

## فاعلية التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات في تحسين الجانب

## المعرفي في الكرة الطائرة

لدى طلبة السنة الثانية ليسانس (16-18 سنة)

د. حرباش براهي، م معهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم، الجزائر

د. سنوسي عبد الكريم، معهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم، الجزائر

د. خلول غانية، قسم علو وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة سطيف 02

الجزائر

## الملخص:

تهدف الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام الأسلوب الغير مباشر " أسلوب حل المشكلات " في تنمية الجانب المعرفي في الكرة الطائرة لدى طلبة السنة الثانية ليسانس ، حيث شملت عينة البحث على 40 طالب اختيروا بطريقة عشوائية تتراوح أعمارهم ما بين 16-18 سنة، وزعوا على مجموعتين من معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم، واعتمدنا في بحثنا المنهج الوصفي باستخدام بعض الاختبارات المعرفية في كرة الطائرة، وبعد جمع المعلومات الخام وإخضاعها للمعالجة الإحصائية ، توصل الباحثون إلى أن طلبة السنة الثانية ليسانس بإمكانهم تعلم المهارات الأساسية في كرة الطائرة ، واقتروا ضرورة الاهتمام و التركيز على هذه الاساليب التدريسية غير المباشرة وتلقين الطلبة المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، من خلال المزيد من البحوث العلمية والحرص البيداغوجية والتنوع في أساليب التدريس.

الكلمات المفتاحية: أساليب التدريس -أسلوب حل المشكلات - الجانب المعرفي

- الكرة الطائرة.

**Abstract :**

The study aims to learn the effectiveness of the use of the indirect method of "problem solving method" in the development of the cognitive aspect of volleyball students of the second year,

where the sample of research included 40 students randomly chosen between the ages of 16-18 years, distributed to two groups of the Institute Physical education and sports in Mostaganem, and in our research we adopted the descriptive method using some of the cognitive tests in volleyball, and after collecting raw information and subjecting it to statistical treatment, the researchers found that the second year undergraduate students can learn basic skills in the ball The plane, and suggested the need to focus on these indirect teaching methods and teach students the basic skills in volleyball, through more scientific research and pedagogical quotas and diversification in teaching methods.

**Keywords:** teaching Methods-Problem solving method-cognitive aspect-volleyball.

### 1- مقدمة ومشكلة الدراسة:

لقد اهتمت جميع الشعوب والأمم منذ فجر التاريخ بتعليم أفرادها مبادئ العلوم المختلفة يقينا منهم أنه لا سبيل للرقى والازدهار إلا طريق العلم، فراحت تهتم بالمعلم تارة ثم بالمادة العلمية تارة أخرى كما امتد هذا الاهتمام الكبير إلى الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة المختلفة وكل ما شابه ذلك وإن اختلفت طرق وأساليب التدريس المنتهجة آنذاك إلا أن الغاية كانت واحدة.

ومع التطور الكبير الذي عرفه علم النفس التربوي الذي أكد على ضرورة الاهتمام بالمتعلم وجعله محور العملية التعليمية العلمية، أدرك القائمون على شؤون التربية والتعليم، أنه لم يعد يكفي أن يتقن المعلم المادة العلمية ليقوم بمهمته بفاعلية ونجاح، كما أنه لم يعد مجرد ملقن للمعرفة بل يجب أن يركز على التحفيز والتشجيع وبات من الضروري أن يتمتع بشخصية متكاملة، معد إعدادا جيدا علميا، ثقافيا، مهنيا ومهاريا وقادرا على فهم احتياجات المتعلمين وخصائصهم.

لذلك أصبح من الضروري على كل من يستخدم من التدريس مهنة له أن يولي اهتمامه الكبير إلى المواضيع التي يركز عليها فن التدريس، ذلك أن طرق وأساليب التدريس،

هي في مقدمة هذه المواضيع، وهي من حيث أهميتها تعد نقطة الإنطلاق في توجيه المعلم إلى عملية التدريس الفعالة والمؤثرة في السلوك للمتعلم، وهي من حيث الأساس زبدة مختلفة النظريات والنماذج والأنماط والتجارب التي قام بها المختصين في المجال.

وعليه ظهرت مجموعة من أساليب التدريس دعت في مجملها إلى نقل مركز الاهتمام في عملية التدريس من المعلم إلى المتعلم، والتخلي عن الطريقة التقليدية وإتباع طرق وأساليب تدريسية أكثر فعالية كون الأسلوب التقليدي لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين بل يركز على الحفظ والتلقين وإطاعة الأوامر، فيجب إتباع أساليب تركز على الإبداع والتفاعل بين المتعلمين.

