مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع، المجلد (03)، العدد (01)، مارس 2020 ، ص 92 ـ 104

ISSN 2676-1890

تاريخ الاستقبال: 2020/03/01
تاريخ القبـــول: 2020/03/01
تاريخ النشـــر: 2020/03/05

دور الممارسة الرياضية في مرحلة المراهقة في تحقيق أهداف التنشئة الاجتماعية

The role of sports practice in adolescence in achieving socialization goals

جاب الله حسين [1]
بن عبد الرحمان سيد علي [2]

[1] جامعة البويرة ISTAPS (الجزائر)، h.djabellah@univ-bouira.dz
[2] جامعة البويرةISTAPS (الجزائر)، s.benabderrahmane@univ-bouira.dz

الملخص

تهدف هاته الدراسة إلى معرفة دور الممارسة الرياضية في بناء وتحقيق التنشئة الاجتماعية السليمة لدى الأطفال المراهقين، خصوصا أن مرحلة المراهقة غالبا ما تؤثر على المدى البعيد في أسلوب حياة الفرد باعتبارها نقطة بداية التحول من الطفولة إلى مرحلة الشباب وما يصاحبها من تغيرات تمس الجانب المرفولوجي والنّفسي الاجتماعي والفكري، واعتمدنا في دراستنا هاته على المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لبحثنا، وكان الاستبيان هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات من مفردات العينة، وكانت عينة بحثنا فئة من المراهقين الذين تتراوح أعمارهم ما بين 12 إلى 14 سنة، يتمدرسون في طور التعليم المتوسط، وتوصلنا بعد دراستنا إلى أن الرياضة تعد أفضل أساليب التنشئة الاجتماعية السليمة حيث تعطينا في الأخير إنسان واعي واجتماعي وذو روح أخلاقية عالية، لذا علينا نشر ثقافة الممارسة الرياضية على أوسع نطاق ممكن من خلال توفير المنشآت في الأحياء والمدارس على مستوى الوطن حتى في المناطق النائية.

الكلمات المفتاحية: الممارسة الرياضية – المراهقة - التنشئة الاجتماعية.

Abstract

This study aims to know the role of sports practice in building and achieving sound socialization among adolescent children, especially that adolescence often affects the long term in the individual's lifestyle as the starting point of the transition from childhood to the stage of youth and the accompanying changes affecting the morphological and psychological aspect of social In our study, we relied on the descriptive approach as the most appropriate for our research, and the questionnaire was the main tool for collecting data from the sample's vocabulary, and our research sample was a group of adolescents between the ages of 12 to 14 years, studying in a phase To teach the Mediterranean, and after our study, we concluded that sport is the best method of sound social upbringing, as it gives us in the end a conscious, social and highly ethical person, so we must spread the culture of sports practice on the widest possible scale by providing facilities in neighborhoods and schools nationwide even in regions Remote.

Keywords

Sports practice, Socialization, Adolescence

* جاب الله حسين h.djabellah@univ-bouira.dz

مقدمة

التنشئة الاجتماعية هي الاهتمام بالنظم الاجتماعية التي من شأنها أن تحول الطفل إلى فرد اجتماعي قادر على التفاعل والاندماج بسهولة مع أفراد المجتمع، وهي عملية يكتسب الأطفال بفضلها الحكم الخلقي والضبط الذاتي اللازم لهم حتى يصبحوا أعضاء راشدين مسؤولين في مجتمعهم. فالتنشئة الاجتماعية حسب المفهوم الاجتماعي ما هي إلا تدريب الأفراد على أدوارهم المستقبلية ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع، وتَلقنهم للقيم الاجتماعية والعادات والتقاليد والعرف السائد في المجتمع لتحقيق التوافق بين الأفراد، وبين المعايير والقوانين الاجتماعية، مما يؤدي إلى خلق نوع من التضامن والتماسك في المجتمع.

ذكر أفلاطون في المدينة الفاضلة بعض الآراء في تربية الأولاد فيقول(يجب على الذين يتولون بناء المجتمع المنشود أن يختاروا من بين الأحداث الصغار ذوى الاستعداد الحربي. فيجعلون منهم مجموعة مستقلة يتعهدونها بالتربية البدنية فتنشأ منهم مجموعة قوية كما يغذون نفسهم بالآداب والفنون . وتكون التربية بالنسبة لهؤلاء الصغار جميعا واحده إلى سن الثامنة عشر حيث يتركون تلك الدروس، ليزاولوا الرياضة والتربية البدنية ، والتدريبات العسكرية ، وعند العشرين يتم تكوين جماعة من أكفئهم وأقدرهم ليدرسوا الحساب والهندسة والفلك والموسيقى (https://ar.wikipedia.org).

وتعتبر المدرسة وسطا غنيا بالمعرفة والخبرات والقيم والأفكار التي من شأنها المساهمة في التشكيل الاجتماعي للتلميذ إضافة إلى التكوين العلمي، فهي تعد وسطا حيا للتنشيئ الاجتماعي، ويول "جون ديوي" أن الأنشطة الرياضية الدراسية ليست مجرد هامش في الحياة المدرسية وبلا دور طالما أن تلك الأنشطة تمثل إطارا حيويا للتفاعلات الاجتماعية تحكمه نسق رمزي موجه للسلوك (عبد اللطيف بكوش،محمد سبع، 2013)، ويواجه الأطفال المعايير والقواعد التي تحدد "الذكورية" و "الأنثوية" في سن مبكرة، وينشأ الفتيان على عدم البكاء، أو الخوف، أو التسامح بل على العكس عليهم تأكيد ذاتهم وإظهار القوة، ومن ناحية أخرى يطلب من الفتيات القناعة والتسامح، والتكييف، وانتهاج سلوك "لائق بسيدة" (**www.unicef.org**/arabic)

وفي ظل العولمة وتأثر المجتمع بها بمختلف أطيافه وشرائحه فقد مس هذا الأثر حتى الأطفال الذين هم في بداية نضجهم (المراهق)، فقد تغيرت ملامح هاته الفترة تأثرا بما سميناه مفهوم العولمة فالطفل المراهق اليوم هو أمام تحديات الانترنات ومخاطر الآفات الاجتماعية من مخدرات وتدخين وانحرافا سلوكية التي يراها هو حسبه فهمه الضيق للأشياء أنها محطات لابد له من المرور عبرها وتجربتها دون وعي تام انه في غنى عنها وأن هناك طرق أخرى تشبع غريزته في المتعة من بينها الحركة التي لا تأتي إلا عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية سواءا في المدرسة أو خارجها.

