



متاحة على المنصة الجزائرية للمجلات العلمية

ASJP
Algerian Scientific Journal Platform

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/626>



تأثير استخدام تقنية الكيو آر على تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية

*The effect of using the QR technology on improving some basic
football skills for primary school pupils*

محمد عاصم محمد غازي (1)، (*)

(1) كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، مصر.

تاريخ القبول: 2021/02/05

تاريخ المراجعة: 2020/02/03

تاريخ الاستقبال: 2021/01/29

الملخص

يعتبر توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس من الموضوعات المهمة والمعاصرة وهدفت الدراسة الي توظيف تقنيات التكنولوجيا في العملية التعليمية (الكيو آر) واستخدام الباحث المنهج الوصفي علي عينة كان عددهم (10) من معلمي التربية الرياضية وكان المتغيرات الخاصة بالدراسة هي مهارات (ضرب الكرة بباطن القدم، ضرب الكرة بالرأس، رمية التماس) وكانت نتائج الدراسة-البحث على ضرورة استخدام تقنيات الكيو آر عن طريق البرامج المتاحة علي شبكة الانترنت - عقد دورات متخصصة لمعلمي التربية الرياضية في مجال استخدام تقنيات الكيو آر لتدريس المحتوي التدريسي في تعليم المهارات سواء الأساسية و المهارة.

Abstract

The employment of educational technology innovations in teaching is an important and contemporary topic, and the study aimed to employ technology techniques in the educational process(QR) and the researcher's use of the descriptive approach on a sample of (10) physical education teachers and the variables for the study were skills (hitting the ball with the under of the foot, Heading the ball, throw-in) and the results of the study were - urging the need to use QR techniques through the programs available on the Internet - holding specialized courses for physical education teachers in the field of using QR techniques to teach the teaching content in teaching both basic and skilled skills.

الكلمات المفتاحية

الكيو آر؛

المهارات الأساسية في كرة
القدم.

Keywords

QR ;

Basic soccer skills.

* المؤلف المرسل

البريد الإلكتروني: gfx20044@hotmail.com (م ع ، محمد غازي)

1. مقدمة

يعتبر توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس من الموضوعات المهمة والمعاصرة ، وقد أدرك الجميع أن مصير الأمم رهن بإبداع أبنائها، ومدى تحديدهم لمشكلات التغيير ومطالبه. وتحتل التربية موقعاً بارزاً ضمن إطار النقلة المجتمعية ، كما أن التعليم أحد أهم الأركان التي شملتها رياح التغيير والتجديد.

وتكنولوجيا التعليم من العلوم التربوية التي شهدت نمواً وتطوراً سريعاً في العصر الحديث. وبالرغم من أن هذا العلم بمفهومه الحديث - كمدخل لتطوير التعليم ، علم حديث نسبياً ربما ترجع بدايته الحقيقية إلى ما بعد الحرب العالمية الثانية، إلا أن جذوره تمتد إلى الماضي البعيد، فمنذ أن بدأ الإنسان في تعليم النشء وهو يحاول جاهداً تحسين هذا التعليم والارتقاء به، فاستخدم الإنسان الحصى في العد كما استخدم أيضاً العديد من المواد التي لها القدرة على نقل التعلم ويظهر ذلك بوضوح في آثار الحضارات القديمة مثل الحضارة المصرية القديمة حيث استخدم المصريون القدماء الكتابة والتماثيل والصور كما يظهر أيضاً في الحضارة اليونانية والرومانية القديمة (خميس، 2003).

ويمكن تحديد مراحل تطور هذا العلم في ثلاث مراحل رئيسية هي: مرحلة التركيز على المواد التعليمية المنفصلة ومرحلة التركيز على العدد والآلات ومرحلة التركيز على الطرق والأساليب والاستراتيجيات، وهي تلك المرحلة التي يهتم هذا الدراسة بها لأنها تلك المرحلة التي اهتمت بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم من حيث الأداء والتفاعل في التعليم حيث أن استخدام تكنولوجيا التعليم بطريقة فعالة، يساعد على حل الكثير من المشكلات التعليمية بشكل عام ، وفي تدريس الرياضيات بشكل خاص. ويحقق للتعليم عائداً كبيراً ويمكن أن يوفر الجهود التي نبذلها، وقد أثبتت الأبحاث عظم الإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا التعليم للمدرسة ومدى فعاليتها في عملية التعليم والتعلم. (الكميشي، 1427هـ).

