متاحة على المنصة الجزائرية للمجلات العلمية
ASJP Algerian Scientific Journal Platform
https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/626

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز بعض القيم الأخلاقية لدى أطفال بعمر(9-11) سنة من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية

The role of the physical education and sports class in promoting some moral values among children (9-11) years old from the point of view of primary school teachers

جميلة أمير [أ] ، [*]

[أ] جامعة الجزائر 03، إبراهيم سلطان شيبوط، مخبر البحث علوم وممارسة الأنشطة البدنية والرياضية الإيقاعية، الجزائر.

تاريخ الاستقبال: 05 / 08 / 2020 تاريخ المراجعة: 08 / 08/ 2020 تاريخ القبول: 13 / 08 / 2020

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز القيم الأخلاقية (التعاون، الاحترام، النظام، الشجاعة) لدى التلاميذ (9-11)سنة من وجهة نظر المعلمين في الطور الإبتدائي. وبدأ تطبيق أدوات البحث المتمثلة في استبيان موجه للمعلمين بولاية تيزي وزو الذي بلغ عددهم 100معلما موزعين على 31 ابتدائية، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي، وكأداة لجمع المعلومات استخدمنا الأساليب الإحصائية المناسبة قمنا باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS 20) لحساب التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة البحث، كا^2 التربيع، واختبار ألفا لكرومباخ لقياس ثبات الأداة. وتوصلت النتائج إلى أن لحصة التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تعزيز بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ بعمر(9-11) سنة من وجهة نظر معلمي في المرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية

حصة التربية البدنية والرياضية ؛ القيم الأخلاقية ؛ الطفولة المتأخرة ؛ معلم المرحلة الابتدائية.

Abstract

This study aimed to identify the role played by the physical education and sports class in promoting moral values (cooperation, respect, order, and courage) among (9-11) year old pupils from the teachers' point of view in the primary stage.

And the application of the research tools, represented in a questionnaire directed at teachers in the state of Tizi Ouzou, which numbered 100 teachers distributed among 31 elementary schools, and the sample was chosen by a simple random method. To calculate the frequencies and percentages of the research sample description, Ka-2 squared, and Krombach's alpha test to measure the stability of the instrument. The results concluded that the physical education and sports class has an effective role in promoting some moral values among students aged (9-11) years from the point of view of teachers in the primary stage.

Keywords

Physical education and sports class ; moral values ; late childhood; teacher-Primary stage.

* المؤلف المرسل

البريد الالكتروني: djamilaamir015@gmail.com (أمير، ج)

1. مقدمــة

جسم سليم وعقل سليم وخلق قويم، ثلاثية ترقى في رحاب المدرسة بل هي هدف المدرسة، لما كان لدور التربية العناية بالجسم، فإن ذلك معناه ليس أن تبقى حبيسة هذا الجسم، بل ترقى إلى إيجاد التوازن بين الجسم و العقل والأخلاق طالما أن الإنسان مثلت متساوي الأضلاع قاعدته الجسم، وضلعاه يمثلان الخلق والعقل.

يعتبر موضوع التربية من المواضيع التي أثارت اهتمام الفلاسفة والمربين على مر العصور، ذلك أن التربية عامل الأساسي في نمو شخصية الفرد وتكاملها من كافة جوانبها.(تركي، 1990، ص 10)، ومن المهام التي تضطلع بها التربية كأداة في تكوين شخصية الفرد وتنميتها من كافة جوانبها، وخاصة لما يتعلق الأمر بتكوين وتعزيز القيم الخلقية لشخصية الطفل في مرحلة الطفولة تجدر الإشارة إلى الدور الذي قد تلعبه المدرسة والمناهج التربوية في هذا الإطار.

حيث كان الفلاسفة وعلماء التربية والنفس، أكدوا على أهمية اللعب كنشاط تعليمي تربوي ممتاز، فإن بعض الأولياء ما يزالون يرون في لعب الأطفال نشاطا ترفيهيا مسليا فحسب، بل هو شغب ومضيعة للوقت وكثيرا ما يحرمون أطفالهم وحتى مراحل متقدمة من أحب الأنشطة التي يميلون إليها، ويلبون خلالها العديد من حاجاتهم الجسدية والنفسية والاجتماعية، وقد تفعل المدارس مثل ذلك الحرمان، بإهمال حصص التربية البدنية والرياضية وتحويلها إلى حصص المواد الدراسية الأخرى.

وإذا كان العمل بمشاركة الإنسان في الإنتاج الاجتماعي، فإن اللعب يمكن الطفل من الجهود النفسية والعقلية الضرورية للعمل" وهذا يعني أن اللعب يعد الأطفال للقيام بأدوارهم الفعالة في المجتمع لذلك أولت التربية الحديثة للعب الأطفال أهمية كبيرة حيث نودي بضرورة توظيف روح اللعب في العملية التربوية، حيث أن اللعب وسيلة تعليمية تربوية ممتازة، إذ أحسن استخدامها في الأنشطة الحركية و العقلية واللغوية، التي يقوم الأطفال بدءا من مرحلة الطفولة، وانتهاء بالمراحل الأخرى. (فاضل، 1999، ص 11)

تتنبأ الأخلاق الإسلامية مكانة عالية ومنزلة عظيمة, حضت بها من البارئ اللطيف الخبير وجسدها قولا وعملا الرسول عليه الصلاة والسلام، على هذا الأساس فمن الضروري البحث عن أنجع الوسائل والطرق التي تسمح بتحقيق البرنامج التربوي لهذه المادة الأساسية في الوسط المدرسي لما تحتويه من عدد كبير من الممارسين باعتباره مكان إعداد جيل المستقبل مع مراعاة خصوصيات هذه الفئة العمرية بإقحام الألعاب من شانه أن يكون وسيلة ناجحة لتطوير الجوانب البدنية على وجه الخصوص مع إضفاء طابع المرح والسرور أثناء الدرس.

