



متاحة على المنصة الجزائرية للمجلات العلمية

ASJP
 Algerian Scientific Journal Platform

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/626>


أهمية بطارية الاختبارات في تقييم الرياضات الجماعية (البدني - المهاري) لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة

The reality of assessing measures of team sports among students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of M'sila

مراد رحلي⁽¹⁾، اسلام مهدي⁽²⁾⁽¹⁾ جامعة محمد بوضياف المسيلة ، الجزائر ، مخبر الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة⁽²⁾ جامعة محمد بوضياف المسيلة ، الجزائر

تاريخ القبول: 2021/09/09

تاريخ المراجعة: 2021/09/07

تاريخ الاستقبال: 2021/08/30

الملخص

أصبحت الرياضات الجماعية تدرس في المدارس التعليمية والجامعات كأنشطة ومواد يتم تقويمها، بوضع اختبارات ومقاييس يتم على أساسها تحديد وإصدار الأحكام بدقة، لوضع التنقيط وإعطاء المؤشر الحقيقي لمستوى التعلم للوقوف على مستوى الطلبة والتلاميذ في نهاية كل فصل دراسي . والتقويم والقياس في التربية الرياضية للأنشطة والرياضات الجماعية يتم على أساس نتائج الاختبارات والمقاييس، لذا تتوقف دقة وسلامة عملية التقويم على دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة. وتتأسس على البيانات المتجمعة من عمليات الاختبار والقياس، كما تتضمن إصدار الحكم على خاصية من الخصائص أو سمة من السمات أو ظاهرة من الظواهر، وذلك عن طريق تحديد مدى ما تحقق من الأغراض الموضوعية ، فهو يؤدي دورا في توجيه العملية التربوية وإغنائها ورفع نوعية مخرجاتها.

Abstract

Team sports have become taught in educational schools and universities as activities and materials that are evaluated by developing tests and standards on the basis of which are determined and judged accurately to place the points and give a real indicator of the level of learning to stand on the level of students and pupils at the end of each semester.

Evaluation and measurement in physical education for activities and group sports is done on the basis of the results of tests and measures, so the accuracy and safety of the evaluation process depends on the accuracy of the tests and measures used, and it is based on the data gathered from the testing and measurement processes, and it also includes the issuance of judgment on a characteristic or feature or phenomenon One of the phenomena by determining the extent of what has been achieved of the set objectives, as it plays a role in directing and enriching the educational process and raising the quality of its outputs

الكلمات المفتاحية

الرياضات الجماعية؛
القياس؛
التقويم؛
الطالب الجامعي.

Keywords

Team sports ;
Measurement ;
Evaluation ;
University student.

* المؤلف المرسل

البريد الإلكتروني: mourad.rahli@univ-msila.dz (م . رحلي)

1. مقدمة

إشكالية الدراسة

الرياضات الجماعية تعتبر من أهم وسائل التعبير عن الذات بالنسبة للرياضي فبواسطتها يعبر عن رغبته وميوله وكذا مواهبه، كما تعمل على تنشيطه من الناحية النفسية والفيزيولوجية فترفع من مردوده البدني والذهني، كما تعمل على تنشيطه من روتين الأعمال اليومية، وتشجيع روح التضامن القوي والتعاون الوثيق وتنمية شخصيته أمام أعضاء الجماعة.

ويعتبر طلبة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية (أساتذة) المستقبل من حيث أنهم الأشخاص المطالبين باكتساب قدرات معتبرا من اللياقة البدنية تؤهلهم للتعامل مع التلاميذ بدون أي صعوبات إضافية الى قدرات عال من المعرفة الرياضية التي تؤهلهم لإعطاء التلاميذ معلومات عن جميع الفعاليات الرياضية التي يمارسونها سواء من الناحية القانونية أو من ناحية أخرى، وكذلك عن أي أسئلة.

ونجد ان أقسام التربية البدنية والرياضية تعتمد على التقويم التربوي كعملية أساسية لتحديد القدرات وإدراك مستوى التطور الحاصل في نهاية الفصول أو في نهاية الموسم الجامعي لتحديد المصير الدراسي للطلبة وكذا الوقوف على التغيرات التي تم الوصول إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم أو التدريب، ورغم تعدد الأنشطة وكثرتها إلا أن التقويم قد طرقتها جميعا دون استثناء، فصيغها بالصيغة العملية التي هيأت لها الطريق السليم للتقدم والرقى (محمد صبحي حسانين، 2000، ص16).

