



متاحة على المنصة الجزائرية للمجلات العلمية

ASJP
 Algerian Scientific Journal Platform

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/626>


تأثير استراتيجيات خرائط المفاهيم في تعلم بعض الحركات الارضية بالجمناستك للطالبات

The effect of concept maps strategy on learning some ground movements in gymnastics for female students

 سيف ساجد ياسر^(أ)، (*)، أوجد مدلول عباس الشريفي^(ب)، فاضل عبد فيضي الطائي^(ج)

(أ، ب، ج) جامعة القاسم الخضراء ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العراق.

تاريخ القبول: 2023/09/02

تاريخ المراجعة: 2023/08/28

تاريخ الاستقبال: 2023/08/24

الملخص

هدف البحث الى إعداد منهج تعليمي وفق استراتيجيات مخططات المفاهيم لبعض المهارات الاساسية للجمناستك الطالبات المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كذلك التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في تعلم بعض مهارات الجمناستك لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. واستخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) ذات القياس القبلي و البعدي الذي يتلائم مع طبيعة مشكلة البحث تحقيق الاهداف المنشودة ، وتم تحديد مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية للعام الدراسي 2022-2023، والبالغ عددهن (109) طالبة ، وتم اختيار العينة الرئيسية للبحث بأسلوب المعاينة العمدية بواقع (30) طالبة شكلت ما نسبته (59.21%) من المجتمع اذ مثلت (15) طالبة من شعبة (أ) المجموعة التجريبية ومثل (15) طالبة من نفس الشعبة المجموعة الضابطة عينة التجربة الرئيسية. واستنتج الباحثون : ان استراتيجيات مخططات المفاهيم ذات الشكل الهرمي والعنكبوتي لها تأثير ايجابي على مستوى اداء المهارات قيد البحث (مهارة الوقوف على الرأس ومهارة الوقوف على اليدين : مهارة الدرجة الخلفية : مهارة العجلة البشرية : الدرجة الامامية) ، وان استراتيجيات مخططات المفاهيم لها تأثير ايجابي على المدرس تعليم مهارات جهاز الحركات الارضية بالجمناستك للطالبات.

الكلمات المفتاحية

خرائط المفاهيم ؛
الحركات الارضية
بالجمناستك .

Abstract

The purpose of this paper is The aim of the research is to prepare an educational curriculum according to the strategy of conceptual charts for some of the basic skills of gymnastics for female students in the second stage in the faculties of physical education and sports sciences, as well as to identify the effect of using the strategy of concept maps in learning some gymnastic skills among female students of the second stage in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences. The researchers used the experimental method by designing equal groups (the experimental group and the control group) with a pre and post measurement that fits the nature of the research problem to achieve the desired goals. The research community was determined by female students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Qadisiyah University for the academic year 2022-2023, whose number is (109) students. The main sample was chosen for the research using the intentional sampling method, with (30) students representing (21.59%) of the community, as (15) students from Division (A) represented the experimental group, and (15) students from the same division represented the control group, the main sample. The researchers concluded: The strategy of hierarchical and spider-shaped concept schemes has a positive effect on the level of performance of the skills under study (headstand and handstand skill; back roll skill; human wheel skill; front roll), and that concept scheme strategy has a positive effect on The teacher taught the skills of the floor movement device in the gymnastics to the students.

Keywords

concept maps ;
ground
movements in
gymnastics.

* المؤلف المرسل

البريد الالكتروني: nadarm00172@gmail.com (س. ساجد)

1. مقدمة

إن التدريس هو جزء مهم من أجزاء التعلم وقد تنوعت طرائقه وتعددت أساليبه طيلة هذه السنوات ، وفي ضوء معطيات هذا العصر تغير دور المؤسسة التعليمية ولم يعد محصورا في تقديم المادة التعليمية واسترجاعها بل تجاوزه إلى تنمية مهارات الوصول إلى المعرفة والحصول عليها وتوظيفه محتويات مادته التعليمية ، فتصبح المفاهيم العامة هي الأهداف الأساسية المراد تحقيقها"

لذا تعد خرائط المفاهيم تقنية تربوية جديدة تنسجم ومعطيات التربية الحديثة في كون الطالب هو محور العملية التعليمية وصاحب الدور الرئيسي في عملية تعلمه، حيث اكدت البحوث التربوية العديدة على ان الخرائط المفاهيم اداة فاعلة في تمثيل المعرفة والبناء عليها وانها اداة هامة للتفكير الابداعي ، ولذلك سعى الباحثون لاستخدام مخططات المفاهيم كطريقة حديثة للتعلم في مجال التربية الرياضية اذ تعد من الاساليب حديثة العهد في مجال التربية الرياضية .