ومن خلال ما تم التطرق إليه يتكون في ذهنا التساؤلات التالية:

- هل للممارسة الرياضية دور في تحقيق وضمان تنشئة اجتماعية سليمة للمراهق ؟
- هل تساهم الممارسة الرياضية في توجيه المراهق نحو حياة مثالية تحكمها النظم الاجتماعية، والعادات والتقاليد ؟
- هل تؤثر الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي للمراهق وسط ببيئة مليئة بالمتغيرات والمستجدات ؟

الفرضيات

الفرضيات هي تصور يضعه الباحث في بداية بحثه ليستدل به في بحثه، فهي تخمين في بداية الأمر قد تتحول إلى حقيقة وواقع مسلم به، أو إلى فرض زائف غير مطابق لما هو موجود ومنافي للمنطق وللعلم، وعليه كانت فرضيات بحثنا كالتالي:

- للممارسة الرياضية دور في تحقيق وضمان تنشئة اجتماعية سليمة للمراهق .

- تساهم الممارسة الرياضية في توجيه المراهق نحو حياة مثالية تحكمها النظم الاجتماعية، والعادات والتقاليد.

- تؤثر الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي للمراهق وسط ببيئة مليئة بالمتغيرات والمستجدات.

أهداف الدراسة

- معرفة دور الممارسة الرياضية في تحقيق تنشئة اجتماعية سليمة للطفل الذي يعتبر اللبنة الأساسية لمجتمع المستقبل.

- معرفة مدى مساهمة الممارسة الرياضية في توجيه الطفل نحو حياة مثالية في ظل احترام النظم الاجتماعية والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع.

- إبراز دور الممارسة الرياضية في التفاعل الاجتماعي للطفل في ظل عالم مليء بالمتغيرات والمتناقضات.

مصطلحات البحث

الممارسة الرياضية

هي شكل من أشكال النشاط البدني الرياضي وتختلف في مفهومها عن التدريب الرياضي والتربية البدنية، فالممارسة الرياضية لا تقتصر على مكان معين أو مجتمع معين معين، بل مدى وجود هاته الظاهرة وانتشارها وسط كل طبقات المجتمع، حيث يكون هدفها الترفيه والتسلية والمتعة وتكون موجهة لجميع شرائح المجتمع.

مرحلة الطفولة

حسب قاموس علم الاجتماع تُعرّف الطفولة أنّها المرحلة أو الفترة من عمر الطفل، التي تبدأ حين ولادته وتنتهي بوصوله إلى ما يُسمى بالرشد، ولم يُحدّد هذا التعريف السن النهائيّ لانتهاء هذه المرحلة، إلا أنه ربط نهاية هذه المرحلة بالوصول إلى الرشد، ويكون تقدير ذلك بالعُرْف المجتمعيّ الذي يختلف باختلاف البيئات والثقافات.

مرحلة التعليم المتوسط

هي مرحلة دراسية تتوسط مرحلتي التعليم الثانوي والابتدائي، تغير مفهومها من التعليم الأساسي إلى المتوسط مع ظهور الإصلاحات التي تبنتها وزارة التربية الوطنية سنة 2004 مع ظهور ما يعرف لنظام المقاربة بالكفاءات.

التنشئة الاجتماعية

هي عملية يكتسب الأطفال من خلالها الحكم الخلقي والضبط الذاتي اللازم لهم حتى يصبحوا أعضاء راشدين مسئولين في مجتمعهم (حسين رشوان، 1997، ص153) هي عملية تعلم وتعليم وتربية ، تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى إكساب الفرد (طفلاً فمراهقاً فراشداً فشيخاً) سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة ، تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها، وتكسبه الطابع الاجتماعي ، وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية (http://socio-kech.blogspot.com/2012).

الدراسات السابقة والمشابهة

دراسة د. خالد زعاف بعنوان "الرياضة المدرسية ودورها في تعزيز التنشئة الاجتماعية للمراهق من وجهة نظر الأساتذة" .

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة الرياضة المدرسية كأحد استراتيجيات التعلم والتعليم في تعزيز التنشئة الاجتماعية للمراهق.

منهج البحث: اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي الذي يساعد على الوصف النفسي والاجتماعي للعينة.

مجتمع البحث: أساتذة الطور المتوسط لولاية البويرة.

عينة البحث: أساتذة متوسطة ابن خلدون لمختلف المواد حيث تمثل عددهم 10 أفراد من المجتمع الكلي للبحث.

أدوات جمع البيانات: الملاحظة والمقابلة.

نتائج الدراسة:

تفاعل المراهق مع غيره من الأطفال في سنه من خلال الرياضة تساعد في تقوية روابط التضامن الاجتماعي، حيث ان الرياضة الجماعية تعلم الفرد كيفية التعامل والعمل في الفريق للوصول إلى تحقيق الهدف الذي يتمثل في الفوز، وبالتالي يتعلم أن مصلحة الفرد هي في تحقيق المصلحة العامة للجماعة.

الرياضة المدرسية تساعد في نقل التنشئة من المدرسة إلى الشارع من خلال الاحتكاك بين طلاب المدرسة وغيرهم من المراهقين.

الرياضة بصفة عامة هي تنمية للفرد جسديا ونفسيا عقليا واجتماعيا، ويمكن اعتبارها أحد مؤسسات التنشئة الاجتماعية.

الرياضة المدرسية تساعد في تعزيز التنشئة الاجتماعية للمراهق والحفاظ على استقراره النفسي وتوازنه الاجتماعي مما يساعده على تحقيق هدفه الذي يتمثل في التفوق المدرسي أو التحصيل الدراسي الجدي من خلال ما توفره له من راحة والتخلص من توتر الطاقات السلبية لديه.

