

## اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة الأغواط نحو مناهج الجيل الثاني Attitudes of primary education teachers in Laghouat towards Second Generation Curricula

هشام بن فروج<sup>1</sup>، مليكة بن العربي<sup>2</sup>

Hicham Ben Ferroudj<sup>1</sup>, Malika Benlarbi<sup>2</sup>

<sup>1</sup>مخبر الصحة النفسية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الأغواط (الجزائر) hira.chania@gmail.com

<sup>2</sup>مخبر الإرشاد والقياس النفسي، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الأغواط (الجزائر) mina.malika72@yahoo.com

تاريخ الاستلام: 2020/07/29 تاريخ القبول: 2020/08/11 تاريخ النشر: 2020/09/30

### ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أساتذة الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني واختيرت عينة عشوائية بسيطة من (49) أستاذا، واستخدم استبيان لقياس اتجاهات الأساتذة والذي تم التحقق من صدقه وثباته. توصلت الدراسة إلى وجود اتجاه سلبي نحو مناهج الجيل الثاني لدى أساتذة التعليم الابتدائي، وعدم وجود فروق في الاتجاهات تعزى لكل من الجنس ومادة التدريس، وكذا عدم وجود تباين في الاتجاهات يعزى لصنف الأستاذ. كلمات مفتاحية: الاتجاهات، أساتذة التعليم الابتدائي، مناهج الجيل الثاني.

### Abstract:

The study aimed to try to identify the Attitudes of primary teachers towards the second generation curriculum, A simple random sample was chosen from (49) teachers, and a questionnaire was used to measure the attitudes of teachers, And whose validity and reliability has been verified. The study found that there is negative Attitudes towards the second-generation curricula among the teachers of primary education, and the absence differences in attitudes to both gender and teaching, and the absence of variation in Attitudes are attributable to the teacher class.

**Keywords:** Attitudes; primary teachers; second generation curricula.

المؤلف المرسل: هشام بن فروج، الإيميل: hira.chania@gmail.com

## 1. مقدمة:

تعتبر المناهج الدراسية أحد المكونات الأساسية في العملية التعليمية والتي تعتمد عليها المنظومة التربوية في تكوين تربية أفرادها ومجتمعاتها من مختلف النواحي المعرفية والنفسية والاجتماعية من أجل مجابهة المشكلات الحياتية وهدف تطوير المجتمع وازدهاره.

إن الإصلاحات التربوية في المناهج الدراسية عملية حساسة وجهد دائم، يهدف إلى تحديث المقاصد وغايات التعلم لجعلها أكثر انسجاما مع حاجات الأفراد والمجتمع، كما تهدف إلى تحقيق أهداف محددة للتكوين وتعليم الأجيال المتعددة وتثقيفهم بشكل أفضل مما يعدان متداخلان كلاهما يسعيان إلى مدرسة أكثر نفعاً ونجاعة.

ورغم ما جاءت به الإصلاحات في المناهج التربوية سنة (2003) إلا أنه كان لابد من وقفة تقييمية لهذه المناهج من خلال تعديل وتصحيح الاختلالات الموجودة فيها، وهذا ما تحقق في سنة (2013) من خلال المشاورات والمناقشات والورشات المسطرة لذلك وبإشراف اللجنة الوطنية للمناهج، جاء الإصلاح الأخير للمناهج تحت ما يسمى بمناهج الجيل الثاني والذي شرع في تطبيقه في الموسم الدراسي (2016/2017).

غير أن هذه المناهج الجديدة وطريقة إعدادها وفق المقاربة بالكفاءات اصطدمت بواقع مثير هو ضعف التكوين لدى المفتشين المكونين والمبلغين لهذه الطريقة الجديدة من التعليم وهذا ما انعكس بدوره على ضعف تكوين الأساتذة في تطبيق هذه الطريقة ليجدوا أنفسهم أمام مشكلة حقيقية هي صعوبة تنفيذ هذه المناهج مما يتطلب منهم جهداً مضاعفاً، وهذا ما جعلهم يسجلون موقفاً من هذه الإصلاحات عامة والمناهج الدراسية خاصة، ومن ثم فإن الإصلاح يجب أن ينطلق من الأستاذ أولاً لأنه العنصر الفاعل في النظام التربوي والمشرف على تحقيق الأهداف والكفاءات المرسومة ضمن المناهج المعدلة وأن نجاح العملية التعليمية التعلمية يكون بتفاعل العناصر الثلاثة: المنهج الدراسي والأستاذ والتلميذ، وأن أي خلل في هذه المعادلة قد يعصف بالعملية برمتها، وبالتالي فإن تكوين اتجاه إيجابي للأستاذ نحو هذه المناهج ضرورة لابد منها لنجاح ما تصبو إلى تحقيقه من كفاءات لدى التلاميذ.

## 2. الإطار العام للدراسة:

### 1.1. مشكلة الدراسة:

يعتبر التعليم الابتدائي مرحلة من مراحل التعليم المهمة والأساسية في الجزائر، وهو يمثل ركيزة أساسية لأي مرحلة أخرى من مراحل التعليم وفي هذا رأى الكثيرون أن الاهتمام بهذا التعليم

ينبع من أن نوعيته في هذه المرحلة تحدد نوعية التعليم إلى حد كبير في المراحل التعليمية اللاحقة، فإذا كان التعليم الابتدائي جيد فإن هذا حتماً يسهل عليه متابعة التعليم في المراحل التعليمية بكفاءة وفعالية أكثر مقارنة بالذين لم تتح لهم فرصة الحصول على نوع فعال من التعلم (بن فليس، 2014، ص.40).