وبناء على هذه المعطيات نتناول بالدراسة والتحليل هذا الموضوع انطلاقا من التساؤل العام التالي: ما المعايير البدنية والمهارية التي يتم من خلالها تقييم الطلبة في الرياضات الجماعية المعتمدة من طرف أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة؟

التساؤلات الفرعية

هل يتم تصميم بطارية اختبارات بدنية في عملية تقييم الطلبة لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

الرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة القدم، الكرة الطائرة، كرة السلة...) هي مجموعة من الأنشطة التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين والذي يتم تقسيمها إلى فريقين أو أكثر، ولا يمكن للفرد ممارستها بمفرده، مما يجعلها تجربة جديدة وشيقة لهم وتنعكس عليهم بالكثير من الفوائد، حيث أصبحت الرياضات الجماعية تدرس في المدارس التعليمية والجامعات كأنشطة ومواد يتم تقويمها بوضع اختبارات ومقاييس يتم على أساسها تحديد وإصدار الأحكام بدقة لوضع التنقيط وإعطاء المؤشر الحقيقي لمستوى التعلم للوقوف على مستوى الطلبة والتلاميذ في نهاية كل فصل دراسي.

ويعتبر التقويم من بين المفردات الواسعة الانتشار والمتعددة الأوجه والجوانب إذ يمكن أن يطلق على مدى تحقيق غايات مسطرة سلفا على النحو الذي تتحدد به تلك الغايات، ويتضمن ذلك ما يترتب عنه من آثار، فهو الحكم على الأشياء أو القدرات أو المواقف أو السلوكيات أو الأشخاص لإظهار المحاسن والعيوب الخاصة بالشيء المراد تقويمه. فالتقويم عملية منهجية تقوم على أسس علمية، تستهدف إصدار أحكام بدقة وموضوعية على مدخلات ومخرجات أي نظام تربوي، تعليمي، تدريبي، ومن ثم تحديد مواطن القوة والضعف والقصور، وذلك وفق أساليب أعدت لذلك خصيصا.

والتقويم في التربية الرياضية للأنشطة والرياضات الجماعية يتم على أساس نتائج الاختبارات والمقاييس، لذا تتوقف دقة وسلامة عملية التقويم على دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة، وتتأسس على البيانات المتجمعة من عمليات الاختبار والقياس، كما تتضمن إصدار الحكم على خاصية من الخصائص أو سمة من السمات أو ظاهرة من الظواهر وذلك عن طريق تحديد مدى ما تحقق من الأغراض الموضوعية، فهو يؤدي دورا في توجيه العملية التربوية وإغنائها ورفع نوعية مخرجاتها، وتشير ليلي السيد فرحات نقلا عن محمد علاوي ونصر الدين رضوان، الى ان التقويم الرياضي هو عملية تقدير شامل لكل قوى وطاقات الفرد فهي عبارة عن جرد المحتويات. (ليلى السيد فرحات، 2007، ص68).

إبراز معايير التقييم للرياضات الجماعية التي يمارسها طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. إبراز الاختلاف في عملية التقييم للرياضات الجماعية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

التقويم

في اللغة: التقويم من الفعل قَوَّمَ الشيء أي عدَّه أي أزال اعوجاجه ، ويقال قَوَّمَ الشيء أي قدرَ قيمته ، فتقوم الشيء أي وزنه وعدله (إيمان حسن الطائي، 2009، ص21).

إصطلاحاً هو إصدار الأحكام القيمية واتخاذ القرارات والإجراءات العملية بشأن موضوع أو برنامج أو حتى فرد ما ، وقد تتأسس الأحكام القيمية على مدى تحقيق الأهداف على النحو الذي تحددت به للبرنامج او المشروع.(علي سموم الفرطوسي ، 2015 ، ص22)

القياس

لغة : ذكرت في المعجم الوجيز : قاس : الشيء بغيره ،وعلى غيره ،واليه ،قياسا قدره على مثاله فهو قائنص (قاييس) الشيء قياسا ومقاييسه ،قدره و : الشيء بكذا والى كذا قدره به (القياس)في اللغة حمل الشيء على نظيره.(ليلي السيد فرحات ، 2005، ص27).

اصطلاحاً :هو أسلوب لجمع البيانات والمعلومات بطريقة كمية عن الشيء المقاس ويكون ذلك بتقنية خاصة وأدوات مقننة يركز عليها الحكم في عملية التقويم .(ليلي السيد فرحات ، 2005، ص25).

الرياضات الجماعية

اصطلاحاً: هي تلك الألعاب التي تخضع للقوانين الدولية ولها نظم وقواعد ثابتة متفق عليها دولياً وتحتاج هذه الألعاب لصالات ذات مقياس موحدة وتمارس بأدوات لها قياسات وأوزان ثابتة .(مذكرة ماستر الطالبين :غداوية مراد، بلعيد جمال، 2013/2014، ص4)

هل يتم بناء بطارية اختبارات مهارية في تقييم الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

فرضيات الدراسة

الفرضية العامة

تصمم بطارية اختبارات كمعايير لتقييم الرياضات الجماعية للطلبة من قبل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة

الفرضيات الجزئية

لا يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة .

لا يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات مهارية في تقييم الطلبة .