فمن أهم المواد التي يتعلمها التلاميذ عن التربية البدنية والرياضية كحصة عنوانها الترفيه والتفوق والانجاز، وهذا لان التلاميذ يمارسون الألعاب بحثا عن الفوز والتفوق، وبالإضافة إلى الجانب المعرفي والاجتماعي العاطفي والنفسي حركي لتوجيه التلاميذ وتنمية قدراتهم ومهارتهم متيسر حياتهم نحو الأحسن وإدماجهم في المجتمع بشكل أفضل وكذا إرشادهم نحو الطريق الصحيح، وذلك لما تحتويه المادة من امتيازات مقرنة بالمواد الأخرى فلها دور هام تجهله الكثير من العائلات, ويرتبط هذا الدور بالمعلم الذي يدرس يوجه يسير العملية التربوية بطرق وأساليب التي يكسب من خلالها قيم وقدوة يقلدونه, رغم الكثير من الصعوبات التي توجهه في القيام بدوره وبالتالي تؤثر سلبا في تحقيق أهداف التربية البدنية والرقي بالمؤسسات التربوية، ومن هنا تكمن مشكلة البحث في اكتساب التلاميذ سلوكات سيئة وعادات خاطئة في التعامل مع زملائهم ومعلمهم وأفراد المجتمع, وهذا للفراغ الكبير الذي يجيدونه في حياتهم, وبالتالي أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية وسلوكات حسنة تكون شخصيتهم وتنمي قدراتهم.

يحقق اللعب وظائف متعددة، في جوانب شخصية الطفل، الجسدية والعقيلة والنفسية والاجتماعية والخلقية، حيث يكتسب الطفل مجموعة من القيم الخلقية والقواعد السلوكية والنظام و الانضباط الذاتي والاجتماعي، بما يسهم في تشكيل شخصيته

المستقبلية، حيث يكتشف الطفل ذاته ويتعرف قدراته ومهاراته ويقارنها بما لدى رفاقه. وهذا ما يستلزم على الأستاذ الاستغلال الأمثل لهذا الاندفاع نحو اللعب وتوظيفه في تنشئة وتنمية وتعزيز هذه القيم الفضلة للطفل وذلك بالاستغلال الأمثل والمتقن للألعاب، فالتربية البدنية تلعب أدوارا فعالة في تربية النشء من جميع النواحي البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية والخلقية، ولذا لا يمكن التصور أن منهجا تعليميا تربويا حديثا يتجاهل التربية واللعب أو ينظر إليه على أنه نشاط لا قيمة له في تعليم و تربية النشء.

ولهذا نرى أن الدول المتحضرة تهتم برعاية الطفولة، وتخصص لها اكبر نسبة في ميزانيتها وتضع لأطفالها المناهج العلمية والتربوية لتحقق لهم النمو المتكامل، وهذا ما دفعنا إلى التطرق لهذه الدراسة أي إبراز دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز القيم الأخلاقية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (9-11 سنة) من خلال وجهة نظر معلمي التربية البدنية وذلك لتحفيز التلاميذ لإفراغ طاقتهم الحركية والنفسية.

من أقدم الاهتمامات في التاريخ البشري الأخلاق، وهي قيم وأفعال تقوم على أحكام تقديرية لا تصبوا إلى وصف ما هو كائن وإنما إلى التوجيه نحو ما ينبغي أن يكون عليه سلوك الإنسان والغاية منه التقويم والإرشاد، فالفعل الخلقي يستند دائما إلى قيم خلقية تمثل ما يجب أن يكون عليه هذا الفعل وعلى أساسها يكون مقبولا أو مرفوضا.

لقد دلت التجارب الإنسانية والأحداث التاريخية أن ارتقاء القوى المعنوية للأمم والشعوب ملازم لارتقائها في سلم الأخلاق الفاضلة وأن انهيار القوى المعنوية للأمم ملازم لانهيار أخلاقها، وأن انهيار كل خلق من مكارم الأخلاق يقابله دائما انقطاع رابطة من روابط الاجتماعية وتنهار جميع العقود، فالأخلاق ضرورية لاستقرار الحياة الاجتماعية مهما كانت هويته أو أمته .

وللعمل على الارتقاء بهذه القيم في سلم الأخلاق الفاضلة فلا بد من العمل على تربية الأطفال منذ الصغر على هذه السمات الخلقية وكذا غرسها في نفوسهم الزكية، حيث أننا نجد الكثير من النشاط الشخصي للطفل يتجلى في صورة لعب وتجريب وترويح ومسرح، فإن ألعابه المتنوعة تكشف عن طاقته التلقائية واهتماماته، فالطفل بحاجة إلى حرية والتعلم عن طريق اللعب والنشاط، فاللعب وسيلة فذة للتنمية الشاملة للطفل فلا بد من المربين والمختصين والقائمين على تربية الطفل استغلال هذه الأنشطة وتلك الطاقة بتعليم الطفل مختلف القيم خاصة القيم الأخلاقية، فالأسرة والمدرسة معنيتان في هذا الأمر وهذه الأخيرة التي تعمل على تنشئة جيل متخلق متحليا بالقيم الفاضلة، فهي الخلية الثانية بعد الأسرة التي يقضي فيها الطفل معظم وقته داخل هذه المؤسسة التعليمية التي لها دور في تعليمه مكارم الأخلاق الفاضلة.

وهناك اتفاق بين المهتمين بالتربية وعلم النفس على أن اللعب وسيلة تربوية هامة وكمدخل لتحقيق النمو المتكامل للطفل، فالرياضة لها علاقة كبيرة بالجانب الأخلاقي عند الإنسان والتي تعمل على تنميتها وتطويرها بحيث نجد أن معظم الأنشطة الرياضية تتخللها سمات خلقية رفيعة التواضع، الأمانة والاحترام والنظام وغيرها من سمات خلقية حميدة (مختار، 1982، ص 116)، فهل الرياضة إذن لها ميزة خاصة؟ و كيف تعمل على ترويض النفس .

فاللعب من حيث هو نشاط فهو نوع من السلوك و الذي يمكن عن طريق التربية البدنية أن نعمل على تعزيز هذه القيم الفاضلة والتي يكتسبها الطفل من خلال التربية الرياضية أو من خلال ألعابه، فاللعب هو نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم الأخلاقي ويحقق في نفس الوقت المتعة و التسلية، الترفيه، و أسلوب التعلم التربية البدنية باللعب واستغلال أنشطة اللعب في اكتساب هذه القيم الأخلاقية.