وقد شهدت المنظومة التربوية الجزائرية إصلاحات تربوية متواصلة، والتي كانت ذات أهمية قصوى بالنظر إلى الطموحات المرجوة من ورائها والأهداف التي تسعى لبلوغها والمنهجية المعتمدة في تطبيقها، لهذا نال موضوع الإصلاح التربوي في الجزائر حيزاً كبيراً من النقاشات وتجاذب الآراء والاتجاهات نظراً لضرورته الملحة من أجل مواكبة التغيرات الحاصلة في المجتمع ومواجهة التحديات التي تفرضها العولمة (جمعية، 2013، ص.ص 21، 22).

وقد فرض التطور المتسارع الذي يشهده العالم الحديث على الدولة الجزائرية أنماطاً حول مشروع سياسات تربوية جديدة وشاملة تبنت خلالها الدولة الجزائرية إعداد مناهج جديدة تتماشى وهذا التطور الحاصل. إن مفهوم المنهاج لا يقتصر على ما كان يعرف به مصطلح (البرنامج) من أنه عبارة على قائمة من المعارف والمواضيع المراد تعليمها وفق منطلق خاص بمجال أو مادة دراسية معينة وفي فترة من فترات التعليم بل إن المنهاج حسب التعاريف الواردة في الوثائق الرسمية لوزارة التربية الوطنية هو: "وثيقة بيداغوجية رسمية تصدر عن وزارة التربية الوطنية لتحديد الإطار الإجباري لتعليم مادة دراسية ما، ويفترض أن يشتمل على: الأهداف والكفاءات بجميع مستوياتها، المحتويات، الوضعيات والمواقف والأنشطة التعليمية، والأنشطة اللاصفية الطرائق والوسائل وأدوات التقويم وأساليبه" (حثروبي، 2012، ص.26).

وقد ظل التفكير في إصلاح المناهج التربوية من أولويات وزارة التربية الوطنية، وقد استدعى ذلك التغيير إلى ما هو أفضل بالنسبة للأهداف والمحتوى وعمليات التعلم والتعليم وتفاعل العوامل المختلفة. وقد شهدت المناهج في ضوء ذلك ثلاثة أنواع من المناهج أولها مقارنة المضامين، والثانية المقاربة بالأهداف وصولاً إلى المقاربة الثالثة ألا وهي المقاربة بالكفاءات. (تري، 1982، ص.173).

وقد لجأت المنظومة التربوية إلى اعتماد إصلاحات جديدة متمثلة في مناهج الجيل الثاني وهي نتاج تقييم الجيل الأول، والتي جاءت لمعالجة الثغرات وأوجه القصور في المناهج السابقة وتعزيز المقاربة بالكفاءات كمنهج لإعداد البرامج وتنظيم التعليمات (أوصيف، 2015، ص.2).

وقد حاولت بعض الدراسات تناول هذا الموضوع كدراسة "مساوي وآخرون" سنة (2017) والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو استخدام مناهج الجيل

الثاني، وكذا التعرف على الفروق في الاتجاهات تعزى لمتغيري الجنس والخبرة. وقد طبقت أداة تتمثل في استمارة على عينة تتكون من (30) أستاذًا بمدينة البيض ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي، وجود اتجاهات إيجابية لدى الأساتذة نحو نظام الجيل الثاني وأنه لا توجد فروق في الخبرة، بينما توجد فروق تعزى لمتغير الجنس (جلالي، 2019، ص.95).

وفي ضوء ذلك تم طرح التساؤلات التالية:

- 1- ما هي اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني بمدينة الأغواط؟
  - 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الجنس بمدينة الأغواط؟
  - 3- هل يوجد تباين ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير صنف الأستاذ بمدينة الأغواط؟
  - 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير مادة التدريس بمدينة الأغواط؟
- 2.2. فرضيات الدراسة:

انطلاقًا من التساؤلات السابقة فقد تم صياغة الفرضيات كالتالي:

- 1- توجد اتجاهات إيجابية لأساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني بمدينة الأغواط.
  - 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الجنس بمدينة الأغواط.
  - 3- يوجد تباين ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الصنف بمدينة الأغواط.
  - 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير مادة التدريس بمدينة الأغواط.
- 3.3. أهمية الدراسة:

تنبع أهمية أي دراسة من أهمية المتغيرات المدروسة فيها، وبما أن متغير الدراسة الحالية ظهر حديثًا على الساحة التربوية كمصطلح، فقد جلب اهتمام وأنظار الباحثين في مجال التربية والتعليم، لهذا فإن هذه الدراسة لها أهمية كبيرة من عدة نواحي من بينها:

- إلقاء الضوء على أهمية التعليم الابتدائي والإصلاحات القائمة فيه والمتمثلة في مناهج الجيل الثاني.

- المساهمة في كشف جديد ميدان التربية والتعليم.
  - المساهمة في كشف الصعوبات التي تواجه المعلمين في تنفيذ المناهج الجديدة.
  - شرح المصطلحات الجديدة الموجودة في مناهج الجيل الثاني.
  - اتجاهات الأستاذ حول المناهج التي يدرسها وأثرها على العملية التعليمية التعلمية.
- 4.2. أهداف الدراسة:

- في ضوء طبيعة مشكلة الدراسة وصياغة فرضياتها، تم تحديد أهداف الدراسة كالتالي:
- التعرف على طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني.
  - الكشف عن الفروق بين الجنسين في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني.
  - الكشف عن الفروق بين الأصناف التدريسية في الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني.
  - الكشف عن الفروق بين أساتذة الفرنسية وأساتذة العربية في الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني.
- 5.2. الدراسات السابقة:

#### 1.5.2. دراسة " حدة نش " سنة (2017):

تناولت هذه الدراسة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني ببعض ابتدائيات بلدية المسيلة، وقد سعت الدراسة إلى التعرف على الفروق في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغيري التكوين والأقدمية، وقد طبق استبيان صمم خصيصا للدراسة على عينة تتكون من (100) أستاذا وأستاذة، ومن بين النتائج المتوصل إليها:

- توجد اتجاهات إيجابية لأساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني لكل من متغيري التكوين والأقدمية (نش، 2017، ص.4).