دراسة محمد عاصم محمد غازي، " تأثير الرياضة المدرسية على التنشئة الاجتماعية لحماية الشباب من الانحرافات السلوكية والفكرية "

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير الرياضة المدرسية على التنشئة الاجتماعية لحماية الشباب من الانحرافات السلوكية والفكرية.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي للظاهرة باستخدام برنامج إرشادي رياضي وتحسين الانحراف السلوكي والفكري.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من المشاركين من مراحل التعليم العام (الإعدادي والثانوي، أولياء الأمور والمعلمين.

عينة البحث: تم اختيارها بالطريقة العشوائية من تلاميذ مراحل التعليم العام وأولياء الأمور والمعلمين وبلغ عددهم 500 فرد.

نتائج الدراسة:

الرياضة المدرسية تعمل على نبذ الانحراف في الدين والعنصر والسياسة.

الرياضة المدرسية أداة لتحقيق السلام.

الرياضة المدرسية تعزز الاستقرار الاجتماعي والمصالحات.

المنافسات الراضية بين التلاميذ لها دور بارز في بناء شخصية التلميذ.

تعد الرياضة المدرسية عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد، من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد ومعالجة وتعديل سلوكيات الطلاب عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية .

دراسة عبد اللطيف بكوش، محمد سبع " دور الجمعية الرياضية في التنشئة الاجتماعية في المدرسة الجزائرية "

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة دور الجمعية الرياضية في التنشئة الاجتماعية في المدرسة باعتبارها ليست فقط مؤسسات اجتماعية بل وانما وسطا تربويا يأخذ على عاتقه المهمة الاجتماعية للمدرسة في المجال الثقافي والعلمي.

منهج البحث: اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع البحث: مؤطري النوادي الرياضية في الطور المتوسط لولاية بسكرة.

عينة البحث: مؤطري النوادي الرياضية لبعض متوسطات مدينة طولقة.

أدوات تجميع البيانات: اعتمد الباحثان على المقابلة التي كانت موجهة لأساتذة التربية لبدنية باعتبارهم مسيري الجمعيات الرياضية على مستوى المتوسطات.

أهم نتائج الدراسة: توصل الباحثان إلى:

توصل الباحثان إلى أن دور الجمعية الرياضية ينحصر في أضيق الحدود ويصير مجرد تصرف كلي أحيانا غايته تقديم التبرير الإداري.

استنتج الباحثان من اللقاءات التي حصلت خلال الاستطلاع تلازما مع إجراءات المقابلة وبحسب بعض التصريحات أن النظرة الاجتماعية غير مرغوبة فيه باعتبارها تؤثر على سن التعلم والتحصيل.

ضعف التأطير وصعوبة التنظيم وكثافة المواقيت الرسمية للأنشطة الصفية يجعل من الانخراط في النشاط الثقافي الرياضي عملا لا يزال بحاجة إلى تنشيط ودعم.

الثابت أنه على الرغم من حجم المشاركة فان الدور الاجتماعي البين أثره على قلته هو النشاط الرياضي ضمن الأنشطة الرياضية مجالا ثريا لتكوين شخصية التلميذ ونشأته وتثقيفه وهو من ذلك يدخل في إطار الوظيفة التربوية العامة للمدرسة.

الممارسة الرياضية في إطار الجمعية الرياضية عامل من عوامل التنشئة الاجتماعية تتأكد فاعليته في كل مجال حيوي خصب للتفاعل بين أعضائه وضمن العمليات والأنشطة إذ ضمنها يتبقى التلميذ الأفكار والقيم والعناصر الرمزية الأخرى التي تساعد في دورة الحياة الاجتماعية الكبرى فيعرف ما له من حقوق وما عليه من واجبات وتكون على هذا النحو صورة التنشئة الاجتماعية.

التعليق على الدراسات السابقة

من ناحية المنهج كلهم استخدموا المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لدراسة هكذا أبحاث.

من ناحية مجتمع البحث فد تمثل في الأطفال والمراهقين باعتبارهم الفئة المعنية بالتنشئة الاجتماعية.

من ناحية لنتائج: كل الدراسات السابقة توصل باحثها إلى أن الرياضة بمختلف تخصصاتها " التربية البدنية، الممارسة الرياضية، الجمعيات والنوادي " تساعد في التنشيئ الاجتماعي للطفل وتعتبر مكون أساسي في عملية التربية العامة والتربية المدرسية كونها تمثل إطار حيوي للتفاعلات الاجتماعية وتعد ذلك الوسيط الذي يستهدف تحقيق مشروع المجتمع وتمكين التلميذ والمراهق من بلوغ اعلي درجات الكمال في مختلف ميادين الانجاز والإبداع الإنساني.

الخلفية النظرية للبحث

الرياضة (المراهق)

اللّعب هو حياة الطفل، من خلاله يتعرف على كل ما يحيط به، ويكتسب العديد من المدركات والخبرات ويعرف الكثير عن بيئته التي يعيش فيها، واللعب غاية في الأهمية لكل طفل ينمو نموا سليما متزنا لن مجموع الخبرات والمعلومات التي يلم بها أثناء اللعب لا يمكن حصرها أو تعويضها عن طريق الكتب أو غير ذلك من أساليب التعلم المختلفة.

إن الزيادة الكبيرة في عدد السكان والمدن وتكدس الأطفال داخل كل منزل وفي كل حي في وقت قلت فيه المساحات الخضراء والساحات التي كان يمارس فيها الأطفال قد عرضا نشاطهم لأمراض الراحة وقلة الحركة وقد ساعد على ذلك أيضا الألعاب الالكترونية والبرامج التلفزيونية لساعات طويلة كل يوم خاصة في سن ما قبل المدرسة وهي أمور خطيرة حيث يتعود الأطفال من صغرهم على عدم الرغبة في الحركة والنشاط.

لقد بين الدراسات والأبحاث أن أمراض القلب يمكن أن تبدأ منذ الطفولة حيث اتضح أن بعض الأطفال الذين يموتون دون سبب واضح ومعروف أحيانا وبشكل مفاجئ يرجع السبب فيه إلى أن الدهون أو الكوليسترول تسد الشريان الرئيسي للقلب وهذا أمر يحدث أحيانا عند الأطفال الذين تقل أعمارهم عن عشر سنوات فتؤدي للوفاة أي أن الأطفال ليسو جميعا في مأمن من أمراض القلب حيث تلعب العوامل الوراثية دورا هاما في نقل الاستعداد لهذه الأمراض وهو يؤكد ضرورة الرياضة للطفل.