وتتلخص مشكلة البحث في الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الابتدائي (9-11 سنة) من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي، وفي ضوء هذه المشكلة نطرح التساؤل التالي: هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز بعض القيم لدى تلاميذ (9-11) سنة من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي؟.

فرضيات الدراسة

الفرضية العامة

لحصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تعزيز بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ (9-11) سنة من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي.

الفرضيات الجزئية

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيمة التعاون لدى تلاميذ (9-11) سنة من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي.

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيمة الاحترام لدى تلاميذ (9-11) سنة من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي.

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيمة النظام لدى تلاميذ (9-11) سنة من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي.

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيمة الشجاعة لدى تلاميذ (9-11) سنة من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي.

أهداف الدراسة

إبراز دور حصة التربية البدنية في اكتساب الطفل قيم أخلاقية تساهم في جعله عضوا فعالا في الوسط المدرسي ومجتمعه.

إبراز الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية في تعزيز القيم (التعاون- الاحترام- النظام- الشجاعة).

إعطاء فكر جديد للمختصين في التربية البدنية في الاهتمام بجانب الأخلاق والقدرات الحركية والمعرفية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ.

أهمية الدراسة

لقد تم اختيار هذا البحث قصد محاولة الكشف عن دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، و ذلك من خلال تسليط الضوء على حصة التربية البدنية والرياضية على أساس أنها منهج من مناهج العملية التربوية، و إبراز الدور الذي يقوم به في القضاء على المشاكل التي يعاني منها الطفل كالتوتر و القلق الذي يعاني منه، و يتولد له بدلا من ذلك السرور و المرح وإبراز وضيفة التربية البدنية والرياضية في تعزيز القيم الفاضلة كروح التعاون والنظام واحترام الغير والشجاعة ومحاولة الكشف عن الدور الذي يلعبه المعلم في ترسيخ هذه القيم في شخصية الطفل ليصبح فرد متخلق في المجتمع فعالا مستقبلا.

تحديد المصطلحات

حصة التربية البدنية والرياضية

يعرف كونسكي كوزليك : التربية البدنية جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا واندفاعيا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف. (الخولي، 2001، ص 35)

القيم

لغة: جاء في معجم الوسيط أن قيم الشيء هو القدرة وقيمة المتاع هي ثمنه. (فهمي، 2000، ص 23)

اصطلاحا: يشير مفهوم القيم بالمعنى الاجتماعي إلى " تلك الأحكام المعيارية التي توجه السلوك الانتقالي أو التي تحسم الاختيار الإنساني في مواقف يعنيها ". (بيومي، 2004، ص 114)

إجرائيا: هي مجموعة من المبادئ والمثل التي يعتقدها معلمي التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية نتيجة تربيتهم وتكوينهم العلمي وتفاعلهم الاجتماعي وإدماجهم الثقافي والديني.

القيم الأخلاقية

اصطلاحا: يعرفها الخوالدة "منظومة القيم الخلقية بأنها أي تحديد قرب هذا السلوك أو بعده عن المثل العليا التي تمثل المحكات الأساسية للأخلاق في المجتمع الإسلامي. (الخوالدة، 2003، ص 108)

إجرائيا: هي مجموعة من القواعد والمعايير والسمات يمارسها معلم التربية البدنية ويكتسبها تلميذ المرحلة الابتدائية من أجل أن ترسخ داخل نفسه وتدفعه أن يكون شخصية متكاملة قادرة مع التفاعل مع المجتمع ومن بين القيم(الاحترام، النظام، التعاون، الشجاعة).

الطفولة المتأخرة (9-11) سنة

اصطلاحا: هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدأ في النمو قبل ذلك, كما يتجه إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل من قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن السنة. (عيساوي، 1992، ص 15)

إجرائيا: هي المرحة العمرية الأخيرة التي يعيشها الطفل بالمدارس الابتدائية لولاية تيزي وزو قبل أن يصبح مراهقا.

معلم

اصطلاحا: ينبغي أن يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ ، زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ و نفسيتهم وطرق معاملاتهم، وكيفية توصيل المعلومات إليهم وهذا يحتم أن يكون مطلعا على أحدث ما ينشر في مجال تخصصه وأن يعمل استكمال دراسته العليا ويشترك في المجالات والمطبوعات التي تتعلق بالمهنة. (زغلول، 2004، ص 134)

إجرائيا: هو المربي الذي يفعل الوسط المدرسي بالابتدائي لولاية تيزي وزو من خلال مساهمته لتحقيق أهداف التربية البدنية بتوجيه التلاميذ وتعليم المهارات واتصافه بالقيم الأخلاقية مما يجعله قدوة حسنة في نظر التلاميذ.

المرحلة الابتدائية

هي المرحلة الأساسية الأولى في ميدان الدراسي و هي تضم كل الأطفال الذين بلغوا سن السادسة، كانت تدرس في ست سنوات إلى أن البرنامج الجديد يتضمن خمس سنوات فقط من الدراسة. (برادعي، فرحات، وأخرون، 2012).

إجرائيا: هي مرحلة من مراحل التعليم، فهي مؤسسة تربوية تتولى تنشئة الطفل من شتى النواحي النمو الجسمي و العقلي و الاجتماعي و الخلقي .. حيث تجعل شخصية الطفل متكاملة من ناحية و بحيث تعده للتكيف الناجح مع الحياة و منطق العصر الذي يسير على مناهج العلم و التكنولوجيا من ناحية أخرى، و للمدرسة شروط تربوية معينة حتى تتمكن من تحقيق أهدافها.

2. الطريقة والإجراءات

المنهج

تختلف المناهج المستعملة في الدراسة حسب اختلاف المواضيع، فيعرف المنهج على أنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه. (دويدري، 2004، ص 183)

وبما أن دراستنا ستتناول دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ (9-11) سنة من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي. سنعتمد على المنهج الوصفي التحليلي منهجا للدراسة، والذي يتناسب مع دراستنا فهو يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها، ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية، ومن ثم الوصول إلى تعميمات بشأن موضوع الدراسة.

فيعرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا للاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات على الظاهرة أو الموضوع محل البحث"...الخ. (رشدي، 2000، ص 59)

ويعتمد هذا المنهج على البحث في البيانات الخاصة بالظواهر التي تهتم بدراستها وعلى الوسائل وأدوات القياس التي تساعد على جمع البيانات وتصنيفها تصنيفا دقيقا، وذلك قصد تحليلها تحليلا موضوعيا واستخلاص النتائج الدقيقة لهذه الظاهرة. (الوافي، 2012، ص 35)

مجتمع وعينة الدراسة

مجتمع الدراسة: نعني بمجتمع البحث هو الذي يشمل جميع عناصر و مفردات المشكلة أو الظاهرة قيد الدراسة، (غنيم ،عثمان محمد، 2000، ص 137)، فمجتمع بحثنا هذا متمثل في جميع معلمي الطور الابتدائي لولاية تيزي وزو.

عينة البحث

تعتبر عينة البحث جزءا من المجتمع الأصلي للدراسة، وهذا باختيار عدد كاف من الأفراد لهذا المجتمع، أين يتم فيها جمع البيانات للحصول على نتائج دقيقة التي يمكن تعميم نتائجها على المجتمع.

العينة هي جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على العناصر التي تم اختيارها منه بطريقة معينة و ذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي. (المصرفي، 2002، ص 185).

لقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة المجموع الكلي للعينة هي100 معلم في الطور الابتدائي،

ويقصد بالعينة العشوائية تلك التي لا تتقيد بنظام خاص أو ترتيب معين مقصود للاختيار، وبذلك نضمن لجميع أفراد المجتمع الإحصائي فرصا متساوية، وفي هذه الحالة توصف العينة بأنها غير متحيزة أي نعطى فرصا متساوية ومتكافئة لكل أفراد المجتمع الإحصائي."

فالعينة العشوائية هي العينة التي تختار من مجتمع البحث بعد تقسيمه إلى فئات أو مجاميع معينة تبعا لمقاييس معينة. (ميرفت، 2002، ص 165)

مجالات الدراسة

المجال المكاني: تمت الدراسة الميدانية على مستوى بعض المدارس الابتدائية لولاية تيزي وزو.

المجال البشري: وهم مجموعة من المعلمين اللذين يدرسون في المدارس الابتدائية.

المجال الزماني: لقد تم إجراء البحث ابتدءا من شهر فيفري 2019 إلى غاية شهر أفريل 2019.

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل: " وهو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج". (نبيل، 2006، ص 271)، وفي بحثنا هذا فالمتغير المستقل يتمثل في" حصة التربية البدنية والرياضية " .

المتغير التابع: " يعرف بأنه المتغير الذي يعتبر نتيجة لتأثير المتغير المستقل" (نبيل، 2006، ص 271)، وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج والجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها، وفي بحثنا هذا " القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" بمثابة المتغير التابع .

أدوات جمع المعلومات

هي مجموعة من الاختبارات والمقاييس تصمم خصيصا لاختبار الفروض الإحصائية، وعليه فإن الباحث يحدد في بحثه وسائل وأدوات التي يستخدمها في جمع البيانات حول موضوع البحث، فلقد اعتمدنا في بحثنا هذا على ما يعرف بالاستبيان، هو عبارة عن نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه إلى المبحوثين من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف ما، يتم ملئها مباشرة وسمى هذا بالاستبيان. (مروان، 2001، ص 108)

وقد عرف عبد الباسط محمد ": بأن الاستبيان هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي ترسل إلى الأشخاص اللذين يصعب الوصول إليهم أو مقابلتهم وجها لوجه لاستقصائهم حول موضوع معين أو مشكلة معينة". (نبيل، 2006، ص 54)

فالاستبيان البحث يحتوي على مجموعة من الأسئلة تتمحور على القيم الأخلاقية حسب محاور الدراسة (التعاون-الاحترام- النظام- الشجاعة)، وبعد عرضه على المحكمين أصبح الاستبيان يتمحور على 45 سؤال لكل عبارة وزن مدرج وفق سلم ثلاثي (بدرجة كبيرة، متوسطة، قليلة).

طريقة تصحيحه: توزع درجات السلم من (1-3) وفق مقياس ليكرت ثلاثي الأبعاد, درجة كبيرة (3) درجة متوسطة (2) درجة قليلة (1).

ثبات الأداة: استعملنا معامل ألفا لكرومباخ حيث بلغ 0,822 وهذا يدل على أن الاستبيان درجة عالية من الثبات.

صدق الأداة: قمنا بعرض الاستبيان على (05) أساتذة محكمين وذوي الاختصاص والخبرة, والقيام ببعض التعديلات عليه، وفي بعض الأحيان يستخرج الصدق من الثبات ما يسمي بالصدق الذاتي الذي هو جذر التربيعي

لمعامل الثبات يقدر ب (0.85) أي أن الاستبيان يتمتع بقدر من الصدق.

الأساليب الإحصائية

قمنا باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS 20) لحساب التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة البحث، كا2 التربيع، واختبار ألفا لكرومباخ لقياس ثبات الأداة.

3. النتائج

يتبين من خلال الجدول رقم (1) أسفله الذي يعرض التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للمستوى إجابات المعلمين لقيمة التعاون أنه كانت التكرارات ل بدرجة عالية وبلغت النسبة 78٪، بينما بعض المعلمين كانت التكرارات لإجاباتهم بدرجة متوسطة التي قدرت بنسبة 12٪ .

يتبين لنا من خلال نتائج الموضحة في الجدول رقم (01) أنه عند مستوى الدلالة = 0.05 و درجة الحرية = 1، بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 46.24 وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة و التي بلغت 3.84، إذا توجد هنالك دلالة إحصائية.

