مجلـة الممارسـة الرياضيـة والمجتمـع، المجلـد (04)، العـدد (01)، مارس (2021)، 115 - 126

ISSN : 2676 -1890
EISSN:2716-8786

متاحة على المنصة الجزائرية للمجلات العلمية

https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/626

دور وسائل التعليم الحديثة في تنمية الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

The role of modern methods education to increase the competence teaching for teacher of physical education and sports

عبد المالك فريد كرميش [أ] ، [*]

[أ] جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.

تاريخ الاستقبال: 2020/12/13 **تاريخ المراجعة:** 2021/03/05 **تاريخ القبول:** 2021/03/06

الملخص

تهدف الدراسة الى التعرف على وسائل التعليم الحديثة ودورها في تنمية الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية. وعلى دورها أيضا في تنمية وتطوير كل من الاتصال الفعال بين التلميذ والاستاذ والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية. حيث اشتمل مجتمع الدراسة على مجموع أساتذة التربية البدنية الذين يدرسون في مدينة المسيلة والمقدر عددهم ب(41) أستاذا. واختيرت عينة الدراسة بطريقة المسح الشامل، والمقدرة ب (36) أستاذا .انتهج الباحث في دراسته المنهج الوصفي كما استخدم استمارة الاستبيان مقسمة الى محورين متمثلين في كل من محور وسائل التعليم الحديثة ودورها في تنمية الكفاءة التدريسية ومحور وسائل التعليم الحديثة ودورها في تنمية وتطوير الأداء التدريسي. وأهم النتائج المتوصل اليها هي أن: وسائل التعليم الحديثة لها دور في تنمية الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

وسائل التعليم الحديثة لها دور في تنمية الاتصال الفعال بين التلميذ والمعلم لدى تلاميذ المتوسط.

وسائل التعليم الحديثة لها دور في تنمية وتطوير الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

الكلمات المفتاحية

وسائل التعليم الحديثة؛

الكفاءة التدريسية؛

أساتذة التربية البدنية والرياضية.

Abstract

The objects of this study to know the role of modern methods education to increase the competence teaching for teacher of physical education and sports. About this study we will be known development and improvement the effective communication. Between teacher and pupils, and Teaching performance for teacher of physical education and sports. Our study population Included by teacher of physical education and sports, Studying in city of m'sila their number is estimated (41) teacher. The research sample was chosen by Comprehensive survey (36) teacher, than we used to descriptive method, also we used to the questionnaire form, divided into two axes - the first; Modern teaching methods and their role in developing teaching aptitude. And the second; Modern teaching methods and their role in the development and improvement of teaching performance. The most important results: Modern teaching methods have a role in developing the teaching competence for teacher of physical education and sports.

Modern teaching methods have a role in developing effective communication between the teacher and pupils.

Modern teaching methods have a role in developing the teaching performance for teacher of physical education and sports Performance of physical and sports education teacher.

Keywords

Modern means of education; Teaching competency; Physical education and sports teachers .

* المؤلف المرسل

البريد الالكتروني: abdelmalekfarid.kermiche@univ-msila.dz (ع. ف، كرميش)

1. مقدمــة

شهد العالم في العشرية الأخيرة تقدما كبيرا في تطور المعارف والعلوم والتكنولوجيا، فمعظم الانجازات العلمية والتكنولوجية التي حققتها البشرية في هذا القرن هي نتاج أفكار المبدعين، فمجتمعنا اليوم يعيش في عالم سريع التغيير تحيط به تحديات كبيرة لعل من أهمها الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي الذي شهده العالم أضحى السمة المميزة لهذا العصر في مجال التربية والتعليم، والذي أسهم في تدعيم استخدام نظريات ونماذج وفلسفات من أجل تحسين وتطويرعملية التعليم حيث أصبح التعليم تطبيقاً للمعرفة والخبرة والمبادئ وذلك بتوفير بيئة مناسبة تسهل عملية التعليم بغرض الوصول الى الأهداف المرجوة.

وفي ظل ما يشهده العالم من تقدم علمي، وتطور تكنولوجي، وتطوير البرامج والمناهج الدراسية لمختلف العلوم، تماشيا مع التطور الذي تفرضه طبيعة العصر، لذا كان من الضروري زيادة فاعلية التدريس بإعادة النظر بأساليب التدريس المستخدمة في التربية الرياضية، لا سيما وأن المعطيات الحديثة تشير إلى أن المدرس لم يعد يمثل السلطة العليا التي تقرر كل شيء، والتلميذ لم يعد يمثل الجانب السلبي في عملية التعلم، بحيث ينحصر دوره في اتباع الأوامر، بل لا بد من زيادة الثقة بقدرة التلميذ على تحمل المسؤولية في عملية التعلم والتعليم، فالتدريس الجيد هو الذي يعمل على تهيئة مواقف تعلم، يمكن من خلالها أن يحقق كل تلميذ أهداف التربية البدنية، فلا يجوز أن ينظر الى التلاميذ كأنهم أنماط متكررة، بل يجب النظر إلى كل منهم كحالة منفردة لها اهتماماتها، وقدراتها، وميولها، ومشكلاتها، ولهذا فإن أساليب التدريس التي يستخدمها المدرس تعد من أهم جوانب التدريس حيث إن كل أسلوب له دور معين في إعداد المتعلمين من الناحية المعرفية والمهارية والبدنية والانفعالية والاجتماعية. كما أن استخدام الوسائل التعليمية ليس بالأمر الجديد بل تعود جذوره الى عصر الانسان البدائي حيث تشهد على ذلك النقوش والرسوم والمنحوتات التي حفرها الانسان الاول على واجهات المعابد والصخور، فهي في الواقع وسائل تعليمية قامت بتسجيل تاريخ تلك الامم وحفظه، وهي ما زالت تستخدم للدراسة حتى وقتنا هذا.

واهتم المربون منذ القدم بالوسائل التعليمية لما لها من أهمية في عمليتي التعليم والتعلم، وتعددت تسمياتها مثل الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل التعليمية السمعية والبصرية، هذه الوسائل تبعا لاختلاف وجهات النظر المربين في أهمية الحواس التي تثيرها هذه الوسائل.