فقد توصل الخياط والعجمي: إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية، وتشويق الطلاب، وجذب انتباههم نحو الدرس، وتقريب

موضوع الدرس إلى مستوى إدراكهم، وتحسين اتجاههم نحو موضوع الدرس . كما ذكر أن تكنولوجيا التعليم يمكن أن تساعد على تعليم أفضل للدارسين على مختلف أعمارهم ومستوياتهم العقلية، وتوفر الجهد في التدريس، وتخفف العبء عن كاهل المدرس، كما أنها تسهم في رفع مستوى التعليم ونوعيته (العجمي، 2001).

ومن هنا جاءني فكرة تجميع أفضل ما قامت باستخدامه من وسائل وبرامج تقنية لتسهيل علي المتعلمين في عملية التعلم الحركي لبعض المهارات الأساسية وحتى تساعد علي توفير المحتوى التعليمي لمجموعة المهارات في اقل وقت وأقل مجهود و اي وقت عند الاستخدام إلى مميزات العديدة في توفير الجهد والوقت والمال، إلى جانب ما تتمتع به من إمكانية التحوار مع الطالب ، الذي يعد محور العملية التعليمية وبالتالي إعطائه دوراً أكبر في تنفيذها وأصبح من المألوف على شبكة الإنترنت مشاهدة نوعيات عديدة وجديدة من هذه التقنيات والتي توفر الصوت، الفيديو، المحاكاة وتصاميم شكل الكيو آر ويمكن تحميلها بسهولة على جهاز الكمبيوتر واستخدامها وتعديلها.

ويؤكد الموسى (2000 م) على أهمية دمج الكيو آر في العملية التعليمية ، خصوصا فيما يتعلق بالاتصال ، وتناول في مقاله البريد الإلكتروني والقوائم البريدية ومجموعات الأخبار كوسائل يتم استخدامها لتعزيز العلاقة بين الطلاب وبينهم وبين معلمي التربية الرياضية بما يخدم العملية التعليمية، وأكد على ضرورة توفر المقومات المادية ومنها الأجهزة وتصميم البرامج التربوية والدعم الفني والتدريب وأشار إلى المعوقات التي يتعين مراعاتها وهي ضعف البنية التحتية ، قلة البرامج التربوية باللغة العربية ، وقلة عدد المتخصصين على مستوى التعليم العام في مجال تكنولوجيا التعلم إلى جانب المشكلات الفنية ومشكلات إتقان اللغة الإنجليزية. الواقع أن السنوات الأخيرة شهدت زيادة كبيرة في استخدام تقنيات تكنولوجيا التعلم في الكليات والجامعات و المدارس للتعليم العام وساعد التطور في وسائل الاتصال الإلكتروني في تغيير طريقة تدريس المساقات الدراسية ، كما أدى استخدام تقنيات تكنولوجيا التعلم إلى تغيير نمط العلاقات بين الطلبة والأساتذة و

أو تصاميم (Agarwal, Bar codes , Qr -Codes 2001) يؤيد (Talley, 2008) الفكرة ويشجع على الاهتمام بتصميم مثل هذه الخدمات التي تساعد على تفاعل المعلمين فيما بينهم ، كما تساعد على حثهم على الابتكار والتفكير والربط بين ما يدرس في قاعة المحاضرات أو الفصل و فصول أخرى في مكان ثاني علي مستوي العالم من خلال الرابط activeglobe أفكار الآخرين (Talley, 2008).

2. الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

استخدم الباحثين المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة.

عينة الدراسة

قام الباحثين باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية ممثلة من معلمي التربية الرياضية (10) من معلمي التربية الرياضية من إدارة الحامول بكفر الشيخ في الفترة 2019/2/2 الي 2019/4/2.