أما بالنسبة للتكرارات والنسب المئوية وكا^2 للمستوى إجابات المعلمين لقمة الإحترام. يتضح لنا من خلال إجابات المعلمين على محور الإحترام كانت التكرارات لإجاباتهم بدرجة عالية وبلغت النسبة 80٪ ، بينما بعض المعلمين كانت التكرارات لإجاباتهم بدرجة متوسطة والتي قدرت بنسبة 20٪ .

تبين لنا من خلال نتائج الموضحة في الجدول رقم (01) أنه عند مستوى الدلالة = 0.05 و درجة الحرية = 1، بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 36 وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة و التي بلغت 3.84، إذا توجد هنالك دلالة إحصائية.

يتبين من خلال الجدول كذلك أن التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للمستوى إجابات المعلمين لقيمة النظام.

أنه كانت إجاباتهم بدرجة عالية وبلغت النسبة 78٪، بينما بعض المعلمين كانت إجاباتهم بدرجة متوسطة التي قدرت بنسبة 22٪ .

يتبين لنا من خلال نتائج الموضحة في الجدول رقم (01) أنه عند مستوى الدلالة = 0.05 و درجة الحرية = 1، بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 31.36 وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة و التي بلغت 3.84، إذا توجد هنالك دلالة إحصائية.

يتبين من خلال الجدول أسفله التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للمستوى إجابات المعلمين لقيمة الشجاعة.

من خلال التحليل الإحصائي للجدول رقم (01) يتضح لنا من خلال إجابات المعلمين على محور الشجاعة كانت التكرارات لإجاباتهم بدرجة عالية وبلغت النسبة 65٪، بينما بعض المعلمين كانت التكرارات لإجاباتهم بدرجة متوسطة والتي قدرت بنسبة 20٪، وبينما كانت التكرارات لإجابات المعلمين بدرجة قليلة والتي قدرت ب10٪.

تبين لنا من خلال نتائج الموضحة في الجدول رقم (01) أنه عند مستوى الدلالة = 0.05 و درجة الحرية = 2، بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 87.5 وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة والتي بلغت 5.99، إذا توجد هنالك دلالة إحصائية.

نلاحظ من خلال الجداول أسفله أن استجابات الأفراد العينة من المعلمين على كل محاور الاستبيان للقيم جاءت بدرجة عالية وكذلك درجة الاستبيان الكلي عال، ومن خلال ما سبق يمكن القول أن التربية البدنية لها دور في تعزيز القيم الأخلاقية لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية بعمر (9-11)سنة.

جدول رقم (01): نتائج استجابات أفراد العينة من المعلمين

التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	دلالة الإحصائية
			التعاون		
78	٪78	46.24	3.84	0,05	دال إحصائيا
12	٪12				
			الاحترام		
80	٪80	36	3.84	0,05	دال إحصائيا
20	٪20				
			النظام		
78	٪78	31.36	3.84	0,05	دال إحصائيا
22	٪22				
			الشجاعة		
65	٪75	87.5	5.99	0,05	دال إحصائيا
25	٪25				

4. المناقشة

في ضوء مناقشة النتائج وإعطاء بعض الاستنتاجات لدراستنا الحالية والتي كانت تهدف إلى إبراز الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز القيم الأخلاقية لدى تلاميذ (9-11) سنة من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي، ومن جهة أخرى عملنا على تفسير نتائج الاستبيان الموجه للمعلمين، هذا يجعلنا نقول أن التحقق من الفروض المطروحة في المدخل العام للبحث يكون ذلك بمقارنة نتائج البحث مع الدراسات المرتبطة وكذلك أقوال الباحثين وبهذا قمنا من خلاله على تأكيد أو نفي الفرضية المتعلقة بدراستنا.

من خلال دراستنا لحصة التربية البدنية والرياضية لها دور في ترسيخ القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بحيث أحطنا بكل ما يتعلق بهذا المضمون واتضح لنا من خلال النتائج أن الأنشطة البدنية الرياضية على مستوى الابتدائي عبارة عن وسيلة تربوية أكثر منها وسيلة ترفيهية، وميول الأطفال إلى اللعب أكثر من القراءة و الكتابة كون أن الطفل في هذه المرحلة يعيش في اللعب، ويعتبر اللعب من بين الأساليب التربوية الهامة، كما أن الطفل يكون ميالا للعب، حيث يجد فيه وسيله للتعبير عن ذاته وإفراغ طاقته ومكبوتاته الحركية والنفسية المختلفة وإشباع حاجاته إلى اللهو والمرح والسرور حيث أن اللعب حاجة أساسية من حاجياته وهو بحاجة أيضا إلى الإرشاد والتنظيم أثناء اللعب لكي يمارسه بارتياح فاللعب نشاط روحي نقي. (فاضل، 1999، ص 8)

وللعب مميزات تربوية في المدارس لابتدائية من خلال دوره في تحقيق جو الاحتكاك و التعاون بين الأطفال و خاصة في المرحلة العمرية (9-11 سنة) ويتضح لنا ذلك من خلال مشاركة الطفل في الألعاب التي تعتبر سهلة حيث تساعده على الخضوع للقواعد والقوانين والعمل بها، الشيء الذي يجعله يلعب محترما زملائه وخصومه وبذلك يكون قد تحلى بالروح الرياضية وروح الجماعة. (إلين، 2002، ص 23)

وتشير دراسة (الحربي، 1992)حول تقويم واقع استخدام اللعب في مرحلة رياض الأطفال الحكومية بالمملكة العربية السعودية ومن أهم نتائج الدراسة أن أنشطة اللعب تتوافر وتستخدم بنسبة متوسطة وفي نسبة ضئيلة إذا قورنت بحاجة الأطفال في هذه المرحلة إلى اللعب والنشاط والحركة، كما هناك فروق ذات إحصائية بين توافر أدوات وأنشطة اللعب وبين استخدامها لصالح الاستخدام.

