

La mission de l'enseignant entre enseignement et recherche **The mission of the teacher between teaching and research**

Mokeddem Allal

Université Alger 3, laboratoire économie et gestion, allalmokeddem@gmail.com

Date de réception 2022-05-14

Date d'acceptation: 2022-11-11

Résumé:

Cette étude a été établie pour des fins pédagogiques et scientifiques, dans le but de diagnostiquer la réalité de processus d'enseignement et de la recherche dans les établissements universitaires en Algérie. Pour cette raison, les formations universitaires et hors université ont été prises comme un support de développement des enseignants-chercheurs soit sur le plan pédagogique ou scientifique. Après une étude expérimentale faite sur un échantillon de 29 enseignants chercheurs dans les différents établissements universitaires du pays. Nous avons constaté l'absence de l'effet de traitement des formations universitaires et hors université sur la mission d'enseignant et de chercheur. Cela a été justifié par l'absence d'une politique de collaboration entre le milieu professionnel hors universitaire et le milieu académique à savoir les institutions universitaires.

Mots-clés: Formation universitaire, formation hors université, processus d'enseignement, processus de recherche.

Codes de classification Jel:

Abstract:

This study was established for educational and scientific purposes, with the aim of diagnosing the reality of teaching and research processes in universities in Algeria. For this reason, university and non-university training has been taken as a support for the development of teacher-researchers either on the pedagogical or scientific level. After an experimental study carried out on a sample of 29 teacher-researchers in the various university establishments of the country, we found the absence of the treatment effect of university and non-university training on the mission of teacher and researcher. This was justified by the absence of a policy of collaboration between the non-academic professional environment and the academic environment, namely university institutions.

Keywords: University training, non-university training, teaching process, research process.

1. Introduction:

Au monde, les universités actuelles et leurs professeurs sont confrontés à un redoutable défi: former de plus en plus d'étudiants dans un contexte plus difficile où les ressources se font plus rares et les attentes à leurs endroits plus nombreux, plus élevées et plus complexes à satisfaire (Loiola and Tardif , 2001, pp. 305-326). Dans nos jours la mission confiée à l'enseignant-chercheur en Algérie a connu un changement en matière d'apparition d'un nouveau système éducatif LMD (Licence, Master et Doctorat) qui se base réellement sur la pratique. Selon (Le Boterf, 2022, p. 200) la formation pratique est une assise déterminante de la formation professionnelle. Les étudiants peuvent ainsi à la fois appliquer les compétences travaillées en formation universitaire et hors université et effectuer une mobilisation et une combinaison de ressources acquises en contexte réel. Ce changement a affecté le processus d'enseignement et de la recherche qui sont deux activités distinctes, mais corrélées entre eux. Dans ce contexte l'activité de formation universitaire et hors université a été considérée comme une plateforme cruciale dans notre étude.

En effet, compte tenu des besoins d'amélioration et de recrutements des enseignants et pour évoluer la qualité d'enseignement et la production de recherche en Algérie, des formations universitaires et hors universités ont été adoptées. Pour cette raison, notre étude a pour but d'étudier l'existence de l'effet de dissemblance entre la formation universitaire et hors université sur le processus d'enseignement en matière de : transmettre le savoir, l'orientation (accompagnement) et l'encadrement et le processus de la recherche qui se diffère par rapport au contexte de l'enseignement à savoir : l'investigation, la contribution et la publication. Ceci à travers un ensemble de variables quantitatives et qualitatives qui rend le processus d'enseignement et de la recherche un processus standardiser.

2. Cadre conceptuel:

2.1 La formation des enseignants universitaires : entre le volet pédagogique et objectif de recherche scientifique

L'Algérie comme tous les pays du monde a adopté un nouveau système de formation universitaire qui est le système LMD¹ (Licence,

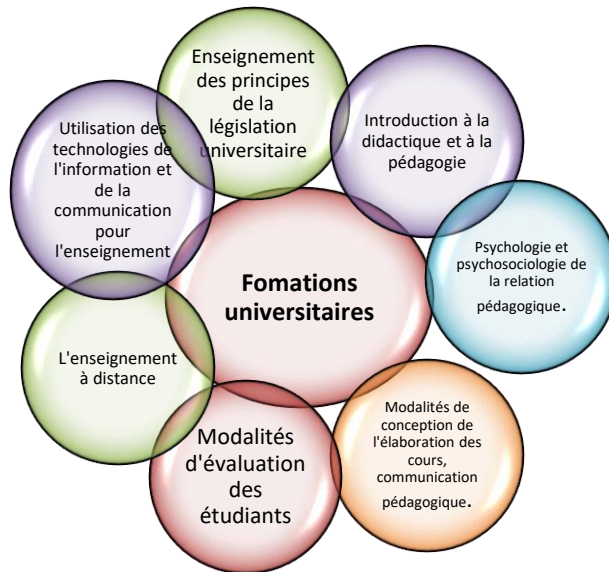
¹ Instauration du système LMD : License en septembre 2004, Master en 2007 et le Doctorat septembre 2009.

Master et Doctorat). Ce dernier exige des pratiques pédagogiques nouvelles et nécessite la création d'une jointure entre l'université et l'environnement socio-économique.