لكن بالرغم من هذه الاتجاهات الحديثة التي ظهرت في مجال التعليم بصفة عامة وفي ميدان تدريس التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة إلا أننا ما زلنا نفتقر إلى تطبيقها فعليا في مدارسنا، بحيث تكاد تكون معدومة ومن هذا المنطلق يبدو من الضروري استخدام أساليب حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية بما يتفق مع ميول المتعلمين للوصول إلى مستوى جيد من التمكن ومرتبة عالية من الكفاءة والفاعلية.

تعتبر لعبة الكرة الطائرة بصورتها الحالية إحدى الألعاب الراقية التي تمارس في اللقاءات الدولية وتجذب العديد من جمهور المشاهدين وذلك بسبب كونها مميزة عن باقي الألعاب الجماعية الأخرى من ناحية الأداء المهاري والخططي الذي يقوم بها اللاعبين في الميدان، وهذا كله أثناء الممارسة التطبيقية لها، وجميع هذه الخصائص وضعت اللعبة في مصاف الألعاب الجماعية الأخرى، ولقد تطورت لعبة الكرة الطائرة تطورا كبيرا خاصة خلال الحقبة الأخيرة من هذا القرن، حيث اتسع نطاق إنتشارها ليشمل بلدان عديدة في جميع أنحاء العالم، ويتمثل هذا التطور في أشكال الأداء المهاري وكذا الخططي، هذا بالإضافة إلى التخطيط الجيد لها من قبل المختصين في هذه اللعبة. (Brahim HARBACH,

2016)

ومنه نطرح التساؤل التالي ما مدى فاعلية استخدام الأسلوب الغير مباشر "أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة)" في تنمية الجانب المعرفي في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

**3-أهداف البحث:** معرفة فاعلية استخدام الأسلوب الغير مباشر "أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة)" في تحسين الجانب المعرفي في الكرة الطائرة لدى طلبة السنة الثانية ليسانس.

**4-الفرضيات:** استخدام الأسلوب الغير مباشر "أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة)" يساهم في تحسين الجانب المعرفي في الكرة الطائرة لدى طلبة السنة الثانية ليسانس.

#### 5-مصطلحات البحث :

◆ **التدريس:** "التدريس هو مجموعة من علاقات مستمرة، تنشأ بين المدرس والمتعلم، وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو، وعلى اكتساب المهارات والأنشطة البدنية(عطا الله أحمد، 2006).

1. **أساليب التدريس:** هو عبارة عن سلسلة من اتخاذ القرارات التي تنظم في ثلاث مجموعات، تشكل مع بعضها البعض بنية أي أسلوب تدريسي، كما تتحدد بنية أي أسلوب تدريسي على أساس تعيين صانع القرار أو الشخص الذي يقوم باتخاذ القرار في كل مرحلة من هذه المراحل (براهيم، 2013).

◆ **الجانب المعرفي في الكرة الطائرة:** الكرة الطائرة رياضة جماعية يتقابل فيها فريقان فوق الميدان الذي يبلغ طوله 18م وعرضه 9م وتقسمه شبكة إلى جزئين متساويين؟ وارتفاع الشبكة هو 2.43م للذكور و2.33م للإناث، والهدف من هذه اللعبة هو محاولة إسقاط الكرة من جهة الخصم وتفادي سقوطها في الجزء الخاص به، و تتحرك الكرة فوق الشبكة، يبدأ اللعب عن طريق اللاعب الخلفي الأيمن حيث يبدأ بضرب الكرة، و ذلك بإرسالها فوق الشبكة إلى منطقة الفريق الخصم و هو ما يسمى بالإرسال، و لكل

فريق الحق في لمس الكرة ثلاث مرّات دون حساب لمسة الصّد إن وجدت، و لا يمكن للاعب واحد لمس الكرة مرّتين متتاليتين و يستمر اللّعب حتّى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح (القانون الرسمي للكرة الطائرة).

◆ أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة): هو الأسلوب الذي يطرح فيه المعلم المشكلة (المهارة) على الطلاب في شكل موقف أو سؤال وفيه يحاول كل طالب أن يجد الحل لهذه المشكلة. (ميرفت علي خفاجة، 2002)

#### 6-الدراسات المشابهة :

أولاً- دراسة ايدير عبد النور سنة 2010: "أثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية" رسالة دكتوراه جامعة الجزائر معهد التربية البدنية والرياضية. (إيدير، 2010)

#### أ.الفرضيات:

◆ توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي، ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام أسلوب التدريس بالأمر بالنسبة لمستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي.

◆ توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التدريس بالمهام بالنسبة لمستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي.

◆ توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التدريس بالتقييم المتبادل بالنسبة لمستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي.

◆ توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التدريس بالإكتشاف الموجه بالنسبة لمستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي.