ومن خلال استفادتنا من هذه الدراسة بأن مرحلة الطفولة بحاجة ملحة لأنشطة اللعب مع ضرورة توجيه هذه الأنشطة لنمو الطفل وبناء شخصية وتلبية احتياجاته المختلفة، وهناك اتفاق بين المهتمين بالتربية وعلم النفس على أن اللعب وسيلة تربوية هامة وكمدخل لتحقيق النمو المتكامل للطفل، فالتربية الرياضة لها علاقة كبيرة بالجانب الأخلاقي عند الإنسان والتي تعمل على تنميتها وتطويرها بحيث نجد أن معظم الأنشطة

الرياضية تتخللها سمات خلقية رفيعة التواضع . (مختار، 1982، ص 116)

فالطفل يكتسب صفات أخلاقية عند ممارسة الرياضة ونلاحظ أيضا أن تسهم التربية البدنية والتعليمية في التكوين النظام القيمي والأخلاقي للتلميذ من خلال اللعب والتواصل مع الآخرين، ويقول " لي LEE " (العب يكون الطفل) عبر اللعب الطفل يعبر عن أفكاره ويرضي احتياجاته الداخلية، ويعتبر اللعب وسيلة محددة للتطوير الشامل للطفل عبر التنويع في اللعب المعطى للطفل قصد تحسين وتسهيل المهارة والتوافق" (إلين، 2002، ص 23)، والكثير من العلماء وضعوا اللعب كمنهاج للطفولة لما له من أهمية ودور كبير في تكوين شخصية الطفل مستقبلا،

فلا يمكن تصور طفولة بدون ضحك ولعب، فإذا فرضنا أن أطفالنا في المدارس والمعاهد خيم عليهم السكوت وانقطع عنهم الصراخ والضحك والكلام، أصبحنا فاقدين لعالم الطفولة ولعالم الشباب.

فانطلاقا من هذا يتبين عن أهمية اللعب بالنسبة للطفل فهناك أيضا من العلماء من أيدوه وحاولوا إبراز هذه الأهمية، فالموسوعة التربوية تؤكد أن الألعاب تساهم في اكتساب المعارف وتطوير القدرات العقلية، وبين " داك رالي " أن اللعب ليس سوى وسيلة من الوسائل التربوية كما نبه إلى أن الألعاب التربوية وسيلة تعليمية وزمنها محدد تخص الطفولة وإذا استغل بجدية المرحلة الحاسمة تأتي نتائج ذات ألعاب مستقبلية لا يمكن تعويضهـــا. .(نصيف، 1993، ص 38)

فاللعب في حصة التربية البدنية تنمي وترسخ القيم والمشاعر الأخلاقية عند الطفل بحيث توصل الطفل إلى التحكم بتصرفاته إذا كانت مقبولة حسب المعايير الأخلاقية والاجتماعية والتي ترعرع عليها وكذا نلاحظ أن الأطفال عند قيامهم بدور من الأدوار، وأثناء اللعب يرفضون أدني غش للقيام بذلك الدور ويلزمون بعضهم البعض للاستجابة لقواعد اللعبة. كما تكسبهم معايير السلوك الاجتماعي المقبول في إطار الجماعة. وتنمي علاقاته ومهاراته الاجتماعية، وتقوي وعيه الذاتي كما تنمي المعايير الخلقية كالعدل والصدق والأمانة وضبط النفس والمبادرة والتعاون كما يكن الاحترام لأصدقائه و أيضا للذين أكبر منه ويعمل على مساعدة الآخرين وتتولد لديه روح المبادرة في عمل الخير،(ميلر، 1987،ص 167).

وكما أشارت دراسة (الحسني، 2006) في تنمية القيم الأخلاقية في المرحلة الثانوية من خلال الأنشطة غير الصفية، ومن أهم نتائج الدراسة :تم تنمية القيم الأخلاقية الواردة ضمن دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية لعام 2003، وأنشطة برامجها، و أساليبها، من خلال مزاولة الأنشطة غير الصفية بمحافظة القنفذة للبنين، بدرجة عالية ومتوسطة، ولم تسجل درجة ضعيفة في الفصول الثلاثة، فمعوقات الأنشطة غير الصفية للمرحلة الثانوية بمحافظة القنفذة للبنين تعيق تنمية القيم الأخلاقية بدرجة متوسطة، ولم تسجل درجة عالية أو ضعيفة، أكثر الأنشطة غير الصفية ممارسة من أفراد العينة، النشاط الرياضي، حصل على الترتيب الأول، بنسبة (33.5٪)، و يليه نشاط التوعية الإسلامية، بنسبة (28.5٪)، وبقية الأنشطة حصلت على نسب مئوية منخفضة جداً، ما بين (10.9٪ - 0.9).

ومن خلال استفادتنا من هذه الدراسة في الوقوف على الإجراءات العملية لترسيخ القيم الأخلاقية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ومن هنا نستطيع القول أنه يمكننا ترسيخ القيم الأخلاقية عن طريق الألعاب التربوية لإعداد الطفل المتكامل.

فالتربية البدنية في المدرسية كمنهج تربوي ومستودع للقيم والمعاني التربوية النبيلة, حيث تختار المهارات والأنشطة والسلوكات بعناية لتوصيل قيم وحصيلة وخبرات سلوكية مرغبة وبناء شخصية ناضجة المتمسكة بالخلق والتقويم، وطالما اتخذت الرياضة نموذج للقدوة والخلق المقبول اجتماعيا وكثيرا ما أمدحت الروح الرياضية والأخلاق الرياضية كالتعاون والتفاهم والعمل كفريق واللعب النظيف. (الخولي أ.، 2000، ص 76)

وهذا ما اتفقت عليه دراسة (الفقيه، 2007)في دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمحافظة قنفذة، ومن نتائج الدراسة : يعمل النشاط المدرسي والرياضي على تنمية القيم الخلقية للتلاميذ بدرجة عالية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى إلى المؤهل العلمي، فالمعلمين الحاصلين على مؤهل

البكالوريوس أكثر تنمية للقيم من المعلمين، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى إلى سنوات الخدمة لصالح المعلمين الذين خدمتهم من (11-15 سنة) الحاصلين على مؤهل البكالوريوس بالنسبة لمن خدمتهم كبيرة و مؤهلاتهم منخفضة .