Selon l'arrêté ministériel n° 932 du 28 mai 2016, chaque établissement d'enseignement supérieur organise des formations d'accompagnements pédagogiques a pour objet d'acquisition de connaissances et de compétences aux métiers de l'enseignement universitaire. Une cellule au sein de chaque établissement d'enseignement supérieur est chargée à mettre en place et de suivre ces programmes de formation.

Le programme d'accompagnement pédagogique comporte des formations universitaires sous forme des cours dans plusieurs axes. Le schéma ci-dessous représente les différentes cours et sessions de formation.

Figure N° 1. Programme d'accompagnement des enseignants chercheurs nouvellement recruté

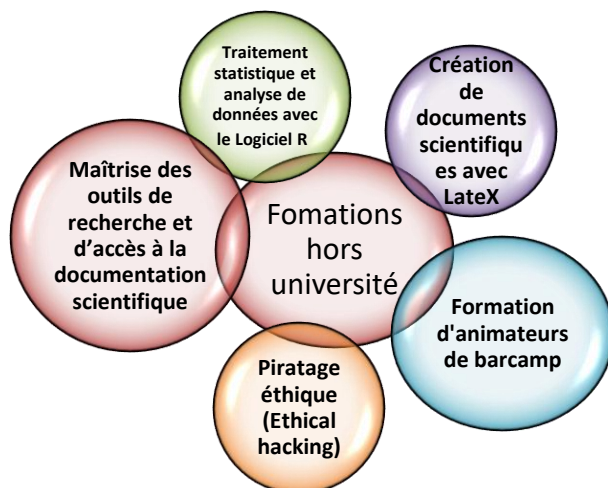


Source : (Site web Officiel de l'Université Constantine 2 Abdelhamid Mehri, 2021)

Après les formations d'accompagnements pédagogiques assurées par les établissements d'enseignement supérieur en Algérie, la formation de l'enseignant doit se continuer durant son parcours professionnel. Suite aux changements des méthodes et des pratiques liées à la pédagogie et aux recherches scientifiques, des différentes formations hors université se sont proposées par des écoles, institutions et même des organismes soient des formations en groupes avec présence physique ou des formations à distance telle que les MOOC.

Le schéma ci-dessous représente les différentes cours et sessions de formation de type hors université proposées par agence universitaire de la francophonie.

Figure N° 2. Formation de types hors université.



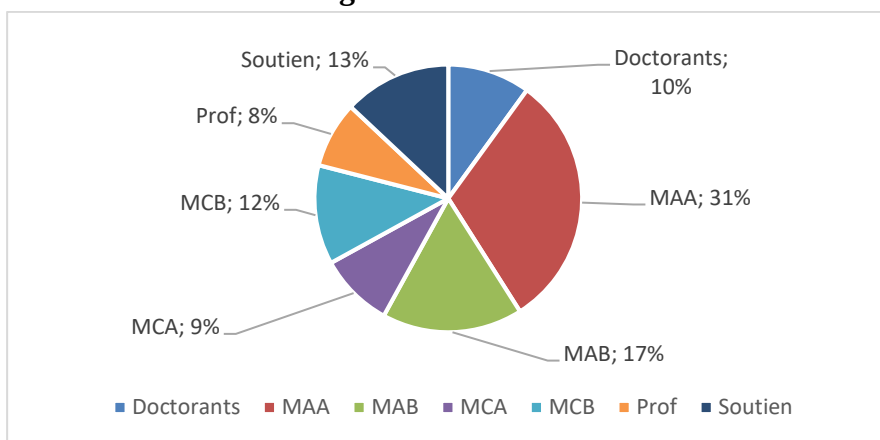
Source : (Agence universitaire de la Francophonie Algérie, 2021)

Deux points sont nécessaires dans la démarche qualité pour la création d'un lieu universitaire de transfert du savoir et de l'innovation : la pédagogie et la recherche scientifique.

2.2 La recherche scientifique en Algérie :

L'Algérie dispose actuellement 26.043 enseignants dont 2043 chercheurs permanents activant dans 25 unités et centres de recherche et de 24.000 enseignants exerçant des activités de recherche dans plus de 1100 laboratoires de recherche (MESRS-DGRSDT, 2011). Sur l'ensemble de ce potentiel d'enseignants, il n'y a que 8300 enseignants-chercheurs et 270 chercheurs permanents qui sont titulaires d'un doctorat et qui sont habilités à mener des activités de recherche (considéré comme des chercheurs universels par l'UNESCO). Seulement 2100 ont le grade de professeur ou directeur de recherche. Ci-après la répartition du potentiel enseignant exerçant au niveau des laboratoires de recherche en Algérie.

Figure N° 3. Répartition du potentiel enseignant exerçant au niveau des laboratoires de recherche en Algérie



Source : (Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique algérie, 2020)

L'aspect positif du système national de recherche est que les chercheurs en Algérie ne dépassent pas les 45 ans en moyenne et cela se traduit par un manque d'expérience et qui peut être à la cause de l'immaturité de la gouvernance des laboratoires de recherche. Au même temps on peut le considérer comme un atout important pour le futur du pays en termes de projections à moyen et long termes.