❖ تختلف نسب التحسن في مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي قيد الدراسة، بين مجموعات البحث الأربعة (مجموعة أسلوب التدريس بالأمر، مجموعة أسلوب التدريس بالمهام، مجموعة التدريس بالتقييم المتبادل ومجموعة التدريس بالإكتشاف الموجه)، حسب طبيعة كل أسلوب.

ب. منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج التجريبي

ج. عينة البحث: تمثلت عينة في (68) متعلماً (ذكور) في المرحلة الثانوية.

د. أدوات جمع البيانات:

● إختبارات بدنية في رياضة ألعاب القوى (سباق السرعة)

● إختبارات مهارية في رياضة كرة السلة .

● إختبار معرفي في رياضة كرة السلة من تصميم الباحث.

هـ. أهم النتائج:

✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة ولصالح

القياسات البعدية للمجموعات الأربعة.

✓ تفوق كل من مجموعة أسلوب التدريس بالمهام ومجموعة التقييم المتبادل

ومجموعة الإكتشاف الموجه على مجموعة أسلوب التدريس الأمر.

✓ هنالك إختلاف في نسب التحسن في مستوى التعلم الحركي والمهاري

والتحصيل المعرفي قيد الدراسة بين المجموعات الثلاث (مجموعة أسلوب التدريس بالمهام،

مجموعة التدريس بالتقييم المتبادل ومجموعة التدريس بالإكتشاف الموجه) وقد جاء الترتيب

على الشكل التالي:

1- مجموعة أسلوب التدريس بالإكتشاف لموجه.

2- مجموعة أسلوب التدريس بالتقييم المتبادل .

3- مجموعة أسلوب التدريس بالمهام.

4- أما مجموعة أسلوب التدريس بالأمر فقد احتلت المرتبة الرابعة والأخيرة.

ثانيا-دراسة عبد السلام حسين (2008) تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام ثلاثة أساليب تدريس في تعلم مهارة الضرب الساحق وتحسين الانتباه بالكرة الطائرة (حسين، 2008)

#### أ. فرضيات البحث:

❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في تعلم مهارة الضرب الساحق وتحسين مستوى الانتباه في الاختبار القبلي والبعدي لكل مجموعة قيد الدراسة.

❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في تعلم مهارة الضرب الساحق وتحسين مستوى الانتباه بين مجموعات البحث قيد الدراسة.

ب. المنهج : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لأهداف وطبيعة دراسته.

ج. مجتمع وعينة البحث: تألف المجتمع البحثي من الطالبات المسجلات في مساق الكرة الطائرة والبالغ عددهن (80) طالبة، استبعد الباحث بعض الطالبات في هذا المساق للوصول إلى (43) طالبة وزعت على النحو التالي المجموعة التجريبية الأولى (15) طالبة، المجموعة التجريبية الثانية (14) طالبة، المجموعة التجريبية الثالثة (14) طالبة.

د. الأدوات: استعان الباحث باختبارات القدرات البدنية والمهارية من مثل: اختبار قوة القبضة، اختبار الوثب العمودي، اختبار الضرب الساحق المستقيم، اختبار (بورن - أنفيموف) للانتباه، وهذا بعد أن تأكد من تكافؤ المجموعات في هذه الاختبارات، وكذلك في الوزن، والطول، والعمر.

\* تم استخدام نفس محتويات البرنامج على المجموعات الثلاثة معا لاختلاف في أساليب التدريس المعتمدة فقط، دام البرنامج ستة أسابيع، وفي كل أسبوع ثلاث وحدات تعليمية ب معدل 45 دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة.

## أ. أهم النتائج:

✓ أسلوب التدريس باستخدام الكتيب المبرمج حقق نتائج إيجابية في مستوى تعليم الضربة الساحقة المستقيمة، ونفس الشيء للأسلوب التبادلي، والأمرى حيث جاءت النتائج في صالح القياسات البعدية، ونفس الشيء في تحسين تركيز الانتباه؛ إلا أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الأساليب التدريسية قيد الدراسة.

✓ جاءت النتائج لصالح أسلوب الكتيب المبرمج مقارنة بتوجيه الأقران، ولصالح أسلوب الكتيب المبرمج مقارنة بأسلوب العرض التوضيحي.

✓ كانت النتائج في تحسين تركيز الانتباه لصالح أسلوب الكتيب المبرمج، وبالتالي اعتبره الباحث أفضل الأساليب في التعليم من خلال جذب المتعلم، وتطوير انتباهه طيلة فترة الدرس، وتوجيه الأقران أحسن من الأمرى، لكن هذا الأخير أحسن من الأول في تركيز الانتباه.

