

## La mise en place de la pédagogie inversée en cours de FLE en période de post-pandémie : qu'en est-il des représentations des étudiants universitaires algériens ?

### The implementation of flipped pedagogy in FLE courses in a post-pandemic period: what about the representations of Algerian university students?

Besma BOUDINA<sup>1</sup> 

Université de Béjaïa/Algérie  
besma.boudina@univ-bejaia.dz

Fatima Zohra SAKRANE<sup>2</sup> 

Université de Béjaïa/Algérie  
fatimazohra.sakrane@univ-bejaia.dz

Reçu: 30/04/2024,

Accepté: 03/06/2024,

Publié: 30/06/2024

#### Résumé

Cet article a pour but de présenter les résultats d'une enquête par questionnaire menée auprès des étudiants universitaires algériens, visant à identifier leurs représentations quant à l'implantation de la pédagogie inversée en cours de FLE en période de post-pandémie de la Covid-19. Notre recherche consiste à dresser un état des lieux portant sur l'expérience des étudiants dans la modalité d'apprentissage hybride. Les résultats de notre recherche mettent en évidence, d'une part, l'avantage de la pédagogie inversée dans l'enseignement/apprentissage du FLE et, d'autre part, les difficultés rencontrées par les étudiants lors de la mise en œuvre de ladite pédagogie.

**Mots clés :** pédagogie inversée - représentations - enseignement-apprentissage de FLE - difficultés - enquête par questionnaire.

#### Abstract

The aim of this article is to present the results of a questionnaire survey carried out among Algerian university students on their representations of the implementation of flipped pedagogy in French as a foreign language courses in the post-pandemic period of covid-19; the aim of our research is to take stock of student's experience of this hybrid learning modality. The results of our research highlight, on the one hand, the advantages of flipped pedagogy in the teaching/learning of french as a foreign language and, on the other hand, the difficulties encountered by students when implementing this hybrid pedagogy.

#### Key words:

Flipped learning - representations - teaching and learning french as a foreign language - difficulties - questionnaire survey.

<sup>1</sup> Doctorante à l'Université de Béjaïa, affiliée au Laboratoire LAILEMM et membre du projet PRFU « **Pédagogie numérique et enseignement à distance. Effets sur les contenus** ».

<sup>2</sup> \*\*Maître de conférences « A » à l'université de Bejaia. Cheffe du projet PRFU intitulé « **Pédagogie numérique et enseignement à distance. Effets sur les contenus** ».

## **Introduction**

Le monde de l'enseignement /apprentissage a connu au cours de ces dernières années une évolution considérable quant à l'utilisation des outils numériques. Il est, véritablement, de plus en plus courant d'implanter, en tant que moyens d'apprentissage, ces outils numériques dans les pratiques enseignantes. En effet, dans les établissements scolaires et universitaires algériens, le dispositif pédagogique numérique s'est imposé comme une solution innovante lors du contexte de la pandémie de la Covid 19 qui a contraint les enseignants à recourir à l'enseignement à distance et à faire usage des TIC pour accompagner les apprenants dans leurs processus d'apprentissage. Afin d'assurer la continuité pédagogique, le Ministère de l'enseignement supérieur et le Ministère de l'éducation nationale ont invité l'ensemble des enseignants à utiliser les plateformes numériques dédiées aux contenus pédagogiques. Toutefois, cette modalité d'enseignement n'a pas, tout le temps, bien fonctionné dans la mesure où la majorité des apprenants n'a pu s'adapter à ce nouveau mode d'enseignement « distanciel ». Dans le but de venir en aide à ces apprenants, les acteurs pédagogiques ont œuvré à la mise en place d'un dispositif permettant d'inverser les moments d'enseignement et d'apprentissage. Il s'agit ici de la « classe inversée ». Cette approche innovante a été mise en œuvre par les enseignants universitaires algériens dans leurs pratiques enseignantes.