شروط اختيار العينة

- ان تكون المعلمين ذو مؤهلات عالية
 - ان يكونوا من حاصلين علي بكالوريوس التربية الرياضية
 - ان لا يقل العمر التدريبي عن (5) سنوات
- تم إجراء الدراسة وفقاً لثلاث مراحل وهي :

المرحلة الأولى " الأعداد "

تحديد الإطار العام للبحث مجالاته وأهدافه والمتغيرات الأساسية المراد تحليلها وكذلك تحديد خطوات الدراسة والأدوات الملائمة ووسائل جمع البيانات وذلك بالرجوع إلى المصادر العربية والأجنبية والدراسات السابقة وكذلك شبكة المعلومات العالمية. الاتفاق مع الجهات المعنية بالدراسة (إدارة الحامول) من أجل الإطلاع علي عدد المعلمين لإجراء الدراسة والتنظيمات مثل توزيع الاستبيانات.

المعلمين ، حيث أصبح الطلاب أكثر انخراطاً في دراساتهم (سعيد، 2001) .

ويؤكد (Salyer, 2006) على أن ما يسعى إليه الطلاب هو الانهماك الذهني والنقدي في العلاقات بين الظواهر، وفي الأطر التحليلية، وفي دراسة المشاكل من منظور متعدد الأبعاد. حيث لم يعد كافياً أن يلقي الأستاذ محاضرة عن الحقائق والأرقام والمعطيات. كما لم يعد مقبولاً توقع حفظ الطلبة المعلومات عن ظهر قلب وإعادة ما جاء في المناهج الدراسية دون تفكير. أصبح يتعين على المربين تصميم تكليفات تحت الطلبة على التفكير من خلال التصاميم بطريقة سهلة و مشوقة بأشكال الكيو آر (Salyers, 2006).

ويتفق كل من (Franklin and Peat, 2006) مع هذا الرأي ويؤكدان على أن تكنولوجيا تقنيات الكيو آر غيرت فعلاً دور المتعلم من خلال ورش العمل في المؤتمرات (مؤتمر التعليم في قطر 2016" قيادة التعلم: رؤى معاصرة" ، كما غيرت دور معلمي التربية الرياضية ، و أدت إلى جعل الطالب هو محور العملية التعليمية ، كما ساهمت في بلورة فكرة التعليم مدى الحياة ، وأصبح كثير من الطلاب يتوقعون أن تمتد عملية التعليم إلى خارج حدود غرفة الصف، كما تفاعل الكثير من الأساتذة بإنشاء مواقع إلكترونية، ومدونات إلكترونية (بلوغز) من خلال بلورة كل ذلك تحت أشكال الكيو آر (Qr- codes) ، وخصصوا مواضيع للمناقشة مما يتيح للطلبة توجيه الأسئلة ومواصلة النقاش بعد انتهاء الحصة الدراسية، وهو ما يمكن تفسيره ب "تواجد الأستاذ" على مدار الساعة من خلال المواقع الألكترونية و برامج التواصل الأجمع (الفيس بوك ، الواتساب (Franklin, 2006).

يرى (Agarwal , 2001) أنه يمكن تحقيق هدفين من خلال توظيف تقنيات الإنترنت (الكيو آر) في العملية التعليمية، الأول عن طريق إعادة إنتاج أو تصميم بعض جوانب أو نشاطات المادة باستخدام الكيو آر .على سبيل المثال نشر مفردات المادة أو قائمة القراءات المطلوبة أو نشر الدرجات الفصلية للطلاب ، الثاني استحداث بعض النشاطات والاستفادة من إمكانات تكنولوجيا التعلم (تقنيات الكيو آر) لتعزيز اتصال الطلاب فيما بينهم وبين أستاذ المادة من خلال Bulletin Board أو Chat Room

متغيرات العمر الطول و مدة الممارسة مما يشير الى تجانس أفراد عينة الدراسة في المتغيرات المختارة.