La recherche en Algérie se caractérise par la création des différents types de projets de recherche tels que:

- Les Projets CNEPRU (Comité National d'Évaluation et de Programmation de la Recherche Universitaire) : plus de 6000 projets de recherche en cours.
- Les projets CMEP (Comité mixte d'Évaluation et de Prospective) : tel que programme Hubert Cutien PHC-Tassili avec une durée de 03 ans et qui comprend des équipes de recherche mixtes Algéro- Françaises avec 78 projets en cours. Le deuxième programme est le programme Hubert Cutien PHC-Maghreb avec une durée de 03 ans et qui comprend des équipes de recherche mixtes Algériennes, Françaises, Tunisiennes et Marocaines avec 13 projets en cours.

La recherche est traduite aussi par le nombre de publications. L'Algérie est loin des standards avec 0.046 publication pour 1000 habitants durant la période de 2008-2011, mais contrairement si l'on ramène le nombre de publications au nombre de chercheurs, l'Algérie se porte plutôt bien, précédée de l'Italie, la Suisse et des Pays-Bas, et suivie de l'Australie. (MESRS-DGRSDT, 2011). Ce classement nécessite plus d'effort au terme de qualité et même de visibilité des publications de type de recherche scientifique.

Dans le but de l'amélioration de qualité de recherche, et sur la période 2000-2011, près de 60% des partenaires établis par les chercheurs actifs en Algérie sont internationaux. Parmi les partenariats on trouve la France avec une part dominante plus de 41.5%, elle suivie des USA (2.9%), Italie (2.52%) et de l'Espagne (2.46%) et sans oublier les pays arabes comme la Tunisie (1.37%) et l'Arabie Saoudite (1.81%). Les domaines de la physique, chimie et science des matériaux se caractérisent par un taux de collaboration internationale relativement élevé depuis les années 90. Par ailleurs on distingue une légère augmentation de la production – brevet de l'ordre de 10% soit 134 brevets.

Depuis des années l'Algérie a renforcé le volet de recherche par des coopérations scientifiques sous forme de stages et bourse. (Voir le schéma au-dessous)

Avec ces lourdes infrastructures scientifiques consacrées au profit du corps de l'enseignement supérieur en Algérie, quel est l'impact des formations assurées par le ministère tutelle sous forme d'accompagnement

pédagogique et aussi l'impact sur l'amélioration de qualité de recherche scientifique en Algérie.

3. Méthodologie et matériel:

Afin de concrétiser notre pensée théorique mentionnée au-dessus, nous avons adopté une démarche scientifique dans le but de répondre aux hypothèses et aux objectifs de l'étude.

3.1 L'échantillon de l'étude:

À l'heure actuelle et selon les rapports de site Ranking Web Of University (RWU), January 2021, les universités Algériennes se trouvent parmi les dernières universités classées au monde, nous trouverons la première université classée en Algérie à savoir l'université de Djillali Liabes de Sidi Bel Abbes classé 2129 au monde. Cette position nous a poussé à se questionner sur les causes et les défis qui attendent nos établissements d'enseignement supérieur en termes de processus d'enseignement et de la recherche. Devant cette situation une étude quantitative a été établie avec un questionnaire distribué aux enseignants permanents et des vacataires sur le niveau national, et qui ont déjà exercé des formations universitaires et hors université. Au total, 29 questionnaires ont été remplis retournés via internet. Parmi les répondants nous trouvons 22 femmes et 7 hommes.

3.2 Hypothèses de l'étude :

Notre étude comporte deux types de variables :

- Variables indépendantes qui sont les deux types formations : les formations universitaires et hors université qui représentent les deux groupes principaux de cette étude.
- Les variables dépendantes se divisent en deux parties : Le processus d'enseignement qui est relié à travers trois niveaux de formation à savoir : les méthodes pédagogiques, la conception d'un support de cours et les pratiques d'accompagnements. Et le processus de la recherche divisé en trois niveaux de formation à savoir : les pratiques d'accès à la documentation scientifique, les pratiques de la rédaction d'un article scientifique et la valeur apportée soit académique ou professionnelle.

Table N°1. L’effet des formations universitaires et hors université sur le processus d’enseignement

Nature des formations	Critères	Processus d’enseignement		
		Formation universitaire	Formation hors université	Formation universitaire & hors université
		Hypothèse	H ₀	
Méthodes pédagogiques	Accélération	Y-a-t-il une différence significative entre les formations universitaires et hors université en terme de nature de formation proposée ?	$\overline{X_{UE}} = \overline{X_{HUE}} = \overline{X_{UE \& HUE}}$	
Conception d'un support de cours	Efficacité		$\overline{X_{UE}}$ = Moyenne de connaissance d’enseignement retenue lors des formations à l’université	
Pratiques d'accompagnements	L'efficacité		$\overline{X_{HUE}}$ = Moyenne de connaissance d’enseignement retenue lors des formations hors université	

Source : L’auteur

Table N°2. L’effet des formations universitaires et hors université sur le processus de la recherche

Nature des formations	Critères	Processus de la recherche		
		Formation universitaire	Formation hors université	Formation universitaire & hors université
		Hypothèse	H ₀	
Pratiques d’accès à la documentation scientifique	Qualité	Y-a-t-il une différence significative entre les formations universitaires et hors université en terme de nature de formation proposée ?	$\overline{X_{UR}} = \overline{X_{HUR}} = \overline{X_{UR \& HUR}}$	
Pratiques de la rédaction d'un article scientifique	Qualité		$\overline{X_{UR}}$ = Moyenne de connaissance scientifique retenue lors des formations à l’université	
Contribution académique et professionnelle	Valeur		$\overline{X_{HUR}}$ = Moyenne de connaissance scientifique retenue lors des formations hors université	