Nous nous intéressons, dans cet article, aux représentations que se font les étudiants universitaires algériens sur la mise en place du dispositif hybride. De nombreuses recherches ont été conduites dans le cadre de la classe inversée et ont mis en évidence les nombreux avantages de cette nouvelle approche inversée en cours de FLE. Mais, peu de travaux ont souligné les « obstacles » auxquels pourraient se confronter les acteurs pédagogiques lors de l'implémentation du dispositif pédagogique de classe inversée. Autrement dit, si la plupart des auteurs ont montré les avantages de la pédagogie inversée dans l'enseignement/apprentissage du FLE, peu de travaux ont montré les difficultés rencontrées par ces acteurs pédagogiques lors de la mise en place d'un tel dispositif hybride en temps de post-pandémie en milieu universitaire. À ce propos, Marcel Lebrun et Julie Lecoq (2015, p. 264, 265) affirment :

Comme par rapport à toute innovation, des difficultés de mise place des classes inversées sont aussi rapportées par les enseignants volontaires qui les expérimentent (...) mettre en place une telle inversion par rapport à certaines formes traditionnelles d'enseignement n'est pas facile. Cela demande de l'imagination et de savoir rebondir sur les difficultés, voire l'échec. Cela demande aussi le courage d'investiguer l'inconnu, de se mettre en posture de recherche. Comme nous l'avons dit, nous considérons que ces difficultés sont comme des obstacles à vaincre.

La recherche présentée dans le cadre de cet article étudie, donc, les perceptions que se font les étudiants sur la mise en œuvre de la pédagogie inversée et les obstacles qu'ils y rencontrent. Nous tenterons, à travers cette recherche, de répondre aux interrogations suivantes : La classe inversée fonctionne-t-elle parfaitement dans le contexte universitaire algérien ? N'y a-t-il jamais eu de difficultés, d'entraves lors de la mise en place de ce dispositif ? Y a-t-il uniquement des aspects positifs à la classe inversée ? Les étudiants, ont-ils pu s'adapter à ce dispositif pédagogique?

Pour répondre à ces questions de recherches, nous émettons l'hypothèse selon laquelle : bien que la pédagogie inversée soit avantageuse pour l'enseignement/apprentissage du français

langue étrangère, les étudiants rencontreraient des difficultés lors de la mise en œuvre de cette approche hybride en contexte universitaire algérien en période de post-pandémie.

Afin d'apporter des éléments de réponses à nos questionnements, nous nous appuyons, dans le cadre de notre investigation, sur des questionnaires adressés aux étudiants, et ce pour étudier l'effet de la mise en place de cette nouvelle modalité sur l'amélioration des processus d'enseignement/apprentissage, et pour nous informer aussi sur leur niveau de compétences numériques, leurs représentations, et aussi les obstacles auxquels ils se confrontent lorsqu'on met en place le dispositif inversé.

### **1-Les activités à distance et en présentiel en cours de FLE en classe inversée**

En cours de FLE, en distanciel, l'enseignant dispense le contenu sous forme de capsules vidéos et les activités évaluatives sous forme de quiz. Ces activités préalables, se veulent être des connaissances à mobiliser et à exploiter dans la réalisation des tâches en présentiel.

Afin d'aider les étudiants à s'appropriier le contenu mis ligne en contexte hybride, l'enseignant, dans sa démarche, peut proposer à ses apprenants des supports diversifiés tels que des documents à lire, des vidéos, des textes à lire,.... etc.

Par ailleurs, pour aider les apprenants à prendre en main leur apprentissage, l'enseignant propose de petites tâches pour mettre « en action » les apprenants. Ces tâches prennent la forme de : questions de compréhension sur le contenu, des quiz évaluatifs permettant à l'enseignant de tester les connaissances acquises et ce, pour évaluer le degré d'assimilation des contenus dispensés.