المهارات الأساسية في كرة القدم

ان المهارات الاساسية هي القاعدة الاساسية للعبة كرة قدم ، فبدون ايجاد اللاعب المهارات الاساسية لا يستطيع ان ينفذ الخطط (التكتيك)، او يقوم بواجبات مركزة على الوجه الاكمل ، و كثيرا ما يصادفنا مباريات غير ممتعة لان اللاعبين لا يجيدون اداء المهارات الاساسية ، فهناك بلا شك الخطط و اللياقة البدنية ، ولكن المهارات تبقى دائما العامل المهم في لعبة كرة القدم.

ان المهارات الاساسية تعني " كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في اطار قانون كرة القدم، سواء كانت هذه الحركات بالكرة او بدنها

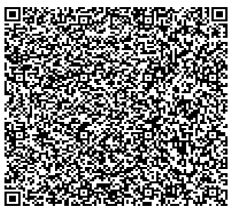
وان" المهارات الاساسية بكرة القدم كثيرة و متشعبة و مترابطة، و قد حاول الخبراء تصنيفها كل حسب رايه فهناك من قسمها تبعا لاستخدام الكرة الى تبعا لمواقف اللاعب في الفرق الى مهارات (دفاعية و هجومية) و هناك صنفا لاستخدام القدم او الراس او بقية اجزاء الجسم" (مختار، 1997، صفحة 47).

وتم اختيار بعض المهارات الاساسية بكرة القدم وطبقاً للمنهج التعليمي للصف السادس الابتدائي و المرسل من وزارة التربية التعليم مكتب توجيه التربية الرياضية و الكشفية (مهارة ضرب الكرة بباطن القدم – مهارة ضرب الكرة بالرأس – مهارة رمية التماس).

مهارة ركل الكرة بباطن القدم

الآداء الفني

- الاقتراب المناسب إلى الكرة في خط مستقيم.
- وضع القدم غير الضاربة بجانب الكرة.
- مرجحة القدم الضاربة للخلف من مفصل الفخذ
- ميل الجذع للإمام قليلا في حالة الضرب



إعداد الأدوات والأجهزة المطلوبة والتأكد من صلاحيتها ودقتها .

المرحلة الثانية - الدراسات الاستطلاعية -

الدراسة الاستطلاعية الأولى

قام الباحثين بإجرائها على عينة قوامها (5) من معلمي التربية الرياضية فى يوم 2019/11/1 وكان الهدف منها : التأكد من صلاحية الدراسة و الموافقات من الجهة الادارية بأجراء الدراسة.

المرحلة الثالثة - الدراسة الأساسية -

قام الباحثين بإجراء القياسات علي عينة الدراسة من طول و العمر و عمر الممارسة الفعلية لمهنة التعليم من خلال السجلات الوظيفية وخاصة بشؤون العاملين بإدارة التعليم.

وسائل أدوات جمع البيانات

استخدم الباحثين الوسائل والادوات اللازمة لتحقيق اهداف الدراسة وهي:
- المراجع العلمية والدراسات السابقة ذات العلاقة بتقنة الكيو آر .
- الاستبيان لمعرفة آراء الخبراء عينة الدراسة عن العبارات التي تدور حولها محاور الدراسة . مرفق (1)

جدول رقم (1): يبين التجانس بين أفراد العينة

المتغيرات الإحصائية	الوسط الحسابي	الوسيط	الأنحراف المعياري	الانحراف	التفريط
الطول	1.62	1.59	0.200	-0.427	0.533-
العمر	33.2	33.0	1.15	-0.908	0.711
مدة الممارسة	10.4	10.00	4.61	0.554	-0.463

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 5 = 4.5

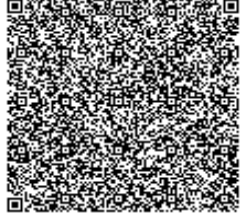
يتضح من جدول (1) أن قيم معامل الالتواء تنحصر بين (0.554، -0.427) وأن جميعها تقع بين + 1 وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً ، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معامل التفريط لعينة الدراسة تراوحت بين (- 0.711:-0.463) وأن هذه القيم إنحصرت بين + 3 مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعتدالى فى

الخطوات التعليمية

- تلميذان متواجهان يمرران لبعضهما بالرأس

مهارة رمية التماس

الأداء الفني



- يقترب التلميذ عدة خطوات من رمية التماس.
- تمسك الكرة باليدين معا على ان تحكم بواسطة أصابع اليد.
- ترفع اليدان الكرة فوق الرأس على أن تثنى من الكوعين.
- يثنى الجذع للخلف مع رجوع الكرة للخلف.
- تفرد الذراعان بسرعة وبقوة مع اندفاع الجذع للإمام.