Source : L’auteur

3.3 Instrument d'enquête et de mesures:

L'instrument de mesure était un questionnaire de quatre pages composé de quatre sections, dont les quatre sections avaient un total de 23 questions portant sur les quatre dimensions de l'étude. La première section a été entièrement consacrée à la collecte d'informations générales sur les participants. Par contre les trois dernières sections les questions étaient consacrées à l'activité de formation, le processus d'enseignement et l'activité de la recherche avec un type d'échelle Likert a été délivré. Les questions ont été légèrement modifiées pour tenir compte du contexte de l'étude. Tous les facteurs prisent peuvent être définis comme un ensemble de variables latentes qui ne peuvent être mesurées directement.

Table N°3. La structure de donnée entre les formations universitaires et hors université

Section de questionnaire	Variable latente	
1 ^{ere} section	Sexe, années d'expérience, grade scientifique, grade professionnel, type des formations, méthode des formations, domaine des formations.	
2 ^{eme} section	Contenu de la formation, coût des formations, compétences attendues.	
3 ^{eme} section	<i>Processus d'enseignement</i>	Méthodes pédagogiques, conception d'un support de cours et les pratiques d'accompagnements des étudiants.
	<i>processus de la recherche</i>	Pratiques d'accès à la documentation scientifique, pratiques de la rédaction d'un article scientifique et la contribution académique et professionnelle.

Source : L'auteur

3.4 Méthodologie d'analyse de données:

Afin d'aborder notre partie d'analyse de données, la version 24.0 du logiciel SPSS a été utilisée. Après avoir compilé, une première partie d'analyse abordée basée sur la technique d'analyse graphique approfondit pour chaque groupe séparément. Cela a permis l'identification rapide de toutes les données parasites et de proposée des informations sur la distribution de l'ensemble de données. Ensuite une analyse de données descriptive est faite pour chaque variable séparément. Dans la deuxième partie de l'analyse nous avons utilisé la méthode d'analyse de la variance ANOVA pour déterminer l'étendue des moyens entre les deux groupes, au plus un teste post Hoc a été utilisé pour tester est comparer les moyennes entre les deux groupes et donc avoir un aperçu détaillé sur l'indépendance des variables et les effets du traitement de chaque groupe.

3.5. Fiabilité et validité de l'échelle:

La fiabilité d'une échelle désigne le degré selon lequel les items d'une échelle mesurent conjointement le même concept (Gavard-Perret et al, 2008). Les résultats de l'analyse de fiabilité montrent que, la valeur de α de Cronbach relative aux dimensions enseignement et recherche (0.901 et 0.896) montre que la consistance interne des items relatifs à ces dimensions, présente un niveau acceptable de fiabilité. Par contre la dimension formation universitaire et hors université présente un niveau de fiabilité meilleur (0.796 au lieu de 0.667), si on élimine l'item n°02 (coûts). A noter que α de Cronbach global est de 0.908

4. Résultats et analyse :

Dans cette partie, on va présenter les résultats de l'analyse statistique retenue après le traitement. Le but de cette étude de recherche sur la base expérimentale était d'enquêter sur l'effet dissemblance entre les formations universitaires et hors université sur le processus d'enseignement et de la recherche en Algérie. Pour cette raison nous devons préciser les conditions d'utilisation (validation) des hypothèses de l'étude, à savoir si le niveau de la signification de l'hypothèse nulle est au-dessous de la valeur critique de 0.05 ceci permis de rejeter l'hypothèse. Avant de commencer l'analyse

Figure N° 4 : Relation entre les types formations et les méthodes pédagogique

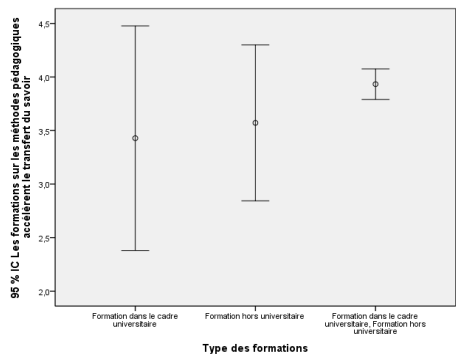


Figure N° 5 : Relation entre les types formations et la compctcion d'un support de cours

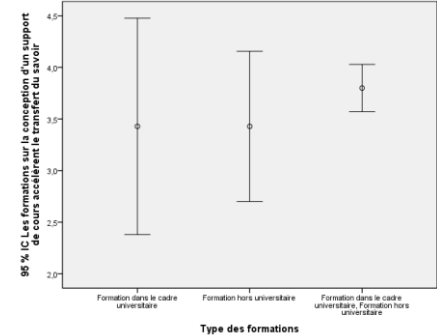


Figure N° 6 : Relation entre les types formations et les pratiques d'accompagnement des étudiants