#### 2.5.2. دراسة " مساوي إكرام وآخرون " سنة (2017):

كانت هذه الدراسة بعنوان " اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو استخدام مناهج الجيل الثاني"، وقد هدفت إلى معرفة نوع الاتجاه سواء إيجابية أم سلبية وهل هناك فروق في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغيري الخبرة والجنس، وقد طبقت على عينة من المدرسين تتكون من (30) أستاذا بمدينة البيض، وقد خلصت النتائج إلى:

- وجود اتجاهات إيجابية لدى الأساتذة نحو مناهج الجيل الثاني
- عدم وجود فروق في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الخبرة التدريسية
- وجود فروق في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الجنس (جلالي، 2019، ص.95).

### 3.5.2. دراسة "عبدالله مسكين" (2018):

جاءت هذه الدراسة بعنوان "اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مضمون القيم والمواقف في مناهج الجيل الثاني" وقد حاولت الكشف عن اتجاهات أساتذة السنة الثانية من التعليم الابتدائي نحو مضمون القيم والمواقف في مناهج الجيل الثاني، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية تتكون من ( 336 ) أستاذا وأستاذة، واتبع الباحث خطوات المنهج الوصفي، وقد خلصت نتائج هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

- يمتلك أساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات إيجابية نحو مضمون القيم والمواقف في مناهج الجيل الثاني (مسكين، 2018، ص.249).

### 4.5.2. دراسة "ناصر جلاي" (2019):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني لمقاربة التدريس بالكفاءة، واعتمدت على عينة قوامها (83) أستاذا من (8) ابتدائيات بدائرة بريدة بولاية الأغواط، وخلصت إلى أن الأساتذة لديهم اتجاهات إيجابية نحو هذه المقاربة في جيلها الثاني، كما بينت الفروق في الاتجاهات حسب الأقدمية والجنس (جلاي، 2019، ص.89).

### 6.2. التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

1.6.2. الاتجاهات: مجموعة من الأفكار والمشاعر والمعتقدات التي يمتلكها أساتذة التعليم الابتدائي حول مناهج الجيل الثاني، التي توجه سلوكهم وتحدد موقفهم من ذلك الموضوع.

2.6.2. أساتذة التعليم الابتدائي: يقصد به في هذه الدراسة أساتذة المدرسة الابتدائية بمختلف الأصناف (أستاذ المدرسة الابتدائية – أستاذ رئيسي للمدرسة الابتدائية – أستاذ مكون للمدرسة الابتدائية) ويدرسون اللغة العربية واللغة الفرنسية، ذكور وإناث.

3.6.2. مناهج الجيل الثاني: مناهج تعليمية محسنة تمنح مكانة خاصة للقيم وتعزيز الهوية الوطنية، صممت وفق المقاربة بالكفاءات وبطريقة أكثر انسجاما وتدرجا تجعل المتعلم في قلب العملية التعليمية التعلمية، ويبني معارفه بنفسه انطلاقا من وضعيات مركبة.

### 3. الإطار النظري:

#### 1.3. تعريف الاتجاهات:

يعرف "جوردون ألبورت" (A.Jordon) الاتجاهات بأنها "إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة، وما يكاد يثبتته الاتجاه حتى يمضي مؤثرا وموجها لاستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة فهو بذلك ديناميكي عام" (الغرابوي، 2007، ص.9). كما يعرفه "ثرستون" (Thuerstone) بأنه "درجة الشعور الإيجابي أو السلبي المرتبط ببعض الموضوعات السيكلوجية" (العيسوي، 1981، ص.212).

### 2.3. النظريات المفسرة للاتجاهات:

هناك مجموعة من النظريات حاولت تفسير الاتجاهات ولكل منها توجه خاص بها ورؤيتها في هذا التفسير وسيتم عرض بعض من هذه النظريات كما يلي:

#### 1.2.3. نظرية الإشارات الكلاسيكية:

أكدت نظرية الإشارات الكلاسيكية للعالم الروسي الشهير "إيفان بافلوف" (Pavlov.I) على دور كل من المثير الشرطي والمثير الطبيعي في إمكانية إحداث السلوكيات الإيجابية بدلا من السلوكيات السلبية وذلك عن طريق تعزيز وتدعيم المواقف الإيجابية بدلا من السلوكيات السلبية، وذلك عن طريق تعزيز وتدعيم المواقف الإيجابية كلما ظهرت لدى الفرد، أما نظرية الإشارات الإجرائي للعالم الأمريكي "سكينر" (Skinnre)، فيقوم بعلم الاتجاهات على أساسها اعتمادا على مبدأ التعزيز إذ رأى أن سلوك الكائن الحي واستجابته التي يتم تعزيزها يزيد احتمال حدوثها أكثر من الاتجاهات التي لا يتم تعزيزها (أبوجادو، 1998، ص.202).

#### 2.2.3. نظرية "فرويد" (Freud) التحليلية:

أكدت أن لاتجاهات الفرد دور حيوي في تكوين (الأنا)، وهذه الأنا تمر بمراحل مختلفة ومتغيرة في النمو منذ الطفولة إلى مرحلة البلوغ، متأثرا بذلك بمحصلة الاتجاهات التي يكونها الفرد نتيجة لخفض أو عدم خفض توتره وأن اتجاه الفرد نحو الأشياء يحدد دور تلك الأشياء في خفض التوتر (وحيد، 2001، ص.51).