لاحظ الباحثون ان هناك استخدام لبعض الاساليب والاستراتيجيات التقليدية المتبعة من قبل المدرسات في بعض المهارات الاساسية في فعالية الجمناستك التي لا تراعي الفروق الفردية بين الطالبات وهذا يؤدي الى ضعف في عملية التحصيل وتعلم المهارة الحركية بشكل متقن وهذا الامر دفع الباحثون الى استخدام استراتيجية حديثة لزيادة الدافعية والتشويق في تعليم بعض المهارات الاساسية في الجمناستك خلال درس التربية الرياضية بصورة افضل لذا اختارت الباحثون استراتيجية تحتوي على اساليب تعليمية مختلفة وحديثة تجعل من الطالبة هي محور العملية التعليمية ومشاركتها في الدرس مشاركة ايجابية وهي استراتيجية خرائط المفاهيم.

أهداف البحث

إعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية مخططات المفاهيم لبعض المهارات الاساسية للجمناستك الطالبات المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة . التعرف على تأثير استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعلم بعض مهارات الجمناستك لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة.

فروض البحث

هل استراتيجية خرائط المفاهيم اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمناستك الفني لعينة البحث . هناك أفضلية في استراتيجية خرائط المفاهيم عن الأسلوب المتبع لتعلم بعض المهارات الأساسية في الجمناستك الفني لعينة البحث .

2. الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) ذات القياس القبلي و البعدي الذي يتلائم مع طبيعة مشكلة البحث وتحقيق الاهداف المنشودة.

المجتمع والعينة

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية للعام الدراسي 2022-2023، والبالغ عددهم (109) طالبة، وتم اختيار العينة الرئيسية للبحث بأسلوب المعاينة العمدية بواقع (30) طالبة شكلت ما نسبته (59.21%) من المجتمع اذ مثلت (15) طالبة من شعبة (أ) المجموعة التجريبية ومثل (15) طالبة من نفس الشعبة المجموعة الضابطة عينة التجربة الرئيسية .

مجالات الدراسة

المجال المكاني: قاعة الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة القادسية.

المجال الزمني: من 2021/10/17 _ 2022/1/20.

أدوات الدراسة

أدوات جمع البيانات

- الملاحظة.
- المصادر والمراجع العربية.
- استمارات جمع البيانات
- استمارة تقويم الأداء.
- شبكة الانترنت.

الاجهزة المستعملة

- جهاز حاسوب نوع (Dell).
- كامرة فيديو عدد (2) صيني الصنع.
- ساعات توقيت الكترونية نوع (Casio) عدد (2).
- قاعة الجمناستك .

اجراءات الدراسة الميدانية

اجراءات تحديد المهارات الاساسية بالجمناستك

بعد ان قام الباحثون باعتماد مهارات الحركات الارضية بالجمناستك والتي تم تدريسها ضمن المقررات الدراسية لطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي (2021- 2022) وهي:

- مهارة الدرجة الامامية
- مهارة الدرجة الخلفية
- مهارة الوقوف على الراس
- مهارة الوقوف على اليدين
- العجلة البشرية

بعدها قام الباحثون بتصميم استمارة تقييم اداء تتضمن اعطاء درجة لكل جزء من اجزاء المهارة (التحضيرية، الرئيسي، الختامي) وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في رياضة الجمناستك لبيان صلاحيتها في قياس وتحديد المهارات الاساسية المعنية بالدراسة والبحث، وبعد

جمع الاستمارات وتفرغ البيانات وتحليل اراء الخبراء اظهرت النتائج ان هناك اتفاق تام حول صلاحية الاستمارة وبنسبة (100%) بعد اجراء بعض التعديلات الطفيفة عليها، وبعدها تم الاستعانة والاعتماد على تقييم محكمين لأداء كل طالبة عند اداء مهارات الحركات الارضية بالجمناستك والمعنية بالدراسة والبحث.

التجربة الاستطلاعية

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من الطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية و البالغ عددهم (12) طالبة.