أهمية الدراسة

تكمن أهمية البحث العلمي في كونه أحد أهم ركائز الباحثين في زيادة وإثراء رصيدهم المعرفي بمعلومات قيمة ، يستطيع من خلالها إيجاد حلول لمشكلات مستعصية ،وتظهر أهميته أيضا في محاولة التوصل الى نتائج يمكن أن تكون انطلاقة لدراسات جديدة وإعطاء معلومات وحقائق حول ظاهرة معينة ومن الملاحظ أن هذه البحوث من هذا النوع قليلة وبالتالي لم تأخذ دورها المنشود في بلادنا ،في المقابل إن مثل هذه البحوث بالعناية اللازمة في العالم لذا تكمن أهمية هذه الدراسة في :

تساعدنا هذه الدراسة في إبراز دور التقييم للرياضات الجماعية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تساعدنا هذه الدراسة في مختلف أنواع التقييم للرياضات الجماعية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

يعتبر هذا البحث نقطة تحول لبحوث أخرى في مجال التقويم من أجل التطوير والتحسين في المجال الرياضي.

أهداف الدراسة

الطلاب الجامعي

الدراسة الثانية: دراسة حسان بوجليدة ، مقال بعنوان: دور ممارسات نشاطات الرياضات الجماعية في تقويم بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ، مجلة الإبداع الرياضي ، العدد 03 ، جامعة المسيلة ، 2011.

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في المشكلات السلوكية لدى أفراد عينة البحث حسب ممارستها لنشاطات الرياضات الجماعية ، والتعرف على الفروق في السلوك التربوي الرياضي في مجالات النشاط التربوي الرياضي ، وتقويم السلوك التربوي الرياضي لدى أفراد عينة البحث بشكل عام.

وقام الباحث ضمن دراسته باعتماد المنهج الوصفي باعتباره المنهج الملائم للدراسة وذلك على عينة قوامها 600 تلميذ ذكور تم اختيارهم بصورة عمدية ممن تراوح أعمارهم بين (16-19 سنة) من ثانويات لولاية بجاية ، واستخدم الباحث في جمع البيانات أداة البحث والمتمثلة في قياس السلوكيات السلبية لدى تلاميذ التعليم الثانوي ، واعتمد على مقياس تعديل السلوك الرياضي وشبكة الملاحظة ، حيث تمت معالجة البيانات عن طريق حزمة البرامج الإحصائية 14 spss وتوصل الباحث إلى عدة نتائج منها:

- وجود فروق إحصائية بين المجموعتين ولصالح التلاميذ الممارسين في مجال السلوك التربوي .
- استنتج الباحث أن الممارسة الرياضية بصفة عامة وممارسة الرياضات الجماعية بصفة خاصة لها تأثير في تهذيب السلوكيات السلبية لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ، وتحريهم من السلوكيات السلبية والمضادة للمجتمع .

الدراسة الثالثة : دراسة قدور بخيرة، بشيكر مصطفى ،مذكرة لنيل شهادة الماستر بعنوان عملية تقويم القدرات البدنية والمهارية من خلال بطارية اختبارات للاعبين كرة القدم صنف أوسط معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة عبد الحميد بن باديس ، مستغانم، 2013/2014.

حيث هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات

لغة : الطالب : طالب بالشيء : سأل بإلحاح ما يعتبره حقاً له ،طالب بحصته ،وفاء دينه ،بإرثه (معجم اللغة العربية المعاصرة ، 1407).

اصطلاحاً: هو كل تلميذ انتقل من المرحلة الثانوية إلى المرحلة الجامعية بعد تحصيله على شهادة البكالوريا ،من أجل تكوين بيداغوجي وللحصول على شهادة كفاءة جامعية ،وهو يعتبر أحد العناصر الفعالة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي.(عبايدية أحلام ، 2007 ،ص7)

الدراسات السابقة

الدراسة الأولى :دراسة مهدي عز الدين مذكرة لنيل شهادة الماجستير بعنوان التقويم التربوي للوحدات التطبيقية بأقسام التربية البدنية و الرياضية في الجزائر ،جامعة الجزائر ،2007/2008. حيث هدفت الدراسة إلى معرفة الأسلوب الأفضل ولأنجح لاستعماله من طرف الأساتذة في عملية التقويم التربوي و معرفة مدى اعتماد أساتذة الوحدات التطبيقية على بطاريات اختبار في تقويم الطلبة بأقسام التربية البدنية والرياضية.