وتعد وسائل التعليم من الاستراتيجيات التدريسية التي تتمركز حول المعلم والطالب معاً، فهي عمليّة متكاملة تعمل على تنفيذ هيكل من المعرفة والعلوم من خلال استعمال مصادر تعلم غير بشرية وبشريّة تؤكد على فردية المتعلم، ونشاطه بمنهجيّة أسلوب المنظومات، وذلك من أجل تحقيق الهدف التعليمي، ومن أجل التوصل إلى تعلم أكثر فعاليّة، حيث تتمثل الفائدة الحقيقية من الوسائل في المجال التعليمي في إعادة الصياغة والتوجيه لفكر المعلم لكي يستطيع أن يبني متعلماً قادراً علي البحث الذاتي والإبداع والابتكار والنقاش الحر وتكوين شخصية منتجة تعتمد علي طريقة التفكير المنظم والمنطقي وقادرة علي حل المشكلات وايجاد الحلول، كما أن الوسائل ليست هدفاً في حد ذاتها، وانما هي أداه ووسيلة لسرعة الوصول إلي الهدف الحقيقي من تطوير التعليم، وهو تنمية الفكر والاقتناع والفهم وربطة بالتطبيق العلمي وتكوين الشخصية العلمية من خلال التعلم التكنولوجي، اذ ان وسائل التعليم جاءت لتعلم المتعلمين القدرة والكيفية علي التعامل معها وكيفية استعمالها في المكان والوقت المناسب مع المحافظة عليها دون إهدار ها أو اسرافها وصيانتها، والعمل على تطويرها، وهي مجال يعمل على تسهيل تعليم الافراد من خلال التحديد المنظم والدقيق، وتطوير وتنظيم كل مصادر التعليم المتاحة فوسائل التعليم إحدى الكلمات متعددة المعاني، فهي تعني كل شيء ابتداء من استخدام جهاز إلى التقييم الجيد للدرس والتحليل المنظم لعناصر التدريس.

وتشير العديد من الدراسات الى أن استخدام التكنولوجيا في التعليم لها دور كبير في تحسين وتطوير العملية التعليمية والتدريس في المجال الرياضي التربوي بحيث ان استخدام المعلم لمختلف الوسائل التقنية التي

يعرض فيها للطالب الدروس مستعينا بالحاسوب والوسائل التقنية السمعية منها والبصرية، كمصادر للبحث، كل ذلك من شانه ان يشجع على التفاعل في العملية التعليمية التعلمية (دروزة،2000).

وقد أظهرت البحوث التربوية التي أجريت في شتى بلدان العالم المختلفة أن الوسائل التعليمية هي وسائل معينة ومساعدة على تدريس المواد الدراسية المختلفة وأنها يمكن أن تساعد في تعليم أفضل للدارسين على اختلاف مستوياتهم وقدراتهم العقلية، هذا بالإضافة لدورها المهم في الارتقاء بمستوى التعليم اذا ما تكاملت الوسيلة مع المنهج الدراسي.

وفي هذا السياق تبرز دراسة قمر الدين وعبد الحميد(2005) التي هدفت الى معرفة ما اذا كان المحتوى الذي يقدم باستخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية يحقق متطلبات النجاح، وأثبتت النتائج أن محتوى المادة المقدم باستخدام الوسائط المتعدة التي يستخدمونها يحقق تغذية راجعة مكنتهم من زيادة الفهم وجعلت تعليمهم اكثر اثارة ودافعية.

وبناءا على كل هذه الشواهد والدلائل نطرح التساؤل التالي: ما دور وسائل التعليم الحديثة في تنمية الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

التساؤلات الجزئية

- ما دور وسائل التعليم الحديثة في تنمية الاتصال الفعال بين التلميذ والمعلم لدى تلاميذ التعليم المتوسط ؟
- ما دور وسائل التعليم الحديثة في تنمية وتطوير الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

فرضيات الدراسة

الفرضية العامة

- لوسائل التعليم الحديثة دور في تنمية الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية

- لوسائل التعليم الحديثة دور في تنمية الاتصال الفعال بين التلميذ والمعلم لدى تلاميذ التعليم المتوسط.
- لوسائل التعليم الحديثة دور في تنمية وتطوير الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الى التعرف على ما يلي:

- وسائل التعليم الحديثة ودورها في تنمية الاتصال الفعال بين التلميذ والمعلم لدى تلاميذ التعليم المتوسط.
- وسائل التعليم الحديثة ودورها في تنمية وتطوير الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية
- وسائل التعليم الحديثة ودورها في تنمية الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في ما يلي:

- أنها تتناول أحد الموضوعات الحديثة، والمتمثلة في وسائل التعليم في النشاط الرياضي التربوي.
- كما ان أهمية الدراسة تكمن أيضا في كون أن مُؤسّسات التّعليم أصبحت تتّجه لإيجاد وتوفير الوسائل الفعّالة التي تُساعد الطّالب على التعلُّم بشكل أكثر ليونة .وتشمل وسائل التّعليم الحديث الحاسبَ الآلي، والأقراصَ التعليميّة المضغوطة، ووسائل الإعلام السمعيّة والبصريّة.

الكلمات الدالة والمفتاحية في الدراسة

الوسائل التعليمية

اصطلاحا: يعرفها " الحيلة " أنها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتقتصر مدتها، وتوضيح المعاني وشرح الأفكار، وتدريب التلاميذ عمى الميا ا رت، وغرس العادات الحسنة في نفوسهم وتنمية الاتجاهات، وعرض القيم، دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام، وذلك للوصول بطلبته إلى الحقائق العملية الصحيحة والتربية القومية بسرعة وقوة وبتكلفة أقل(الحيلة، 2001 ، ص 29).

إجرائيا: هي التربية التي تعمل على تنمية الفرد، وتكيفه جسمانيا، وعقليا، واجتماعيا، ووجدانيا عن طريق مجموعة من الأنشطة البدنية، والحركية الرياضية المختارة، التي تتناسب مع مرحلة النمو، والتي تمارس بأشراف قيادة صالحة، لتحقيق أسمى القيم الإنسانية.