En ce qui a trait aux activités en présentiel en cours de FLE en classe inversée, celles-ci visent à approfondir les connaissances vues au préalable et à résoudre les situations-problèmes. Il est important de noter que la technique de rétroaction en classe constitue un outil nécessaire pour consolider l'apprentissage de FLE en pédagogie inversée. Cette technique est centrée principalement sur l'apprenant. Selon Lebrun et Lecoq (2015, p. 145, 146), les techniques de rétroaction TRC en classe inversée (la dénomination anglophone *Classroom Assessment Technique*) permettent de renforcer l'apprentissage en présentiel. Dans cet ordre d'idées, ces deux chercheurs précisent qu' :

Elles fournissent en quelque sorte une rétroaction à l'enseignant et aux apprenants sur ce que ces derniers ont appris effectivement par rapport aux intentions de l'enseignant (ce qu'ils devraient avoir appris), et aussi sur la manière dont ils ont appris. Elles permettent aux uns et aux autres de consolider ou de rectifier les apprentissages effectués et les formes d'enseignement utilisées.

Ce moment en présentiel vise à approfondir les connaissances acquises des étudiants et à remédier aux difficultés rencontrées dans l'enseignement à distance.

Les activités en classe sont centrées sur l'apprenant. Il s'agit de développer ses compétences cognitives : comprendre, appliquer, synthétiser, évaluer. En présentiel, il est important pour l'enseignant d'élaborer une révision sur le support envoyé afin de déterminer les lacunes des apprenants dans l'apprentissage et d'apporter une remédiation efficace. Ce temps est consacré à un travail d'approfondissement (débat, discussions, résolution de problèmes, travail de groupe).

### **2. Présentation de l'enquête**

Notre recherche vise à étudier les représentations des étudiants universitaires algériens, et plus précisément, des étudiants de filière française inscrits à l'université de Bejaia, quant à la

mise en place de la pédagogie inversée en cours de FLE en période de post-pandémie en contexte universitaire algérien.

Dans le cadre de notre investigation, nous avons opté pour une enquête par questionnaire. Cet outil de recherche est défini par Maurice Angers (2015, p.183), comme suit « (...) un moyen d'investigation adéquat pour qui veut joindre un grand nombre de personnes, en obtenir des informations précises et simples, souvent non observables, et pouvoir les comparer. ». Notre enquête a été menée auprès des étudiants du département de langue et littérature françaises de l'université de Bejaia, inscrits en première et en deuxième années master durant le premier semestre de l'année universitaire 2023/2024. Donc, notre questionnaire cible exclusivement les étudiants ayant vécu l'expérience de l'enseignement hybride à l'université de Bejaia.

Ce questionnaire comporte deux axes principaux (voir questionnaire complet en annexe). Nous ne nous intéressons, dans le cadre de notre travail de recherche, qu'au premier axe qui répond à l'objectif de notre recherche. Cette rubrique comporte quatre questions. En amont, les questions portent sur le niveau de connaissances des étudiants et leurs perceptions sur cette approche de classe inversée, puis, en aval, lesdites questions concernent les représentations des étudiants quant à leur niveau de maîtrise des outils numériques ainsi que leurs perceptions sur l'exploitation des ressources numériques avant l'apprentissage en présentiel. Il y a lieu de préciser que les questions ont été analysées à l'aide de statistiques descriptives, et de thématiques récurrentes. Le questionnaire a été diffusé à travers *GOOGLE FORMS*.

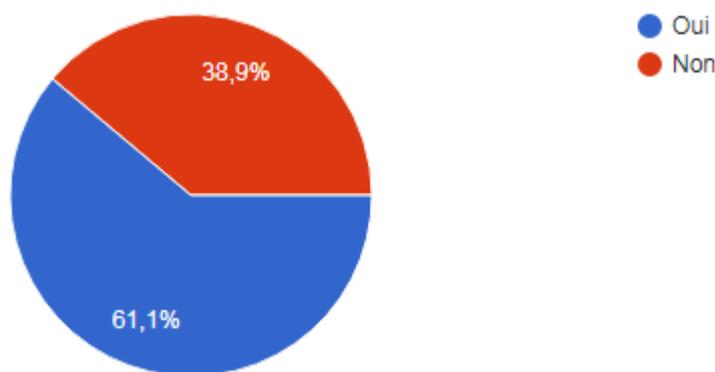
### 2.1. Les participants à l'enquête

Comme nous l'avons souligné plus haut, notre enquête a été réalisée auprès de 54 étudiants du département de langue et littérature françaises de l'université de Bejaia, inscrits en première et en deuxième année master. L'âge des enquêtés varie entre 21 ans et 26 ans.