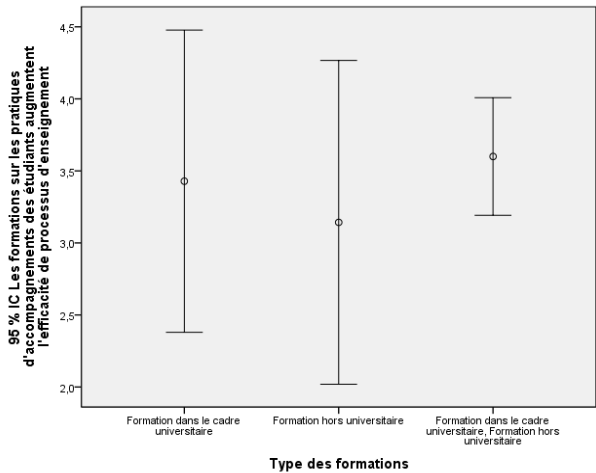
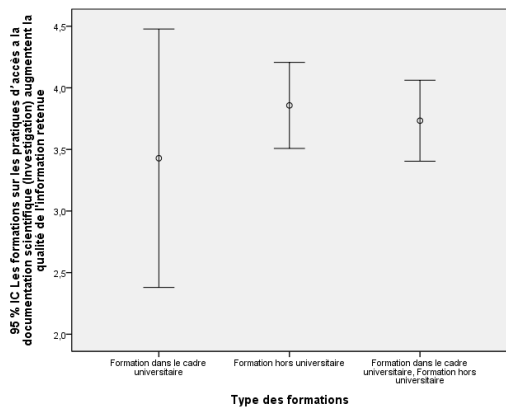


Figure N° 7 : Relation entre les types formations et les pratiques d'accès a la documentation Scientifique



Source : SPSS

Figure N° 8 : Relation entre les types formations et les pratiques de la rédaction d'un article Sceintifique

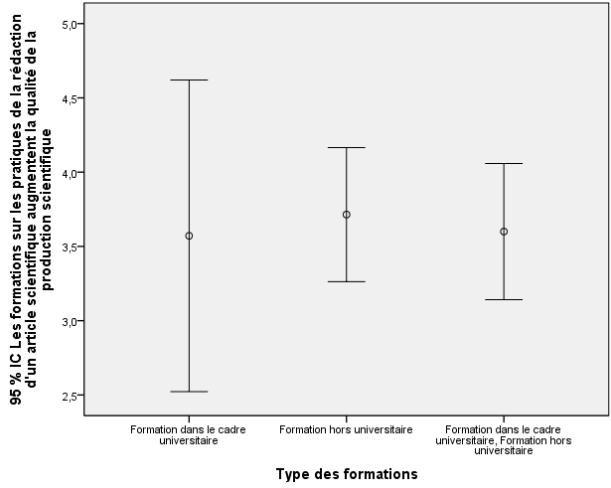
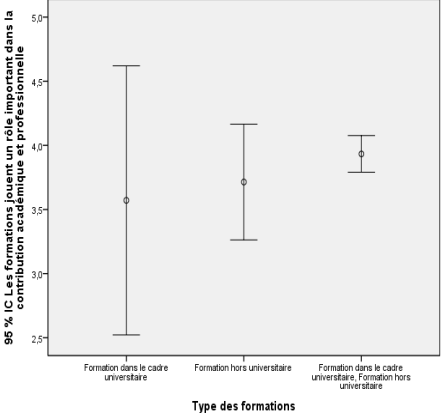


Figure N° 9: Relation entre les types formations et la valeur apportée sur le plan académique et professionnelle



Source : SPSS

Nous constatons d'après les figures précédentes qu'il y a une tendance entre les différents types de formation, où la variance de la catégorie des formations universitaires est plus grande par rapport à la formation hors université et les deux simultanément. C'est-à-dire le niveau de la dispersion est plus élevé pour la formation dans le cadre universitaire, ce qui donne des performances moins importantes pour les enseignants. Nous remarquons aussi la maîtrise des méthodes de transferts des connaissances vers l'apparent et les techniques de la contribution professionnelle ou académique d'une étude de recherche se réalisent parfaitement que à travers la participation à des formations universitaires & hors université. En même temps, nous remarquons que la longueur des barres est variable entre les formations universitaires & hors université par rapport aux formations qui rentrent dans le cadre universitaire et hors université séparément, ceci au niveau des formations sur les méthodes pédagogiques et les formations sur la façon de la contribution académique et professionnelle.

Nous allons pouvoir vérifier par un test de levene. Le tableau 4, illustre le test d'homogénéité de levene :

Table N°4. Test d'homogénéité des variances entre les différentes catégories

	Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
Méthodes pédagogiques	7,157	2	26	,003
Conception d'un support de cours	3,748	2	26	,037
Pratiques d'accompagnements des étudiants	1,355	2	26	,276
Rédaction d'un article scientifique	,692	2	26	,510
Pratiques d'accès à la documentation scientifique	2,790	2	26	,080
Contribution académique et professionnelle	4,829	2	26	,016

Source : SPSS

Nous constatons d'après le tableau précédent, que le test de Levene nous donne les niveaux de la significativité qui sont désormais 0.003 et 0.016 et 0.037 c'est-à-dire inférieure à 0.05, alors on rejette l'hypothèse H_0 d'égalité des variances, entre les différents enseignants qui font leurs formations dans le cadre universitaire & hors université par rapport aux d'autres catégories. Ceci au niveau des formations sur les méthodes pédagogiques, les formations sur la conception d'un support de cours et les formations sur la contribution académique et professionnelle. Nous pouvons justifier cette situation à la complémentarité des formations universitaires et hors université au profil des enseignants-chercheurs en matière de transfert des connaissances et la valeur apportée au contexte scientifique soit académique ou professionnelle. Les enseignants qui assurent les formations universitaires et hors université vont partager leurs expériences durant les formations à travers le réseautage qui favorise le l'échange de savoir-faire en matière de transfert de connaissance, la conception d'un cours efficace et la contribution académique et professionnelle.