الاسس العلمية لاستمارات تقييم اداء المهارات

صدق الاستمارة

قام الباحثون بعرض استمارات تقييم اداء المهارات على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان صلاحيتها في تحديد درجة كل طالبة في اداء المهارات المعنية بالدراسة والبحث.

ثبات الاستمارات

تم اعتماد تقييم اداء طالبات العينة الاستطلاعية ل(12) طالبة من خلال تقييم ثلاثة محكمين لأداء المهارات من قبل الطالبات بعدها سعى الباحثون الى استخراج معامل ارتباط (بيرسون) بين تقديرات الحكم الاول وتقديرات الحكم الثاني وكذلك تقديرات الاول والثالث وتقديرات الحكم الثاني والثالث وكما مبين في الجدول رقم (1).

الجدول رقم (1) : قيم معامل ارتباط بيرسون (معامل ثبات التصحيح) لاستمارة أداء المهارات بالجمناستك

ت	المهارات	قيم ارتباط الحكم الاول والثاني	قيم ارتباط الحكم الاول والثالث	قيم ارتباط الحكم الثاني والثالث
1	مهارة الدرجة الامامية	0.932	0.906	0.908
2	مهارة الدرجة الخلفية	0.894	0.903	0.878
3	مهارة الوقوف على الراس	0.912	0.889	0.924
4	مهارة الوقوف على اليدين	0.898	0.906	0.907
5	العجلة البشرية	0.884	0.901	0.877

الوحدات التعليمية لهذه المجموعة في القسم التعليمي البالغ زمنه (25) دقيقة عدت نقاط منها مراعاة النواحي الفنية الخاصة بكل مهارة فضلا عن شرح المعلومات العامة عن كل مهارة وشروط ادائها بالشكل الصحيح والتذكير بمراحل أداء المهارات وجميع الخطوات التعليمية تتم من خلال استخدام الشرح ومن ثم يقوم الطلبة بتطبيقها عمليا ضمن النشاط التطبيقي بزمن قدره (45) دقيقة وفق عدة مراحل وخطوات اهمها أداء المهارات بمساعدة الزميل والتركيز على الثبات والاتزان ومن ثم أداء المهارات مع الاخذ بنظر الاعتبار القواعد القانونية للأداء مع تصحيح الأخطاء. وبناءً على ذلك تتطلب اجراء تنفيذ الوحدات التعليمية لكل مجموعة تجريبية (12) اسبوع بواقع (وحدة تعليمية أسبوعية).

وضع الوحدات التعليمية للمجموعات التجريبية

قام الباحثون بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة وبعد الاطلاع على مفردات المنهج بإعداد وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية (مجموعة استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم). تضمنت نماذج من الخرائط الهرمية (العمودية) والتي شملت مهارات الحركات الارضية في الجمناستك المطبقة بالدراسة والبحث وقد راعت الباحثون في اختيارها للتمرينات ان تتفق مع ما موجود في الخرائط وان تتناسب في محتواها مع خصائص العينة وان يراعى فيها التشويق والاثارة وان تتناسب مع الامكانيات ومراعات عوامل الامن والسلامة كما تم تحديد معايير التدريب والتعلم وفقا لكل من (المسافة، الزمن، التكرار) اولا وقد تضمنت

الجدول رقم (2) : تجانس العينة

المتغيرات	العينة	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة					
		وسط حسابي	انحراف معياري	خطأ معياري	الوسيط	معامل الالتواء	وسط حسابي	انحراف معياري	خطأ معياري	الوسيط	معامل الالتواء
الدرجة الامامية	15	3.26	0.79	0.20	3.00	-0.55	3.26	0.70	0.18	3.00	-0.43
الدرجة الخلفية	15	2.86	0.74	0.19	3.00	0.22	3.26	0.70	0.18	3.00	-0.43
الوقوف على الراس	15	3.13	0.74	0.19	3.00	-0.22	3.33	0.61	0.15	3.00	-0.31
الوقوف على اليدين	15	3.33	0.81	0.21	4.00	-0.74	3.20	0.96	0.24	3.00	-0.43
العجلة البشرية	15	3.26	0.79	0.20	3.00	-0.55	3.26	0.70	0.18	3.00	-0.43