### 3. Analyse des données du questionnaire et interprétation des résultats

**-Représentations des étudiants sur la mise en place du dispositif hybride à l'université de Bejaia :**

**Q1 : Avez-vous entendu parler de la classe inversée à l'université?**



■ 21 répondants   ■ 33 répondants

Figure n°1 : Connaissances des étudiants sur la pédagogie inversée

Cette figure présente un taux de 61,1%, soit 33 des enquêtés qui ont entendu parler de la pédagogie inversée. 38,9% soit 21 des interrogés déclarent qu'ils ne connaissent pas la classe inversée.

Les données montrent que la majorité des étudiants connaît la pédagogie inversée. Ce résultat nous conduit à comprendre que les étudiants, familiers avec le concept de la classe inversée, apprécient de pouvoir visionner les leçons en ligne avant les cours et d'utiliser le temps en classe pour des activités interactives et collaboratives."

**Q2 : Si on considère que la classe inversée est une méthode ou une stratégie pédagogique où la partie transmissive de l'enseignement se fait à distance en préalable à une séance en présence, notamment à l'aide des technologies, que pensez-vous de cette approche hybride ?**

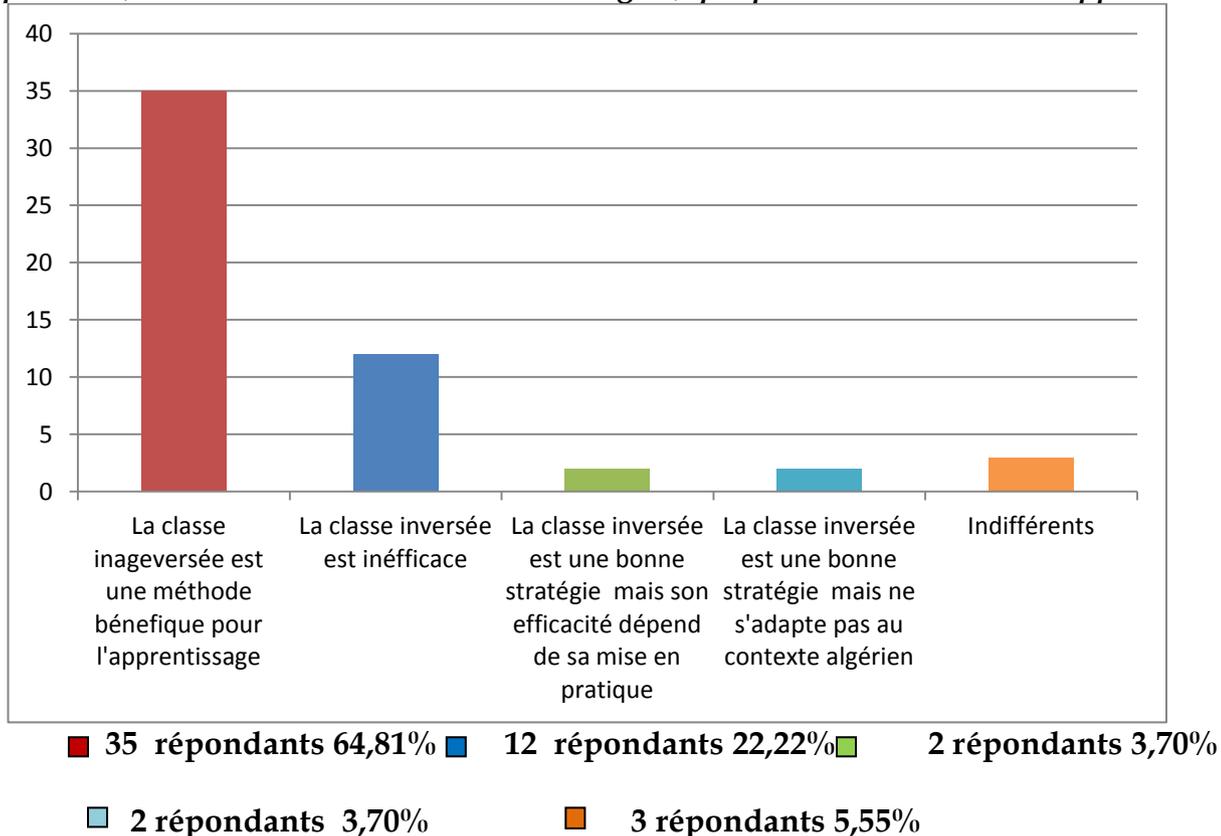


Figure n° 2: Perceptions des étudiants sur la stratégie de la classe inversée dans l'enseignement/apprentissage du FLE