الكفاءة التدريسية

عرفت كفاءات التدريس بأنها "الحد المقبول من المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم والمبادئ الأخلاقية الذي يمكن المعلم من انجاز مهامه التعليمية بإتقان وفعالية. (محمد السيد علي، 2011، ص103-104).

كما عرفت الكفاءات التدريسية بأنها "تلك القدرات والمهارات التي ينبغي أن يؤديها المعلم في المواقف التعليمية المختلفة بهدف تحقيق الأهداف التربوية المسطرة ونجاح عملية التعليم. وبعبارة أخرى هي مجموع السلوكات القابلة للملاحظة والقياس التي يقوم بها المدرس والتي تعتبر في نظر التربويين ضرورية لنجاح عملية التدريس (يوسف حديد، 2015، ص. 190).

اجرائيا:يعرف الباحث الكفايات التدريسية عبى اساس انها هي المعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبها استاذ التربية البدنية والرياضية في إطار عمليات الإعداد والتكوين، وتظهر في قدرته على أداء السلوك التعليمي داخل الصف بمستوى معين من الإتقان وبأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن

أستاذ التعليم المتوسط

هو موظف تكون في معاهد تكنولوجية للتربية سابقا لمدة ثلاث سنوات، و مدارس وطنية لتكوين أساتذة التعليم المتوسط حاليا لمدة أربع سنوات، يتم توظيفه في التعليم مباشرة بعد أن يتحصل على شهادة ليسانس في التعليم، أما حاملي شهادات الليسانس من خريجي الجامعات فيتم توظيفهم عن طريق إجراء مسابقة كتابية و أخرى شفهية، يكلف الأستاذ حسب اختصاصه بعد التعيين بتعليم المواد العامة أو التكنولوجية حيث يقوم بإعداد الدروس و تقييمها، كما عليه أن يشارك في الاجتماعات والمجالس المنصوص عليها في التشريع المدرسي، و هو مكلف أيضا بتنسيق التعلم في المادة الواحدة و متابعته، كما يخضع لسلطة مدير المدرسة، و يراقب نشاطاته التعليمية مفتش المادة 016 (بن عمارة سعيدة، 2015، ص23-24).

التربية البدنية والرياضية

اصطلاحا: يعرف أمين أنور الخوالي (2002) النشاط البدني الرياضي بانه عبارة عن مجموعة من المهارات، متعلمة من اتجاهات يمكن أن يكتسبها الفرد دون سن معين يوظف ما تعلمه في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعه، حيث أن ممارسة النشاط البدني والرياضي لا تقتصر المنافع على الجانب الصحي والبدني فقط إلا أنه يتم التأثير الايجابي على جوانب أخرى إلا وهي نفسية واجتماعية، العقلية او المعرفية، الحركية والمهارية، جمالي وفني وكل هذه الجوانب تشكل شخصية الفرد شاملا منسقا متكاملا.

الدراسات السابقة

الدراسة الاولى

دراسة أيمن علي أحمد عثمان 2014 – 2015 بعنوان واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة و الصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة المنهاج و طرق التدريب ببعض كليات التربية الرياضية.

هدفت الدراسة الى التعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة و الصعوبات التي تواجهها في تدريب مادة المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس مناهج و طرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية و قد تم اختيار عدد 20 عضو هيئة تدريس كعينة للدراسة الاساسية.

استخدم الباحث استمارة استبيان، واهم النتائج المتوصل اليهاهي:

استخدام هيئة التدريس لبعض التقنيات التعليمية الحديثة الخاصة بمادة المناهج فطرق التدريس بدرة كبيرة و هي : جهاز عرض البيانات "show Data" - شفافيات وان استخدام التقنيات التعليمية الحديثة

الخاصة بمادة المناهج و طرق التدريس بدرجة متوسطة ووجود معوقات بصورة متوسطة الى حد عند استخدام تقنيات التعليم الحديثة في التدريب بمادة المناهج وطرق التدريس.

الدراسة الثانية

دراسة العمايرة (2003) التي هدفت التعرف على آراء معلمي بعض مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن في أهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس، والصعوبات التي تواجههم في استخدامها، أظهر ت الدراسة أن نسبة (77 ٪)من أفراد عينة الدراسة أظهرتً اتجاها ايجابيا نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس، وان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأثر متغيرات :الجنس، والخبرة، والتخصص، والمؤهل العلمي في درجة استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التعليمية في التدريس، وكشفت النتائج عن مجموعة من الصعوبات التي تواجها لمعلمين في استخدام التقنيات التعليمية في التدريس، مثل :عدم وجود غرف مجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية، وعدم توافر العدد الكافي من الأجهزة التعليمية اللازمة للتدريس في المدرسة، وعدم توافر التسهيلات اللازمة لاستخدام هذه التقنيات في الغرف الصفية، وعدم توافر الإمكانات المدرسية التي تساعد على استخدام التقنيات التعليمية، وكثرة أعداد التلاميذ داخل غرفة الصف وعلى استخدام التقنيات التعليمية بشكل فاعل.

الدراسة الثالثة

دراسة خزاعلة وجوارنة Khazaleh & Jawarneh, (2006) بعنوان: معوقات التوظيف الفعال لتكنولوجيا المعلومات في المدارس الأردنية، والتي هدفت الى الكشف عن معوقات التوظيف الفعال لتكنولوجيا المعلومات في المدارس الأردنية من خلال تحليل تصورات المعلمين في الميدان .وقد جمعت المعلومات من خلال إجراء مقابلات مفتوحة مع عينة قصدية تكونت من(61) معلم ومعلمة من مستخدمي تكنولوجيا المعلومات في مدارس المرحلتين الأساسية والثانوية، وقد أظهرت النتائج أن معوقات التوظيف الفعال لتكنولوجيا المعلومات في المدارس الأردنية تقع في ست مجموعات رئيسة، هي :النقص الحاد في أجهزة الحاسوب والتجهيزات المتصلة بتكنولوجيا المعلومات في المدارس، وضعف فعالية برامج تدريب المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات، وقلة امتلاك طلبة المدارس لمهارات وكفايات تكنولوجيا المعلومات الأساسية، وقلة كفاية الوقت اللازم للمعلمين للتخطيط والإعداد لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في التدريس، وصعوبة الوصول إلى الأجهزة والمعدات الخاصة بتكنولوجيا المعلومات في المدارس، وقلة توافر البرمجيات التعليمية ذات النوعية الجيدة المنتجةً.

