مجلة التمكين الاجتماعي
المجلد 04 / العـدد 02 / جوان 2022 / ص ص 50 - 59

Journal home page: https://sej-lagh.com
ASJP: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/644

التربية البدنية وتأثيرها على السلوك العدو اني لدى الأطفال (تلاميذ الطور المتوسط بمدينة البويرة)

Physical education and it's effect on children's agression (Intermidiate stage students in Bouira)

نورة نميش [1]، كاميليا سيدر [2]، كمال بورزق [3]

Noura nemmiche[1], kamilia sider[2]. kamal bourzgue[3]

[1] جامعة الجلفة (الجزائر)، البريد الالكتروني: n.nemmiche@univ-djelfa.dz

[2] جامعة البويرة (الجزائر)، البريد الالكتروني: K.sider1982@gmail.com

[3] المركز الجامعي افلو (الجزائر)، البريد الالكتروني: k.bourzgue@cu-aflou.edu.dz

تاريخ الاستلام: 2022/04/27 تاريخ القبول: 2022/06/17 تاريخ النشر: 2022/06/30

ملخص:

تعتبر التربية البدنية شرط ضروري لصيانة الصحة وتعزيز الطاقة للعمل، وهي عامل توازن نفسي وبدني تمكن التلاميذ من ممارسة مختلف أنواع الرياضة. بحيث تنمي لديهم القدرات الحركية والمهارية والعقلية، إضافة إلى كونها فضاء مفتوح أمامهم للتنفيس عن مكبوتاتهم وإحباطاتهم عوضا عن التنفيس عنها بسلوكات غير مقبولة اجتماعيا، مثل السلوك العدواني.

فانطلاقا مما سبق تتناول دراستنا الحالية تأثير التربية البدنية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور المتوسط (مرحلة الطفولة المتأخرة)، ومن خلال النتائج المتحصل عليها توصلنا إلى انه لا توجد فروق بين الأطفال الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية في درجات العدوان.

الكلمات المفتاحية: تربية بدنية، سلوك عدواني، أطفال.

ABSTRACT:

Physical education is considered as an essential condition for maintaining health and enhancing energy for work, it's a psychological and physical balance factor that enables students to practise various types of sports in order to Develop their movement capacity and mental skills in addition to being an open space for them, to vent their repression and frustration instead ofinterpreting such behaviors into socially unaccepted behavior such as aggressive behavior.

Based on what is mentioned before, our current study deals with the effect of physical education in reducing aggressive behavior among intermediate stage pupils (late childhood).

Through the obtained results, we have concluded that there are no differences between children who are practicing and non-practicing physical education in the degrees of aggression.

Keywords: *Physical education, Aggressive behavior, Children.*

- المؤلف المرسل: كمال بورزق، البريد الالكتروني: bourzgue@cu-aflou.edu.dz

ISSN: 2676-234X | *Doi: 10.34118/sej.v4i2.2183* | EISSN : 2716-9006

1- مقدمة:

تعتبر مشكلة العدوان من أهم المشكلات التي شغلت اهتمام الباحثين، لانتشارها المفزع عند الأطفال والمراهقين داخل المؤسسات التربوية وخارجها.

وبما أن التربية البدنية هي مادة من مواد الأكاديمية فهي تساعد التلاميذ الأطفال على اكتساب العديد من المهارات البدنية والاجتماعية، حيث تجعله أكثر تحكما في انفعالاته وفي السيطرة على أعصابه، فهي تمثل فضاء واسع للطفل لملأ الفراغ والحفاظ على الصحة الجيدة وتفريغ الطاقة الزائدة والابتعاد عن التهور والغضب وبالتالي تفادي الانحرافات السلوكية والأخلاقية، لاسيما السلوك العدواني.

وعليه فالتربية البدنية لها دور فعال وايجابي في التقليل من ظهور السلوكات العدوانية لدى الأطفال في المدرسة خاصة وفي المجتمع عامة وهذا ما سنحاول الكشف عنه من خلال هذه الدراسة الميدانية.

1-الإشكالية:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة انتقالية من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة، فهي فترة تسبق البلوغ مباشرة ومن الممكن أن نطلق عليها مرحلة ما قبل المراهقة. (ملحم،2004)

ولقد حدد هيرلوك (1968) مطالب رئيسية للنمو في هذه المرحلة والتي من بينها تعلم المهارات الحركية الضرورية لمزاولة الرياضيات والألعاب خاصة الجماعية. (العمرية،2005)

ولاعتبار الأسرة أول مؤسسة تربوية ينمو فيها إحساس الطفل بالأمن والتقبل والاعتماد ذاته وأين يتم تطبيعه اجتماعيا، فإن الطفولة السوية ما هي إلا انعكاس لحياة أسرية مستقرة.