Cette question vise à nous informer sur les points forts et les points faibles de la pédagogie inversée chez les étudiants ayant vécu l'expérience de l'enseignement hybride. À ce propos, 64,81% (35 enquêtés sur 54) déclarent que la stratégie de la classe inversée est avantageuse et efficace pour l'apprentissage en cours de FLE, tandis que 22,22% (12 répondants) affirment qu'elle est inefficace pour l'apprentissage. Par ailleurs, 3,70% (2 interrogés) estiment qu'elle constitue une bonne stratégie mais que son efficacité dépend de sa mise en pratique. 3,70% (2 enquêtés) suggèrent que la classe inversée est une stratégie efficace mais ne convient pas au contexte algérien. 5,55% (3 interrogés) n'ont pas exprimé leurs points de vue à propos de cette stratégie d'apprentissage hybride.

Cette question développe quatre thèmes répartis comme suit :

**a- La classe inversée est une méthode bénéfique qui sert à améliorer l'apprentissage**

D'après les réponses de la majorité des enquêtés, la classe inversée permet aux étudiants d'apprendre plus efficacement et leur permet de s'engager dans le processus d'apprentissage. D'après les témoignages des étudiants, cette pédagogie hybride offre la possibilité de suivre chaque apprenant dans son apprentissage. Selon les avis des étudiants, cette nouvelle

modalité de travail invite les étudiants à s'impliquer dans des activités de résolution des situations-problèmes d'apprentissage. Le temps en classe est consacré à l'application des connaissances découvertes au préalable et à l'approfondissement des notions. Nous citons quelques propos déclarés par les étudiants :

E 2 : « Je pense que l'approche hybride de la classe inversée est vraiment intéressante ! Cela permet de combiner le meilleur des deux mondes en utilisant à la fois les avantages de l'apprentissage en ligne et en présentiel. Les élèves peuvent étudier le contenu à distance, à leur propre rythme, et ensuite utiliser le temps en classe pour des activités plus interactives et collaboratives. Cela favorise l'engagement des étudiants et permet à l'enseignant de fournir un soutien personnalisé. C'est une façon innovante d'enseigner qui peut vraiment améliorer l'expérience d'apprentissage. »

E 7 : « Personnellement, je pense que l'approche hybride de la classe inversée est très intéressante et bénéfique pour les élèves. Elle permet de combiner le meilleur des deux mondes : l'apprentissage autonome à distance et les interactions en classe. En utilisant les technologies, les élèves peuvent accéder à du contenu éducatif à leur propre rythme et à distance, ce qui leur donne plus de flexibilité et d'autonomie dans leur apprentissage. »

E 11 : « La classe inversée est une approche pédagogique intéressante qui permet aux étudiants de recevoir les connaissances de base à distance, ce qui libère du temps en classe pour des activités plus interactives et collaboratives. Cette approche hybride permet de combiner les avantages de l'apprentissage en ligne avec ceux de l'apprentissage en présentiel, et elle peut être particulièrement efficace pour les sujets qui nécessitent une certaine autonomie de la part des élèves. Cependant, il est important de veiller à ce que la partie en présence soit bien exploitée pour permettre des échanges, des discussions et des travaux de groupe, afin de maximiser l'engagement des étudiants et leur compréhension des concepts enseignés. »

E 30 : « L'apprentissage hybride fait fond sur des compétences comme l'esprit de discipline, la capacité d'agir et la résolution de problèmes. ».