#### 3.2.3. منحنى التعلم لـ"كارل هوفلاند" (Hovland):

يرى أصحاب منحنى التعلم أن الاتجاهات كالعادات ومثل بقية الجوانب أو الأشياء المتعلمة، فالمبادئ التي تنطبق على الأشكال الأخرى للتعلم تحديدا أيضا تكوين الاتجاهات، ويرتبط منحنى التعلم ارتباطا وثيقا لـ"كارل هوفلاند" (Hovland) وآخرين، والافتراض الأساسي خلف هذا المنحنى هو أن الاتجاهات متعلمة بنفس الطريقة التي تتعلمها العادات الأخرى،

فكما يكتسب الأفراد المعلومات والحقائق هم أيضا يتعلمون المشاعر والقيم المرتبطة بهذه الحقائق (محمد، 2008، ص.45).

من خلال عرض النظريات المفسرة للاتجاهات يتضح لنا أن لكل منهم فسر الاتجاه من وجهة نظر خاصة بها، كما ركزت على دوره في تكوين شخصية الفرد سواء أكان هذا الاتجاه متعلما أو تبناه الفرد من المواقف الاجتماعية المختلفة والتي تشكل أهمية كبيرة بالنسبة له.

3.3. قياس الاتجاهات:

توجد عدة طرق لقياس الاتجاهات، وسنذكر الطرق الأكثر شيوعا، وهي:

### 1.3.3. طريقة "بوجاردس" (*Bougardous*):

ظهرت طريقة "بوجاردس" (*Bougardous*) سنة (1925) لقياس البعد الاجتماعي أو المسافة الاجتماعية بين الجماعات القومية أو العصرية المختلفة، ويحتوي مقياس البعد الاجتماعي على وحدات أو عبارات تمثل بعض المواقف في الحياة الحقيقية للتعبير عن مدى البعد أو المسافة الاجتماعية لقياس تسامح الفرد أو تعصبه وتقبله أو نفوره، وقربه أو بعده بالنسبة للجماعة عنصرية أو جنس أو شعب معين (يعقوب، 1989، ص.170).

### 2.3.3. طريقة "جتمان" (*Gutman*):

حاول "جتمان" (*Gutman*) إنشاء مقياس تجمعي متدرج يحقق فيه شرطا إذا ما هو أنه إذا وافق على عبارة معينة لا بد أنه قد وافق على العبارات التي هي أدنى منها، ولم يوافق على كل العبارات التي تعلوها (على غرار مقياس قوة الإبصار فإذا رأى الفرد صفا فإن معنى هذا أنه يستطيع أن يرى كل الصفوف أعلى منه) ودرجة الشخص هي النقطة التي تفصل بين كل العبارات السفلى التي وافق عليها والعليا التي لم يوافق عليها وهكذا لا يشترك فردان في درجة واحدة على هذا المقياس إلا إذا كانا قد اختارا العبارات نفسها (ملحم، 2001، ص.340).

### 3.3.3. طريقة "ليكرت" (*Lickert*):

يقوم الباحث بإعداد مجموعة من العبارات تتعلق بمحتوى الاتجاه المطلوب قياسه فنجد في طريقة "ليكرت" (*Lickert*) أمام كل عبارة درجات من الموافقة والمعارضة مثل (أوافق جدا، أوافق، متردد، معارض، معارض بشدة) ويطلب من المفحوص أن يضع علامة على الإجابة التي تعبر عن رأيه، ونفس الشيء بالنسبة لكل عبارة يتضمنها المقياس (المعاينة، 2000، ص.182).

### 4.3. مناهج الجيل الثاني:



من الأمور المسلم بها عالميا أن المناهج لا تتصف بالجمود، وأنها تخضع دوريا إلى تعديلات ظرفية في إطار التطبيق العادي للمناهج وإدراج وتحيين معارف أو مواد جديدة يفرضها التقدم العلمي والتكنولوجي وتعديلات تقتضيها أحكام القانون التوجيهي (اللجنة الوطنية، 2016، ص5).

وقد ورد في المرجعية العامة للمناهج المفهوم التالي للمنهاج: "المنهاج يدل على كل التجارب التعليمية المنظمة، وكافة التأثيرات التي يمكن أن يتعرض لها التلميذ تحت مسؤولية المدرسة خلال فترة تكوينه، ويشمل هذا المفهوم نشاطات التعلم التي يشارك فيها التلميذ، والطرائق والوسائل المستعملة وكذا كفايات التقويم المعتمدة" (حثروبي، 2012، ص26).

وعبارة مناهج الجيل الثاني مجرد تسمية أو شعار فقط، وتعديلات تسائر القانون التوجيهي والثغرات الحاصلة فيه، والتي تخص التعليم الابتدائي بأطواره الثلاثة، وكذا التعليم المتوسط، والتي شرع في تطبيقها منذ الموسم الدراسي (2016/2017).

### 5.3. أهم مصطلحات مناهج الجيل الثاني:

1.5.3. ملمح التخرج: ترجمة بيداغوجية للغايات الواردة في القانون التوجيهي للتربية. وهو مجموع الكفاءات الشاملة للمواد إذا كان متعلقا بالتخرج من المرحلة، ومجموع الكفاءات الختامية إذا كان متعلقا بالمادة الواحدة.

2.5.3. المخطط السنوي: هو التعلّمات السنوية المبرمجة، لكنه لا يقتصر على تحديد المحتويات المعرفية بل يربطها ربطا متينا بصفتها موارد ضرورية لبناء القيم والكفاءات العرضية وكفاءات المواد، ويقدم أنماطا لوضعيات تعليمية، ومعايير التقويم ومؤشراته، ومقترحا لتوزيع الحجم الزمني (اللجنة الوطنية للمناهج، 2016، ص4).

3.5.3. الكفاءة: عرفها "لويس دينو" (*L.Dhainault*): "بأنها مجموعة سلوكيات اجتماعية وجدانية وكذا مهارات نفسية حسية تسمح بممارسة وظيفة أو نشاط بشكل فعال" (زروق، 2003، ص43).