وقام الباحث ضمن دراسته باعتماد المنهج الوصفي باعتباره المنهج الملائم للدراسة وذلك على فئتين (الأساتذة والطلبة) حيث كانت عينة الأساتذة متكونة من 240 أستاذ وفئة الطلبة متكونة من 6270 طالب واستخدم الباحث في جمع البيانات أداة الاستبيان ، حيث تمت معالجة البيانات عن طريق حزمة البرامج الإحصائية spss وتوصل الباحث إلى عدة اقتراحات منها:

- توحيد بطاريات الاختبارات على مستوى أقسام التربية البدنية و الرياضية و لما لا على المستوى الوطني (مثل البكالوريا، شهادة التعليم المتوسط).
- ضرورة إشراك الطلبة في العملية التقويمية، وإدراجهم كأطراف فاعلين فيها.
- تسطير برنامج للتكوين الخاص بالطلبة، و توقيده على مستوى كافة الأقسام، و تقويم الطلبة فيما يخص البرنامج لاغير.
- ممارسة العملية التقويمية بصفة مستمرة لتعويد الطلبة، ولا يجب حصر العملية التقويمية على آخر الفصل فقط.

2. الطريقة والإجراءات

المنهج المتبع في الدراسة

نظرا لطبيعة الموضوع ارتأينا استخدام المنهج الوصفي والذي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

متغيرات الدراسة

تتمثل متغيرات الدراسة في:

المتغير المستقل: هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها.
المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها.

مجتمع وعينة الدراسة

مجتمع البحث

مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو "مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث" ... (موريس أنجرس، 2004، 22).

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، ومجتمع بحثنا هذا يشمل أساتذة التربية البدنية والرياضية من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة والبالغ عددهم 25 أستاذ، وذلك بعد استبعاد 6 مفردات والتي طبقت عليهم الدراسة الاستطلاعية، وبعد التأكد من صدق الأداة المستعملة تمت عملية توزيع الاستمارة على العينة الأصلية للبحث أثناء الدراسة الأساسية.

عينة الدراسة

هي جزء أو شريحة من المجتمع، تتضمن خصائص المجتمع الأصلي المراد معرفة خصائصه، أو أنها جزء من الكل أو البعض من الجميع في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة .

لانتقاء لاعبي كرة القدم، ليتمكن المدربون من إدراك القيمة الحقيقية له من خلال هذه الدراسة حيث قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، كما استخدم أداة الاستبيان ل18 فريق من فرق تيارت المشاركة في الجهوي الأول وأداة الاختبار على عينة قوامها 300 لاعب أواسط لرابطة سعيدة الجهوية وتوصل الباحث الى عدة نتائج منها:

- يعتبر التقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات الركيزة العلمية المقننة لعملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط.

الدراسة الرابعة دراسة سليمان نور الدين ، مقال في مجلة الإبداع الرياضي، بعنوان تقويم الأداء التدريسي لأساتذة قسم التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة من وجهة نظر الطلبة ، جامعة الجزائر 03 ، 2018.

حيث هدفت دراسة الباحث إلى معرفة الأداء التدريسي من وجهة نظر طلبة السنة ثانية ماستر لأساتذة قسم التربية البدنية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بأبعاده الثلاثة، بعد الاتصال والتواصل، تقديم وتنفيذ الدرس والتقويم .

وقام الباحث ضمن دراسته باعتماد المنهج الوصفي لأنه الأنسب لهذه الدراسة ، وذلك على عينة الدراسة التي تكونت من 72 طالب سنة ثانية ماستر ، واستخدم الباحث في جمع البيانات أداة الاستبيان، وتمت معالجة البيانات عن طريق حزمة البرامج الإحصائية spss ، وتوصل الباحث إلى عدة نتائج منها :

- إن الأساتذة يتمتعون بقدر أكبر من الكفاءة تؤهلهم إلى تقديم وتنفيذ وتقويم التدريس بشكل ناجح.
- أن الأساتذة يتمتعون بقدر أكبر من الكفاءة تؤهلهم إلى القيام بعملية التقويم بشكل جيد.

جدول رقم (1): معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد

المحور الأول		المحور الثاني	
السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	**0.74	01	**0.67
02	0.19	02	**0.91
03	*0.50	03	**0.94
04	**0.83	04	**0.85
05	**0.58	05	*0.55
06	0.37	06	**0.74
07	**0.58	07	**0.87
08	*0.47	08	**0.94
09	*0.53	09	**0.67

** دال عند ($\alpha=0.01$)، * دال عند ($\alpha=0.05$)

يتضح من الجدول رقم (1): أن جميع معاملات ارتباط الأسئلة بالدرجة ابعادها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) و ($\alpha=0.05$)، ما يعتبر مؤشراً على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

الثبات

ألفا كرونباخ: تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (2): معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان	
المحاور	معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول	0.68
المحور الثاني	0.92

يتضح من الجدول رقم (2): أن قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات انحصرت بين (0.68) كأدنى قيمة، و(0.92) كأعلى قيمة، وهذا ما يؤكد تمتع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية

3. النتائج

تعليل ومناقشة أسئلة الاستبيان

المحور الأول: لا يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة .

ومن أجل القيام بهذه الدراسة قام الباحث باختيار عينة البحث قصدية مسحية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية ومصداقية في النتائج وهذا من أجل تحقيق أهداف الدراسة المطلوبة. وشملت العينة 19 أستاذ من مجتمع البحث .