الخطوات التعليمية

- عمل نموذج واضح مع الشرح.
- يتعلم التلميذ كيفية القبض على الكرة ووضعها خلف الرأس.
- بعد هذه المهارة يحاول رمي الكرة دون رجوع للخلف.
- تؤدي المهارة كاملة من الوقوف بكرة وبدون كرة.
- أداء رمية التماس كاملة من الاقتراب.

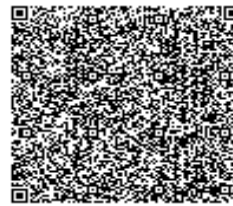
- يؤدي نموذج واضح للمهارة على الطريقة الكلية.

- تؤدي حركة ضرب الكرة بباطن القدم
- يقف التلميذ مواجهها تلميذ آخر والمسافة بينهما من 3: 5 ياردات ويقوم احد هما بضرب الكرة والآخر بإيقاف الكرة.

مهارة ضرب الكرة بالرأس

ضرب الكرة بالرأس من الثبات

الأداء الفني



- يقف التلميذ مع وضع رجل اماما ورجل خلفا.
- عندما تقترب الكرة يميل الرأس للخلف.
- في حالة التصويب أو التمير الطويل يمكن للتلميذ توليد هذه القوة من الساقين والجذع والرقبة.

الخطوات التعليمية

- عمل نموذج مع الشرح المبسط.
- إمساك الكرة بكلتا اليدين وضريهما بالرأس
- يحاول أن يضرب الكرة برأسه اكبر عدد من المرات.

جدول رقم (2): المتوسطات والانحرافات للمهارات المختارة ن = 10

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المهارة
7.35	35.5	الزمن	ضرب الكرة بباطن القدم
2.98	6.5	مسافة	ضرب الكرة بالرأس
3.5	7.2	مسافة	رمية التماس

الصدق

يعني "قدرة الإختبار على إظهار الفروق بين الصفة التي يقيسها لدى جماعات متضادة او متباعدة" وقد إعتد في هذا النوع من الصدق طريقة المقارنة بين المجموعات المتضادة

المعاملات العلمية

قام الباحث بالتأكد من الصلاحية العلمية (الصدق و الثبات) للمقياس المستخدم قبل تطبيق الدراسة فى الفترة من الأربعاء 2019/1/30م وحتى الخميس 2019/1/31م.

جدول رقم (3): معامل الصدق للمجموعتين المميزة والغير مميزة ن=10

معامل الصدق	الغير مميزة ن(10)		المميزة ن (10)		المتغيرات	الاختبارات
	ع±	س	ع±	س		
0.97	0.46	2.40	0.57	2.51	ضرب الكرة بباطن القدم	
0.88	0.41	2.35	0.57	2.57	رمية التماس	المهارات
0.88	1.09	2.20	0.67	3.56	ضرب الكرة بالرأس	

ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني ، قام الباحث بالإستعانة بالعينة السابقة والتي طبقت عليها الدراسة الإستطلاعية الأولى والثانية وعددها (10) تلاميذ من مجتمع الدراسة ولكن خارج العينة الأساسية للبحث. والجدول (4) يوضح معامل الثبات للمقياس المستخدم على التوالي:

يتضح من جدول (3): أن قيمة معامل الصدق أنحصرت بين (0.88:0.97) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة وهذا يدل على وجود فروق معنوية تدلك على قدرة الإختبارات في التمييز بين المجموعتين.