4.5.3. الكفاءة الشاملة: هدف نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محددة وفق نظام المسار الدراسي. لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية المرحلة، وكفاءة شاملة في نهاية كل طور، وكفاءة شاملة في نهاية كل سنة.

5.5.3. الكفاءة المستعرضة: تمثل الكفاءة المستعرضة "خطوات عقلية مشتركة بين مختلف المواد الدراسية التي يستهدف تحصيلها وتوظيفها خلال عملية إنشاء المعرفة والمهارات المرغوب فيها" (*Bernard.reg, 1996, p53*).

6.5.3. الكفاءة الختامية: مرتبطة بكل الميادين الهيكلية للمادة، وتعتبر بصيغة التصرف عما هو منتظر من التلميذ في نهاية فترة دراسية لميدان مهيكّل، أما الموارد فهي المواد الأولية الضرورية لبناء الكفاءات، وتتكون من المعارف المكتسبة في المدرسة وخارجها، ومن القيم والمساوي.

7.5.3. مركبات الكفاءة: هو تجزئة للكفاءة الختامية تتناول مستوى واحدا: المضامين المعرفية توظيفها وتنمية القيم والكفاءات العرضية المناسبة لهذه الكفاءة.

6.3. الوضعية الإدماجية:

1.6.3. مفهوم الإدماج: الإدماج إقامة روابط بين التعلّمات بغية حل وضعيات مركبة بتوظيف المعلومات والمهارات المكتسبة، ولكي نعلم التلاميذ الإدماج نعرض عليهم وضعيات مركبة تسمى (وضعية إدماجية) ونطلب منهم محاولة حلها (Rogiers, 2006, P.26).

2.6.3. الميدان: وهو جزء مهيكّل ومنظم للمادة قصد التعلّم، وعدد الميادين في المادة يحدد عدد الكفاءات الختامية التي ندرجها في ملمح التخرج.

3.6.3. الموارد المعرفية: هي المضامين المراد إرساؤها لتحقيق الكفاءة، والمستنبطة من المصنوفة المفاهيمية (اللجنة الوطنية للمناهج، 2016، ص.8).

4.6.3. المقطع التعليمي: هو مجموعة مرتبة ومترابطة من الأنشطة والمهام، ويتميز بوجود علاقات تربط بين مختلف أجزائه المتتابعة من أجل إرساء موارد جديدة وتحقيق مستوى من مستويات الكفاءة الشاملة أو تحقيق كفاءات ختامية معينة (ضيف الله، 2016، ص.4).

5.6.3. الوضعيات التعليمية: هي أنماط مقترحة من الوضعيات التعليمية، تمكن من التحكم في المعارف واستعمالها وتشمل كل مركبات الكفاءة، وأنماط الوضعيات الإدماجية.

6.6.3. المعالجة البيداغوجية: هي المسار الذي يمكن من تجاوز الصعوبات التي تعترض المتعلم أثناء تعلّمه (اللجنة الوطنية للمناهج، 2016، ص.5).

4. منهجية الدراسة والنتائج:

1.4. منهجية الدراسة الميدانية:

1.1.4. منهج الدراسة:

اتبعنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً، وهو من أكثر المناهج شيوعاً واستخداماً في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، كما أن أهداف هذا المنهج تتفق مع أهداف هذا البحث.

2.1.4. أدوات جمع البيانات:

اشتملت الأدوات في جمع المعلومات الخاصة بهذه الدراسة على استبيان الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني من إعداد الباحثة "حدة نش"، - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية- جامعة المسيلة، وقد تم التحقق من خصائصه السيكمترية وقد وجدت كلها دالة إحصائياً.  
3.1.4. عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة الأغواط، وقد بلغ عددها (49) أستاذاً، منهم (18) ذكور و(31) إناث و(42) لغة عربية، و(7) لغة فرنسية، و(9) أستاذاً مكوناً للمدرسة الابتدائية، و(16) أستاذاً رئيسياً، و(24) أستاذاً مكوناً.  
2.4. نتائج الدراسة ومناقشتها:

#### 1.2.4. عرض نتائج الفرضية الأولى:

- توجد اتجاهات إيجابية لأساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني بمدينة الأغواط.  
جدول رقم (01): يوضح اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني بمدينة الأغواط

المتوسط الفرضي للاستبيان: 82				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
الدلالة الإحصائية	مستوى المعنوية (p)	درجة الحرية	قيمة (T) المحسوبة		
غير دالة إحصائياً	0.97	48	-0.036	16.05	81.91

بالرجوع إلى الجداول الإحصائية نجد أن مستوى المعنوية لقيمة (p) (0.97) لاختبار (T) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) المقبولة في العلوم النفسية والاجتماعية، وبالتالي فهي غير دالة ولا توجد فروق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي للاستبيان ومنه لا توجد اتجاهات إيجابية نحو مناهج الجيل الثاني بمدينة الأغواط، وعليه نرفض الفرضية.  
2.2.4. عرض نتائج الفرضية الثانية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الجنس لدى أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة الأغواط.

جدول رقم (02): يمثل قيمة (T) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الجنس بين أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة الأغواط.

مجموعات	العينة	المتوسط	الانحراف	(T)	مستوى	مستوى
---------	--------	---------	----------	-----	-------	-------

المقارنات	الحسابي	المعياري	المحسوبة	المعنوية "P"	الدلالة
الأستاذة	79.72	16.63	-0.72	0.471	غير دالة إحصائيا
الأستاذات	83.19	15.83			

بالرجوع إلى الجداول الإحصائية نجد أن مستوى المعنوية لقيمة (p) (0.471) لاختبار (T) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) المقبولة في العلوم النفسية والاجتماعية، وبالتالي فهي غير دالة إحصائيا ولا توجد فروق بين الأساتذة والأستاذات في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني بمدينة الأغواط، وعليه نرفض الفرضية البديلة.