التعقيب على الدراسات السابقة

من حيث الهدف: هدفت الدراسة الاولى الى التعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها في تدريب مادة المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

والدراسة الثانية هدفت الى التعرف على آراء معلمي بعض مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن في أهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس، والصعوبات التي تواجههم في استخدامها.

والدراسة الثالثة هدفت الى الكشف عن معوقات التوظيف الفعال لتكنولوجيا المعلومات في المدارس الأردنية من خلال تحليل تصورات المعلمين في الميدان.

اما الدراسة الحالية فهدفت الى التعرف على دور تكنولوجيا التعليم الحديثة في تنمية العملية التعليمية لدى ممارسي النشاط البدني الرياضي التربوي في مرحلة التعليم الثانوي.

من حيث المنهج: كل الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي.

من حيث الأدوات: الدراسة الاولى استخدمت والثانية استخدمت استمارة الاستبيان والدراسة الثالثة استخدمت المقابلة.

من حيث النتائج: توصلت الدراسة الاولى الى ان هيئة التدريس استخدمت بعض التقنيات التعليمية الحديثة الخاصة بمادة المناهج فطرق التدريس بدرة كبيرة و هي : جهاز عرض البيانات "show Data" - شفافيات كما

استخدام التقنيات التعليمية الحديثة الخاصة بمادة المناهج و طرق التدريس بدرجة متوسطة ووجود معوقات بصورة متوسطة الى حد عند استخدام تقنيات التعليم الحديثة في التدريب بمادة المناهج وطرق التدريس. والدراسة الثانية توصلت الى ان أفراد عينة الدراسة أظهرتً اتجاها ايجابيا نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس، وان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأثر متغيرات :الجنس، والخبرة، والتخصص، والمؤهل العلمي في درجة استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التعليمية في التدريس، وكشفت النتائج عن مجموعة من الصعوبات التي تواجها لمعلمين في استخدام التقنيات التعليمية في التدريس، مثل :عدم وجود غرف مجهزة لاستخدام التقنيات التعليمية، وعدم توافر العدد الكافي من الأجهزة التعليمية اللازمة للتدريس في المدرسة، وعدم توافر التسهيلات اللازمة لاستخدام هذه التقنيات في الغرف الصفية، وعدم توافر الإمكانات المدرسية التي تساعد على استخدام التقنيات التعليمية، وكثرة أعداد التلاميذ داخل غرفة الصف وعلى استخدام التقنيات التعليمية بشكل فاعل.

والدراسة الثالثة توصلت الى أن معوقات التوظيف الفعال لتكنولوجيا المعلومات في المدارس الأردنية تقع في ست مجموعات رئيسة، هي :النقص الحاد في أجهزة الحاسوب والتجهيزات المتصلة بتكنولوجيا المعلومات في المدارس، وضعف فعالية برامج تدريب المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات، وقلة امتلاك طلبة المدارس لمهارات وكفايات تكنولوجيا المعلومات الأساسية، وقلة كفاية الوقت اللازم للمعلمين للتخطيط والإعداد لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في التدريس، وصعوبة الوصول إلى الأجهزة والمعدات الخاصة بتكنولوجيا المعلومات في المدارس، وقلة توافر البرمجيات التعليمية ذات النوعية الجيدة المنتجةً.

أما الدراسة الحالية فتوصلت الى أن تكنولوجيا التعليم الحديثة لها دور في تنمية العملية التعليمية ككل بما في ذلك العملية الاتصالية ومختلف القدرات والمهارات البدنية والرياضية لدى ممارسي النشاط البدني الرياضي التربوي في مرحلة التعليم الثانوي.

النشاط البدني الرياضي التربوي هو جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي يهدف الى تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختبرت بغرض تحقيق المهام.

2. الطريقة والإجراءات

الدراسة الاستطلاعية

لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية، والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة، والصعوبات التي قد تعترض الباحث في التجربة الميدانية، قمنا بأجراء الدراسة الاستطلاعية التي تعتبر مرحلة مهمة للتثبت من الأداة لإنجاز البحث وسلامة معطياته.

وكان من أهداف هذه التجربة الاستطلاعية ما يلي:

التأكد من مدى صلاحية أدوات الدراسة المستخدمة.

التأكد من مكان إجراء الدراسة .

التعرف على الصعوبات التي تعترض التلميذ عند الإجابة على عبارات الاستبيان ، من عدم وضوح أو صعوبة في فهم عباراته، بالإضافة إلى الوقت الذي يستغرقه التلميذ في الإجابة على جميع العبارات المكونة لهذا الاستبيان.

تحديد الوسائل والأدوات المساعدة.

وضع أنسب الخطط التنظيمية من أجل السير الحسن لتطبيق الدراسة.

وكذلك إيجاد المعاملات العلمية لأدوات الدراسة (الصدق – الثبات).

عينة الدراسة وكيفية اختيارها

حدد مجتمع الدراسة بالأساتذة الذين يدرسون بمختلف متوسطات مدينة بالمسيلة للسنة الدراسية 2019/2018 والبالغ عددهم (41) استاذا.

قام الباحث باختيار عينة الدراسة بطريقة المسح الشامل، والبالغ عددها (36)أستاذ بعد استبعاد (05) أساتذة الذين اجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية.

المنهج المتبع في الدراسة: استخدام الباحث المنهج الوصفي.