الثبات

ثم قام الباحث بإيجاد معامل الثبات بأسلوب تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه بفواصل زمنية قدرة

جدول (4): معامل الثبات للاختبارات البدنية ن=10

معامل الثبات	قيمة ت	القياس الثاني		القياس الأول		المتغيرات	الاختبارات
		ع±	س	ع±	س		
0.91	1.47	1.72	4.19	1.67	3.96	ضرب الكرة بباطن القدم	المهارات
0.83	1.13	1.60	3.56	1.54	2.35	ضرب الكرة بالرأس	
0.82	1.25	1.55	3.87	1.48	3.54	رمية التماس	

3. النتائج

مراحل تصميم الكيو آر

جدول (5): مراحل تصميم الكيو آر

مرجع كاي	%	لا	%	نعم	هل تمتلك مهارة استخدام تقنية الكيو آر ؟
8.4	46.67	14	53.33	16	تتوافر لهم الادوات اللازمة لتصميم الكيو آر :
9.2	50.0	15	50.0	15	الماسح الضوئي(قارئ الكيو آر)
7.1	36.67	11	63.33	19	الحاسب الآلي
6.2	33.34	10	66.76	20	الانترنت
7.2	40.0	12	60.0	18	تواجهنى مشكلات فنية عند استخدام الكيو آر
7.1	36.67	11	63.33	19	يمكن عمل الكيو آر من خلال برامج خاصة
6.2	33.34	10	66.76	20	يمكن عمل الكيو آر من خلال برامج جرافيك
9.6	26.66	8	73.33	22	يمكن من عمل الكيو آر من خلال مواقع مجانية أو بأجر

تمكن من تبين مراحلها بينهم وهذا ما يدل على أهمية عملية التصميم أثناء الانتقاء ونجد في الجدول التالي أن نسبة ما يمتلك مهارة الكيو آر و القدرة علي استخدامه من خلال توافر المكنات و القدرة علي التعامل مع

ومن خلال الجدول (5) الموضح أعلاه نلاحظ أن أغلب المدربين أكدوا على أن مراحل التصميم في الكيو آر هي سواء كانوا يستعملون هذه الطريقة أو أنهم يفضلون استعمالها أن عملية التصميم هي الطريقة التي

القدرة علي تحسين الأداء المهاري لبعض المهارات في كرة القدم وهذا يتفق مع لكل من في النتائج (حمص، 2016 ؛ عاصم، 2019)

المواقع الإلكترونية و التي بلغت (73.33%) وجاءت نتيجة مربع كاي بنسبة (9.6)و التنجية من ذلك ان العمل لدية القدرة علي عمل نتيجة إيجابية اثناء استخدام تقنية الكيو آر و هذا يعطي للمتعلمين و المتعلم نوع من

استخدام الكيو آر في تحسين بعض المهارات

جدول (6) : استخدام الكيو آر في تحسين بعض المهارات

العبارات	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا رأي لي	أوافق	أوافق بشدة	كأ	الاتجاه
	%	%	%	%	%		
تشجيع مفهوم التعليم المستمر	0.00	0.00	0.00	43.24	56.76	0.50	أوافق بشدة
إحاطة المعلم بالتقنية الجديدة	0.00	0.00	2.70	40.54	56.76	0.56	أوافق بشدة
تنظيم أفضل للمحتوي التعليمي	0.00	2.70	10.81	35.14	51.35	0.79	أوافق بشدة
تحقيق مفهوم التعليم الإلكتروني	0.00	0.00	10.81	51.35	37.84	0.65	أوافق بشدة
دور المعلم نحو التقنية	0.00	2.70	2.70	70.27	24.32	0.60	أوافق
القدرة علي استخدام تقنية الكيو آر	0.00	5.41	8.11	56.76	29.73	0.77	أوافق
القدرة الاستيعابية لاستخدام المهارات	0.00	5.41	10.81	54.05	29.73	0.80	أوافق
نماذج الكترونية من الكيو آر	0.00	5.41	24.32	32.43	37.84	0.93	أوافق
زيادة الجرعة التعليمية عن التقنية	0.00	8.11	13.51	54.05	24.32	0.85	أوافق
توفير تغذية راجعة فورية	0.00	8.11	13.51	67.57	10.81	0.74	أوافق
الاتفاق بمتطلبات سوق العمل	0.00	5.41	35.14	54.05	5.41	0.69	أوافق
عملية تعليمية أكثر ديموقراطية	2.70	5.41	37.84	51.35	2.70	0.77	أوافق
مراعاة الفروق الشخصية	0.00	18.92	29.73	40.54	10.81	0.93	أوافق

المحتوي التدريسي في تعليم المهارات سواء الأساسية و المهارة .