وإذا ما تكلما من الناحية البيولوجية فان الرياضة مهمة للنمو السوي للأطفال، وقد أثبتت الأبحاث العلمية أن الأطفال الذين يمارسون الرياضة يكونون أكثر طول وأثقل وزنا وصدرهم أكثر اتساع ومفصل الركبة عندهم أكبر من غير الممارسين.

حسب الدراسات أن الأطفال الذين يمارسون رياضة السباحة في سن مبكرة ولعدة سنوات خاصة الإناث يصلون لمرحلة البلوغ أسرع من غير الممارسين.

إلا كل من wiss و brdemeir 1983، قد وجها الانتباه إلى وجهة النظر الخاصة بالنمو كأساس نظري لدراسة اشتراك الأطفال في النشاط الرياضي حيث تهتم هذه الوجهة الخاصة بالنمو بالتركيز على اختلافات نوعية محددة الصفات النفسية والسلوكية المميزة بين الأطفال المشتركين في النشاط الرياضي للأعمار السنية المختلفة، لهذا يرى ويس و بريديمير على نحو خاص أن يكون المدخل النظري للنمو هو:

وفي ضوء ما سبق تتضح إشارة الباحثين إلى أن دافعية الاشتراك كمجال للبحث العلمي في حاجة للاستفادة من وجهة نظر نمو سابقة (محمد, صدقي نورالدين، 1998، صفحة 10).

خصائص مرحلة المراهقة ما بين 11 إلى 14 سنة

تتميز هاته الرحلة في مجموعة من الخصائص نوجزها فيما سيلي:

النمو الجسمي

يرى (بلبول فريد، 2009) أن فترة المراهقة تعتبر فترة نمو فجائي ذلك أن جسم المراهق آو المراهقة يشهد في هاته الفترة تغيرا ملحوظا في جميع أعضائه:

الهيكل العظمي تستقيم عظامه وتأخذ سمكا جديدا وسريعا.

العضلات تأخذ في النضج والاشتداد.

الأجهزة التناسلية التي كانت مستكينة تبدأ في النمو.

الغدد التناسلية تبدأ في إفراز الهرمونات في الدم.

تضخم الصوت بالنسبة للذكور وحدته بالنسبة للإناث.

اكتمال نمو الأسنان الدائمة مع نهاية المرحلة.

النمو الفسيولوجي

إن مظاهر النمو الفسيولوجي التي تطرأ على المراهق ذات أثر كبير على سيكولوجية المراهقين ، وأن اكتمال غدد الجنس ذا أثر ببالغ على الجسم وعلى الحالة المزاجية والنفسية للمراهقين .

والنمو الفسيولوجي يقصد به تلك التغيرات في الأجهزة الداخلية للإنسان وتشمل:

تغيرات في غدد الجنس : تنشط غدد الجنس عند الإناث والذكور ويصاحبها نمو الأعضاء الجنسية.

تغيرات في إفراز الغدد الصماء: يكون لبعض الغدد الصماء أهمية ذات قيمة في إحداث التغيرات المختلفة التي تطرأ على المراهق ،فنجد أن هرمونات الغدد النخامية له أثر قوي على النمو عامه وعلى هرمونات الغدد الجنسية ونمو العظام خلال مرحلة المراهقة،ونجد إن كل من الغدة الصنوبرية والغدة التيموسية تضمران في مرحلة المراهقة ،الغدة الدرقية تتأثر بالنضج الجنسي فتزداد في بدء المراهقة ثم تقل بعد ذلك قرب نهايتها.

تغيرات عضوية في الأجهزة الداخلية: عند البلوغ تحدث تغيرات في الأجهزة الداخلية للجسم إذ ينمو القلب بنسبة أكبر من نمو الشرايين ،ونجد أن المعدة تطول وتتسع وبالتالي تزداد الشهية لتناول الطعام لاسيما عند الذكور إما الإناث فقد يحث العكس فيعرضن عن الطعام .

(4) التغيرات الجنسية الثانوية:التغيرات في الصوت والشكل خلال مرحلة المراهقة (sites.google.com، https://site/developsyadole/mzahr-alnmw-fy-mrhlte-almrahqte).

النّمو الاجتماعي

إنّ حياة المُراهق الاجتماعيّة مليئة بالغموض والصِراعات والتّناقضات؛ لأنّه انتقل من مرحلة الطّفولة إلى مجتمع الكبار فهو لا يعرف القيم والعادات والاهتمامات لهذا المجتمع، ما الذي يعجبهم وما الذي لا يعجبهم، يعيشُ المراهق صراعاً بين أراء أقرانه وأراء أسرته، بين الرّغبة في الاستِقلال عن العائلِة، بين الحاجة إلى مُساعدتهما له، بين الرّغبة في إشباع الدّافع الجنسي، بين القيم الدِّينية والاجتماعيّة التي تُحدد الطّريق المشرُوع لهذا الإشباع، يعيشُ المراهق تناقُضات تظهر في تفكيرِه وسلوكه، إذ يقول ولا يفعل، يألف وينفُر في نفس الوَقت و يُخطّط ولا يُنفّذ، يريد الامتثال لقيم الجماعة ويسعى في نفس الوقت إلى تأكيد ذاته(روان العتوم، 2019).

الإجراءات المنهجية للبحث

المنهج المتبع: انتهجنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لدراستنا.

المنهج الوصفي: هو استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر أخرى (رحيم يونس كرو الغزاوي، 2008 ص97).

مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع مجموعة من الأشياء التي نريد دراستها إما لوصفها أو لاستقراء السمات العامة لها، أو لاستقراء العلاقة بينها للوصول للسنن الكونية (اسماعيل سعد صيني، 1994 ص 221) ويرى (عمار بوحوش ، 1995) بأنه تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها منهجية العينة وقد تكون هذه المجموعة (مدارس-فرق-تلاميذ-كتب –سكان-أو أية وحدات أخرى.