ثالثا-دراسة مرفت سمير حسين (2007): تأثير استخدام أسلوب التدريس المركب على بعض المتغيرات المعرفية والمهارية في رياضة الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. (سمير، 2007)

أ. فروض البحث: في ضوء أهداف البحث تفترض الباحثة ما يلي :

❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة الضابطة في التعلم المهاري والتحصيل المعرفي في مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة التجريبية في التعلم المهاري والتحصيل المعرفي في مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التعلم المهاري والتحصيل المعرفي في مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.



❖ نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة في التعلم المهاري والتحصيل المعرفي في مهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

ب. المنهج المستخدم: اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي

ج. عينة الدراسة: إشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدرسة سوزان مبارك الإعدادية بمدينة المنيا للعام الدراسي 2006/2007 والبالغ قوامها (217) مائتين وسبعة عشر تلميذة وقد قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية قوامها (64) أربعة وستون تلميذة تمثل نسبة 29.49% من مجتمع البحث، وقد تم تقسيمهما إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (32) اثنتين وثلاثون تلميذة.

د. أدوات البحث: استعانت الباحثة بالاختبارات البدنية والمهارية في لعبة الكرة الطائرة اختبار التحصيل المعرفي واختبار الذكاء وكذلك تصميم وحدات تعليمية باستخدام أساليب التدريس قيد الدراسة في الكرة الطائرة.

هـ. أهم النتائج: خلصت الباحثة إلى نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي:

✓ دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث.

✓ دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث.

✓ دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث.

✓ نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث.

4- دراسة الدكتور حرباش إبراهيم 2013: أثر التدريس بالأسلوبين التضميني

و التبادلي على الرفع من مستوى الأداء البدني في القفز الطويل. International

**Int. J. / Journal of Research in Education and Psychology****Res. Edu. Psy Vol. 1, No. 1, 77-92 (2013)**

هدفت هذه الدراسة بغية معرفة اثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على الرفع من مستوى الأداء البدني في القفز الطويل، و هذا بغرض معرفة أفضل الأساليب التدريسية المختلفة تأثيرا على الجانب البدني في القفز الطويل، و قد تمثلت عينة البحث في ستون (100) تلميذا يدرسون التربية البدنية و الرياضية بمستغانم، تتراوح أعمارهم ما بين 15-16 سنة، و قد أشرف الطالب الباحث بنفسه علي تطبيق البرنامج التعليمي المقترح و ذلك باتباع المنهج التجريبي لملائمته و مشكلة بحثه، و قد خلصت نتائج البحث في الأخير إلى أن إستراتيجية استخدام أسلوبين أو أكثر في نفس الوقت (الأسلوب التضميني و التبادلي) في حصة التربية البدنية والرياضية له تأثير إيجابي على الرفع من مستوى الأداء البدني في القفز الطويل .

**7-إجراءات البحث الميدانية:****7-1 منهج البحث:**

من أجل حل المشكلة المطروحة في بحثنا، استخدمنا المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي باعتباره أكثر المناهج وثوقا من نتائج، وملاءمته لطبيعة مشكلة البحث وتحقيقه لأهدافه بطريقة عملية صحيحة وموضوعية.

**7-2. مجتمع البحث:** يتكون مجتمع البحث في مذكرتنا من طلبة السنة الثانية

ليسانس (16-18 سنة) بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم لموسم 2017-2018 حيث بلغ عددهم 80 طالب.

**-عينة البحث:** تكونت عينة البحث من 40 طالب تراوحت أعمارهم بين 16-

18 سنة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية حيث قسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين وتتكون كل مجموعة من 20 طالب.

**7-3-مجالات البحث:**

-المجال البشري: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية تمثلت في طلبة السنة الثانية ليسانس والذي بلغ عددهم 40 طالب.

- المجال المكاني: أجريت الاختبارات المعرفية للعبة كرة الطائرة في قاعة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

-المجال الزمني: أجري البحث في الفترة الممتدة من 2017/01/11 إلى غاية 2017/05/20.

#### 7-4-أدوات البحث:

-المصادر والمراجع باللغة العربية والأجنبية-الأدوات البيداغوجية.

3-المقابلات الشخصية تمت مع مجموعة من الأساتذة والدكاترة من جامعة مستغانم من أجل تحديد الموضوع وكشف جوانبه.

4-فريق عمل مكون من الباحثين.

الاختبارات المعرفية (الاستبيان): هي عبارة عن استبيان يحتوي على عشرون سؤال معرفي حول لعبة الكرة الطائرة أعدها الباحثون لقياس الجانب المعرفي في كرة الطائرة وذلك بعد الإطلاع على المصادر والمراجع وتحكيمها من قبل المختصين في هذا المجال، ومن خلال دراسة أسسها العلمية في الدراسة الاستطلاعية، حيث أثبت الباحثون مدى ثبات وصدق وموضوعية هذا الاستبيان.