#### 3.2.4. عرض نتائج الفرضية الثالثة:

- يوجد تباين ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير صنف الأستاذ بمدينة الأغواط.

جدول رقم (03): يمثل قيمة (F) لدلالة التباين في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الصنف بمدينة الأغواط.

المجموعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(F) المحسوبة	مستوى المعنوية (p)
داخل المجموعات	538.222	2	269.111	1.047	0.359
بين المجموعات	11827.451	46	257.119		
المجموع	12365.673	48			

بالرجوع إلى الجداول الإحصائية نجد أن مستوى المعنوية لقيمة (p) (0.359) لاختبار (F) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) المقبولة في العلوم النفسية والاجتماعية، وبالتالي فهي غير دالة إحصائيا، ولا يوجد تباين بين الأساتذة في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الصنف (أستاذ المدرسة الابتدائية، أستاذ رئيسي للمدرسة الابتدائية، أستاذ مكون للمدرسة الابتدائية) بمدينة الأغواط، وعليه نرفض الفرضية البديلة.

#### 4.2.4. عرض نتائج الفرضية الرابعة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير مادة التدريس بمدينة الأغواط.

جدول رقم (04): يمثل قيمة (T) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير مادة التدريس بمدينة الأغواط.

مجموعات المقارنات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(T) المحسوبة	مستوى المعنوية "p"	مستوى الدلالة
اللغة العربية	42	82.92	15.30	1.08	0.285	غير دالة إحصائيا
اللغة الفرنسية	7	75.85	20.26			

بالرجوع إلى الجداول الإحصائية نجد أن مستوى المعنوية لقيمة (p) (0.285) لاختبار (T) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) المقبولة في العلوم النفسية والاجتماعية، وبالتالي فهي غير دالة إحصائيا ولا توجد فروق بين أساتذة اللغة العربية وأساتذة اللغة الفرنسية في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني بمدينة الأغواط، وعليه نرفض الفرضية البديلة.

### 3.4. مناقشة النتائج:

في ضوء تساؤلات الدراسة وفرضياتها وأهدافها، وفي ضوء الأساليب الإحصائية المستخدمة، تم التوصل إلى النتائج التالية:

- اتجاهات الأساتذة نحو مناهج الجيل الثاني كانت سلبية وهي نتيجة تعبر عن النظرة التشاؤمية لهذه المناهج، بعد مرور سنتين دراسيتين على تطبيقها ويمكن أن يرجع هذا الاتجاه السلبي للأساتذة نحو مناهج الجيل الثاني لعدة أسباب منها ما هو بيداغوجي مثل الأخطاء الإملائية الكثيرة والمتكررة في الكتب المدرسية والتي لم يتم تصحيحها إلى غاية الآن رغم مطالبة الأساتذة لذلك والتي جاءت نتيجة التسرع والارتجالية في تطبيق هذه المناهج، إضافة إلى عنصر التكوين حيث اشتكى الأساتذة من أنهم لم يتم تكوينهم بطريقة جيدة من طرف المفتشين هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن الإصلاحات السابقة لم يمر عليها وقت طويل ولم تعطي نتائج تقويمها من طرف الوزارة الوصية التي وعدت الأساتذة بتنظيم ندوة يشارك فيها كل الفاعلون في التربية وأولهم الأستاذ لكي تعطي حصيلة نتائج التقويم الذي وضع من أجل المناهج السابقة، حيث بقيت حبرا على ورق. ومن خلال تحليل المواقف التربوية للعمل التعليمي في الواقع، فقد ذهب الأساتذة إلى أكبر من ذلك وأشاروا إلى أن هذه الإصلاحات هدفها المساس بالهوية الوطنية الجزائرية.

وقد اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع كل نتائج الدراسات السابقة التي ذكرت في هذه الدراسة كدراسة "ناصر جلاي" (2019)، ودراسة "عبد الله مسكين" (2018)، ودراسة "حدة نش" (2017).

- لا توجد فروق بين الأساتذة والأستاذات في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني، وهذا يعني بأن جميع الأساتذة لديهم اتجاه سلبي نحو مناهج الجيل الثاني سواء ذكور أو إناث، ذلك بأن مهنة التدريس في الابتدائي تعتبر المعلم هو المرئي للتلاميذ والموجه لهم بغض النظر عن جنسه، وقد جاءت الفروق منعقدة بين الجنسين كذلك رغم أن عدد الإناث في التعليم الابتدائي خاصة في الآونة الأخيرة أكبر بكثير من الأساتذة الذكور.

وتبين هذه النتائج أيضا أن انعدام الفروق بين الجنسين يعود إلى أن الجماعة التربوية والفريق التربوي في أي مؤسسة عادة ما يكون لهم نفس الاتجاه سواء سلبي أو إيجابي نحو كل ما يتعلق بقطاع التربية والتعليم، بسبب أن الحياة المدرسية تفرض نمط للتعايش عن طريق العلاقات الاجتماعية والتربوية بعيدا عن التزمّت في تطبيق القوانين بحذافيرها.

وقد جاءت نتائج الدراسة الحالية مخالفة لكل نتائج الدراسات السابقة، والتي أظهرت وجود فروق بين الجنسين في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني، كدراسة "ناصر جلاي" (2019)، ودراسة "مساوي إكرام وآخرون" (2017).