فقد أكدت "هورليHorly " أن شعور الأبناء بعدم الأمن في علاقاتهم بوالديهم يولد لديهم شعور بالقلق الذي يدفعهم إلى اتخاذ أساليب مثل السلوك العدواني. (هول ولندري،1969، ص.178).

والعدوان ظاهرة نفسية اجتماعية، لا يمكن إرجاعها إلى سبب واحد بل هناك عدّة عوامل تتكاثف معا وتتحد جنبا إلى جنب في تكوين ونشأة السلوك العدواني. (فهمي، د س، ص. 276)

ونحن من خلال دراستنا هذه لا نبحث عن العوامل الكامنة وراء ظهور السلوك العدواني لدى الأطفال ولكن نبحث عن كيفية الحد من انتشاره لديهم. لأن السلوك العدواني لا يحتاج إلى ردود فعل آلية ولا إلى تهاون وتجاهل في معالجته، بل يتطلب جهدا مشتركا بين أطراف العملية التربوية من أسرة، مدرسة ومجتمع.

ولقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن التربية البدنية تلعب دورا في الصحة النفسية وفي بناء الشخصية الناضجة السوية، وأنها تعالج الكثير من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد، فهي تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيتحرر بذلك من الكبت والانعزال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد وإلى مشاكل نفسية عديدة، نذكر أهمها وأخطرها السلوك العدواني، ويظهر ذلك أثناء حصة التربية البدنية من خلال الركل، الدفع والتشابك بالأيدي أو العدوان الكلامي كالسب، الشتم والتهديد. (الدويدار، 1996، ص.323).

وانطلاقا مما سبق سعت الدراسة الحالية إلى إبراز دور وتأثير التربية البدنية في التقليل من السلوك العدواني عند الأطفال (تلاميذ الطور المتوسط) من خلال صياغة التساؤل العام التالي:

1. هل توجد فروق في درجات السلوك العدواني بين الأطفال الممارسين والغير ممارسين للتربية البدنية في الطور المتوسط؟

ومنه ضغنا التساؤلات الجزئية التالية:

- هل توجد فروق في درجات السلوك العدواني بين الأطفال الذكور الممارسين والغير ممارسين للتربية البدنية في الطور المتوسط.
- هل توجد فروق في درجات السلوك العدواني بين البنات الممارسات والغير ممارسات للتربية البدنية في الطور المتوسط.

2-الفرضيات:

للإجابة على هذه التساؤلات صغنا الفرضيات التالية:

2-1-الفرضية العامة:

توجد فروق في درجات السلوك العدواني بين الأطفال الممارسين وغير الممارسين التربية البدنية في الطور المتوسط.

2-2-الفرضية الإجرائية الأولى:

توجد فروق في درجات السلوك العدواني بين الأطفال الذكور الممارسين والغير ممارسين للتربية البدنية في الطور المتوسط.

2-3-الفرضية الإجرائية الثانية:

توجد فروق في درجات السلوك العدواني بين البنات الممارسات والغير ممارسات للتربية البدنية في الطور المتوسط.

3-أهمية وأهداف الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في تسليط الضوء على مشكلة السلوك العدواني عند الأطفال وإبراز دور مادة التربية البدنية في المقرر الدراسي في التأثير في هذه الظاهرة للحد منها أو حتى للتقليل منها.

أما أهداف هذه الدراسة هو إبراز هذا التأثير من خلال مقارنة درجات السلوك العدواني بين الأطفال الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية.

4-تحديد المفاهيم:

4-1- التربية البدنية:

- اصطلاحا: هي عملية توجيه النمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب التي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية الخلقية على مستوى المدرسة والتلاميذ تحت إشراف أستاذ. (أبو هرجة وآخرون،2000، ص.51)

- إجرائيا: هي مادة مقررة تشمل ألوان من النشاط البدني، يخضع لها التلاميذ في الطور المتوسط بمعدل ساعتين أسبوعيا، تسمح للطالب بالتنفيس وتفريغ الطاقة الزائدة.