التجربة الاساسية

في نظر الاعتبار بتطبيق التجربة الرئيسية بإعطاء وحدة تعريفية عن الاستراتيجية الجديدة (خرائط المفاهيم) والتي تم عن طريقها توضيح كيفية استخدام هذه الاستراتيجية للمدرس وللمتعلمين اذ بينت الباحثون للمتعلمين ما مخططات المفاهيم وكيفية تصميمها وبنائها مع اعطاء امثلة لكلا الشكلين الهرمي والعنكبوتي مع التأكيد على انه سوف يتم تكليف المتعلمين بالواجب البيتي الفردي والجماعي ، بعدها نفذت التجربة الرئيسية التي تتمثل بإدخال مخططات مفاهيم على شكل منهج

بعد استكمال تصميم استمارة تقييم أداء بعض المهارات الاساسية بالجمناستك الفني وفقا لعدة مراحل وخطوات علمية، بعدها قام الباحثون بتطبيقها على افراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (30) طالبة والذين يمثلون طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية وقد قسموا (مجموعة ضابطة) ومجموعة تجريبية وضمت كل مجموعة (15) طالبة، واخذت الباحثون

المجموعة الضابطة ضمن المنهج المتبع من قبل مدرس المادة حيث تم تنفيذ اول وحدة تعليمية بتاريخ 2021/11/20 وتنفيذ اخر وحدة تعليمية بتاريخ 2022/1/20/ وقد تضمنت الوحدات التعليمية التمرينات المناسبة لتعليم مهارات (مهارة الدرجة الامامية ومهارة الدرجة الخلفية ؛ مهارة الوقوف على الراس ؛ مهارة الوقوف على اليدين ؛ العجلة البشرية) لكل مهارة وبما ينسجم مع امكانيات الطلبة وقد حرص الباحثون على ان لا يكون هناك اي اختلاف بين افراد المجموعتين في جميع اجزاء الوحدات التعليمية ما عدا الجزء الخاص بالنشاط التعليمي وضمن النشاط التطبيقي.

القياس البعدي

بعد استكمال تنفيذ البرامج التعليمية المتضمنة (12) وحدة تعليمية على افراد المجموعتين التجريبيتين قام الباحثون بإجراء القياس البعدي على افراد المجموعتين وبنفس الشروط ومواصفات القياس القبلي بتاريخ 2022/1/21/ والحصول على البيانات وتدوينها ضمن استمارات خاصة تمهيدا لمعالجتها احصائيا.

المعالجة الاحصائية

استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية (SPSS) للعلوم الاجتماعية لمعالجة بيانات البحث

عرض نتائج فرق القياسات القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة للمهارات المبحوثة وتحليلها

لكي يتمكن الباحثون من التعرف على الفرق في القياس القبلي والبعدي لدى افراد المجموعة الضابطة سعى الباحثون الى معالجة بيانات القياسين احصائيا واستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للبيانات عند كل المتغيرات المبحوثة (مهارة الوقوف على الرأس ومهارة الوقوف على اليدين ؛ مهارة الدرجة الخلفية ؛ مهارة العجلة البشرية ؛ الدرجة الامامية) بعدها قام باستخدام اختبار (T) للعينات المترابطة والمتساوية بالعدد كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الغرض والاستدلال عن

تعليمي يتكون من (12) وحدة تعليمية وبواقع وحدين في الاسبوع ، اذ قام الباحثون بإعداد مخططات المفاهيم وتضمنت المعلومات الخاصة بالمهارات وتم استخدام شكلين من مخططات المفاهيم هي الشكل الهرمي اذ تضمن هذا الشكل وضع محور المفهوم كراس هرم وتنحدر تحته المفاهيم الاخرى ؛ اما الشكل الاخر فهو الشكل العنكبوتي ويتضمن هذا الشكل وضع محور المفهوم في الوسط كمركز للخريطة وتتفرع منه المفاهيم الاخرى من كل الجهات ، علما ان من يقوم بتنفيذ هذه المخططات هو مدرس المادة ، وبعد الانتهاء من الوحدة التعليمية تقوم المدرسة بتكليف الطالبات بالواجب البيتي.

من خلال الجدول رقم (2) تبين ان افراد المجموعتين المبحوثتين (التجريبية، الضابطة) كانتا متجانستين وعند جميع المتغيرات المعنية بالدراسة والبحث وكذلك بعض متغيرات النمو لان قيم معامل الالتواء والخطأ المعياري جميعها (صفرية) وهذا مؤشر يدل على ان توزيع درجات افراد المجموعات توزيعا اعتداليا وقريب من التوزيع الطبيعي.