- أظهرت نتائج الفرضية الثالثة عدم وجود تباين بين الأساتذة في الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الصنف (أستاذ المدرسة الابتدائية أستاذ رئيسي للمدرسة الابتدائية، أستاذ مكون للمدرسة الابتدائية)، وهذا ما يؤكد ما تم استنتاجه مما سبق أن المدرسة الابتدائية بكل أفرادها تتبنى اتجاه واحد حول كل القضايا التي تتعلق بالجانب التربوي، ويوجد أيضا عنصر التكوين الذي لم يكن بالمستوى المطلوب من طرف المفتشين الذين أوكلت لهم مهمة تكوين الأساتذة، حيث نجد أن الأساتذة متدمرين من التسرع والارتجالية في تغيير المناهج الدراسية دون استشارتهم بما أنهم هم من يستطيعون أن يمدوا الأفكار التي من شأنها أن تنهض وتطور المناهج الدراسية، بما أنهم هم من يدرسون وهم في الميدان ويلاحظون ما يصلح للتلاميذ من مناهج دراسية وما لا يصلح.

وجاءت نتائج الدراسة الحالية موافقة لنتائج دراسة "مساوي إكرام وآخرون" (2017).

- عدم وجود فروق بين الأساتذة في التعليم الابتدائي، تعزى لمتغير مادة التدريس (لغة عربية/ لغة فرنسية)، حيث إن مادة التدريس تلعب دورا كبيرا في إبراز الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني،

فأساتذة اللغة الفرنسية وجدنا أن لديهم نفس الاتجاهات نحو هذه المناهج أي اتجاهات سلبية، موافقين في ذلك زملاءهم أساتذة اللغة العربية، وهذا يعني أن الأستاذ لديه اتجاه نحو المنهج الدراسي الذي يدرسه بغض النظر عن التخصص أو المادة التي يدرس بها، حيث أن الاتجاهات تلعب دورا مهما في إنجاح مهمته التدريسية.

كما أن مشكل التكوين تم طرحه من طرف أساتذة اللغة الفرنسية، وهذا ما يظهر أن الاتجاهات السلبية نحو مناهج الجيل الثاني لم تأت من فراغ أو خبط عشواء، وأن السبب الرئيسي لرفض الأساتذة لهذه المناهج هو التسرع في تطبيقها دون تهيئة الأرضية المناسبة لها من التكوين الجيد والمستمر للأساتذة، وكذا توفير ومراقبة الوسائل المساعدة على تطبيقه وأهمها الكتب المدرسية التي تعين التلميذ على الفهم الجيد للدروس، والتي يجب تمحيصها بدقة من الأخطاء، إضافة إلى الكتب والمناشير التي تعين الأستاذ على فهم سيرورة المنهج كدليل المواد الدراسية والوثيقة المرافقة للمنهاج وغيرها من الوسائل.

وقد تعارضت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة "ناصر جلالى" (2019).

## 5. خاتمة:

في ختام هذه الدراسة نخلص بأن مناهج الجيل الثاني التي أقرتها وزارة التربية الوطنية لم تلاقي الترحيب والقبول لدى أساتذة التعليم الابتدائي، ويعود هذا الرفض والسلبية في تكوين اتجاهات نحو هذه المناهج إلى عدة أسباب منها التسرع والارتجالية وعدم توفير الإمكانيات المادية لتطبيقها، كما يعود أيضا إلى عدم استشارة الأساتذة بمختلف رتبهم وأصنافهم في بناء هذه المناهج، رغم تأكيد الوزارة على تحيين المناهج الدراسية وعصرنتها بما يتوافق مع التطور الحاصل في العالم. وتجدر الإشارة في الأخير أن ما تم التوصل إليه من نتائج يتحدد فقط من خلال الحدود المكانية والزمانية للبحث، وكذا من خلال عينة الدراسة، وبالمتغيرات المدروسة فيها.

## 6. اقتراحات الدراسة:

- الأخذ بالاعتبار في التقييم أن الأساتذة مسؤولين وشركاء أساسيين في مشروع تكوينهم لذا يجب إشراكهم بصورة واضحة وتعميق الحوار بينهم.
- الاهتمام بالجانب الإعلامي والاشهاري عند وضع أي إصلاح أو تخطيط لأي منهاج دراسي جديد.
- مناهج الجيل الثاني المعتمدة في عملية الإصلاح الأخير في حاجة إلى مزيد من الشرح والتوضيح من خلال الملتقيات والندوات يُوَظَرها أساتذة مختصون في مجال المناهج التربوية البيداغوجية.

- تحسين ظروف عمل الأستاذ وإعطائه المكانة اللائقة به في المنظومة التربوية.
- القيام بدراسات مشابهة تتضمن القيام بقراءة الوثائق المرافقة للمناهج الخاصة بمناهج الجيل الثاني ومحاولة تبسيطها.

## 7. قائمة المراجع:

### 1.7. الكتب:

- أبو جادو، صالح محمد علي. (1998). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. ط1، دار المسيرة. عمان.
- بن فليس، خديجة. (2014). المرجع في التوجيه المدرسي والمهني. ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.
- تركي، رايح. (1982). أصول التربية والتعليم. ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- حثروبي، محمد الصالح. (2012). الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي. ط1، دار الهدى. الجزائر.
- زروق، لخضر. (2003). تقنيات الفعل التربوي ومقاربة الكفاءات. دار الهومة. الجزائر.
- ضيف الله، محمد وآخرون. (2016). دليل المقاطع التعليمية. ديوان المطبوعات المدرسية، الجزائر.
- العيسوي، عبد الرحمان. (1981). دراسات سيكولوجية. ط3، دار المعارف. مصر.
- الغريايوي، محمد عبد العزيز. (2007). الاتجاهات النفسية. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع. الأردن.
- اللجنة الوطنية للمناهج ومديرية التعليم الأساسي. (2016). مناهج مرحلة التعليم الابتدائي. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية. الجزائر.
- اللجنة الوطنية للمناهج. (2016). الدليل المنهجي لإعداد المناهج. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية. الجزائر.
- اللجنة الوطنية للمناهج. (2016). المرجعية العامة للمناهج، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية. الجزائر.
- اللجنة الوطنية للمناهج. (2016). الإطار العام للوثيقة المرافقة لمناهج التعليم الابتدائي. وزارة التربية الوطنية. الجزائر.
- المعايطة، خليل عبد الرحمان. (2000). علم النفس الاجتماعي. دار الفكر للطباعة والنشر عمان.
- ملحم، محمد سامي. (2001). الإرشاد والعلاج النفسي. دار المسيرة، القاهرة.
- وحيد، أحمد عبد اللطيف. (2001). علم النفس الاجتماعي. ط1، دار المسيرة للنشر. عمان.
- يعقوب، أمال أحمد. (1989). علم النفس الاجتماعي. بيت الحكمة، بغداد.