4-2-السلوك العدواني:

- اصطلاحا: هو استجابة الإحباط ويراد بها إلحاق الأذى بفرد آخر وحتى بالفرد نفسه، ويتدرج العدوان من الاعتداء البدني على الآخرين إلى التهجم اللّفظي والتأنيب والاستحقاق بالآخرين والسخرية منهم. (العقاد،2001، ص.10)

- ويعرفه بيننجر Baenninger (1994) بأنه سلوك بدني أو لفظي يقصد به إلحاق الأذى أو الضرر. (Baenninger,1994, p.39)

- اجرائيا: هو سلوك تقوم به الطفل قصد إيذاء شخص أو جماعة ما وإلحاق الضرر ماديا أو معنويا ويوافق الدرجة التي يحصل عليها الطفل في مقياس العدوانية لباص وبيري.

4-3-الطفولة المتأخرة:

- اصطلاحا: هي المرحلة التي تمتد من سن السادسة حتى سن الثانية عشر من العمر، وتنتهي هذه المرحلة بدخول مرحلة المراهقة وببلوغه. وتمتاز الانفعالات في هذه المرحلة بالتوازن والثبات (عبد الهادي، 2005) واجتماعيا يميل الطفل هنا إلى تشكيل صداقات جديدة، ويتحول اللّعب بشكل فردي إلى لعب جماعي، والمنافسة الفردية إلى منافسة جماعية خاصة منها الألعاب الرياضية (خليفة، 2005).

- إجرائيا: نشير إلى الأطفال المتمدرسين في الطور المتوسط، والذين تتراوح أعمارهم ما بين 11-12 سنة.

5. إجراءات الدراسة:

5-1- المنهج المتبع:

لقد اعتمدنا على المنهج الوصفي لأنه يتناسب مع طليعة الموضوع الذي يهدف إلى إظهار تأثير التربية البدنية في السلوك العدواني لدى التلاميذ في مرحلة الطور المتوسط عن طريق الكشف عن الفروق في درجات السلوك العدواني بين الأطفال الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية.

والذي يعرف بأنه المنهج الذي يقوم على جمع البيانات، وتطبيقها وتبويبها، ومحاولة تفسيرها وتحليلها من أجل قياس ومعرفة أثر العوامل على إحداث الظاهرة المدروسة، واستخلاص النتائج ومعرفة كيفية ضبط هذه العوامل والتنبؤ بسلوك الظاهرة المدروسة مستقبلا. (الخضيري،1992،ص.51)

5-2- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة استكشافية الهدف منها هو التحقق من وجود عينة بحثنا في الميدان وكذلك إمكانية تطبيق وسائل دراستنا على العينة. بالإضافة إلى جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول موضوع الدراسة.

ولغرض التحقق من تواجد العينة المراد دراستها قصدنا ثلاث متوسطات متواجدة بمدينة البويرة وهي:

-متوسطة السعيد حدوش.

-متوسطة عبد الحميد بن باديس.

-متوسطة محمد خيضر.

5-3- الدراسة الأساسية:

5-3-1- عينة الدراسة: اعتمدنا على العينة القصدية، بحيث شملت فئة الأطفال الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية والمقدرة ب (120) تلميذ وتلميذة، تتراوح أعمارهم ما بين 11-12 سنة متمدرسين في السنة الأولى متوسط وهي فئة عمرية تقع في مرحلة الطفولة المتأخرة.

بحيث ضمت عينة البحث 4 مجموعات متساوي العدد (30 تلميذ) بالنسبة الذكور والإناث الممارسين وغير ممارسين التربية البدنية.

5-3-2- الحدود الزمكانية للدراسة:

لقد قمنا بهذه الدراسة في المتوسطات التالية: السعيد حدوش، عبد الحميد ابن باديس ومحمد خيضر المتواجدة بمدينة البويرة خلال شهر نوفمبر 2017.

5-3-3- أدوات الدراسة:

اعتمدنا في هذه الدراسة على مقياس العدوانية لعبد الله سليمان ابراهيم ومحمد نبيل عبد الحميد (1994).

-تعريف المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى قياس متغير العدوانية، حيث اعتمد الباحثان على مقياس العدوانية ل باص ويبري Buss& Perry (1992) وعلى اختيار الشخصية المتعددة الأوجه (1973).

ويتكون من ثلاثة أبعاد:

-البعد الأول: العدوان الصريح يتضمن العدوان المادي، اللّفظي وسرعة الغضب والتهجم ويتكون من البنود التالية (8-9-10-14-15-16-17-33-34-35-36-37-38-39).