وتمثل مجتمع بحثنا في الأطفال المتمدرسين في طور التعليم المتوسط الذين تراوح عمرهم ما بين 12 إلى 14 سنة موزعين على أربع متوسطات بمدينة الشريعة ولاية تبسة حيث بلغ عدد التلاميذ 1236 تلميذ.

العينة

تمثلت العينة في نسبة 10% من المجتمع الكلي أي 124 تلميذ.

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل: تمثل في الممارسة الرياضية.

المتغير التابع: تمثل في أهداف التنشئة الاجتماعية.

حدود ومجالات الدراسة

المجال البشري: تلاميذ الطور المتوسط لولاية تبسة (دائرة الشريعة).

المجال المكاني: أربع متوسطات من دائرة الشريعة.

المجال الزماني: اجريت الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 2020/01/07 إلى غاية 2020/03/26.

وسائل جمع البيانات

تمثلت في البيانات المقدمة من الإدارة المدرسية على مستوى كل متوسطة.

الاستبيان

الاستبيان وسيلة لتجميع الحقائق والبيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل ويتعمد الاستبيان على مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من

مفردات المجتمع (حيث ترسل هاته الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحصه أرائها) (أحمد بدر، 1994، ص 335)، ويرى" مروان عبد المجيد " أنه وسيلة استقراء المجتمع والعينة واستيضاحهم عما يلمون به من معرفة عن الموضوع وذلك لتبيان ما لم تكن تعرفه ليكون حاضرا من خلال برهنة ومشاهدة الآخرين.

الأسئلة المغلقة

وهي أسئلة بسيطة فيغالب الأحيان تطرح على شكل أسئلة بسيطة تطرح على شكل استفهام وتكمن خاصيتها في تحديد مسبق لنوع الأجوبة كالإجابة بنعم أو لا أو موافق وغير موافق (فريد كمال أبو زينة وآخرون، 2006، ص 21).

الأسئلة المفتوحة

هي الأسئلة التي تعطي الحرية الكاملة للمبحوث أثناء الإجابة ولا تقيده باختيار احد الاقتراحات ودون ون توجهه أيضا.

الأسئلة نصف مفتوحة

يحتوي هذا النوع على نصفين الأول يكون مغلقا أي الإجابة فيه مقيدة "نعم" أو "لا" و النصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للإدلاء برأيه الخاص (إخلاص محمد عبد الحفيظ، 2000، ص83).

صدق وثبات أدوات البحث:

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما اعد لقياسه (ميرفت على خفاجة، 2002)، وعندما يريد الباحث استخدام أداة ما فإن السؤال الذي يمكن أن يتبادر إلى ذهنه هو أن الأداة التي هو بصدد استعمالها كوسيلة للبحث تقيس فعلا الظاهرة المراد دراستها أو غير ذلك، ولأجل ذلك هناك عدة طرق يمكن استعمالها من بينها:

الصدق الظاهري: ويعتمد هذا النوع على رؤية الباحث للأداة من خلال مظهرها العام والحكم عليها بكون أنها تقيس أو لا تقيس ما وضعت لأجله.

الصدق الذاتي: يقصد به الجذر التربيعي لمعامل الثبات ولإثبات ذلك تم اعتماد طريقتين:

صدق المحكمين: تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في ميدان بحثنا حيث تم الاتفاق على تعديل بعض العبارات رقم (5، 8، 14).

الصدق الذاتي: وذلك بحاسب الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

معامل ثبات الاستبيان: 0.79

الصدق الذاتي: 0.88

ثبات الاستبيان

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه (ميرفت على خفاجة، 2002) .

الثبات نعني به الحصول على نفس القيم والنتائج في حال ما إذا قمنا بتطبيق أداة البحث أكثر من مرة على نفس مفردات العينة مع إخضاعها لنفس الشروط والظروف.

وللتأكد من ثبات أداة بحثنا قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة قومها 15 تلميذا وتم جمع البيانات بعد ذلك، وبعد فارق زمن قدر أسبوعان قمنا بتوزيع نفس الاستبيان لنفس العينة وفقا لنفس الشروط والظروف وقد تحصلنا على النتائج التالية:

جدول (1): المعاملات العلمية للأداة

المحاور	معامل الثبات	جذر الثبات	مستوى الدلالة
المحور الأول	0.77	0.87	غير دال
المحور الثاني	0.79	0.88	غير دال
المحور الثالث	0.81	0.9	غير دال
الاستبيان بأكمله	0.79	0.88	غير دال

المعالجة الإحصائية للبحث

النسبة المئوية، اختبار كاف تربيع.

مناقشة النتائج والاستنتاجات

س5/ هل تعتبر أن الممارسة الرياضية وسيلة وقاية من الوقوع في فخ الآفات الاجتماعية وبؤر الفساد ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إن كانت الممارسة الرياضية وسيلة وقاية من الوقوع في فخ الآفات الاجتماعية وبؤر الفساد.

جدول رقم (02) الممارسة الرياضية وسيلة وقاية من الوقوع في فخ الآفات الاجتماعية وبؤر الفساد.

الخيارات	نعم	لا	ك المحسوبة	ك الجدولية	م الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	113	11				
	ت م 62	ت م 62	83.90	3.84	0.05	1
النسب المئوية	%91	09%				

مناقشة نتائج الجدول رقم (03) والذي يتعلق بالسؤال الذي مفاده : / كيف ترى أخلاق الممارسين للرياضة ؟ .

هدف هذا التساؤل الموجه للمبوحثين في عينتنا والذين تمثلوا في الأطفال الذين هم في المرحلة الأولى من المراهقة في سن (12 الى 14 سنة) إلى معرفة أخلاق الممارسين للرياضة من منظوره، حيث بعد استبيانهم، كانت معظم إجاباتهم وجهت إلى أخلاق جد حسنة بنسبة 81%، و 20 منهم يرون ان أخلاقهم " الممارسين للرياضة " حسنة، في حين أن نسبة 03% من أصل 124 مبحوث يرون ان أخلاقهم عادية، وكون أن هناك فروقات بين إجاباتهم قمنا بتطبيق اختبار ك تربيع لمعرفة إن كانت هاته الفروقات ذات دلالة أو لا فكانت النتائج أن ك المحسوبة 128 وهي أكبر من ك الجدولية التي بلغت 5.99 بهاش ثقة قدره 95% ودرجة حرية قدرت ب 2، مما يعني أن هناك فرو ذات دلالة لصالح الإجابة " جد حسنة" وهذا أمر طبيعي لهذا التوجه الذي اختاره معظم أفراد العنية لأن الرياضي دائما تجده متسامح ويحترم الآخرين، تجد لديه مبادئ وقيم يكتسبها من خلال ممارسته لها.