أساليب جمع البيانات والمعلومات

اعتمد الباحث في دراسته الحالية على الاستبيان والذي يعد أداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبياً من الأشخاص عبر مجموعة من الأسئلة المترابطة بطريقة منهجية. كما انه يعرف بانه تمهيد للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيه وبواسطتها يمكن التوصل الى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعومة بحقائق).

الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

الصدق

صدق المحكمين: (الصدق الظاهري): ويقوم على فكرة مدى مناسبة عبارات الاستبيان لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالموضوع ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان بعد اختيار 02 محاور منه على 05 أساتذة من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-المسيلة- كمحكمين من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في والتحقق من مدى ملائمة كل محور للدراسة التي يقوم بها الباحث، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين وبعد الموافقة تم الشروع في الدراسة.

صدق الاتساق الداخلي

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة ، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

السؤال 01: تُقبل على تطبيق بطارية اختبارات بدنية لتقويم الطلبة قبل بداية العملية التعليمية والتكوينية ، لتخطيط البرنامج التدريبي.

جدول رقم (3) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	15	78.9%	9.5	5.5	01	6.36	10.0	دالة عند 50.0
لا	4	21.1%	9.5	5.5				
الإجمالي	19	100%		////				

دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن الاساتذة يقبلون على تطبيق بطارية اختبارات بدنية لتقويم الطلبة قبل بداية العملية التعليمية والتكوينية ، لتخطيط البرنامج التدريبي

السؤال 02: تُقبل على تطبيق بطارية اختبارات بدنية لتقويم الطلبة أثناء سير العملية التعليمية والتكوينية، لملاحظة ملائمة البرنامج التدريسي للعملية التعليمية والتكوينية.

من خلال الجدول رقم (3) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 78.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة قدرت بـ 21.1% .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 6.36 هي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق

جدول رقم (4) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	15	78.9%	5.9	5.5	01	6.36	0.01	دالة عند 50.0
لا	4	21.1%	9.5	5.5				
الإجمالي	19	100%		////				

الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 6.36 هي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن الاساتذة يقبلون على تطبيق بطارية اختبارات بدنية لتقويم الطلبة أثناء سير العملية

خلال الجدول رقم (4) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 78.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة قدرت بـ 21.1% ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من

التعليمية والتكوينية، لملاحظة ملائمة البرنامج التدريسي للعملية التعليمية والتكوينية. السؤال 03: تقبل على تطبيق بطارية اختبارات بدنية لتقويم الطلبة في نهاية العملية التعليمية والتكوينية، لملاحظة التطور الحاصل.

جدول رقم (5): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

القرار	مستوى الدلالة	K2 قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 03
				6.5	5.9	84.2%	16	نعم
				6.5	9.5	15.8%	3	لا
				////		100%	19	الإجمالي

خلال الجدول رقم (5) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 84.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة قدرت بـ 15.8% . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 8.89 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا

وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5% . الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن الاساتذة يقبلون على تطبيق بطارية اختبارات بدنية لتقويم الطلبة في نهاية العملية التعليمية والتكوينية .

السؤال 04: تعتمدون على بطاريات اختبارات بدنية كمعيار للتقويم التربوي للوحدات التطبيقية

جدول رقم (6): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

القرار	مستوى الدلالة	K2 قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 04
				4.5	9.5	73.7%	14	نعم
				4.5	9.5	26.3%	5	لا
				////		100%	19	الإجمالي

من خلال الجدول رقم (6) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 73.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة قدرت بـ 26.3% . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 4.26 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى

من خلال الجدول رقم (6) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 73.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة قدرت بـ 26.3% .

بطاريات الاختبار كمعيار للتقويم التربوي للوحدات التطبيقية

السؤال 05: هناك معايير يعتمدها أساتذة الوحدات التطبيقية في تقويم أداء الطلبة.

"نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن الأساتذة تعتمدون على

جدول رقم (7): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 05
				7.5	9.5	89.5%	17	نعم
دالة عند 0.05	0.001	11.84	01	7.5	9.5	10.5%	2	لا
						100%	19	الإجمالي

مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن هناك معايير يعتمدها أساتذة الوحدات التطبيقية في تقويم أداء الطلبة

السؤال 06: هناك معايير معتمدة من طرف أساتذة نفس الوحدة التطبيقية موحدة بين مختلف الأنواع.

من خلال الجدول رقم (7) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 89.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة قدرت بـ 10.5% .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 11.84 وهي قيمة دالة إحصائياً عند

جدول رقم (8): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
				3.5	9.5	68.4%	13	نعم
غير دالة عند 0.05	0.10	2.57	01	3.5	9.5	31.6%	6	لا
						100%	19	الإجمالي

إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 2.57 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن هناك معايير معتمدة من

خلال الجدول رقم (8) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 68.4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة قدرت بـ 31.6% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء

الفرضية الأولى: لا يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة.