-البعد الثاني: العدوان المضمر أو العدائية، ويتضمن الشعور بالاضطهاد والشك والاستياء، ويتكون من البنود التالية (5-6-7-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32).

-البعد الثالث: الميل إلى العدوان، ويتضمن الرغبة في العدوان، الرغبة في إيذاء الآخرين والرغبة في إيذاء الذات، ويتكون من البنود التالية: (1-2-3-4-11-12-13-18-19-20)

-التطبيق والتنقيط:

يمكن تطبيق هذا المقياس بصفة فردية أو جماعية، وينقط وفقا لسلم متدرج من (5) إلى (1) كما يلي:

5 إذا كانت الإجابة "دائما".

4إذاكانت الإجابة "غالبا".

3إذاكانت الإجابة "أحيانا".

2 إذا كانت الإجابة "نادرا".

1 إذا كانت الإجابة "نادرا جدا".

ثم تجمع كل العلامات لنحصل على درجة شاملة للمقياس، وبذلك تدل الدرجة العالية على العدوانية المرتفعة والدرجة المنخفضة على العدوانية المنخفضة (شريفي ،2002).

-الخصائص السيكوماترية:

لقد تم تعيين المقياس على عينة جزائرية متكونة من 100 مراهق متمدرس بمتوسطة "سميلي سليمان" بالبويرة، تتراوح أعمارهم ما بين 12 و 16 سنة من كل الجنسين، فتبين أنه صادق وثابت(0.74).

(سيدر ،2017،ص.163).

5-3-4- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لقد اعتمدنا في هذه الدراسة على اختبار"ت" للفروق بين عينتين مستقلتين ومتساويتين في الحجم (n1=n2).

6- عرض وتحليل النتائج:

6-1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الإجرائية الأولى والتي مفادها: أنه توجد فروق في درجات السلوك العدواني بين الأطفال الذكور الممارسين والغير ممارسين للتربية البدنية.

جدول 1 يبين نتائج الفروق في درجات السلوك العدواني بين الأطفال الذكور الممارسين والغير ممارسين للتربية البدنية.

مؤشرات احصائية	التلاميذ الذكور الممارسين للتربية البدنية		التلاميذ الذكور غير الممارسين للتربية البدنية		T المحسوبة	T المجدولة	الدلالة الاحصائية
متغير الدراسة	المتوسط الحسابي مج1 X1	تباين مج 01 S21	المتوسط الحسابي مج2 X2	تباين مج 02 S22	2.71	2.12	0.05
درجة السلوك العدواني	82.7	688.57	98.23	1247.76			

DF=2(n-1)=2(120-1)=238

من خلال الجدول رقم 01 يظهر أن المتوسط الحسابي للذكور الممارسين للتربية البدنية والمقدر بـ (82.7) أصغر من المتوسط الحسابي للذكور غير ممارسين لها والمقدر بـ (98.23)، كذلك نلاحظ فرق في قيمة التباين بين المجموعتين وبالتحليل الإحصائي لاختبار (T) المجدولة، توصلنا إلى أن قيمة (T) المحسوبة والمقدرة بـ (2.71) أكبر من قيمة (T) المجدولة والمقدرة بـ (2.12) عند مستوى الدلالة (0.05).

وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذكور الممارسين للتربية البدنية وغير الممارسين لها في درجات السلوك العدواني، وبالتالي تحققت فرضية الدراسة والتي تنص على وجود فروق في درجات السلوك العدواني بين التلاميذ الذكور الممارسين للتربية البدنية وغير ممارس لها في الطور المتوسط.

5-2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الإجرائية الثانية: والتي مفادها فروق في درجات السلوك العدواني بين البنات الممارسات والغير ممارسين للتربية البدنية.

جدول 2 يوضح نتائج الفروق في درجات السلوك العدواني بين البنات الممارسات وغير الممارسات للتربية البدنية.

مؤشرات إحصائية	البنات الممارسات للتربية البدنية		البنات غير الممارسات للتربية البدنية		T المحسوبة	T المجدولة	الدلالة الإحصائية
متغير الدراسة	المتوسط الحسابي مج1 X1	تباين مج 01 S21	المتوسط الحسابي مج 2 X2	تباين مج 02 S22	0.62	2.12	0.5
درجة السلوك العدواني	73.86	439.50	70.73	1037.65			

DF=2(n-1)=2(120-1)=238

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي للبنات الممارسات للتربية البدنية والمقدرة بـ 73.86 أكبر من قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية (البنات الغير ممارسات) والمقدرة بـ (70.73)، كما نلاحظ وجود فروق في قيمة التباين بين المجموعتين.