أدوات جمع البيانات

الاستبيان

يعتبر الاستبيان من اهم الوسائل في البحث العلمي للحصول على معلومات صحيحة بنسبة عالية، كما انها وسيلة يمكن بواسطتها الحصول على عدد من الاجابات لعدد من الاسئلة المنظمة والمدونة في نموذج يهيئ خصيصا لذلك، بحيث يقوم المجيب بملء هذا الاستبيان بعد قراءة وفهم هذه الاسئلة، ولقد صمم الاستبيان بغية الحصول على اجابات واضحة تخص موضوع البحث ويتكون الاستبيان من 58 عبارة مقسمة على محورين المحور الاول وسائل التعليم الحديثة ودورها في تنمية الاتصال الفعال بين التلميذ والمعلم اما المحور الثاني فهو وسائل التعليم الحديثة ودورها في تنمية وتطوير الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

صدق الاستبيان

صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

قام الباحث بحساب معامل ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان، بغية التحقق من الصدق الداخلي لهذا الاستبيان.

حيث تبين لنا أن معاملات ارتباط كل الأبعاد بالدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائيا، حيث تراوح معامل ارتباط الابعاد ما بين (0.842) و (0.898). وهذا ما يدل على الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة

تستخدم عملية التحليل الإحصائي لاتخاذ بعض القرارات من قبل الباحث عن طبيعة عمليات التحليل الإحصائي التي ينتهجها في بحثه العلمي من اجل جمع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها واتخاذ القرارات بناءا عليها، ومن بين الاساليب الإحصائية المستعملة في هذه الدارسة ما يلي:

-النسبة المئوية:

-كاف التربيع (كا2)

3. النتائج

تحليل وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى

تنص على أن: لوسائل التعليم الحديثة دور في تنمية الاتصال الفعال بين التلميذ والمعلم لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

جدول رقم (01): يوضح دور وسائل التعليم الحديثة في تنمية الاتصال الفعال بين التلميذ والمعلم لدى تلاميذ التعليم المتوسط

النتائج	التكرارات	ن. المئوية	كا2		م.د	د.ح	القرار الاحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	19	52.77	36.7	5.99	0.05	2	دال
لا	05	13.88					
أحيانا	12	33.33					
مج	36	100					

من خلال القراءة الإحصائية لبيانات الجدول رقم(1) الذي يبين أن لوسائل التعليم الحديثة في تنمية الاتصال الفعال بين التلميذ والمعلم لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

أظهرت النتائج أن نسبة(52.77٪) من افراد العينة يرون أن لوسائل التعليم الحديثة دور في تنمية الاتصال الفعال بين التلميذ والمعلم لدى تلاميذ التعليم المتوسط.بينما هناك نسبة مقدرة بـ(13.88٪) من أفراد العينة الذين يرون أن وسائل التعليم الحديثة لا تساهم في تنمية الاتصال الفعال بين التلميذ والمعلم لدى تلاميذ التعليم المتوسط. حيث بلغت قيمة (كا2) المحسوبة (36. 7) وهي أكبر من قيمة (كا2) المجدولة التي تبلغ5.99 عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (02)، مما يدل على ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى. ومنه نستنتج أن: وسائل التعليم الحديثة لها دور في تنمية الاتصال الفعال بين التلميذ والمعلم لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

تحليل وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية

تـنص علـى أن: لوسـائل التعلـيم الحديثـة دور فـي تنمية وتطوير الأداء التدريسي لأساتذة التربيـة البدنيـة والرياضية.

جدول رقم (02): يوضح دور وسائل التعليم الحديثة في تنمية وتطوير الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية

النتائج	التكرارات	ن. المئوية	كا2		م.د	د.ح	القرار الاحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	21	58.33	13.77	5.99	0.05	2	دال
لا	05	13.88					
أحيانا	10	27.77					
مج	36	100					

من خلال القراءة الإحصائية لبيانات الجدول رقم(2) الـذي يبـين أن لوسـائل التعلـيم الحديثـة دور فـي تنمية وتطـوير الأداء التدريسـي لأسـاتذة التربيـة البدنيـة والرياضية.

أظهرت النتائج أن (58.33٪) من افراد العينة يـرون أن لوسائل التعليم الحديثة دور في تنمية وتطـوير الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

بينما هنـاك نسـبة مقـدرة بـ(13.88٪) مـن أفـراد العينـة الذين يرون عكس ذلك.

حيث بلغت قيمة (كا2) المحسوبة (13.77) وهي أكبر مـن قيمـة (كـا2) المجدولـة التـي تبلـغ (5.99)عنـد مسـتوى الدلالـة (0.05) وبدرجـة حريـة (02) ،ممـا يـدل علـى ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى .

ومنه نستنتج: أن لوسائل التعليم الحديثة دور في تنمية وتطـوير الأداء التدريسـي لأسـاتذة التربيـة البدنيـة والرياضية.

4. المناقشة

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى

يمكـن تفسـير النتـائج السـابقة علـى اسـاس ان التلاميـذ يـرون أن الأسـتاذ يشـعر ويصـغي لحـديثهم ولمشكلاتهم وهذا مـا يحقـق لهـم الحصـول علـى عمليـة الاستماع التي تحدث أثناء الأحاديث التي يتبادلها التلاميذ فيما بينهم. كما أن عملية التحدث بصوت مرتفع من قبل الأستاذ وبصوت مسموع وبلغة واضحة وهو يعرض أفكاره بشكل موجز مما يولد لديـه القـدرة علـى التحليـل والابتكـار والعـرض والتعبيـر، و القـدرة علـى الضـبط الانفعالي والقدرة على تقبـل النقـد، هـذا مـن جهـة ومـن جهة اخرى نلاحظ ان الأستاذ يشـجع الطلبـة علـى اتخـاذ قرارا تهـم وهـذا مـا يسـاعدهم علـى اكتشـاف قـدراتهم ليتمكنوا من اتخاذ القرارات المناسبة .