طرف أساتذة نفس الوحدة التطبيقية موحدة بين مختلف الأفواج.

جدول رقم (9) : تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 1	6.36	دالة
السؤال رقم 2	6.36	دالة
السؤال رقم 3	8.89	دالة
السؤال رقم 4	4.26	دالة
السؤال رقم 5	11.84	دالة
السؤال رقم 6	2.57	غير دالة

رقم (6) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$).

الفرضية الثانية: لا يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات مهارة في تقييم الطلبة.

تنطلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على أن أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لا يعتمدون على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة ، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه

جدول رقم (10) : تفسير نتائج الفرضية الثانية من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 1	1.31	غير دالة
السؤال رقم 2	4.26	دالة
السؤال رقم 3	6.36	دالة
السؤال رقم 4	2.57	غير دالة
السؤال رقم 5	15.21	دالة
السؤال رقم 6	11.84	دالة
السؤال رقم 7	8.89	دالة
السؤال رقم 8	6.36	دالة
السؤال رقم 9	0.05	غير دالة

4. المناقشة

مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الأولى

من خلال نتائج الاستبيان المتحصل عليها في ضوء الفرضية الأولى : والتي مفادها : لا يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة .

تنطلق الفرضية الثانية من اعتقاد ينص على أن أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لا يعتمدون على بطاريات اختبارات مهارة في تقييم الطلبة وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (10) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$).

بالتمعن في هذه النتائج نأتي إلى استنتاج مدى عدم تحقق فرضية الدراسة، فمن خلال مختلف إجابات الأسئلة اتضح جليا لنا أن معظم أفراد العينة كانت ردودهم بأن أساتذة الرياضات الجماعية يعتمدون على بطاريات اختبارات بدنية في عملية تقويم الطلبة ، ومن مختلف الإجابات الواردة في الأسئلة المطروحة في الاستبيان الموجه للأساتذة ومن خلال نتائج الدراسات السابقة نرى أن الاساتذة يعتمدون على بطاريات اختبارات بدنية لتقييم الطلبة .

وعلى ضوء دراسة مهدي عز الدين ودراسة مشري صلاح الدين فإن أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يعتمدون على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة وبالتالي : الفرضية الأولى غير محققة.

مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثانية

من خلال نتائج الاستبيان المتحصل عليها في ضوء الفرضية الثانية : والتي مفادها : لا يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات مهارية في تقييم الطلبة .

بالرجوع إلى الجدول رقم (10) الذي اوضح أن أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لا يعتمدون على بطاريات اختبارات مهارية في تقييم الطلبة.

من الدراسة المعمقة التي تمت من طرف الباحثين و التي شملت مختلف نتائج الأسئلة التي وردت في سواء في الاستمارة الاستبائية الموجهة للأساتذة ، و النتائج الإحصائية التي لها علاقة وطيدة بفرضيات الدراسة التي تتمحور حول موضوع عدم اعتماد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات في تقييم الطلبة.

على ضوء الدراسات السابقة وعلى ضوء الفرضية الثانية وبالرجوع الى دراسة ماجد حميد بعنوان بناء بطارية اختبار مهارية للاعبين كرة قدم الصالات حيث هدفت الدراسة الى بناء بطارية اختبار مهارية للاعبين كرة قدم الصالات ان إيجاد اختبارات مهارية تقيس مستوى لاعبي كرة قدم الصالات أمر مهم وتزداد أهميته إذا ما توفرت اختبارات ممثلة من خلال بطارية

بالرجوع الى الجداول رقم (03-04-05-06) التي وضحت أن أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يعتمدون على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة .

من الدراسة المعمقة التي تمت من طرف الباحثين و التي شملت مختلف نتائج الأسئلة التي وردت في سواء في الاستمارة الاستبائية الموجهة للأساتذة ، و النتائج الإحصائية التي لها علاقة وطيدة بفرضيات الدراسة التي تتمحور حول موضوع عدم اعتماد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة.

على ضوء الفرضية الأولى ومن خلال نتائج الدراسات السابقة وبالرجوع الى دراسة مهدي عز الدين بعنوان : التقويم التربوي للوحدات التطبيقية بأقسام التربية البدنية حيث هدفت الدراسة الى معرفة الأسلوب الأفضل ولأنجح لاستعماله من طرف الأساتذة في عملية التقويم التربوي و معرفة مدى اعتماد أساتذة الوحدات التطبيقية على بطاريات اختبار في تقويم الطلبة بأقسام التربية البدنية والرياضية. وتوصل الى توحيد بطاريات الاختبارات على مستوى أقسام التربية البدنية و الرياضية و لما لا على المستوى الوطني (مثل البكالوريا، شهادة التعليم المتوسط) .