وبالتحليل الإحصائي لاختبار (T)، توصلنا إلى أن قيمة (T) المحسوبة والمقدرة بـ (0.62) أصغر من قيمة (T) المجدولة والمقدرة بـ (2.12) عند مستوى الدلالة 0.05.

وهذا لا يدل على أنه لا توجد فروق بين البنات الممارسات وغير الممارسات للتربية البدنية في درجات السلوك العدواني، وبالتالي لم تتحقق الفرضية الإجرائية الثانية والتي تنص على وجود فروق في درجات السلوك العدواني بين البنات الممارسات وغير الممارسات للتربية البدنية.

5-3-عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية العامة والتي مفادها: توجد فروق في درجات السلوك العدواني بين الأطفال الممارسين وغير الممارسين التربية البدنية.

جدول 3 يبين نتائج الفروق بين الأطفال الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية في درجات السلوك العدو اني.

مؤشرات إحصائية	الأطفال الممارسات للتربية البدنية		الأطفال غير الممارسين للتربية البدنية		T المحسوبة	T المجدولة	الدلالة الإحصائية
متغير الدراسة	المتوسط الحسابي مج1 X1	تباين مج 01 S21	المتوسط الحسابي مج 2 X2	تباين المج 02 S22	2.07	2.12	0.05
درجة السلوك العدو اني	76.71	1123.34	84.48	554			

DF=2(n-1)=2(120-1)=238

من خلال الجدول رقم 03 يظهر أن المتوسط الحسابي للأطفال الممارسين للتربية البدنية والمقدر بـ (76.7) أقل من المتوسط الحسابي للتلاميذ غير الممارسين لها والمقدرة بـ (84.48)، كما نلاحظ وجود فرق في قيمة التباين بين المجموعتين وبالتحليل الإحصائي لاختبار (T)، توصلنا إلى قيمة (T) المحسوبة والمقدرة بـ (2.07) أقل من قيمة (T) المجدولة والمقدرة بـ (2.12) عند مستوى الدلالة (0.05).

وهذا يعني أنه لا توجد فروق بين الأطفال الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية في درجات السلوك العدواني.

وبالتالي فالفرضية العامة والتي تنص على وجود فروق في درجات السلوك العدواني بين الأطفال الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية لم تتحقق.

5-مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

بعد المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها باستعمال اختبار (T) للفروق في درجات السلوك العدواني بين الأطفال الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية، توصلنا إلى عدم وجود فروق بين هاتين المجموعتين.

عكس النتائج المتعلقة بالفرضية الإجرائية الأولى والتي مفادها توجد فروق في درجات السلوك العدواني بين الأطفال الذكور الممارسين وغير الممارسين التربية البدنية، بحيث بينت وجود الفروق بين هاتين المجموعتين لصالح المجموعة الثانية. بمعنى درجات السلوك العدواني عند الذكور الغير ممارسين التربية البدنية أكبر منها عند الذكور الممارسين للتربية البدنية.

وهذا ما بين دور التربية البدنية في التقليل من السلوك العدواني عند الأطفال الذكور.

بينما الفرضية الإجرائية الثانية والتي تنص على وجود فروق في درجات السلوك العدواني بين البنات الممارسات وغير الممارسات التربية البدنية، فلم تتحقق بمعنى لا توجد هناك فروق بين المجموعتين.

وهذا يمكن تفسيره على أساس أن الإناث أقل عدوانا من الذكور وبالتالي لم يظهر تأثير أو دور التربية البدنية في التقليل من درجة العدوان عند الممارسات.

وعلى العموم فقد توصلنا في الأخير إلى أنه لا توجد فروق بين الأطفال الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية في درجات العدوان وهذا قد يعود إلى خصوصية مرحلة الطفولة المتأخرة بحيث يزداد شعور الطفل بالمسؤولية في السن الثانية عشر وقدرته على الضبط الذاتي للسلوك (ملحم،2007، ص.326)

وأخلاقيا فالطفل في هذه السن يسمي بطاقته النفسية إلى الإبداع.(سرية،2006،ص.06)

أما تحقق الفرضية الإجرائية الأولى وعدم تحقق الفرضية الإجرائية الثانية فقد يكون راجع إلى اختلاف مظاهر النمو الحركي للذكور والإناث في هذه المرحلة، بحيث نلاحظ عند الأطفال الذكور قيامهم باللّعب المنظم الذي يحتاج إلى مهارة وشجاعة وأداء عضلي عنيف مثل الجري ولعب الكرة، بينما تقوم الإناث باللعب الذي يحتاج إلى تنظيم في الحركات مثل الرّقص ونط الحبل. (ملحم، مرجع سابق، ص.315).