### **b-La classe inversée est inefficace**

D'après les réponses des étudiants, la pédagogie inversée ne peut remplacer l'enseignement classique en termes d'efficacité et de motivation. De plus, la mise en place d'une telle pédagogie hybride exige plus de temps d'adaptation pour les étudiants. Par ailleurs, l'implantation de cette pédagogie innovante ne peut remplacer l'enseignement classique. D'après les témoignages des répondants, la pédagogie traditionnelle offre à l'étudiant la possibilité d'être en contact avec l'enseignant pendant le cours en présentiel, ce qui aide à consolider la compréhension du cours. Comme en témoignent les propos suivants des interrogés :

E 3 : « Cette approche a véhiculé plusieurs problèmes avec elle ».

E4 : « A mon humble avis, ce n'est pas une démarche à écarter. On peut travailler avec cette méthode, qui est peut être une nécessité dans plusieurs cas, mais ce que je pense aussi c'est que cette méthode, telle qu'elle soit ne peut remplacer la méthode classique en terme d'efficacité et de motivation, car pour nous cette nouvelle démarche est une nouvelle et ça prend du temps pour nous qui ont l'habitude de travailler en mode présentiel pour s'adapter à de nouvelles démarches. Merci »

E6 : « C'est une mauvaise méthode. »

E28 : « Je pense qu'il est toujours mieux d'enseigner les modules en présentiel (classique). Ainsi, c'est plus facile d'être en contact direct avec l'enseignant si on rencontre des problèmes de compréhension etc. ».

**c-La classe inversée est une stratégie intéressante mais son succès dépend de sa mise en pratique**

Cette partie des réponses met l'accent sur les conditions qui permettent la réussite de la pédagogie inversée et qui garantissent son efficacité. D'après les témoignages des étudiants, le succès de la classe inversée dépend d'abord, de la qualité des ressources mises à la disposition des étudiants en ligne. Cela exige de l'enseignant une compétence dans la conception des cours en exploitant les logiciels, dans l'organisation des interactions en ligne, dans la création des cours en visioconférences et en vidéo, dans l'évaluation des travaux des étudiants en ligne... etc. Ce résultat montre que la compétence numérique des enseignants est importante pour réussir une mise en œuvre efficace de la classe inversée.

Par ailleurs, selon les perceptions des enquêtés, les séances en présentiel doivent être structurées, l'interaction avec l'enseignant pendant ce temps renforce la compréhension globale. De nombreux travaux de recherche montrent que la pédagogie inversée encourage l'apprentissage actif et place les apprenants dans le rôle de solveurs de problèmes. Les répondants mettent l'accent sur la personnalisation et l'adaptation de cette approche inversée au rythme d'apprentissage des étudiants.

Les répondants affirment que le succès de la pédagogie inversée réside dans la prise en charge des besoins de chaque étudiant, grâce à l'individualisation du suivi, l'enseignant parvient à gérer la rapidité des uns et la lenteur des autres, ce qui favorise l'amélioration de la qualité de l'évaluation. Les représentations des étudiants témoignent que :

*E 1 : « son succès dépend de la qualité des ressources mises à distance, de la motivation des apprenants et de la manière dont les séances en classe sont structurées pour tirer pleinement parti de cette approche hybride. »*

*E 10 : son efficacité dépend de la manière dont elle est mise en œuvre et adaptée aux besoins spécifiques des apprenants et des matières enseignées.*

**d- Une bonne stratégie mais ne convient pas au contexte algérien**

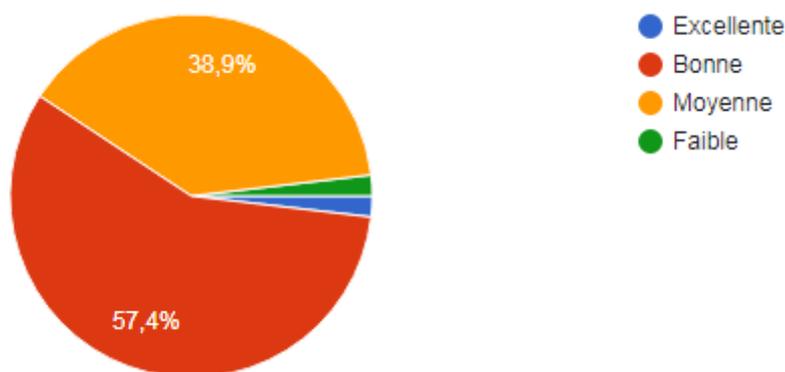
À travers les réponses fournies dans cette catégorie, les enquêtés affirment que la pédagogie inversée est une stratégie louable. Toutefois, elle ne s'adapte pas au contexte algérien. Cela peut s'expliquer, d'une part, par le fait que les acteurs pédagogiques manifestent toujours des réticences vis-à-vis de la mise en place de cette nouvelle modalité d'enseignement et, d'autre part, par le manque de maîtrise des outils technologiques chez les enseignants en contexte d'enseignement hybride en classe de langue française à l'université.