وعلى ضوء دراسة مهدي عز الدين في دراسته بعنوان : تقييم الوحدات التطبيقية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حيث كانت نتائج دراسته ان معظم أساتذة الوحدات التطبيقية يعتمدون على بطاريات اختبار أثناء عملية التقويم التربوي، ووجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية الاعتماد على بطاريات اختبار أثناء عملية التقويم التربوي.

وعلى ضوء دراسة مشري صلاح الدين في دراسته بعنوان أهمية الاختبارات البدنية في تقييم مستوى بعض الصفات البدنية لدى لاعبي كرة القدم صنف أكبر من وجهة نظر المدربين ، حيث هدفت دراسته الى أهمية الاختبارات البدنية في تقييم مستوى بعض الصفات البدنية ، حيث كانت نتائج دراسته ان أغلب المدربين يدركون أهمية الاختبارات البدنية في تقييم بعض الصفات البدنية لذلك نجد أنهم يستعملونها.

البدنية و الرياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، و مدى توافق تطبيقات التقييم " تقويم التعليم و التكوين " لدى مختلف أساتذة هذه الأقسام و مدى توافقها من قسم لآخر.

و قد وضعنا لدراسة هذا الموضوع فرضيتان مفادها أن أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لا يعتمدون على بطاريات اختبارات مهارية في تقييم الطلبة وأن أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لا يعتمدون على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة ، و كانت العينة المستخدمة في الدراسة في صورتها النهائية تتألف من 19 أستاذا من أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بأقسام التربية البدنية و الرياضية .

و من هذا المنطلق لا يسعنا إلا أن نشير إلى ضرورة الاعتماد على بطاريات الاختبار في تقويم الرياضات الجماعية من البداية إلى النهاية ، لما لها من إيجابيات سبق الإشارة إليها في الجانب النظري من هذه الدراسة ، حيث خلصنا إلى استنتاجات منها:

أنه يجب على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الاعتماد على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة.

أنه يجب على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الاعتماد على بطاريات اختبارات مهارية في تقييم الطلبة.

اختبار، توصل الى أنه يجب اعتماد البطارية ومعاييرها كأساس لاختيار المتقدمين من لاعبي خماسي كرة القدم للصالات واعتماد البطارية في التقييم الدوري لمستويات اللاعبين أثناء الموسم التدريبي.

وعلى ضوء دراسة ثروت محمد محمد الجنيدى بعنوان:بطارية اختبار لقياس الاداء الفني للاعبى كرة السلة حيث هدفت الدراسة الى تصميم بطارية اختبارات مهارية في كرة السلة يمكن من خلالها الحكم بموضوعية على المستوى الفني للاعبى كرة السلة حيث اظهرت النتائج أن : التمكن من تصميم بطارية اختبارات المهارية في كرة السلة يمكن من خلالها الحكم بموضوعية على المستوى الفني للاعبى كرة السلة.

وعلى ضوء دراسة قدور بخيرة، بشيكر مصطفى بعنوان : عملية تقويم القدرات البدنية والمهارية من خلال بطارية اختبارات للاعبى كرة القدم صنف أواسط معهد التربية البدنية والرياضية حيث هدفت الدراسة الى ابراز أهمية التقييم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم حيث اظهرت النتائج أن : التقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات يعتبر الركيزة العلمية المقننة لعملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط.

بالتمعن في هذه النتائج نأتي إلى استنتاج مدى عدم تحقق فرضية الدراسة، فمن خلال مختلف إجابات الأسئلة اتضح جليا لنا أن معظم أفراد العينة كانت ردودهم بأن أساتذة الرياضات الجماعية يعتمدون على بطاريات اختبارات مهارية في عملية تقويم الطلبة ، ومن مختلف الإجابات الواردة في الأسئلة المطروحة في الاستبيان الموجه للأساتذة ومن خلال نتائج الدراسات السابقة نرى أن الاساتذة يعتمدون على بطاريات اختبارات مهارية لتقييم الطلبة .وعلى ضوء ما سبق ذكره فإن أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يعتمدون على بطاريات اختبارات مهارية في تقييم الطلبة وبالتالي : الفرضية الثانية غير محققة

الاستنتاج العام

من خلال دراستنا كنا نهدف إلى تحديد مدى ملائمة العملية التقييمية المنتهجة من طرف أساتذة الرياضات الجماعية في تقويم الطلبة بأقسام التربية