فالتربية البدنية وسيلة التصريف الطاقة الزائدة للطفل، فالأطفال الذين تتوفر لهم فرص الحركة والنشاط يميلون إلى التحرر من التوتر والضغط والوصول إلى الهدوء والاستقرار (عبد الفتاح،2011).

6- خلاصة عامة:

للتربية البدنية تأثيرات نفسية بالنسبة لممارسها مثل الثقة بالنفس والاتزان الانفعالي والتحكم في النفس ولاسيما انخفاض التوتر وانخفاض في التعبيرات العدوانية.

وانطلاقا من هذه الأفكار جاءت فكرة دراسة دور التربية البدنية وتأثيرها في السلوك العدواني عند الأطفال (تلاميذ الطور المتوسط).

وفي آخر الدراسة توصلنا إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين وهذا لخصوصية مرحلة الطفولة المتأخرة من حيث مظاهر النمو خاصة الجانب الخلقي، الاجتماعي، الحركي والانفعالي أين يميل الطفل فيها إلى التحكم في ذاته ويضبط انفعالاته وسلوكاته وتبقى التربية البدنية منفسا عن طاقته النفسية والانفعالية وحصة تربوية تعزز عنده اللعب الجماعي وانتمائه لجماعة رفاقه.

- **وكتوصيات للجهات المعنية:**

1-زيادة الوقت المخصص لهذه المادة، خاصة في الطور المتوسط لان الطفل مازال في مرحلة لم يكتمل نضجها خاصة على الصعيد الحركي والخلقي والانفعالي والاجتماعي.

2-توفير الحيز الملائم لممارسة الرياضة داخل المدرسة والوسائل الممكنة، والتي يتسنى من خلالها الطفل التفريغ عن مكبوتاته وطاقته.

- وكاقتراحات لمواضيع للدراسة نقدم ما يلي:

- تأثير التربية البدنية في السلوك العدواني عند المراهقين.

7- قائمة المصادر والمراجع:

1-أبو هرجة، مكارم حلمي وزغلول، محمد سعد ورضوان، رضوان محمد. (2000). موسوعة التدريب الميداني للتربية البدنية(ط1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر والتوزيع.

2-الخضيري، محسن أحمد وآخرون. (1992). الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

3-العقاد، عصام عبد اللّطيف. (2001). سيكولوجية العدوانية وترويضها. القاهرة: دار غريب للنشر.

4-العمرية، صلاح الدين. (2005). علم نفس النمو (ط1). الأردن: مكتبة المجتمع العربي.

5-خليفة، ايناس. (2005). مراحل النمو(ط1). عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.

6-دويدار، عبد الفتاح. (1996). مناهج البحث في علم النفس. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

7-سيدر، كميلة. (2017). إدراك أسلوب المعاملة الوالدية (الرّفض الوالدي) ومفهوم الذات وعلاقة كل منهما بالسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في الطور المتوسط. جامعة الجزائر 2: أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علم النفس العيادي.

8-شريفي، هناء. (2002). إستراتيجية المقاومة وتقدير الذات وعلاقتها بالعدوانية لدى المراهق الجزائري- دراسة مقارنة-الجزائر رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس العيادي.

9-عبد الهادي، نبيل. (2005). مداولات النمو ومشكلاته (ط1). عمان: الأهلية للنشر والتوزيع.

10-عزة، عبد الفتاح. (2011). علم النفس اللعب في الطفولة المبكرة بين النظيرة والتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي.

11-عصام، نور سرية. (2006). علم النفس النمو. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.

12-فهمي، مصطفي. (د س). سيكولوجية الطفولة والمراهقة: القاهرة: مكتبة مصر.

13-ملحم، سامي محمد. (2004). علم نفس النمو، دورة حياة الإنسان(ط1). الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.

14-ملحم، سامي محمد. (2007). الأسس النفسية للنمو في الطفولة المبكرة(ط1). الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.

15-Baenninger, R.(1994). Aggression, Inv. Ramachandran (Ed) , Encyclopedia of Human behavior. New York :Academic press.