#### ●الوسائل الإحصائية:

- المتوسط الحسابي: (عبد الرحمان عيسوي ، 1989)

- معامل الارتباط (ر) كارل بارسون (محمد يوسف ، 1989)

- اختبار ستيودنت (محمد يوسف ، 1989)

#### ●عرض و تحليل ومناقشة النتائج:

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإستبيان الخاص بالعينة التي تدرس باستخدام أسلوب حل المشكلة.

## - المحور الأول: تاريخ لعبة الكرة الطائرة

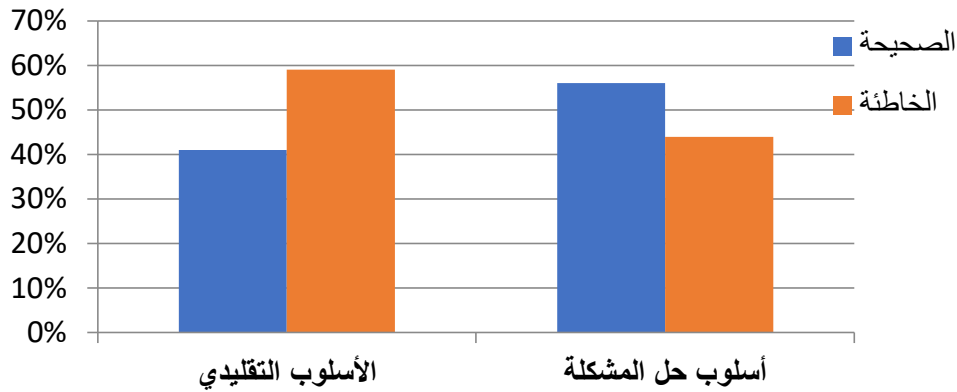
جدول رقم (01) يوضح نتائج الإجابة عن أسئلة تاريخ الكرة الطائرة باستخدام أسلوب حل المشكلة والأسلوب التقليدي.

النسبة المئوية	س 5	س 4	س 3	س 2	س 1	السؤال		الأساليب التدريسية
						الإجابات	التكرارات	
41 %	14	05	08	08	06	التكرارات	الصحيحة	الأسلوب التقليدي
	%70	%25	%40	%40	%30	النسبة المئوية		
59 %	06	15	12	12	14	التكرارات	الخاطئة	أسلوب حل المشكلة
	%30	%75	%60	%60	%70	النسبة المئوية		
56 %	13	12	12	08	11	التكرارات	الصحيحة	أسلوب حل المشكلة
	%65	%60	%60	%40	%55	النسبة المئوية		
44 %	07	08	08	12	09	التكرارات	الخاطئة	أسلوب حل المشكلة
	%35	%40	%40	%60	%45	النسبة المئوية		

## التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن النسبة الكلية للإجابات الصحيحة للأسلوب التقليدي قدرت بـ 41% أقل من النسبة الكلية للإجابات الخاطئة التي قدرت بـ 59%، وعليه يرجع الباحثون ذلك إلى نقص معرفة الطلبة بتاريخ لعبة الكرة الطائرة وأيضاً يرجع السبب إلى الأسلوب التدريسي الذي لا يهتم بالجانب المعرفي والذي تقدر قناة النمو للجانب المعرفي فيه بـ 01. ونلاحظ أن النسبة الكلية للإجابات الصحيحة لأسلوب حل المشكلة قدرت بـ 56% أكبر من النسبة الكلية للإجابات الخاطئة التي قدرت بـ 44%، وعليه يرجع الباحثون ذلك إلى اهتمام التلميذ بتاريخ الكرة الطائرة وأيضاً يرجع السبب إلى الأسلوب التدريسي أي أسلوب حل المشكلة الذي يهتم بالجانب المعرفي والذي تقدر قناة النمو للجانب المعرفي به بـ 07.

رسم بياني رقم (01) يوضح النسب الكلية للإجابات الصحيحة والخاطئة لكلا الأسلوبين



- المحور الثاني: المهارات الأساسية للكرة الطائرة.