فأهمية النشاط الرياضي للتلاميذ وممارسته بصفة خاصة في المدرسة الابتدائية، وإلى بيان أهمية القيم الخلقية في وأثرها على الفرد والمجتمع، و توضيح دور النشاط الرياضي في ترسيخ قيمة الاحترام والنظام والتعاون والشجاعة، فقد بينت نتائج دراستنا من خلال استجابات عينة الدراسة حول دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الخلقية بدرجة عالية.

ومن خلال إجابات المعلمين لأسئلة الاستبيان المقدمة لهم تبين لنا أن للمعلم له علاقة في ترسيخ القيم الأخلاقية عند الطفل وهذا يتجلى هذا في العمل الذي يقومون به في إكساب القيم النبيلة والأخلاق الفاضلة للتلاميذ كالصبر والشجاعة والمثابرة وتعويد التلاميذ على التعاون والانضباط والنظام واحترام الغير والروح الرياضية أثناء المنافسات الرياضية وحرصهم على أن يكونوا قدوة حسنة لتلاميذ في المعاملة والمظهر.

ومن هذه النتائج المتوصل إليها يمكن القول أن لحصة التربية البدنية والرياضية لها دور ايجابي في ترسيخ بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي(اللغة العربية).

فجسم سليم و عقل سليم وخلق قويم، ثلاثية ترقى في رحاب المدرسية بل هي هدف المدرسة، لما كان لدور التربية العناية بالجسم، فإن ذلك معناه ليس أن تبقى حبيسة هذا الجسم، بل ترقى إلى إيجاد التوازن بين الجسم و العقل و الأخلاق طالما أن الإنسان مثلت متساوي الأضلاع قاعدته الجسم، و ضلعاه يمثلان الخلق والعقل. (حسين، 2002، ص 19)

5. خاتمة

وللعمل على ارتقاء بهذه القيم في سلم الأخلاق الفاضلة فلا بد من العمل على تربية الأطفال منذ الصغر على هذه السمات وكذا غرسها في نفوسهم الزكية، حيث أننا نجد الكثير من النشاط الشخصي للطفل يتجلى في صورة لعب و تجريب و ترويح و مسرح، فإن ألعابه المتنوعة تكشف عن طاقته التلقائية واهتماماته، فالطفل بحاجة إلى حرية والتعلم عن طريق اللعب والنشاط، فاللعب وسيلة فذة للتنمية الشاملة للطفل فلا بد من المربين و المختصين و القائمين على تربية الطفل استغلال هذه الأنشطة وتلك الطاقة بتعليم الطفل مختلف القيم خاصة القيم الأخلاقية، فالأسرة والمدرسة معنيتان في هذا الأمر وهذه الأخيرة التي تعمل على تنشئة جيل متخلق متحليا بالقيم الفاضلة، فهي الخلية الثانية بعد الأسرة التي يقضي فيها الطفل معظم وقته داخل هذه المؤسسة التعليمية التي لها دور في تعليمه مكارم الأخلاق الفاضلة.

فالتربية البدنية والرياضة تروح على النفس قبل أن تكون للألقاب ، وما جدوى أن يكون البطل بلا أخلاق، تتدلى على صدره أو سمه عارية من كل معاني الأخلاق الفاضلة والرياضة بذاتها وسيلة وغاية للترويح النفس، فالصعود إلى القمة يحتاج إلى جهد ومثابرة ومقدرة على الصبر والإبداع وهناك الكثير من التلاميذ الذين وصلوا وسقطوا سريعا بسبب عدم التزامهم بالأخلاق.

وممارسة الرياضة تربي في النفس والأخلاق الحميدة وذلك بشعل وقت الفراغ والابتعاد عن الأفعال السيئة وبعض التصرفات المعيبة وضياع الوقت في غير مفيد.

الأخلاق مجموعة من القيم وضوابط السلوكية التي تحكم مشاعر الفرد وعمله وتوجهاته في الحياة وهي المعايير التي تجعل من عمله عملا صالحا أو عملا رديئا.

فالتمارين الرياضية تساعد على التحمل والصبر وذلك عن طريق تدريب الجسم أن يكون أكثر مرنة, كذلك الرياضة ترتبط بالاحترام قواعد اللعبة, وهذا بالإضافة إلى أن الرياضة تعلم الفرد التنافس النزيه, التحدي عندما تحصل مباريات بين الفرق المدرسية مع المخاطرة والجرأة والشجاعة إذ أن التلميذ في بعض الرياضات يكون معرضا للضرب أو الكسر, كما تنمي الرياضة الثقة بالنفس والنظام والتعاون وتعلمه التركيز والعديد من القيم الأخرى التي تساعده على التأقلم في المجتمع.

يتفق الجميع على أن أهداف التربية البدنية غرس القيم الحميدة لدى الإنسان الرياضي، وخاصة تلاميذ في

مرحلة الطفولة المتأخرة، كما تهدف لاكتساب الأخلاق النبيلة وتهذيب النفس إضافة لكونها في الأساس مفيدة للجسم وصحة الإنسان وقاتلة لوقت الفراغ والترويح على النفس وهو هدف يسعى إليه الكثير من الناس, من خلال ممارسة الرياضة .

وخلاصة القول أن لحصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تعزيز بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين هذه المرحلة، حيث تؤثر في سلوك الطفل وتساهم في اكتساب الطفل سلوكيات أخلاقية حيث ينمي علاقاته ومهاراته الاجتماعية، ويقوي وعيه الذاتي، ومن الاستنتاجات التي توصلنا إليها أن:

التربية البدنية والرياضية من الوسائل التعليمية التربوية المهمة لتعزيز وترسيخ القيم الأخلاقية، باعتبارها مجال تربوي وحيوي للتطبيق العملي.

لحصة التربية البدنية دور في تعزيز قيمة التعاون والاحترام والنظام والشجاعة لدى تلاميذ (9-11)سنة الطور الثاني من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي.

تختلف درجة تعزيز القيم الأخلاقية للتلاميذ من مؤسسة تربوية إلى أخرى ومن معلم إلى أخر حسب الاهتمام والوسائل البيداغوجية والهياكل المتوفرة.

