب التبادلي، ويتم في هذا النوع من الاساليب العمل كل زميلين مع بعضهم البعض يكون أحدهما مؤدي و الآخر ملاحظ لأداء زميله ثم العكس، ويعد هذا الاسلوب بمثابة توفير معلم لكل تلميذ، وهو الاسلوب الذي نتقصى من وراءه معرفة الاثر الذي يحققه في تنمية مهارة الارسال و الاستقبال في الكرة الطائرة، التي تعد من الأنشطة التي يتم فيها التعلم وفقا لمبادئ التعلم الحركي إذ تنوع مهاراتها ما بين السهل والصعب والبسيط والمركب وتعتمد جميع المهارات في الكرة الطائرة على بعضها البعض اعتمادا أساسيا حيث أن أداء أي مهارة يعتمد في الأساس على أداء مهارة أخرى كما أن الأسلوب التعليمي له أهمية بالغة في نجاح عملية التعلم فضلا على أن الأسلوب الإيجابي في التعلم يسهم بصورة فعالة في الارتقاء بمستوى الأداء المهاري لتلك المهارات الحركية المراد تعلمها. (البارودي و محمد، الصفحات 1-32).

لذا أصبحت الحاجة ماسة لاستخدام أساليب وطرق جديدة من أجل الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري والخططي في

الكرة الطائرة. (دبور، 1997، صفحة 06)

برنامج تعليمي مبني وفق الأسلوب التبادلي وأثره في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

ورغم تطور المنظومة التعليمية ومن بينها أساليب التدريس إلى أننا نلاحظ افتقار إلى تطبيق مثل هذه الأساليب أثناء درس التربية البدنية والرياضية والاعتماد على الطرق التقليدية كالتلقين والتي يكون فيها المعلم المحور الأساسي في العملية التعليمية مما دفع بنا إلى التطرق إلى هذا النوع من الأساليب المتمثل في (الأسلوب التبادلي)، الذي يجعل من المتعلم أساس العملية التعليمية، محاولين إبراز الأثر الذي يمكن أن يحققه في تعلم مهارتي الإرسال و الاستقبال من الإرسال في الكرة الطائرة، وذلك بطرح التساؤل التالي:

- التساؤل العام:

- هل للأسلوب التبادلي أثر في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة؟
ومنه تمت صياغة التساؤلات الفرعية التالية:

- هل للأسلوب التبادلي أثر ايجابي في تنمية مهارة الإرسال من أعلى في الكرة الطائرة؟

- هل للأسلوب التبادلي أثر ايجابي في تنمية مهارة الاستقبال في الكرة الطائرة؟

3- فرضيات الدراسة:

3-1- الفرضية العامة:

- للأسلوب التبادلي أثر في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

3-2- الفرضيات الجزئية:

- للأسلوب التبادلي أثر ايجابي في تنمية مهارة الإرسال من أعلى في الكرة الطائرة.

- للأسلوب التبادلي أثر ايجابي في تنمية مهارة الاستقبال في الكرة الطائرة.

4- أهداف الدراسة:

- معرفة ما إذا كان للأسلوب التبادلي أثر في تعلم مهارة الإرسال من أعلى في الكرة الطائرة.

- معرفة ما إذا كان للأسلوب التبادلي أثر في تعلم مهارة الاستقبال في الكرة الطائرة.

5- أهمية الدراسة:

- التعريف بالأسلوب التبادلي كونه أحد أساليب التدريس الحديثة والذي يغفل عليه الكثير من أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- الاستفادة من البرنامج التعليمي المقترح وتطبيقه على فئات عمرية مختلفة.

- تشجيع أساتذة التربية البدنية والرياضية على تطبيق أساليب التدريس أثناء درس التربية البدنية والرياضية لما لها من تأثير ايجابي في تعلم مختلف المهارات الرياضية.

6- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

6-1- الأسلوب التبادلي:

- اصطلاحاً: وهو الأسلوب الذي يؤدي إلى خلق أو إيجاد الواقع الذي يقود للتوصل إلى مجموعة من الأهداف الجوهرية. (بن عمر وآخرون، 2018، الصفحات 2-22)، ويعد الأسلوب التبادلي بمثابة حوار بين المتعلمين حيث يتولى التلاميذ المشاركون في العملية التعليمية دور المعلم بالتعاقب. (الراجحي، 2019، صفحة 22).

- إجرائياً: يعد أسلوب التدريس التبادلي أحد أساليب التدريس الحديثة، يعمل في هذا الأسلوب كل زميلين مع بعض، حيث يكون أحدهما مؤدي والثاني ملاحظ ثم العكس.

6-2- المهارات الأساسية:

- اصطلاحاً: هي عبارة عن نوع معين من العمل أو الأداء يتطلب من الفرد استخدام عضلاته لتحريك الجسم أو بعض من أجزائه لتحقيق الأداء البدني المطلوب. (حمدي، 1984، صفحة 61).

- إجرائياً: نقصد بالمهارات الأساسية في بحثنا (المهارات الأساسية في الكرة الطائرة) و المتمثلة في مهارة الإرسال من الأعلى ومهارة الاستقبال من الإرسال.

6-3- الكرة الطائرة:

- اصطلاحاً: إحدى أكثر الرياضات شعبية في العالم يلعب فيها فريقان يتكون كل فريق من 6 لاعبين تفصل بينهما شبكة عالية، على الفريق ضرب الكرة فوق الشبكة نحو منطقة الخصم، لكل فريق 3 محاولات لضرب الكرة فوق الشبكة. تحسب نقطة للفريق عندما تضرب الكرة الأرض في منطقة الخصم، أو عند ارتكاب خطأ أو إذا فشل الفريق في صد الكرة وارجاعها بشكل صحيح. (بوطالبي، صفحة 03).

7- الدراسات السابقة:

7-1- الدراسة الأولى: دراسة بن ساسي رضوان (2017)، بعنوان " تأثير الأسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد خلال درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات لتلاميذ المرحلة الثانوية ولاية تيارت"، هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية الأسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من 20 طالب وطالبة، كما اعتمد الباحث على اختبار التنظييم والتمرير والتصويب، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك تحسن في تعلم بعض المهارات الأساسية، كما توصلت النتائج إلى تفوق الأسلوب التبادلي على أسلوب الاكتشاف الموجه، و أوصى الباحث بضرورة استخدام الأسلوب التبادلي و أسلوب الاكتشاف الموجه أثناء تقديم درس التربية البدنية و الرياضية.

7-2- الدراسة الثانية: دراسة بن عمر مراد (2018)، بعنوان " استخدام الأسلوب التبادلي في تدريس التربية البدنية و الرياضية وأثره في على التصور العقلي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط"، حيث هدفت الدراسة إلى استخدام الأسلوب التبادلي خلال درس التربية البدنية والرياضية من أجل تنمية أبعاد التصور العقلي (التصور البصري، السمعي، الحركي، الحالة انفعالية

برنامج تعليمي مبني وفق الاسلوب التبادلي و أثره في تنمية بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

المصاحبة)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من 70 تلميذ تم اختيارهم بشكل عشوائي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الاسلوب التبادلي له تأثير ايجابي في تنمية التصور العقلي و أن الاسلوب التبادلي ساهم في تحسن التصور العقلي لدى افراد المجموعة التجريبية.

8- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

8-1- المنهج المتبع: اعتمد الباحثان في دراستهم على المنهج التجريبي لمناسبتة طبيعة الموضوع، حيث يعد المنهج التجريبي بمثابة الوسيلة التي تُمكن الباحث من الحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بالظاهرة المدروسة، كما يعمل المنهج التجريبي على استقصاء العلاقات السببية بين المتغيرات المسؤولة عن حدوث الحدث أو التأثير فيه بشكل مباشر أو غير مباشر. (دشلي، 2016، صفحة 67).