Par contre, nous constatons aussi que les enseignants qui font des formations telles que les formations sur les méthodes d'accompagnement, la démarche d'une rédaction un article scientifique et les pratiques d'investigation de la documentation scientifique ont une maîtrise très faible soit dans le cadre des formations universitaires et hors université et les deux simultanément. Cela et suit au manque de l'aspect méthodologique durant le parcours de formation de base de l'enseignant chercheur. Cette situation du

non significativité des trois natures de formation à savoir les pratiques d'accompagnements des étudiants, la rédaction d'un article scientifique et les pratiques d'accès à la documentation scientifique (Sig supérieure à $\alpha > 5\%$), a conduit à des moyennes très proches entre les trois catégories de l'étude. Ce qui nous donne la raison d'accepter l'hypothèse H_0 l'égalité des moyennes sur une échelle des six natures de formation retenue.

Après avoir démontré l'absence de l'effet de traitement entre les trois catégories sur l'ensemble des variables dépendantes, nous présentons dans les tableaux suivants l'effet des quelques facteurs socioprofessionnels sur le processus d'enseignement et de la recherche en Algérie.

○ **Grade scientifique et les six natures de formation :**

Table N°5. Test d'homogénéité des variances entre les différents grades scientifiques

	Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
Méthodes pédagogiques	7,787 ^a	2	25	,002
Conception d'un support de cours	3,650 ^b	2	25	,041
Pratiques d'accompagnements des étudiants	8,358 ^c	2	25	,002
Rédaction article scientifique	7,735 ^d	2	25	,002
Pratiques d'accès à la documentation scientifique	9,208 ^e	2	25	,001
Contribution académique et professionnelle	1,563 ^f	2	25	,229

Source : SPSS

Nous constatons d'après le tableau précédent, que le test de Levene nous donne les niveaux de la significativité qui sont désormais 0.002, 0.041, 0.002 et 0.002 et 0.001, c'est-à-dire inférieure à 0.05, alors on rejette l'hypothèse H_0 d'égalité des variances entre les différents grades scientifiques². Ceci au niveau des formations sur les méthodes pédagogiques, les formations sur la conception d'un support de cours, les pratiques d'accompagnement des étudiants, les formations sur la démarche

²- Magistère, Doctorat science, Doctorat LMD, Doctorat d'état.

d'une rédaction d'un article scientifique et les pratiques d'accès à la documentation scientifique. Le tableau suivant montre la relation entre les grades scientifiques et les niveaux de performance en matière des formations exercées :

Table N°6. Les niveaux de performance en matière des formations / Grade scientifiques

Nature des formations	Critères	Performance / Grades scientifique
Méthodes pédagogiques	Accélération	Doctorat LMD, Doctorat science, Doctorat d'état
Conception d'un support de cours	L'efficacité	Magistère, Doctorat science, Doctorat d'état
Pratiques d'accompagnements	L'efficacité	Doctorat LMD, Doctorat d'état
Pratiques d'accès à la documentation scientifique	Qualité	Doctorat LMD, Doctorat d'état
Pratiques de la rédaction d'un article scientifique	Qualité	Doctorat LMD, Doctorat science, Doctorat d'état
Contribution académique et professionnelle	Valeur	Doctorat LMD, Doctorat science, Doctorat d'état

Source : L'auteur

D'après le tableau précédent, nous retenons des performances élevées en matière d'accélération de transfert de connaissances, la qualité de la rédaction d'un article scientifique et la valeur apportée d'un projet de recherche soit sur le plan académique ou professionnel, pour les enseignants (permanent ou vacataire) qui possèdent le grade scientifique d'un doctorat soit doctorat d'état, doctorat en science et doctorat LMD. Nous pouvons interpréter cette situation et que la mission de la recherche et confier réellement ou doctorant qui contribue à la l'enrichissement de la connaissance scientifique à travers la publication de leurs travaux de recherche dans des revues indexées. Au plus la maitrise des méthodes pédagogiques est due aux formations destinées à cette catégorie de grade scientifique. Au plus nous constatons que les performances élevées en matière des formations sur la conception d'un support de cours sont réservées aux grades scientifiques tels le magistère, doctorat science et le doctorat d'état, en absence des futurs doctorants LMD qui n'ont pas d'expérience en terme d'enseignement et de planification d'un support de cours.