جدول رقم (02) يوضح نتائج الإجابة عن أسئلة المحور الأول عن المهارات

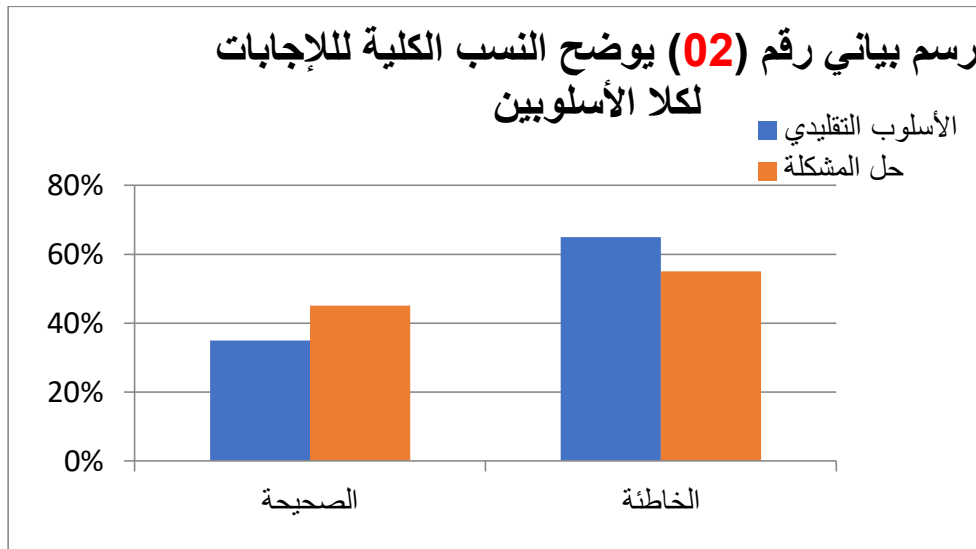
الأساسية في الكرة الطائرة باستخدام الأسلوب التقليدي وأسلوب حل المشكلة.

النسبة المئوية	س7	س6	س5	س4	س3	س2	س1	الإجابات		الأساليب التدريسية
								التكرارات	النسبة المئوية	
50.71	10	07	11	07	12	10	14	التكرارات	النسبة المئوية	الأسلوب التقليدي
	50%	35%	55%	35%	60%	50%	70%	النسبة المئوية	النسبة المئوية	
49.29	10	13	09	13	08	10	06	التكرارات	النسبة المئوية	الأسلوب حل المشكلة
	50%	65%	45%	65%	40%	50%	30%	النسبة المئوية	النسبة المئوية	
65.71	15	12	12	09	12	15	17	التكرارات	النسبة المئوية	الأسلوب حل المشكلة
	75%	60%	60%	45%	60%	75%	85%	النسبة المئوية	النسبة المئوية	
34.29	05	08	08	11	08	05	03	التكرارات	النسبة المئوية	الأسلوب حل المشكلة
	25%	40%	40%	55%	40%	25%	15%	النسبة المئوية	النسبة المئوية	

## التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم (02) نلاحظ أن النسبة الكلية للإجابات الصحيحة لأسلوب حل المشكلة قدرت ب: 65.71% أكبر من النسبة الكلية للإجابات الخاطئة التي قدرت ب: 34.29 ، وعليه يرجع الباحثون هذا إلى الأسلوب المستخدم، أما النسبة الكلية للإجابات الصحيحة في الأسلوب التقليدي بلغت 50%، وهي مساوية للإجابات الخاطئة، ويرجع ذلك إلى نقص معرفة الطلبة المهارات الأساسية لعبة الكرة الطائرة ، وأيضا يرجع السبب إلى الأسلوب التدريسي التقليدي الذي لا يهتم بالجانب المعرفي والذي تقدر قناة النمو للجانب المعرفي به ب 01.

## -المحور الثالث: قانون الكرة الطائرة.



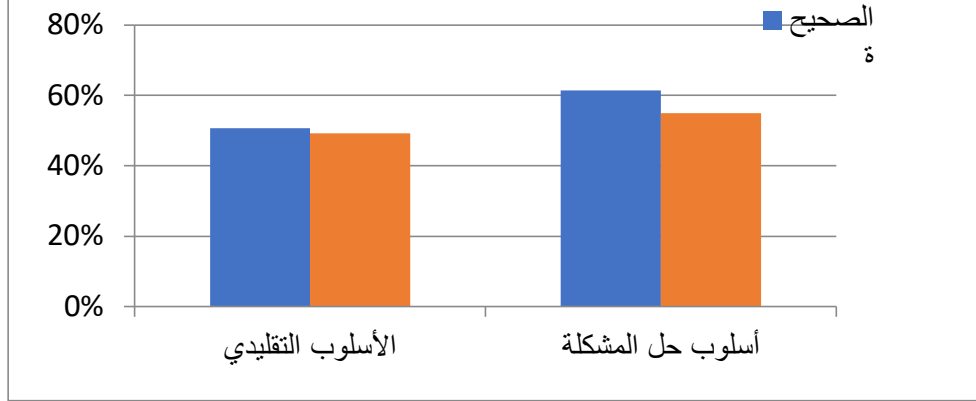
جدول رقم (03) يوضح نتائج الإجابة عن أسئلة المحور الثالث عن قانون الكرة

الطائرة باستخدام الأسلوبين.