التحليل والتفسير

إن ممارسة الأنشطة الرياضية في إطارها المقنن تضع الممارس لها ضمن حيز ومجموعة من الضوابط من بينها: الاحترام، التقدير، احترام المنافسين، تقبل النتيجة، الحرص على سلامة الزميل والخصم، وغيرها من الضوابط تجعل الرياضي يتحلى بها في معظم أوقاته حتى تصبح بالنسبة له عادة وليست تطبع وتتحول هاته الحدود إلى مبادئ وقيم وتفسير اختيار المبحوثين الذين يرون أن أخلاق الرياضيين جد حسنة أمر طبيعي ومحبب لديهم، وهذا التوجه من الطبيعي أن سيؤثر فيهم إيجابا وتعلقا بهم وبكل شيء يمنحهم هاته القيم والمبادئ لأن هذا في منظورهم يمنحهم نوع من التقدير وتحقيق الذات وهذا ما تسعى إليه التنشئة الاجتماعية وهذا ما يؤكده الباحث (عبد اللطيف بكوش،محمد سبع، 2013)

في بحثه المعنون ب " دور الجمعية الثقافية الراضية في التنشئة الاجتماعية في المدرسة الجزائرية " حينما قال في خلاصة بحثه: أن الرياضة تمثل عامل من عوامل التنشئة الاجتماعية تتأكد فاعليته في كل مجال حيوي من خلال التفاعل الحاصل بينهم أثناء الممارسة وتبادل القيم والأفكار والعناصر الرمزية الأخرى التي تساعده لاحقا في دورة الحياة الاجتماعية الكبرى.

س14 /أثناء ممارستك للأنشطة الرياضية، هل تشعر ب؟

الغرض من السؤال: معرفة شعور الذي ينتاب المراهقين المعنيين بدراستنا هاته أثناء ممارستهم للرياضة.

جدول رقم (03) يبين شعور المراهقين أثناء ممارستهم للرياضة

الشعور ب	الانعزال والوحدة		التفاعل مع المجموعة		شعور آخر		ك المحسوبة	ك الجدولية	م الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	02		114		08		192.06	5.99	0.05	02
	ت م	41.3	ت م	41.3	ت م	41.3				
النسب %	02%		92%		06%					

من خلال قراءتنا للجدول أعلاه يتضح لنا والذي كان هدفه معرفة شعور المراهق أثناء ممارسته للأنشطة الرياضية، حيث تمثل اتجاه اغلب أفراد العينة الخاضعين للدراسة إلى " التفاعل مع المجموعة " بنسبة قدرت ب 92% وهذا أمر طبيعي للغاية فالرياضة بمختلف أنشطتها عبارة عن تفاعل وسط حيز ما من خلال مناداة الزميل والإشارة له، وتنبيهه والنقاش بينهم حول النتيجة وغيرها، في حين أن 02 من أصل 124 منهم يشعرون بالوحدة وهذا قد يعزى إلى عدم معرفة هؤلاء بقوانين اللعب وشروط المنافسة أو إلى توجيههم إلى رياضة أخرى غير متوفرة في الحيز الذي ينشطان فيه، وكانت نسبة 06% منهم لديهم شعور آخر، وكانت هاته الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية من خلال النتائج التي أخذناها بعد تطبيق اختبار ك تربيع والذي يوضح لنا أن قيمة ك المحسوبة أكثر من ك الجدولية بهاش ثقة قدره 95% ودرجة حرية قدرها 02.

تفسير وتحليل النتائج

إن الأنشطة الرياضية بطبيعتها هي عبارة عن حيز ووسط تفاعلي بامتياز يدخل المشاركون فيه من اجل هدف واضح حيث، يجبرهم النشاط الرياضي على التعاون وتبادل الأدوار والشعور بالمجموعة و وتنمية روح العمل الجماعي، كل هذا من المنطقي ومن منظور علم الاجتماع الرياضي يؤكد لنا قيمة الرياضة في خلق جو تفاعلي يسوده التعاون والتآزر والانسجام لتحقيق هدف.

س16/ هل ترى أن ممارسة الرياضة في المدرسة والحي، تساعدك على توسيع دائرة معارفك ؟

الغرض من السؤال: معرفة من إن كانت الممارسة الرياضة تساعد على توسيع دائرة المعارف.

من خلال قراءتنا للجدول رقم (04) أسفله والذي هو عبارة عن معطيات مستقاة من تساؤل ضمن محور " الأنشطة الرياضية والتفاعل الاجتماعي " والذي هدف إلى معرفة ما إذا كانت الممارسة الرياضية تساعد على توسيع دائرة المعارف للطفل المراهق أو لا؟، فكان اتجاه الغالبية الساحق من مفردات العينة هو لصالح الإجابة (نعم) أي بنسبة 98% في حين أن نسبة 02% منهم لا

يرونها كذلك، وهي نسبة قليلة جدا لا تؤخذ يعين الاعتبار وبما أن الفارق كبير فمن الطبيعي أن يكون هذا الأخير ذا دلالة إحصائية فقد كانت نسبة ك المحسوبة أكثر من ك الجدولية.

التحليل والتفسير

إن الأنشطة الرياضية كبيئة تفاعل وتبادل للدوار والخبرات بين الممارسين وهذا ما يمنحهم إضافة جديدة مقارنة بأقرانهم غير الممارسين الذين لا تتوفر لديهم ميزة هذا الاحتكاك والتفاعل وبالتالي نجدهم أكثر انفتاحا وسلاسة في التعاملات وتقديرات الأشياء فالرياضي لا يجد أدنى مشكل في الاشتراك في أي منافسة كانت وفي أي مكان حتى مع بيئة غير مألوفة بالنسبة له، فهدف الرياضة يبقى واحد مهما تعددت المواقف والأماكن والأفراد فهي تمارس للترفيه والمتعة والصحة في أي مكان كانت.