○ Sexe et les six natures de formation :

Table N° 7. Le sexe et sa relation avec méthode pédagogique
Sexe * Méthodes pédagogiques

Tableau croisé							
			Méthodes pédagogiques				Total
			Tout à fait en désaccord	En désaccord	D'accord	Tout à fait en d'accord	
Sexe	Femme	Effectif	0	0	3	19	22
		% dans Sexe	0,0%	0,0%	13,6%	86,4%	100,0%
	Homme	Effectif	1	1	0	5	7
		% dans Sexe	14,3%	14,3%	0,0%	71,4%	100,0%
Total	Effectif	1	1	3	24	29	
	% dans Sexe	3,4%	3,4%	10,3%	82,8%	100,0%	

Source : SPSS

Table N° 8. Le sexe et sa relation avec conception d'un support de cours
Sexe * Conception d'un support de cours

Tableau croisé							
			Conception d'un support de cours				Total
			Tout à fait en désaccord	En désaccord	D'accord	Tout à fait en d'accord	
Sexe	Femme	Effectif	0	1	3	18	22
		% dans Sexe	0,0%	4,5%	13,6%	81,8%	100,0%
	Homme	Effectif	1	0	3	3	7
		% dans Sexe	14,3%	0,0%	42,9%	42,9%	100,0%
Total		Effectif	1	1	6	21	29
		% dans Sexe	3,4%	3,4%	20,7%	72,4%	100,0%

Source : SPSS

Table N° 9. Le sexe et sa relation avec pratique d'accompagnements des étudiants
Sexe * Pratiques d'accompagnements des étudiants

			Tableau croisé				
			Pratiques d'accompagnements des étudiants				
			Tout à fait en désaccord	En désaccord	D'accord	Tout à fait en d'accord	Total
Sexe	Femme	Effectif	1	2	4	15	22
		% dans Sexe	4,5%	9,1%	18,2%	68,2%	100,0%
	Homme	Effectif	1	1	0	5	7
		% dans Sexe	14,3%	14,3%	0,0%	71,4%	100,0%
Total	Effectif	2	3	4	20	29	
	% dans Sexe	6,9%	10,3%	13,8%	69,0%	100,0%	

Source : SPSS

Table N° 10. Le sexe et sa relation avec la rédaction d'un article scientifique
Sexe * Rédaction article scientifique

			Rédaction article scientifique				
			Tout à fait en désaccord	En désaccord	D'accord	Tout à fait d'accord	Total
Sexe	Femme	Effectif	0	3	1	18	22
		% dans Sexe	0,0	13,6%	4,5%	81,8%	100,0%
	Homme	Effectif	1	0	1	5	7
		% dans Sexe	14,3%	0,0%	14,3%	71,4%	100,0%
Total	Effectif	1	3	2	23	29	
	% dans Sexe	3,4%	10,3%	6,9%	79,3%	100,0%	

Source : SPSS

Table N° 11: Le sexe et sa relation avec la valeur et la contribution d'une recherche scientifique
Sexe * Contribution académique et professionnelle

Tableau croisé					
			Contribution académique et professionnelle		Total
			Tout à fait en désaccord	Tout à fait en d'accord	
Sexe	Femme	Effectif	0	1	21
		% dans Sexe	0,0%	4,5%	95,5%
	Homme	Effectif	1	2	4
		% dans Sexe	14,3%	28,6%	57,1%
Total	Effectif	1	3	25	
	% dans Sexe	3,4%	10,3%	86,2%	

Source : SPSS

Table N° 12. Le sexe et sa relation avec les pratiques d'accès à la documentation scientifique
Sexe * Pratiques d'accès à la documentation scientifique

Tableau croisé							
			Pratiques d'accès à la documentation scientifique				
			Tout à fait en désaccord	En désaccord	D'accord	Tout à fait en accord	Total
Sexe	Femme	Effectif	0	1	4	17	22
		% dans Sexe	0,0%	4,5%	18,2%	77,3%	100,0%
	Homme	Effectif	1	0	0	6	7
		% dans Sexe	14,3%	0,0%	0,0%	85,7%	100,0%
Total	Effectif	1	1	4	23	29	
	% dans Sexe	3,4%	3,4%	13,8%	79,3%	100,0%	

Source : SPSS

Nous constatons d'après les tableaux croisés présentés au-dessus, que le pourcentage des performances des femmes en matière des formations et plus élevé par rapport aux hommes. Ceci au niveau des formations sur le transfert des connaissances et la contribution académique et professionnelle. Ou le pourcentage de performance des femmes est arrivé 86.4 % contre 71.4 % pour les hommes lors de formation sur les méthodes pédagogiques. Et aussi 95.5 % pour les femmes contre 57.1 % pour les hommes lors de

formation sur la contribution d'un projet de recherche sur le plan académique et professionnelle.

- **Type de projet de recherche et les formations en matière de la recherche :**

Table N° 13. Nombre de types de projet retenu par universités

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations					
	Valide		Manquant		Total	
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
Type de projet de recherche * Nom de l'université / Ecole / Institut	17	58,6%	12	41,4%	29	100,0%

Table N° 14. Le type de projet et sa relation avec la rédaction d'un article scientifique

Type de projet de recherche * Rédaction article scientifique

			Rédaction article scientifique				Total
			Tout à fait en désaccord	En désaccord	D'accord	Tout à fait en d'accord	
Type de projet de recherche	PNR	Effectif	0	0	1	2	3
		% dans Type de projet de recherche	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
	CNEPRU	Effectif	1	2	0	11	14
		% dans Type de projet de recherche	7,1%	14,3%	0,0%	78,6%	100,0%
Total		Effectif	1	2	1	13	17
		% dans Type de projet de recherche	5,9%	11,8%	5,9%	76,5%	100,0%