إشراف المعلم على الحصة في المدارس الابتدائية ساهم في جعل التلاميذ أكثر ميولا للنشاط الرياضي وأحسن تصرفا في سلوكاتهم وبالتالي أكثر اكتسابا للقيم الأخلاقية.

اقتراحات للدراسة

توعية المجتمع بأن التربية البدنية والرياضية وسيلة تربوية وأخلاقية بدرجة الأولى، وإنها تعود بالفائدة على التلاميذ وإبراز أهميتها للطفل، وهذا بإقناع كل الفاعلين في كل المؤسسات التنشئة الاجتماعية.

زيادة الاهتمام بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من خلال توفير الوسائل والعتاد الرياضي وتوفير مساحات وهياكل خاصة داخل المدارس.

التركيز على القيم الأخلاقية في وضع مناهج التربية البدنية والرياضية.

نظرا للمكانة التي يحتلها المعلم وكذا الدور الفعال الذي يلعبه، يجب تشجيعه على عمله وتوفير الظروف المناسبة له من أجل الاهتمام بالقدرات العقلية والبدنية والمعرفية والقيم الأخلاقية للطفل والعمل على تنميتها وذلك بالتقرب أكثر من التلميذ والاستماع لانشغالاته وعدم تهميشه وتضمين الأنشطة الرياضية والترفيه ألعاب ذات أبعاد معرفية وأخلاقية للطفل والعمل على تنميتها.

تأهيل معلمي اللغة العربية عن طريق دورات تدريبية تربوية متخصصة في كيفية الاهتمام بالقيم الأخلاقية من خلال الأنشطة الرياضية.

النهوض بالرياضة المدرسية في المرحلة الابتدائية.

تضارب المصالح

يعلن المؤلف أنه ليس لديه تضارب في المصالح.

المراجع

1. الحربي ,ص .ب .(1992) .*تقويم واقع استخدام اللعب في مرحلة رياض الأطفال الحكومية بالمملكة العربية السعودية*، مذكرة لنيل درجة الكتوراه .جامعة أم القرى قسم المناهج وطرق التدريس.
2. الحسني ,ع .ب .(2006) .*تمنية القيم الأخلاقية في المرحلة الثانوية من خلال الأنشطة غير الصفية*، مذكرة لنيل درجة الماجستير .كلية التربية بجامعة أم القرى.
3. الخوالدة ,م .م .(2003) .*التقييم الذاتي لدرجة الاعتقاد والممارسة لمنظومة القيم لدى الطلبة جامعة اليرموك .مجلة دراسة العلوم التربوية ,مجلد 30، العدد ,01* الصفحة .108
4. الخولي ,أ .أ .*(2001) .أصول التربية البدنية والرياضية*، ط .3 القاهرة :دار الفكر العربي.
5. الخولي ,أ .أ .(2000) .*مناهج التربية البدنية المعاصرة*، الطبعة الأولى .دار الفكر العربي.
6. الفقيه ,م .ب .*(2007) .دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية الخلقية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية*، مذكرة لنيل درجة الماجستير في التربية الاسلامية .محافظة قنفذة.
7. الوافي ,ع .ا .*(2012) .الوجيز في علم النفس الاجتماعي* . الجزائر :دار هومةللطباعة والنشر والتوزيع.

8. إلين ,و .ف .(2002) .*خبرات الألعاب للصغار والكبار*، الطبعة الثانية .الاسكندرية :دار منشأة المعارف.
9. بيومي ,م .أ .(2004) .*علوم اجتماع القيم* .مصر :دار المعرفة الجامعية.
10. حسين ,ع .ا .*(2002)* .*التربية والمجتمع* .الاسكندرية :المكتب العربي الحديث.
11. حنا فاضل. (1999). *اللعب عند الأطفال*. المغرب: دار المشرق.
12. دويدري ,ر .و .(2004) .*البحث العلمي)أساسياته ومميزاته .(* عمان :دار الفكر المعاصرة.
13. رشدي ,ب .ص .(2000) .*مناهج البحث التربوي* .دار الكتاب الحديث.
14. زغلول ,م .س .(2004) .*تكنولوجيات إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية* ، الطبعة .2الاسكندرية :دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
15. عيساوي ,ع .ا .(1992) .*سيكولوجية النمو دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل والمراهق، بدون طبعة* .بيروت :دار النهضة العربية .
16. غنيم ،عثمان محمد ,ر. م .ع (2000). *مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق*، الطبعة الأولى . عمان ك دار صفاء للنشر والتوزيع.
17. فهمي ,ح .ن .(2000) .*القيم الدينية للشباب من من منظور الخدمة الاجتماعية* .الاسكندرية :مكتب الجامعي الحديث.
18. مختار ,م .ا .(1982) .*محاضرات في علم النفس الاجتماعي* . الجزائر.
19. مروان ,ع .ا .(2001) .*طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية* .عمان :دار الفكر للنشر والتوزيع .
20. ميرفت ,ص .ف .(2002) .*اسس ومبادئ البحث العلمي*، الطبعة الاولى .الاسكندرية :المكتب العربي الحديث.
21. نبيل ,أ .ع .(2006) .*منهجية البحث في العلوم الإنسانية* ، الطبعة الأولى .الأردن :دار الأهلية والتوزيع.
22. نصيف، ج.(1993). *موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة*, ط1, دار الكتب العلمية.
23. تركي، رابح.(1999). *أصول التربية والتعليم*, ط2, الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية
24. ميلر، سوزانا.(1987). *سيكولوجية اللعب*, ترجمة حسن عيسى, الكويت : عالم المعارف.
25. السيد, م. أ.(1999). *الإحصاء في البحوث النفسية*, الطبعة الأولى, القاهرة : دار الفكر العربي.
26. برادعي, فرحات, سبان, م, يخلف, ب.(2012). *واقع وأهمية اللعب في المرحلة الابتدائية*، مذكرة شهادة ليسانس، جامعة الجزائر.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA

أمير، ج. (2020). دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز بعض القيم الأخلاقية لدى أطفال بعمر(9-11) سنة من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية. *مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع*، 3(2)، 32-43.