جدول رقم(04) دور الممارسة الرياضية في توسيع دائرة المعارف.

الإجابة	نعم	لا	ك المحسوبة	ك الجدولية	م الدلالة	د الحرية
التكرارات	121	03	112.29	3.84	0.05	01
	ت م 62	ت م 62				
النسب المئوية	98%	02%				

س22/ الغرض من السؤال: معرفة نشاطات المراهق بعد ممارسته للرياضة

بعد ممارستك للرياضة وأخذك لقسط من الراحة، ماذا تفعل في العادة؟

جدول رقم (05) يبين نشاطات المراهق بعد ممارسته للرياضة.

عادة	مشاهدة التلفاز	مراجعة الدروس	التنزه	تفحص الانترنت	ك المحسوبة	ك الجدولية	م الدلالة	د الحرية
التكرارات	08	98	03	15	195.41	7.81	0.05	3
	ت م 31	ت م 31	ت م 31	ت م 31				
النسبة	06%	79%	02%	12%				

هذا الجدول رقم(05) يعطينا انطباعا عما يفعله مبحوثونا عادة بعد ممارستهم للرياضة فكانت النسبة الأكثر اختيار هي الدراسة والتي بلغت 79%، و 12% منهم كان ميولهم لتفحص الانترنت هو عادتهم، في حين أن 08 من أصل 124 يشاهدون التلفاز، أما من يتنزهون فقد بلغت نسبتهم 02%، وكانت الفروق بين الإجابات ذات دلالة إحصائية وهذا ما يثبته اختبار كاف تربع، والذي يوضح لنا أن ك المحسوبة بلغت 195.41 وهي أكثر من ك الجدولية بهامش ثقة بلغ 95% ودرجة حرية قدرت ب 3،والفروق معبرة لصالح الإجابة الأكثر تكرار بين مبحوثي عينتنا والت تمثلت في مراجعة الدروس بحكم أنهم تلاميذ في الطور المتوسط، وان لا شيء يمنعهم أو يغنيهم عنها بعد ما قد حققوا رغبتهم في المتعة والفرح والراحة الجسمية والنفسية التي توفرها لهم الرياضة فيجدوا أنفسهم مهيئين للدراسة بقابلية ودافع كبير لها.

تفسير التحليل

إن الأنشطة الرياضية إذا ما نظرنا إليها من جانب نفسي وفلسفي، هي عبارة عن أسلوب إشباع غريزة للطفل والتي تتمثل في حب الحركة والنشاط الزائد، وجرت العادة انه بعد إشباع الغريزة في أي كائن حي

سيتجه لانجاز ما عليه من واجبات ضمن مهامه ومسؤولياته اتجاه حيز ما، ومن المنطق أنك ستجد هذا الذي اشبع غيريته في شيء ما سيتجه للعم بدافعية وقابلية واستعداد كبير وبالحديث عن عينتنا فواجباتهم هي الدراسة واحترام مبادئ الأسرة والعمل بقيم المجتمع. هنا تظهر قيمة الرياضة فالمراهق الذي شبع من اللعب من الطبيعي انه لن يفكر في ما هو سلبي لإشباع غرائزه وإنما ستجد مستوى القلق والتوتر النفسي لديه منخفض بعد اشتراكه في ممارسة ونشاط رياضي، فجلوسه في البيت للدراسة يجعله يهتم بتنمية قدراته الفكرية ومهاراته الحياتية وهذا ما يعرف بالتنمية البشرية الذاتية وصدق من قال : العقل السليم في الجسم السليم.

الفرضيات والنتائج

إن نتائج بحثنا المستقاة من واقع عاشه ويعيشه أفراد عينة بحثنا كانت كلها ايجابية وهذا ما تفسره نتائج الجداول بلغة الأرقام :

فيما يخص الفرضية الأولى التي كانت للممارسة الرياضية دور في تحقيق وضمان تنشئة اجتماعية سليمة للطفل، وهذا ما أكدته لنا نتائج الجدول رقم (02) و رقم (03)، الذي يؤكد لنا صحة الفرض الذي افترضناه في بداية بحثنا حيث يمكننا أن نتبنى إذا هذا الفرض ونقول أن الأنشطة الرياضية لها دور واثر في تحقيق التنشئة الاجتماعية للطفل والمراهق فهي تضعه في مأمن عن كل ما بإمكانه أن يجره إلى الانحرافات السلوكية والاتجاهات السلبية.

أما فيما يتعلق بفرضنا الثاني والذي كان: تساهم الممارسة الرياضية في توجيه الطفل نحو حياة مثالية تحكمها النظم الاجتماعية، والعادات والتقاليد، فقد تحقق هو الأخر، وهذا ما يوضحه لنا الجدول رقم (04) ورقم (05).

3/ وكان فرضنا الثالث هو اعتباران أن للممارسة الرياضية أثر على التفاعل الاجتماعي للطفل وسط ببيئة مليئة بالمتغيرات والمستجدات وقد تحقق هذا الفرض أيضا وهذا من خلال تحليلنا للنتائج المستقاة من عينة بحثنا فالممارسة الرياضية فعلا تؤثر على التفاعل الاجتماعي للمراهق من خلال وضعه في بيئة تفاعل بينه وبين الآخرين تجعله منفتحا واجتماعيا بدرجة كبيرة.