Source : SPSS

Nous constatons d’après les tableaux croisés présentés au-dessus, est que 41.4 % des universités ne sont pas intégrés à des projets de recherche (PNR, ou CNEPRU). D'autant plus, d’après les statistiques présentées en bas, nous remarquons que presque la moitié (47.6 %) de l’échantillon retenue ne sont pas inscrit à un projet de recherche. Ce chiffre donne un aperçu sur la réalité de l’activité de recherche en Algérie. Ce qui donne une production de recherche limitée au monde. Par contre 58.6 % des universités algériennes sont intégrés à des projets de recherche. Dans le même contexte, nous constatons d’après le tableau 14 que 66.7% et 78.6% des projets de recherche retenue à savoir PNR et CNEPRU respectivement sont concrétisés par des publications scientifiques.

Table N° 15. Nombre d'adhésion a un projet de recherche dans les universités algérienns

			Nombre de projet de recherche réalisé ou encoure de réalisation					Total
			0	1	2	3	4	
Type de projet de recherche	PNR	Effectif	1	0	2	0	0	3
		% dans Type de projet de recherche	33,3%	0,0%	66,7%	0,0%	0,0%	100,0%
	CNEPRU	Effectif	2	4	6	1	1	14
		% dans Type de projet de recherche	14,3%	28,6%	42,9%	7,1%	7,1%	100,0%
Total	Effectif		3	4	8	1	1	17
	% dans Type de projet de recherche		17,6%	23,5%	47,1%	5,9%	5,9%	100,0%

Source : SPSS

5. Discussion:

Après avoir présenté les différents résultats de l'étude, nous retenons que les hypothèses H_0 l'égalité des moyennes sont acceptées sur les différents groupes soit l'égalité au niveau des moyennes de connaissance d'enseignement retenons ou la moyenne de la connaissance scientifique retenons lors des formations universitaires ou hors université ou les deux simultanément. Ce résultat confirme la spécificité de déroulement des formations universitaires et hors université en Algérie. Les formations universitaires et hors université se réalisent à travers des enseignants chercheurs qui ont exercé leurs formations dans le contexte universitaire. Ce qui donne un niveau de performance équitable en matière de processus d'enseignement et de la recherche. D'autant plus, les formations universitaires et hors université s'exercent dans le même lieu et utilisent les mêmes outils pédagogiques ce qui donne aussi les mêmes niveaux de performances en matière de processus d'enseignement et de la recherche. Dans le même contexte, les formations hors université se font à la demande des enseignants universitaires ce qui rend les formations hors universités des formations universitaires dans leurs originalités en termes de la compétence attendue à la fin de la session de formation. Cette modalité de relation universitaire et hors université standardise l'activité de formation en terme méthodologique.

6. Conclusion:

L'étude empirique conduite avec les enseignants visait à étudier l'effet de traitement des formations universitaires et hors université sur le processus d'enseignement et de la recherche en Algérie. Nous avons constaté l'absence de l'effet de traitement après une expérimentation faite

sur un échantillon qui se compose des enseignants-chercheurs permanents et des vacataires qui exercent leurs études en doctorat. Ce constat va délimiter le pourcentage de la performance en matière de la connaissance retenue après chaque formation. L'absence de la pensée hors universitaire dans le cadre des formations empêche les enseignants chercheurs d'acquérir et de transférer leurs savoirs vers le milieu professionnel et académique. Ce qui donne des formations loin de la réalité en termes de processus d'enseignement et de la recherche.

En réalité, nos enseignants-chercheurs rencontrent des difficultés majeures lors de la phase de la publication. Ou le nombre des doctorants qui n'ont pas soutenu est en progression. En même temps les nouveaux diplômés trouvent des difficultés de s'intégrer à la vie professionnelle, ceci qui dû à l'absence d'un mécanisme dans le processus d'enseignement qui relie le monde académique au monde d'affaire en matière d'utilisation des méthodes récentes de transfert et de création des connaissances. Cela nous a conduits à penser de projeter notre recherche sur les reformes de système d'enseignement supérieur dans l'ère de la technologie de l'information et de la communication et quel effet sur la mission d'enseignant chercheur.

7. Liste Bibliographique:

- Agence universitaire de la Francophonie Algérie. (2021). Consulté le 04 5, 2022, sur <http://www.transfer-tic.org/rubrique9.html>
- Gavard-Perret Marie-laure; , Gotteland David; , Haon Christophe; , Jolibert Alain. (2008). *Méthodologie de la recherche : réussir son mémoire ou sa thèse en sciences de gestion*. paris: Pearson Education.
- Le Boterf, G. (2002). *Développer la compétence des professionnels (construire les parcours de professionnalisation)*. Editions d'organisations.
- Loiola, F., & Tardif, M. . (2001). Formation pédagogique des professeurs d'université et conceptions de l'enseignement. *Revue des sciences de l'éducation*, 305-326.
- MESRS-DGRSDT. (2011). *Bilan et perspectives*. Alger.
- Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique algérie. (2020, 05 28). Consulté le 04 05, 2022, sur Arrêté n 932, 01: www.mesrs.dz
- Site web Officiel de l'Université Constantine 2 Abdelhamid Mehri. (2021). Consulté le 04 01, 2022, sur <http://www.univ-constantine2.dz>