كما ان توفير بيئـة تعليميـة مرنـة واعتمـاد التعلـيم على استخدام وسائل المعلومات والاتصال يجعل الطالـب متصـلا مـع البـرامج التعليميـة فـي الوقـت الملائـم لـه، ويؤدي ذلك إلـى خلـق بيئـة تعليميـة مسـتقلة مـن وجهـة نظـر التلميـذ وذات مرونـة زمانيـة ومكانيـة، وفـتح مجـال المساهمة للتلاميذ الذين يتصفون بالخجل في المناقشـة عبـر حلقـات المناقشـة الالكترونيـة وان طـرح البـرامج التعليمية عبر شبكة المعلومات ووجود العديد من مصادر المعلومات يؤدي الى خلق مجالات جديـدة للـتعلم وكثافـة حجم المعلومات المطروحة مـن قبـل أطـراف عـدة، والتـي تختلف في مصداقيتها وملاءمتها مما يجعل من الضروري قيـام مسـتخدمي هـذه الوسـائل بحصـر مـاهو مفيـد مـن المعلومات وتقييم ما هو ذو مصـداقية وملاءمـة ومـا هـو غير ذلك، وهذا يؤدي إلى التفكير الخلاق لـدى المسـتخدم كالتلميذ مثلا، وأيضا يكسبه مهارات حل المشكلات.

وان استخدام التعليم عبر توسـيع شـبكة الاتصـالات وشبكة المعلومات يفتح العمل والاتصال والمناقشـة بـين مجموعة قد ينتمي أفرادها لعـدة أقطـار أو عـدة ثقافـات، وهذا يوسع مداركهم ويفتح أمامهم آفاقـا جديـدة للـتعلم والحوار ومعرفة الثقافات المختلفة عبر العالم.

لقد ثبت بالملموس اهمية الاستخدامات التطبيقية لبعض الادوات والمواد والاجهزة المختلفة منفردة كانت ام مجتمعة في عملية التعلم بوجه عام، وهذه الاهمية تجلت في مساعدة الافراد معلمين ومتعلمين جميعا على فهم واجتياز المراحل التعليمية المختلفة واسهمت في تقليل الجهد والتكاليف واختصار الوقت.

من هنا فلابد من اقتران ما سبق بما يراه المتعلم من أمور محسوسة معروفة، وان تقريب المفاهيم من المتعلم وتوصيلها لتكوين مدركات واضحة يتطلب منا الاهتمام بها.

كما انها كل ما يستخدم من قبل المعلم من امكانات متاحة تعمل على نقل المعلومات النظرية والمهارات العملية للمتعلم وتوضيحها بغية الوصول الى الهدف باقل جهد واسرع وقت.

وان للوسائل التعليمية دو ر مهم اً وفاعلا في توصيل المادة التعليمية الى المتعلمين، كما ان للجانب النفسي له اهمية كبيرة في خلق الدوافع وايجاد الرغبة في العمل وصولا الى المعرفة المطلوبة.

وتشير بعض الدراسات الى أن الوسائل التعليمية لها أهمية كبرى في تنمية الخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها، ويؤكد "سلامة " (2003) أن عملية التعلم ترتبط بعملية التعليم كونها ثمرة ونتيجة محصلة لها، ولكي تحدث العملية بصورة سليمة لابد من وجود مواد تعليمية مصممة بطريقة تتناسب وقدرات المتعلمين واحتياجاتهم وملائمة لخصائصهم وتؤدي بالمتعلم إلى اتقان المهارات والخبرات بشكل جيد وفعال (فراج لبيب، 1999، ص69).

ويُجمع الباحثون على أن ما يقارب 80% من مدخلاتنا الحسيّة هي مدخلات بصريّة، وفي هذا الصدد فقد "ذكر عالم التربية الأمريكي "جيروم بونر" المشهور بدراساته عن التّفكير والتربية من خلال الاستكشاف والإبداع دراسات عديدة تبيّن أن الناس يتذكّرون 10% فقط مما يسمعونه، و30% فقط مما يقرؤونه، في حين يصل ما يتذكرونه من بين ما يرونه أو يقومون به إلى 80%. (شاكر عبد الحميد، 2005، ص14).

من كل ما تقدم تبرز اهمية ودور الوسائل التعليمية التي يعبر عنها بأنها" وسائل الاتصال المباشر التي تساعد المتعلمين على اكتساب المعارف والمها ا رت والاتجاهات والاساليب".

مما سبق فإن لوسائل التعليم الحديثة دور في تنمية الاتصال الفعال بين التلميذ والمعلم.

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

ويمكن تفسير ذلك بان النشاطات الرياضية تعطي الفرصة للتعبير عن الذات، وبناء الثقة بالنفس، والإحساس بالإنجاز .إن الرؤى والغايات الهادفة لتحقيق الإبداع في المجال الرياضي تأتي منسجمة مع حاجات العصر الذي نعيش فيه ومع التطور التكنولوجي خاصة في مجال الأنشطة الرياضية وجب جذب اهتمام التلاميذ وتنمية قد ا رتهم ومواهبهم واعطائهم الفرصة لابرازها وصقلها للوصول إلى المستويات الرياضية العالية، إضافة إلى ما يحققه ممارسة النشاط الرياضي من مردودات صحية جسدية ونفسية واجتماعية للتلميذ .فالرياضة المنظمة وسيلة لضبط سلوك التلاميذ، وتوجيه الروح الجماعية وتنمية مهارات التلاميذ.

وتشير بعض الدراسات العلمية الى أن الوسائل التعليمية الحديثة تساهم اسهاما كبيرا في تطوير وتنمية الأداء الذي يعتبر هو الأثر الصافي لجهود الفرد التي تبدأ بالقدرات وإدراك الدور والمهام و بالتالي يشير إلى درجة تحقيق وإتمام المهام المكونة لوظيفة الفرد. (محمد سعيد أنور سلطان (أ)، 2006، ص219)

ويشير درة عبد الباري(2003) الى ان وسائل التدريس الحديثة تساعد على تحقيق بعض الشروط أو الظروف التي تعكس نتيجة أو مجموعة نتائج معينة لسلوك شخص معين أو مجموعة أشخاص. (درة عبد الباري، 2003، ص95)

كما يرى "حسن عمر منسي" أيضا أن بعض الوسائل التعليمية لها دور فعال في درجة تحقيق وإتمام المهام المكونة لوظيفة الفرد، وهو يعكس الكيفية التي يحقق أو يشبع بها الفرد متطلبات الوظيفة، وغالبا ما يحدث لبس وتداخل بين الأداء والجهد، فالجهد يشير إلى الطاقة المبذولة، أما الأداء فيقاس على أساس النتائج التي حققها الفرد، فمثلا الطالب قد يبذل جهدا كبيرا في الاستعداد للامتحانات، ولكنه يحصل على درجات منخفضة، وفي مثل هذه الحال يكون الجهد المبذول

عالي بينما الأداء منخفض. (حسن عمر منسي، 2000، ص115)

ويتفق هذا مع دراسة عفاف عبد الكريم (1994) حيث أوضحت أن للوسائل التعليمية الحديثة دور هام وذو فائدة في المراحل الأولى من تعلم المهارة، حيث أن الطلاب يحتاجون إلى التعرف على النقاط الهامة بعد كل محاولة لتساعدهم على تصحيح أدائهم الفني، فهذا الأسلوب يعتبر بمثابة توفير معلم لكل طالب، مما يساهم في تحسين عملية التعلم (عفاف عبد الكريم، 1994، ص198).