النسبة المئوية	س7	س6	س5	س4	س3	س2	س1	السؤال الإجابات		الأساليب التدريسية
								التكرارات	النسبة المئوية	
50.71%	09	11	12	12	7	08	12	الصحيحة	التكرارات	الأسلوب التقليدي
								النسبة المئوية	النسبة المئوية	
%49.28	11	09	08	08	13	12	08	الخاطئة	التكرارات	حل المشكلة
								النسبة المئوية	النسبة المئوية	
%61.42	16	16	14	10	12	11	16	الصحيحة	التكرارات	حل المشكلة
								النسبة المئوية	النسبة المئوية	
%32.14	04	04	06	10	08	09	04	الخاطئة	التكرارات	حل المشكلة
								النسبة المئوية	النسبة المئوية	

**التحليل:** من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أن النسبة الكلية للإجابات الصحيحة في الأسلوب التقليدي قدرت بـ: %50.71 متساوية تقريبا مع النسبة الكلية للإجابات الخاطئة التي قدرت بـ: %49.28، وعليه يرجع الباحثون ذلك إلى نقص المعرفة لقانون لعبة الكرة الطائرة وأيضا يرجع السبب إلى الأسلوب التدريسي المستخدم الذي لا يهتم بالجانب المعرفي والذي تقدر قناة النمو للجانب المعرفي به بـ 01. في حين أن النسبة الكلية للإجابات الصحيحة لأسلوب حل المشكلة بلغت %61.42، وهي نسبة عالية ترجع لكون الجانب المعرفي عالي في أسلوب حل المشكلة.

### رسم بياني رقم (03) يوضح النسب الكلية للإجابات لكلا الأسلوبين



#### الاستنتاجات:

- هناك نقص واضح في الجانب المعرفي للعينة باستخدام الأسلوب التقليدي.
- هناك تحسن ملحوظ في الجانب المعرفي للعينة باستخدام أسلوب حل المشكلات.
- الامتحانات تقتصر على الجانب المهاري.

#### مقابلة النتائج بالفرضيات: التي تشير إلى استخدام الأسلوب الغير مباشر "حل

المشكلة" يرفع من مستوى الجانب المعرفي في لعبة الكرة الطائرة لدى طلبة السنة الثانية ليسانس. من خلال النتائج التي توصلنا إليها من خلال دراسة الجانب المعرفي للعينة أظهر أن للطلبة مستوى جيد في الاختبارات المعرفية وذلك لكون أسلوب حل المشكلة يراعي الجانب المعرفي التي تبلغ قناة النمو فيه 7، وهذا ما يتفق مع دراسة ايدير عبد النور سنة 2010: "أثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية" رسالة دكتوراه جامعة الجزائر معهد التربية البدنية والرياضية. (إيدير، 2010) ودراسة مرفت سمير حسين (2007) تأثير استخدام أسلوب التدريس المركب على بعض المتغيرات المعرفية والمهارية في رياضة الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. (سمير، 2007) وبالتالي الفرضية قد تحققت.

#### اقتراحات وتوصيات:



- ضرورة الاهتمام والتركيز على هذه الفئة العمرية.
- تلقينها المهارات الأساسية في الرياضة.
- تزويد التلاميذ بالبحوث العلمية والحصص البيداغوجية.
- التنوع في أساليب التدريس الحديثة.

### قائمة المراجع:

1. القانون الرسمي للكرة الطائرة. الإتحاد الدولي للكرة الطائرة 2012.
2. بن سي قدور الحبيب. (2002). دراسة مقارنة لفاعلية التدريس باستخدام أسلوب التضمن في تنمية بعض الصفات البدنية والأداء الحركي في دو الحواجز. مستغانم.
3. حسين مرفت سمير. (2007). تأثير استخدام أسلوب التدريس المركب على بعض المتغيرات المعرفية والمهارية في رياضة الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. 127.
4. عبد الرحمان عبس . مبادئ الإحصاء في التربية و علم النفس .
5. عبد الرحمان عيسوي . (1989). الإحصاء السيكولوجي التطبيقي . بيروت : دار النهضة العربية .
6. عبد السلام حسين. (2008). تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام ثلاثة أساليب تدريس في تعلم مهارة الضرب الساحق وتحسين الانتباه بالكرة الطائرة. كلية التربية البحرين: مجلة العلوم التربوية والنفسية.
7. عبد الفتاح محمد دويدار . (2005). المرجع في فنيات كتاب البحث العلمي و مناهج البحث في علم النفس . الشبطي : دار المعرفة الجامعية .
8. عبد النور إيدير. (2010). أثر بعض أساليب التدريس على التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية.
9. عبد الهادي. (1999). القياس و التقويم التربوي و إستخدامه في مجال التدريس الوصفي. الأردن: دار وائل للنشر.