تطبيق الوحدات التعليمية

قام الباحثون بتطبيق الوحدات التعليمية على افراد مجموعة البحث التجريبية في حين ابقت افراد

3. النتائج

عرض النتائج لجاميع البحث وتحليلها

لغرض تحقيق هدف الدراسة الثالث المتضمن التعرف على أثر استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في تعليم مهارات الحركات الارضية في الجمناستك لدى طالبات كلية التربية البدنية و علوم الرياضة، سعى الباحثون الى دراسة فرق القياسات القبلي والبعدي لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

معنوية الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) وكما مبين في الجدول رقم (3).

الجدول رقم (3) : الفرق بين القياسات القبليّة والبعديّة لأفراد المجموعة الضابطة للمهارات المبحوثة.

المتغيرات	العينة	قبلي			بعدي			قيم T	الدلالة الاحصائية
		وسط حسابي	انحراف معياري	خطأ معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	خطأ معياري		
الدرجة الامامية	15	3.26	0.70	0.18	5.13	0.91	0.23	9.72	معنوي
الدرجة الخلفية	15	3.26	0.70	0.18	5.20	0.67	0.17	29.00	معنوي
الوقوف على الراس	15	3.33	0.61	0.15	5.53	0.83	0.21	12.60	معنوي
الوقوف على اليدين	15	3.20	0.96	0.24	5.33	0.61	0.15	9.05	معنوي
العجلة البشرية	15	3.36	0.71	0.16	5.53	0.81	0.22	12.50	معنوي

4. المناقشة

مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة للمهارات قيد الدراسة

يبين الجدول رقم (4) ان هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة قيد الدراسة الدرجة الامامية , الدرجة الخلفية , الوقوف على الراس , الوقوف على اليدين , العجلة البشرية لصالح نتائج الأختبار البعدي , ويعزو الباحثون هذه الفروق الى الوحدات والمنهاج التعليمي التي كانت تعطى للطالبات وكانت منظمة بشكل جيد حسب أولويات اللعبة

وأولويات المهارات والتطور الذي حصل للمجموعة الضابطة تؤكد ان المنهج التعليمي المتبع كان ملائماً لمستوى الطالبات واستيعابهن , فضلاً عن انه بني على اساس علمية صحيحة وقد تم تنفيذه بشكل سليم ومنظم ويشير (ساليير وآخرون, 2001) الى ان النشاط الرياضي الممارس بشكل منظم له اثر مميز في الارتقاء بخبرة الفرد الشخصية وتمييزها في تحسين المستوى البدني والمهاري

مناقشة نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات قيد الدراسة.

الجدول رقم (4) : الفرق بين القياسات البعديّة لأفراد المجموعتين للمهارات المبحوثة

المتغيرات	العينة	بعدي المجموعة الضابطة			بعدي المجموعة التجريبية			قيم T	الدلالة الاحصائية
		وسط حسابي	انحراف معياري	خطأ معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	خطأ معياري		
الوقوف على الرأس	15	5.13	0.91	0.23	7.13	0.74	0.19	8.53	معنوي
الوقوف على اليدين	15	5.20	0.67	0.17	7.46	0.91	0.23	10.14	معنوي
الدرجة الخلفية	15	5.53	0.83	0.21	7.20	0.77	0.20	6.76	معنوي
العجلة البشرية	15	5.33	0.61	0.15	7.40	0.73	0.19	8.82	معنوي
الدرجة الامامية	15	5.53	0.81	0.22	7.44	0.90	0.22	7.87	معنوي

الوقوف على اليدين ؛ مهارة الدرجة الخلفية ؛ مهارة العجلة البشرية ؛ الدرجة الامامية) لأفراد المجموعة التجريبية.