مما سبق فإن لوسائل التعليم الحديثة دور في تنمية وتطوير الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

مناقشة نتائج الفرضية العامة

إن التربية الرياضية تهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة متزنة في جوانبه الأربعة الرئيسية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية، كما تعمل على تعديل سلوك الفرد لكي يتكيف مع البيئة التي يعيش بها .وحتى تتمكن التربية الرياضية من تحقيق هذه الأهداف السامية لابد لها من الاعتماد على الأسلوب العلمي وهذا الأسلوب العلمي يكمن في الاعتماد على وسائل التعليم.

وبشكل أخر لا يمكن للتربية الرياضية أن تحقق التنمية الشاملة المتزنة لمختلف قوى الفرد كما هو مطلوب منها في أقل وقت وبأقل تكلفة إلا عن طريق استخدام وسائل التعليم.

حيث حاولت هذه الدراسة الكشف عن الوسائل التعليمية الحديثة في تطوير أساليب تدريس التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط، فما من شكٍّ في أنَّ الأساليب التربوية التقليدية لم تعد صالحة - منفردة- لتقديم طرق التعليم الناجعة أمام ثورة المعلومات التي اشتملت على مناحي العملية التعليمية المختلفة، وأصبحت مخرجات التعليم واقع مهلك، إذ باتت هذه المخرجات غاية في الضعف، وأصبح القائمون على إنتاج هذه المخرجات أنفسهم على أبعد مسافة من القدرة على خدمة التربية البدنية والرياضية، ويكفي أن نشير إلى أنَّ عدداً كبيراً منهم لا يملكون إلا بعض التقنيات القديمة التي درجوا عليها، وهم غير قادرين الآن على التعامل مع أيِّ تقنية من تقنيات التدريس الحديثة.

كما ان بتطبيق وسائل التعليم في تعلم المها ا رت الحركية في التربية الرياضية تجعل عملية التعلم تتجه مباشرة نحو الهدف أي نحو المهارة المطلوب تعلمها وبذلك تُختصر زمن عملية التعلم وتكون السرعة في عملية التعلم سرعة محسوبة وليست سرعة عشوائية تؤثر على تحقيق الغرض المطلوب مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.

كما أن الوسائل التعليمية المختلفة تساهم اسهاما كبيرا في حدوث عملية التفاعل الإيجابي مع الموضوعات التعليمية التي يمكن برمجتها على شكل أفلام وأقراص مرنة أو شرائح تُعرض في عملية التعلّم الصفيَّة، مع ضرورة مراعاة أمور كثيرة منها.

ومن هنا يمكن القول بأن العلاقة بين النشاط البدني الرياضي ووسائل التعليم علاقة موجبة بين كل منهما، حيث أن استخدام وسائل التعليم في أنشطة التربية الرياضية تحقق مبدأ السرعة في التعلم واستثمار الوقت والجهد، وبذلك تكون وسائل التعليم ضرورية لإنجاح هذا النوع الحيوي من التربية وتحقيق أهدافه المنشودة.

كما ان وسائل التعليم الحديثة تتميز بالمرونة في إحداث عملية التعلم بصفة عامة، حيث أنها تشتمل على أكثر من مصدر لإتمام عملية التعلم، وهذا التعدد في المصادر يجعل التدريس مؤكدة أو أكثر استيعاب اً فهناك المعلم، والأدوات والأجهزة، والأنشطة المتاحة، المواد والبيئة التعليمية ... إلخ .

فإذا فشل أحد هذه المصادر في إحداث عملية التعلم ينجح مصدر آخر في القيام بهذه المهمة وهكذا تصل المعلومة للمتعلم ويستوعبها ويمارسها ويتقنها.

وتشير دراسة محمد الزبون وصالح عبابنة (2010) التي هدفت الى التعرف على تصورات مستقبلية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تطوير النظام التربوي. أن كل من الأستاذ، الطالب، عملية التدريس، المنهاج الدراسي والقيادة الإدارية ستتغير إلى الأحسن باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتوصلت الدراسة الى أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال ليست مجرد إدخال المكونات المادية إلى أماكن

التعليم. وانما استثمار البيئة المدرسية لإيجابيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال بما يساعد على بناء موارد بشرية قادرة على امتلاك المعرفة استخداما، تطويرا و ابداعا.

وهذا يتفق مع دراسة Tabet Faten(2010) التي هدفت الى التعرف على واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المجال التعليمي التونسي المترجم في زرع نسيج حي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال من خلال استخداماتها وتوضيح منطقيات دمجها وضروراتها. حيث توصلت الدراسة من جانب الأساتذة الفاعلين أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قاعات التدريس سهلت كثيرا الإنتاجية و عملت على تأسيس العلاقات البيداغوجية التي تؤلف توسع النشاط.

ويشير احمد الخطيب، (2009) الى ان تكنولوجيا المعلومات والاتصال توسع حدود التعلم حيث يمكن حدوثه في أي مكان تتوفر فيه خدمة الانترنت؛ لتصبح إمكانية الوصول إلى المعلومة أو مصادر التعلم ذات الوسائط المتعددة متاحة بسهولة ويسر بغض النظر عن الموقع التي عليه بما يسمح للطالب مواصلة العمل والبحث ويشجعه على التزود من المعرفة.