10. عطا الله أحمد. (2006). أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. ديوان المطبوعات الجامعية.
11. عطا الله أحمد. (2004). تأثير استخدام أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر.
12. فيصل عياش. (1987). الموجز في علم الحركة. مستغانم: منشورات ومطبعة المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية .
13. محمد يوسف . (1989). الإحصاء في البحوث التعليمية . المكتبة الأكاديمية .
14. نوال ابراهيم شلتون ميرفت علي خفاجة. (2002). طرق التدريس في التربية الرياضية. مصر: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
15. حرباش إبراهيم ، أثر التدريس بالأسلوبين التضميني و التبادلي على الرفع من مستوى الأداء البدني في القفز الطويل. International Journal of Int. J. Res. Edu. Psy Research in Education and Psychology Vol. 1, No. 1, 77-92 (2013) , <http://journals.uob.edu.bh/IJREP/contents/volume-23/articles/article-247>
16. Brahim HARBACH, Djamel MOKRANI, Houcine BENZIDANE, Djourdem BENDEHIBA, Sabria ABDELI: [The Effectiveness of the Usage of the Cooperative Learning in the Development of Certain Basic Competencies in Volleyball for 15-16 Years Old Pupils](#). Volume 4 issue 2.P [171-176](#) .  
<http://www.iscsjournal.com/OncekiSayilarDetay.aspx?Sayi=16>

## ملحق : استبيان الجانب المعرفي في لعبة كرة الطائرة

المحور الأول: تاريخ كرة الطائرة

1. متى تأسست لعبة كرة الطائرة ؟

● في عام 1890

● في عام 1895

● في عام 1900

2. متى أخذت كرة الطائرة مكانتها في الألعاب الأولمبية ؟

● دورة روما عام 1960

● دورة طوكيو عام 1964

● دورة المكسيك عام 1968

3. ما هو الشكل الذي كانت عليه لعبة كرة الطائرة والذي كان سبب

انتشارها في العالم؟

● لعبة تنافسية بين ألعاب مانيتا 1913

● لعبة رياضية لبرنامج المدارس

● لعبة ترويجية للمنافسات على مستوى الأهالي

4. أين أقيمت أول بطولة لكأس العالم للرجال ؟

● في بولندا عام 1965

● في ألمانيا عام 1972

● في كندا عام 1976

5. أين ومتى نشأت لعبة كرة الطائرة ؟

● في إيطاليا ق 18

● في إنجلترا عام 1872

● في أستراليا عام 1825

المحور الثاني: المهارات الأساسية لكرة الطائرة

6. تعد واحدة من المهارات الأساسية التالية مهارة تغطي الواجب الهجومي والدفاعي ما هي؟
- الإرسال
  - التحرير
  - الصد
  - العداد
7. في أي المهارات الآتية لها طابع هجومي أقل؟
- الإرسال
  - الإعداد
  - التمرير
8. تعد أصعب مهارة خطئية وأسهل مهارة من الناحية الفنية هل هي؟
- الإعداد
  - الإرسال
  - الضرب الساحق
9. ما هو أهم غرض من الإرسال؟
- الحصول على نقطة مباشرة
  - ضرب الكرة بقوة
  - أداء إرسال متموج
10. يعتبر الصد من المهارات التي لها دور دفاعي هجومي
- صح
  - خطأ
11. المهارة التي يستخدمها الموزع التمرير من الأسفل والأعلى
- صح

## ● خطأ

12. الإعداد للمهاجم المناسب يكون عندما يكون في المركز:

● المركز رقم 4

● المركز رقم 2

● المركز رقم 6

## المحور الثالث: قانون الكرة الطائرة

13. هل للاعب الحق في لعب الإرسال قبل مرور ؟

● 05 ثواني بعد صافرة الحكم

● 08 ثواني بعد صافرة الحكم

● 10 ثواني بعد صافرة الحكم

14. هل تتكون هيئة التحكيم من ؟

● حكم أول، مسجل ، ميقاتي ، أربعة مراقبين للخطوط.

● حكم أول، مسجل ، حكم ثاني ، مراقبين للخطوط.

● حكم أول، مسجل ، حكم ثاني ، أربعة مراقبين للخطوط.

15. يستطيع المدرب مخاطبة الحكم أثناء اللعب ل:

● يطلب الاعتراض على قرار وتسجيله في ورقة السجل بعد المباراة.

● طلب وجهة نظر الحكم

● يطلب معالجة اللاعب المصاب.

16. يستطيع رئيس الفرق طلب تبديل اللاعب وعلى الحكم الاستجابة

لطلبه

● في أي وقت

● إذا كان اللاعب البديل مستعدا

● في اللعب وفي أثناء توقف اللعب

● أثناء توقف اللعب إذا كان اللاعب مستعدا

17. تعتبر كرة الشوط في حالة:

● 23-24

● 24-24

18. نهاية الشوط في الكرة الطائرة يكون بفارق:

● نقطتين

● 3 نقاط

● 4 نقاط

19. وزن كرة الطائرة 425 غ

● صح

● خطأ