### 2.7. الرسائل الجامعية:

- محمد، سهام إبراهيم كامل. (2008). اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل في ضوء بعض المتغيرات النفسية والديموغرافية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القاهرة مصر.
- نش، حدة. (2017). اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني. مذكرة ماستر غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة المسيلة، الجزائر.

### 3.7. المجلات:



- بوكبشة، جمعية. (2013). تحديث المناهج التعليمية ضمن عملية الإصلاح التربوي. الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية 1 (10). ص-ص 21-26.
- جلاي، ناصر. (2019). اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني للمقاربة بالكفاءات. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، 6 (49). ص-ص 89-109.
- مسكين، عبد الله (2018). اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مضمون القيم والمواقف في مناهج الجيل الثاني. مجلة دراسات نفسية وتربوية، 11 (1). ص-ص 249-265.
- 4.7. المداخلات:

- أوصيف، عبد الله. (2015). مناهج الجيل الثاني من التصميم إلى التنفيذ. الملتقى الوطني. سلك التفتيش، يوم 30 أكتوبر، ثانوية أحمد زبانة.
- 5.7. المراجع الأجنبية:

- Bernard.reg. (1996). *Les compétences transversals en question*. Esf.editeur 2eme tirage.
- Rogiers xavier. (2006). *La proche compétences dans l école algérien*.

## 8. الملاحق:

### مقياس اتجاهات الأساتذة نحو مناهج الجيل الثاني

أستاذي (تي) الفاضل (ة):

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تحتوي على عدد من العبارات والتي تصف اتجاهاتكم نحو مناهج الجيل الثاني في التعليم الابتدائي، والمطلوب قراءة كل عبارة ثم التأشير بعلامة (x) في الخانة المناسبة على العبارة التي تتفق مع اتجاهك.

تذكر أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر بصدق عن اتجاهك، كما أنه ليس للمقياس زمن محدد، ولكن حاول الإجابة بدقة ولا تترك أي عبارة دون إجابة، فإن الإجابة تستخدم لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها سوى الباحث.

وشكرا

لا	لا	محايد	موافق	موافق بشدة	البند	
أوافق بشدة	أوافق					
					1 جاءت مناهج الجيل الثاني لتعزيز روح المواطنة لدى التلاميذ	
					2 تنمي مناهج الجيل الثاني حب العمل والاجتهاد لدى التلاميذ	
					3 تغطي مناهج الجيل الثاني جزءاً كبيراً من القيم	

					الأخلاقية والإسلامية
					4 تساهم مناهج الجيل الثاني في الحفاظ على الموروث الثقافي والحضاري
					5 تولي مناهج الجيل الثاني عناية خاصة بالقيم البيئية
					6 تتضمن مناهج الجيل الثاني عددا من الكفايات المعززة للعمل الجماعي
					7 تنمي مناهج الجيل الثاني القيم الإنسانية العالمية
					8 تتماشى مناهج الجيل الثاني والقيم العالمية
					9 تساعد مناهج الجيل الثاني في تكوين جيل منفتح على العالم
					10 مناهج الجيل الثاني أفضل من المناهج السابقة من حيث القيم
					11 تتسم مناهج الجيل الثاني بالانسجام المعرفي بين المواد الدراسية المقررة
					12 تراعي مناهج الجيل الثاني مبدأ التدرج
					13 مناهج الجيل الثاني معدة وفق مداخل منهجية تراعي الأسس (النفسية، المعرفية، الاجتماعية)
					14 تراعي مناهج الجيل الثاني مبدأ التنوع في عرض المادة
					15 تتسم مفاهيم الجيل الثاني بالغموض
					16 تنمي مناهج الجيل الثاني قدرات التلاميذ على التفكير العلمي وحل المشكلات بصورة أفضل
					17 تعبر مناهج الجيل الثاني بصدق عن فلسفة المجتمع وأهدافه
					18 تساهم مناهج الجيل الثاني في تكوين جيل قادر على التحكم في إفرزات العولمة المعرفية والتكنولوجية
					19 المعارف والأنشطة في مناهج الجيل الثاني تساهم في بناء الكفايات
					20 كل المواد في مناهج الجيل الثاني تساهم في خدمة

اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني

					مشروع تربوي واحد
					21 أشعر أنني في مناهج الجيل الثاني منشط ومدرّب ولست أستاذًا فقط
					22 تناقش مناهج الجيل الثاني المشكلات الحياتية المعاشة
					23 أسلوب حل المشكلات (الوضعية الإدماجية) أدى إلى تعقيد العملية التعليمية على الأستاذ والتلميذ
					24 الوثائق المرافقة في مناهج الجيل الثاني تشرح بدقة طريقة التدريس بالمقاربات بالكفايات
					25 التقييم في مناهج الجيل الثاني يحقق نتائج أفضل
					26 الوضعية التقويمية (الامتحانات) تؤشر إلى تحسين الكفايات المستهدفة
					27 التقييم الحالي يضبط تعلمات التلاميذ
					28 بيداغوجيا المشروع تنمي لدى التلميذ التفكير العلمي
					29 مناهج الجيل الثاني انتقلت من منطق التعليم إلى منطق التعلم