وهذا يؤكد ان التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية ضمن استراتيجية خرائط المفاهيم قد ساهمت في تعلم واكتساب المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية ويعزو الباحثون سبب هذا التعلم واكتساب للمهارات المبحوثة الى

يشير جدول (4) ان هناك تأثيراً معنوياً للمنهج التعليمي في تعلم المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية. والمطبق من قبل الباحثون لما تحويه الوحدات التعليمية من تمرينات تعمل على كل هذا ساعد في تعلم واكتساب مستوى جيد من المعرفة العلمية والقانونية لمادة الجمناستيك للطالبات فضلاً عن المهارات (مهارة الوقوف على الرأس ومهارة

- ان استراتيجيات مخططات المفاهيم لها تأثير ايجابي على المدرس تعليم مهارات جهاز الحركات الارضية بالجمناستك للطالبات.
- اظهرت النتائج هناك افضلية في استخدام استراتيجيات مخططات المفاهيم في تعلم مهارات جهاز الحركات الارضية بالجمناستك للطالبات .

التوصيات

- قام الباحثون بعدة توصيات وهي كما يأتي:-
- اعتماد استخدام استراتيجيات مخططات المفاهيم في تعلم مهارات جهاز الحركات الارضية بالجمناستك للطالبات.
- اجراء دراسات تتضمن استخدام استراتيجيات مخططات المفاهيم في تعلم المهارات الاساسية للألعاب الرياضية بشكل عام..
- التأكيد على استخدام المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثون في بحوث قادمة على مراحل عمرية مختلفة.

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون أنه ليس لديهم تضارب في المصالح

استجابة الطالبات لكافة متطلبات التعلم من خلال الوحدات التعليمية باعتبارها اهم الوسائل الفعالة لإبراز الطاقات والمحافظة على المستوى وتحقيق الاهداف، اذ اشار (نزار الطالب وكامل الويس، 2000) "ان الرياضي الذي يسعى نحو هدف معين سيكون له حافز في عمله، وان العمل من دون هدف هو عمل عقيم ومهمل فيجب على المربي الرياضي ان يساعد الرياضي في وضع هدف مناسب له كي يستطيع تحقيقه كي يكون للتمرين قيمة ولكي يعرف الرياضي مدى تقدمه"

ويرى الباحثون ان استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم يخلق بيئة مثالية للتعلم وخاصة في الجمناستك والتطور الحاصل في عملية التعلم وزيادة التشويق والاثارة لدى الطالبات وكسر الروتين المعتاد عليه عند اداء المهارات في المحاضرة.

5. الاستنتاجات

- ان استراتيجيات مخططات المفاهيم ذات الشكل الهرمي والعنكبوتي لها تأثير ايجابي على مستوى اداء المهارات قيد البحث (مهارة الوقوف على الرأس ومهارة الوقوف على اليدين ؛ مهارة الدرجة الخلفية ؛ مهارة العجلة البشرية ؛ الدرجة الامامية).

المراجع

- جيهان محمد . ا. (2009). فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الخرائط الذهنية والمعرفية والانترنت على كل من التحصيل والاتجاه نحو مادة تكنولوجيا التعليم. المؤتمر الدولي الرابع، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
- رضوان محمد ا. (2002). اثر استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة الصف التاسع الاساسي للمفاهيم في مقرر العلوم البيولوجية. جامعة اليرموك .
- عادل عبد البصير ،، (2004). الجميز الفني بنين_بنات. المكتبة المصرية للطباعة والنشر، القاهرة.
- عدلي حسن بيومي ،، (1998). المجموعات الفنية في الحركات الارضية. ط1، السعودية .
- فوزي يعقوب ومحمود سليمان . (2000). الجميز التعليمي للرجال. فرسان الكلمة للنشر والتوزيع، مدينة نصرت ب.
- قصي محمد السامرائي ،رائد ادريس الخفاجي ،، (2014). الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس. ط1، دار دجلة، عمان .
- محمد محمود عبد السلام . (2002). الجميز للمبتدئين. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
- محمد هاشم . (2006). استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير. دار حنين ،عمان.
- محمود داود الربيعي وسعد صالح حمد امين . (2011). طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها. دار الكتب العلمية، بيروت.
- معيوف ذنون حنتوش، عامر محمد سعودي . (1988). المدخل في الحركات الاساس لجمباز الرجال. مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
- نزار الطالب وكامل لويس . (2000). علم النفس الرياضي. جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
- sallies,et,al, , (2001). *Detemination of youth physical Activity*. thecooper Institute,Dallas,UsA.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA

ساجد، س. وآخرون. (2023). تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم في تعلم بعض الحركات الارضية بالجمناستك للطلقات. مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع، 6 (2)، 18-25.