الخاتمة

التنشئة الاجتماعية المبينة على أسس علمية ومنطقية تهدف إلى بناء شخص قويم وسط مجتمع وبيئة متعددة الأنساق والأفكار وحتى الاتجاهات، هذا التعدد والتنوع يدخل في تركيبة الفرد والأسرة فالمجتمع، فالحياة عبارة عن أثر وتأثر والطفل ليس في منأى عن هذا الفعل بل يجد نفسه وسط كل هذا، وهو الأكثر تأثرا لأنه لم يصل بعد إلى مرحلة الوعي التام والنضج التي تجعل قراراته مسؤولة ونابعة من صميم رغبته، لأنه يجهل تبعات أفعاله ولا يتعامل مع الأشياء والمواقف كما يتعامل معها الراشد، فهو إذا عرضة للتأثر بحسب البيئة التي يعيش فيها، من أسرة وشارع ومدرسة، لذا فان العمل على تربية الأطفال وتعليمهم لا يجب أن ينظر إليه بتلك البساطة التي تبدوا عليها للوهلة الأولى، وإنما الأولى أن تكون هاته التربية هي عبارة شيء مبرمج ومحدد المعالم، ومن بين السبل التي تساعدنا على تحقيق ذلك هو استغلال طبيعة الطفل في التأثر السريع بمحيطه في بكل شيء يساهم في تنشئته الاجتماعية، ومن بين الأساليب التي تؤدي لهذا هي الممارسة الرياضية بشتى أنواعها لما فيها من أهمية نفسية وصحية واجتماعية تعود بالدرجة على المراهق والطفل عامة، فهي تمنحه قدرة على الانضباط والتحكم بالضغوط والتوتر والبعد عن تيار الانحراف في تيار الإرهاب الفكري وهي باختصار طبيبنا النفسي الذي يعيد لنا الاتزان الداخلي ويمنحنا

الراحة النفسية مما ينعكس على مختلف الجوانب الحياتية للمراهق والطفل، لذا علينا المساهمة في تخصيص فضاءات للتسلية والممارسة الرياضية في التجمعات السكنية الجديدة ومراعاة احتياجات الطفل للعب والترفيه وحب الحركة، وإعطاء أهمية اكبر لحصص التربية البدينة والرياضية في المدرسة من خلال توفير الوسائل الضرورية التي تتطلبها هاته المادة، إضافة إلى مرافقة في المدرسة والشارع لإعطائهم شعور بأنهم جزء هام من المجتمع وهذا ما يعزز ثقتهم بالنفس ويساعدهم على تحمل المسؤولية، كما يجب على الأسرة إعطاء الطفل فرصة إشباع غريزته لحب الحركة واللعب حتى لا يفكر في إشباعها من أشياء أخرى سلبية، وتفادي التضييق على الأطفال وإجبارهم على الدراسة خارج ساعات الدوام المدرسي وأيام العطل لأنه بهاته الوسيلة نخلق لديهم ما يسمى بالنفور من الدراسة وتصبح لديهم أمر مرغوب يعملونه فقط لإرضاء والديهم وهذا ما يؤثر بالطبع على تحصيلهم الدراسي، كما يجب أن ننوه إلى تفعيل الرياضة الجماهيرية وسط الأحياء وإقامة دورات رياضية بين الأحياء لملئ وقت الفراغ لدى الأطفال أيام العطل والراحة وان نعمل على نشر ثقافة الممارسة الرياضية في شتى الأماكن عن طريق استغلال المدرسة والجرائد والإذاعة ومختلف مواقع الواصل الاجتماعي والتذكير بأهميتها وفائدتها لجعلها سنة حميدة لدى الطفل والمجتمع.

المراجع:

أحمد بدر .(1994) *اصول البحث العلمي ومناهجه* .مصر :المكتبة الاكاديمية.

إخلاص محمد عبد الحفيظ -مصطفى حسين باهر .(2000) *طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجلات التربوية و النفسية و الرياضية، ،القاهرة، 2000، ص* .83القاهرة -مصر : مركز الكتاب للنشر.

اسماعيل سعد صيني .(1994) *قواعد اساسية في البحث العلمي* . بيروت :مؤسسة الرسالة.

بلبول فريد .(2009) *علاقة الاصابات الرياضية بدافعية الانجاز لحصة التربية والرياضية عندتلميذ الطور الثانوي* .سيدي عبد الله -الجزائر :مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية والرياضية، معهد ت ب.

روان العتوم 12) .ديسمبر .(2019النمو الاجتماعي عند المراهق . *https://e3arabi.com* .

عبد اللطيف بكوش،محمد سبع .(2013) .دور الجمعية الثقافية الراضية في التنشئة الاجتماعية في المدرسة الجزائرية .*مجلة الدراسات والبحوث الانسانية، جامعة الشهيد محمد لخضر الوادي* -78 , 87.

عمار بوحوش ومحمد محمود الذنيبات .(1995) *مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث* .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

فاروق عبد الوهاب .(1995) *الرايضة صحة ولياقة بدنية* .القاهرة / مصر :دار الشروق.

فاروق عبد الوهاب .(1995) *الرياضة صحة ولياقة بدنية* .القاهرة : دار الشروق .

فريد كمال أبو زينة .(2006) *مناهج البحث العلمي* .عمان -الاردن : دار المسيرة ط .1

محمد حسن علاوي .(1994) *علم التدريب الرياضي* .القاهرة :دار المعارف .

محمد عاصي محمد غازي .(2017) .تأثير الرياضة المدرسية على التنشئة الاجتماعية لحماية الشباب من الانحرافات السلوكية والفكرية .*مجلة الابداع الرياضي، العدد* .24 , *22*

محمد ,صدقي نورالدين .(1998) *المشاركة الرياضية والنمو النفسي للطفل* .القاهرة :دار الفكر العربي.

مروان عبد المجيد *البحث العلمي في التربية الرياضية* . www.hollanuniversity.org.

مقدمة في البحث العلمي .(2008) .*رحيم يونس كرو الغزاوي* .عمان : دار دجلة.

ميرفت على خفاجة .(2002) *أسس البحث العلمي* .مصر :مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية .

نجاري بن حاج علي محمد .(2014) *اهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي* .خميس مليانة، غين الدفلى. istaps :
http://socio-kech.blogspot.com/2012/05/blog-post_16.html. (2012).التنشئة الاجتماعية .*جامعة القاضي عياض، كلية الاداب والعلوم الانسانية بمراكش -المغرب* .

https://ar.wikipedia.org. (s.d.).تنشئة اجتماعية . *https://ar.wikipedia.org* , 2019.

https://www.unicef.org/arabic/earlychildhood/24284_25768.html. (s.d.).التنشئة الاجتماعية المبكرة بين الجنسين.

sites.google.com. (https://site/developsyadole/mzahr-alnmw-fy-mrhlte-almrahqte).مظاهر النمو في مرحلة المراهقة.