○ توجيه اهتمام واضعي مناهج التربية الرياضية بضرورة استخدام عروض الوسائط المتعددة المحوسبة في توسيع أفق المنهاج بما يتناسب مع الفروق الفردية للطلبة من خلال استخدام تقنيات الكيو آر .

○ إجراء دراسات أخرى مماثلة تتناول مهارات استخدام الكيو آر في العملية التعليمية ، ومراحل تعليمية مختلفة غير تلك التي أجريت عليها الدراسة.

تضارب المصالح

يعلن المؤلف أنه ليس لديه تضارب في المصالح.

المراجع

- الحميد عبد الرحمن عبد. (2000). فسيولوجيا ومسابقات الوثب الطويل والقفز، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر).
- على محمد الخياط ، احمد كامل العجمي. (2001). اثر استخدام تكنولوجيا التعليم على تنمية مهارات التحصيل لدى طلاب المدرسة الابتدائية رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة اسيوط، 2001 م .

في الجدول رقم (6) جاءت النتائج علي النحو التالي من خلال المعالجات الأحصائية باستخدام (كأ2) و النسبة المئوية و نسبة الاتفاق ومستوي الدلالة عند (0.05) = 4.05 قيمة (كأ2) = 3.84 قيمة كأ2 الجدولية عند درجة حرية (1) ونسبة خطأ $\leq (0.05)$ تساوي $4.05 =$ يتضح من الجدول رقم (2) من خلال المحاور المرفقة به علي وجود نسبة الأتفاق التي تتراوح ما بين (80%-90%) و جاءت مربع كأ2 بنسبة ما بين (0.50-0.93) و هي نسبة دالة معنويًا.

وهذا يدل علي تطوير التقنيات الحديثة و القدرة علي تلك في العملية التعليمية و هذا يتفق مع (حمص، 2016) (غازي، 2019) (العجمي، 2001).

4. استنتاجات الدراسة

- الحث على ضرورة استخدام تقنيات الكيو آر عن طريق البرامج المتاحة علي شبكة الانترنت
- عقد دورات متخصصة لمعلمي التربية الرياضية في مجال استخدام تقنيات الكيو آر لتدريس

Agarwal, R. (2001). Paper presented at the Allied Social Science Association Meeting (January).

Franklin, S. a. (2006). Managing Change :The use of Mixed Delivery Modes to Increase Learning Opportunities .

salyers. (2006). The Effects of web- Enhanced & Traditional Classroom Instructional Methods On Course Outcomes and Student.Talley. (2008).Taking Principles of Microeconomics Online: Successful Strategies for Internet Delivery" . op. ci www.plickers.com. (2019, 10 17). www.plickers.com. Retr eved from ww w.plickers.com: www.plickers.com

لطيفة الكميشي. (2004). توظيف الوسائل التعليمية في تعزيز المناهج الدراسية". المعلوماتية. ع 13. صفر 1427 . ص 34-42.

محمد عاصم غازي. (2019). كتاب تقنيات التعليم في العصر الرقمي . الاردن: دار دجلة للنشر و التوزيع .

محمد عطية خميس. (2003). منتوجات تكنولوجيا التعليم . القاهرة . القاهرة: ط1، دار الكلمة للنشر و التوزيع.

محمد مالك سعيد. (2001). معلم القرن الحادي والعشرين (اختياره-إعدادة-تدميته) في ضوء التوجهات الإسلامية) ، . القاهرة: دار الفكر العربي.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA

محمد غازي، م.ع. (2021). تأثير استخدام تقنية الكيو آر على تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية . مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع، 4 (1)، 54-61.