وخلاصة القول أن من خلال تحقق الفرضيات الجزئية الاولى والثانية فإن الفرضية العامة والتي تنص على: " أن لوسائل التعليم الحديثة دور في تنمية الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية " قد تحققت".

5. خاتمة

من خلال النتائج المتوصل اليها في دراستنا نستنتج بأن:

- وسائل التعليم الحديثة لها دور في تنمية التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية.
- وسائل التعليم الحديثة لها دور في تنمية الاتصال الفعال بين التلميذ والمعلم.
- وسائل التعليم الحديثة لها دور في تنمية وتطوير الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- وسائل التعليم الحديثة لها دور في تنمية وتطوير الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

الاقتراحات

- تنويع الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في تدريس التربية البدنية والرياضية، بحيث يتم تفعيل الاستراتيجيات التي تتيح فرص التفاعل والمشاركة الإيجابية.
- عقد دورات تدريبية لفائدة مدرسي التربية البدنية والرياضية والعمل على تشجيعهم وتدريبهم على استخدام هذه الطرق ووسائل التعليم الحديثة وعلى آلية توظيفها نظرا لما أثبتته من دلالات إيجابية على تحصيل التلاميذ.
- إلحاق الاساتذة بدورات تدربهم على استخدام الوسائل التقنية في التعليم والتي أهمها الحاسوب التعليمي، وشبكة الانترنت، والبريد الالكتروني
- تثقيف المعلمين بمزايا مبدأ التعلم الذاتي وأهمية إدماج الطلبة في العملية التعليمية وإشراكهم بنشاطاتها.
- تثقيف المعلمين بأهمية تدريب الطلبة على تنظيم دراستهم وضبطها ، والتحكم في سيرها واتخاذ القرارات المتعلقة بها والاعتماد على النفس.
- تثقيف المعلمين بضرورة تدريب الطلبة على استخدام الوسائل التقنية في التعلم والاتصال والتواصل لا سيما الحاسوب التعليمي والبريد الالكتروني وشبكة الانترنت وخاصة إذا كانت متوفرة في الأماكن التي يعملون فيها.

تضارب المصالح

يعلن المؤلف أنه ليس لديه تضارب في المصالح

المراجع

إبراهيم مجدي عزيز، (2004)، استراتيجية التعليم واساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ص52.

إبراهيم مجدى عزيز، (2005)، التفكير من منظور تربوي، تعريفه، طبيعته، مهارته، تنميته، أنماطه، عالم الكتب، ط1، القاهرة، ص75.

احمد الخطيب، (2009) التعليم العالي: الإشكاليات والتحديات، عالم الكتب الحديث، عمان، ط1،

أسماء ذكى محمد صالح، (2011)، تنمية التفكير الإبداعي للطلاب في ضوء استراتيجيات التعلم البنائي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة ص 132.

حامد عبد السلام زهران، (1995)، علم النفس النمو والمراهقة، عالم الكتب، القاهرة، ص32.

الحارثي إبراهيم بن أحمد مسلم، (2002)، تدريب المعلمين على تعليم مهارات التفكير الناقد بأسلوب التعلم التعاوني، مكتبة الشقري، ط1، الرياض ص56.

حسن عمر منسي، (2000)، إدارة الصفوف، دار الكندي للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، الأردن، ص182.

الخضري علي منير والعنيزي يوسف، (2000)، طرق التدريس العامة، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ص 128.

الديب محمد مصطفى، (2006)، استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني، ط1، عالم الكتب، القاهرة، ص 142.

شاكر عبد الحميد، (2005)، عصر الصورة (الايجابيات والسلبيات)، منشورات عالم الفكر، الكويت، ص 14.

درة عبد الباري، (2003)، تكنولوجيا الأداء البشري في المنظمات، الأسس النظرية ودلالتها في البيئة العربية المعاصرة، عمان، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، ص184.

بن عمارة سعيدة: اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط حول دور الإصلاح التربوي في تطوير أدائهم الوظيفي، أطروحة دكتوراه.

مقدمة بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية-قسم علم النفس و علوم التربية و الارطوفونيا-تخصص علم النفس التنظيمي: إدارة الموارد البشرية جامعة محمد لمين دباغين – سطيف 2- الجزائر السنة الجامعية 2015-2016.

محمد سعيد أنور سلطان(أ)، (2006)، السلوك التنظيمي، الدار الجامعية الإسكندري، ص142.

محمد السيد علي، (2011)، موسوعة المصطلحات التربوية، دار المسيرة، عمان، ط1، ص103- 104.

رفعت عزوز، (2009)، الانشطة التربوية والمدرسية ط2، مؤسسة طيبة للطبع والنشر، القاهرة، مصر، ص 12 .

صلاح احمد مراد، (2002)، الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية التربوية والاجتماعية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ص

محمد عثمان، (1987)، التعلم الحركي والتدريب الرياضي، دار القلم، الكويت، ص 152.

محمد الزبون وصالح عبابنة، (2010)، تصورات مستقبلية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تطوير النظام التربوي، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، مجلد 24، العدد3.

فراج لبيب، (1999)، "التكنولوجيا المتطورة لخدمة برنامج التربية الخاصة وتأهيل المعوقين، مؤتمر طب الأطفال بالاشتراك مع النجاد رعاية الفئات الخاصة و المعاقة"، القاهرة.

قصي حازم محمود، (1998)، اثر استخدام بعض التقنيات في تطوير المبادئ التحكيمية لبعض الالعاب الجماعية، مجلة كلية المعلمين، العدد14، ص 333.

يوسف حديد، (2015)، إعداد المعلم وتقويم كفاياته، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر، ص 190.

Tabet Faten.L'enseignement à distance en Tunisie : un nouveau dispositif universitaire enevolution, Université Stendhal, Grenoble , France,2010.

Nabila Bousbia .Contribution théorique et méthodologique à l'élaboration d'un environnement deFOAD ,mémoire de magister, Université Paris 6,(2004/2005).

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA

كرميش، ع. ف. (2021). دور وسائل التعليم الحديثة في تنمية الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع، 4 (1)، 115-126.