8-2- الدراسة الاستطلاعية: تعد الدراسة الاستطلاعية اللبنة الأولى تسبق القيام بالدراسة الأساسية، وقد اعتمدنا في دراستنا الحالية على عينة مكونة من 20 تلميذ من تلاميذ السنة الثانية ثانوي شعبة علوم لتجريب أدوات الدراسة عليهم والتحقق من مدى مناسبتها وملائمتها، لتطبيقها على عينة البحث الأساسية، وقد أسفرت الدراسة على النتائج التالية:

الجدول رقم 01: يوضح معامل الثبات بيرسون والصدق الذاتي.

الصدق الذاتي	معامل الثبات بيرسون	الاختبار
0.92	0.86	الارسال من أعلى
0.94	0.89	الاستقبال

8-3- الدراسة الأساسية:

8-3-1- عينة البحث: تكونت عينة البحث الأساسية من 60 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة قصدية، موزعين بالتساوي على مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل مجموعة 30 تلميذ، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم 02: يوضح توزيع أفراد عينة البحث

المجموعة	N	الشعبة
ضابطة	30	2ع/ت1
تجريبية	30	2ع/ت2
المجموع	60	

8-3-2- مجالات البحث:

- المجال البشري: تمثل في تلاميذ السنة الثانية ثانوي شعبة علوم تجريبية بثانوية بن عدي الحاج.

- المجال المكاني: ساحة مخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية.

- المجال الزمني: من أكتوبر 2021 إلى فيفري 2022.

8-3-3- أدوات جمع البيانات: اعتمدنا في دراستنا على:

- اختبار الإرسال من الأعلى وكان الهدف منه قياس دقة الإرسال.

- اختبار الاستقبال من الإرسال وكان الهدف منه قياس دقة الاستقبال.

4-3-8- أساليب المعالجة الإحصائية:

تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية spss وذلك لحساب معامل الثبات بيرسون، حساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، حساب اختبار "ت" لدلالة الفروق.

5-3-8- البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحثان بإعداد مجموعة من الوحدات التعليمية المبنية وفق الأسلوب التبادلي، تناولنا من خلالها مهارتي الإرسال والاستقبال من الإرسال في الكرة الطائرة، ثم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية (5 محكمين)، بعد الموافقة عليها تم تطبيقها على تلاميذ السنة الثانية من تلاميذ التعليم الثانوي، وذلك لمعرفة إذا كان للأسلوب التبادلي أثر إيجابي في تنمية مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة.

وتكون البرنامج التعليمي من 12 وحدة تعليمية موزعة على 12 أسبوع، مدة كل وحدة تعليمية 60 دقيقة، مقسمة إلى 3

أجزاء على النحو التالي:

- الجزء التمهيدي مدته 10 دقائق.

- الجزء الرئيسي مدته 40 دقيقة.

- الجزء الختامي مدته 10 دقائق.

9- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

9-1- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الأولى والتي تنص على: للأسلوب التبادلي أثر إيجابي في تنمية مهارة الإرسال من أعلى في الكرة الطائرة.

الجدول رقم 03: يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في تنمية مهارة الإرسال من الأعلى في الكرة الطائرة.

قيمة "ت"		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاختبار	المجموعة
الجدولية	المحسوبة				
2.05	4.05	0.76	7.30	البعدي	الضابطة
	14.70	1.20	40.03	البعدي	التجريبية

يظهر من خلال الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة قد بلغت 7.30 أما الانحراف المعياري فبلغ 0.76، في حين بلغ المتوسط الحسابي لتلاميذ المجموعة التجريبية 40.03 وانحراف معياري قدره 1.20، ولمعرفة دلالة الفروق بين نتائج المجموعتين الضابطة و التجريبية نرجع إلى قيم اختبار "ت" فبلغت قيمة ت المحسوبة للاختبار البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة 4.05، و 14.70 لتلاميذ المجموعة التجريبية، وبمقارنة قيم "ت" المحسوبة مع قيمة "ت" الجدولية

برنامج تعليمي مبني وفق الأسلوب التبادلي وأثره في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

وجد أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية والتي قدرت بـ 2.05 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج تلاميذ المجموعة التجريبية و نتائج تلاميذ المجموعة الضابطة وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية وهذا ما أكدت عليه نتائج الاختبارات البعدية.