5. خاتمة

- النظري الذي لا يقل عنه أهمية خاصة أننا بصدد تكوين أساتذة و مربين بدرجة أولى.
- ✓ التقويم الموضوعي و العلمي و الابتعاد عن مختلف الحساسيات .
 - ✓ إعطاء الطلبة الحق في الاستفسار عن كيفية التقويم ومنه تفادي حالات عدم الرضا.
 - ✓ يجب أن تكون العملية التقييمية للوحدات التطبيقية شاملة للحصص المقدمة من طرف الأساتذة فقط.
 - ✓ اهتمام الأساتذة بالجانب النظري لمختلف الوحدات التطبيقية و تزويد الطلبة بمعارف تفيدهم في المستقبل المهني و عدم التركيز على الجانب البدني وحده.
- إننا ومن منطلق عدم تمام أي عمل إنساني، وسعياً منا الى تطوير الرياضة الجزائرية عامة، وإيماناً منا أيضاً بقدرة الآخرين على حمل مشعل العلم نقدم بعض الرؤى التي تفتح لنا وللآخرين أفاقاً مستقبلية للدراسة نذكر منها :
- ✓ تشكيل لجان بيداغوجية لكل وحدة يتم الإشراف عنها من طرف أساتذة أكفاء وذلك لإعداد برنامج موحد وكذا للتنسيق فيما بينهم.
 - ✓ تسطير برنامج للتكوين الخاص بالطلبة، و تويده على مستوى كافة الأقسام، و تقويم الطلبة فيما يخص البرنامج لاغير.
 - ✓ تجهيز أقسام التربية البدنية و الرياضية بمختلف الوسائل و المنشآت المساعدة في العملية التكوينية و التقييمية معاً .
 - ✓ إجراء المزيد من الدراسات حول نفس الموضوع باستخدام متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية.
 - ✓ إجراء دراسة على عينة أكبر وتشمل جميع المراحل التعليمية.
 - ✓ عقد ملتقيات وطنية ودولية لتبادل المعارف والمعلومات بهدف الاتصال وتبادل الخبرات حول التقييم.

- من خلال هذه الدراسة و احتكاكنا بشركاء العملية التقييمية من أساتذة و مناقشتهم فيما يخص العملية التقييمية لا يسعنا إلا أن نقدم هذه الاقتراحات و التي ما هي إلا تطلعات يأملها الأساتذة و الطلبة على حد سواء للرقى بالعملية التقييمية للرياضات الجماعية بأقسام التربية البدنية و الرياضية .
- إن هذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة ومحصورة في امكانياتنا المتوفرة ،ورغم ذلك أردنا أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال ، وفي حدود الاجراءات المستخدمة والنتائج المتوصل إليها يوصي الباحث بما يلي :
- ✓ ضرورة توفير بطاريات الاختبارات لكافة الوحدات و السنوات مع مراعاة الفروق الفردية للطلبة
 - ✓ توحيد بطاريات الاختبارات على مستوى أقسام التربية البدنية و الرياضية و لما لا على المستوى الوطني (مثل البكالوريا، شهادة التعليم المتوسط) .
 - ✓ توحيد سلم التنقيط المعتمد لمختلف الوحدات التطبيقية.
 - ✓ ضرورة إشراك الطلبة في العملية التقييمية، وإدراجهم كأطراف فاعلين فيها.
 - ✓ تسطير برنامج للتكوين الخاص بالطلبة، و تويده على مستوى كافة الأقسام، و تقويم الطلبة فيما يخص البرنامج لا غير.
 - ✓ ممارسة العملية التقييمية بصفة مستمرة لتعويد الطلبة، ولا يجب حصر العملية التقييمية على آخر الفصل فقط.
 - ✓ التنسيق بين مختلف أساتذة الوحدة الواحدة في كل قسم، وحتى بين مختلف الأقسام.
 - ✓ ضرورة تجهيز أقسام التربية البدنية و الرياضية بمختلف الوسائل و المنشآت المساعدة في العملية التكوينية و التقييمية معاً .
 - ✓ ضرورة إدراج وحدة خاصة بالتقويم التربوي، لتعليم الطلبة كيفية التقويم بما أنهم أساتذة المستقبل مثلما هو معمول به في عدة جامعات.
 - ✓ ضرورة تنويع المعايير و ليس الاعتماد على الجانب البدني فقط وإهمال باقي الجوانب، على غرار الجانب

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون أنه ليس لديهم تضارب في المصالح

المراجع

- السيد فرحات ليلي، (2007): القياس والتقييم في التربية الرياضية، ط4، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- محمد صبحي، حسنين، (2000): القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، ط4، دار الفكر العربي، مصر.
- إيمان حسن الطائي، (2009): محاضرات التقييم والقياس في التربية البدنية والرياضية للدراسات العليا، الدكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- السيد فرحات ليلي، (2005): القياس والاختبار في التربية الرياضية، الطبعة 3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- معجم اللغة عربية، معجم الوسيط، طبعة 2، مكتبة الشروق الدولية، مصر.
- الفرطوسي، علي سموم، (2015): القياس والتقييم والاختبار في المجال الرياضي، المكتبة الوطنية، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- موريس، أنجريس، (2004): منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، ط2، دار قصب للنشر، الجزائر.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA

رحلي، م، مهدي.!. (2021). أهمية بطارية الاختبارات في تقييم الرياضات الجماعية (البدني - المهاري) لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة. مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع، 4 (2)، 89-102.