2-9- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية والتي تنص على: للأسلوب التبادلي أثر ايجابي في تنمية مهارة الاستقبال في الكرة الطائرة.

الجدول رقم 04: يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في تنمية مهارة الاستقبال في

الكرة الطائرة.

قيمة "ت"		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاختبار	المجموعة
الجدولية	المحسوبة				
2.05	7.01	0.07	5.04	البعدي	الضابطة
	23.10	0.73	40	البعدي	التجريبية

يظهر من خلال الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة قد بلغت 5.04 أما الانحراف المعياري فبلغ 0.07، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة التجريبية 40 وانحراف معياري قدره 0.73، ولمعرفة دلالة الفروق بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية نرجع إلى قيم اختبار "ت" فبلغت قيمة ت المحسوبة للاختبار البعدي لأفراد المجموعة الضابطة 7.01، و 23.10 لأفراد المجموعة التجريبية، وبمقارنة قيم "ت" المحسوبة مع قيمة ت الجدولية نجد أن قيم ت المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدر بـ 2.05 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج تلاميذ المجموعة التجريبية و نتائج تلاميذ المجموعة الضابطة وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية وهذا ما أكدت عليه نتائج الاختبارات البعدية.

10- مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بفرضيات البحث:

بعد عرضنا لنتائج الفرضيتين الأولى والثانية تبين لنا تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة، وهذا ما أظهرته نتائج الاختبارات البعدية، ويعزي الباحثان هذا التفوق إلى البرنامج التعليمي المقترح المبني وفق الأسلوب التبادلي وما أحدثه من أثر إيجابي في تنمية مهارة الارسال من أعلى ومهارة الاستقبال من الارسال في الكرة الطائرة.

حيث يعطي هذا الأسلوب فرصة للمتعلم ليتدرب مع الزميل الذي يفضله، فيقوم التلميذ الأول بالأداء و الآخر بالملاحظة ثم تبادل الأدوار فيصبح المؤدي ملاحظ والملاحظ مؤدي، كما يسمح هذا الأسلوب للزميلين بمناقشة الجوانب المتعلقة بالمهارة المطلوب أدائها، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة بن ساسي (2017) الذي توصل إلى أن الأسلوب التبادلي له أثر إيجابي في تعلم بعض المهارات الرياضية، كما اتفقت نتائج دراستنا مع دراسة بن عمرو وآخرون (2018)، الذي توصل إلى أن الأسلوب التبادلي له أثر ايجابي في تنمية التصور العقلي لدى أفراد المجموعة التجريبية، وعليه بما ان الفرضيتين الجزئيتين قد تحققتا ،

فالفرضية العامة التي تخدم الدراسة و التي تنص على للأسلوب التبادلي أثر في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.قد تحققت

11- الخاتمة:

تعد أساليب التدريس الحديثة بمختلف أنواعها ذات تأثير جيد في تعلم مختلف المهارات الرياضية الفردية منها والجماعية بكل سهولة، مقارنة بأساليب التدريس التقليدية، وهذا ما توصلت إليه نتائج العديد من الدراسات، ومن بين هذه الأساليب نجد الاسلوب التبادلي الذي تم تطبيقه في الدراسة الحالية فمن خلال نتائج البحث التي تم التوصل إليها وذلك بعد تطبيق أدوات الدراسة على أفراد المجموعة التجريبية، يمكن القول أن الأسلوب التبادلي باعتباره أحد أساليب التدريس الحديثة قد أحدث أثر ايجابياً في تعلم مهارتي الارسال من اعلى ومهارة الاستقبال من الارسال في الكرة الطائرة، فهو من الاساليب الناجحة التي حققت تقدماً ملحوظاً يظهر في نتائج الاختبارات البعدية لأفراد المجموعة التجريبية، حيث حقق تحسن في تعلم مختلف المهارات والألعاب الرياضية وهذا ما أكدت عليه نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع بحثنا، كونه يتيح الفرصة أمام كل تلميذ بأن يصبح مؤدي وملاحظ ومقيم لأداء زميله في نفس الوقت.وعليه يمكن القول أن الفرضيات الجزئية لموضوع بحثنا قد تحققت ومنه فالفرضية العامة المندرجة تحت هذه الدراسة قد تحققت لذا يوصي الباحثان بـ:

- ضرورة إدراج أساليب التدريس الحديثة أثناء تقديم درس التربية البدنية و الرياضة.
- ضرورة اطلاع أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مختلف انواع أساليب التدريس الحديثة المباشرة منها وغير المباشرة.
- الابتعاد عن استعمال الاساليب التقليدية عند تقديم درس التربية البدنية والرياضية و توظيف الاساليب التي تعمل على اشراك التلميذ في العملية التعليمية التعلمية.
- تنظيم دورات تكوينية مضمونها التعريف بأساليب التدريس الحديثة وكاقتراحات لمواضيع يمكن دراستها نقترح ما يلي:
- دراسة أثر الأسلوب التبادلي مع مهارات رياضية أخرى فردية أو جماعية.
- دراسة نفس الموضوع أو أسلوب آخر مع فئات عمرية أخرى (مرحلة التعليم المتوسط)، أو مع اللاعبين لما له من تأثير فعال
- دراسة تأثير الاسلوب التبادلي مقارنة مع أسلوب آخر من (أساليب التدريس الحديثة) أو (أساليب التدريس التقليدية).

برنامج تعليمي مبني وفق الاسلوب التبادلي و أثره في تنمية بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

12- قائمة المصادر والمراجع:

1. بن جدو بوطالبي. (بلا تاريخ). محاضرات في الكرة الطائرة. سطيف، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية: جامعة محمد لمين دباغين.
2. عبد المنعم حمدي. (1984). *الكرة الطائرة مهارات وخطط*. القاهرة: مؤسسة كليوباترا.
3. عزة عيد عياد النحال. (2014). فعالية استخدام التطبيق الذاتي المتعدد المستويات على تعلم مهارة الوثب العالي لطالبات الصف السابع أساسي في فلسطين (رسالة ماجستير). كلية التربية، غزة: جامعة الأزهر.
4. فتح الراجي. (2019). تطبيق طريقة التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) و أثره في القدرة على مهارة القراءة بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الإسلامية جاكرتا (رسالة ماجستير). كلية التربية، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا.
5. كمال دشلي. (2016). *منهجية البحث العلمي*. حماه: مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية.
6. محمد كمال الدين البارودي، و أيمن عبد محمد محمد. (بلا تاريخ). تأثير استخدام بعض استراتيجيات التدريس على بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة.
7. مراد بن عمر، و آخرون. (2018). استخدام الأسلوب التبادلي في تدريس التربية البدنية و الرياضية وأثره على التصور العقلي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. *مجلة مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي جامعة الجزائر 3* (16).
8. مصطفى محمد سايج. (2001). *اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية* (الإصدار 1). الاسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
9. نعيم شارف، بلقاسم دودو، و علي سليمان. (2018). واقع التدريس وفق استراتيجيات حل المشكلات من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية. *مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية*، 10 (5).
10. ياسر دبور. (1997). *كرة اليد الحديثة*. الاسكندرية: منشأة المعارف.