Cette partie met le focus sur l'inadaptation de la pédagogie inversée au contexte algérien. En effet, les étudiants algériens étaient habitués pour longtemps à apprendre dans la méthode traditionnelle. À ce propos, les étudiants déclarent que :

*E42 : Très bonne stratégie mais pas en Algérie*

*E41 : Une bonne stratégie mais pas en Algérie, malheureusement*

**Q3 : Comment évaluez-vous votre maîtrise des outils numériques ?**



■ 1 répondant 1,9% ■ 31 répondants  
 ■ 21 répondants ■ 1 répondant 1,9%

Figure n° 3 : niveau de maîtrise des étudiants des outils numériques

À travers cette question, nous tentons d'évaluer le degré de maîtrise des outils numériques chez les étudiants. La figure présente un taux de 57,4% (31 interrogés) des étudiants ayant une bonne maîtrise des outils technologiques. Tandis que 38,9% (21 enquêtés) affirment qu'ils ont une maîtrise moyenne de ces outils. Par contre, un seul étudiant (1,9%) déclare avoir une excellente maîtrise de la technologie. Par ailleurs, un seul étudiant (1,9%) affirme avoir une faible maîtrise de ces outils.

Les données montrent que la majorité des enquêtés a une bonne maîtrise des outils numériques. Cela se justifie par le fait que l'étudiant est ouvert sur un monde technologique avec la diffusion et la disponibilité des moyens numériques.

**Q4 : L'enseignant vous envoie les ressources numériques avant de passer à l'enseignement en présentiel, comment vous les exploitez ?**

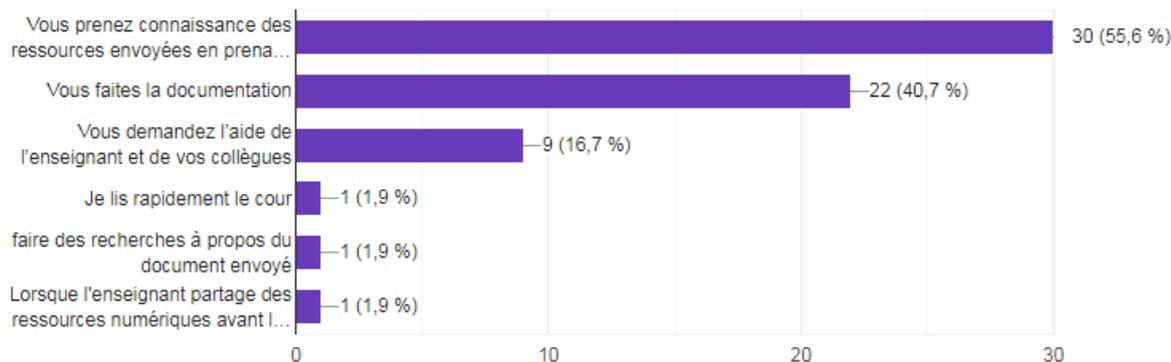


Figure n°4 : Perceptions des étudiants sur l'exploitation des ressources numériques avant le temps présentiel

Nous cherchons, à travers cette question, à prendre connaissance des modalités d'exploitation des ressources numériques par les étudiants. 55,6% déclarent qu'ils prennent connaissance des contenus envoyés en prenant des notes. 40,7% affirment qu'ils font de la documentation, tandis que 16,7% déclarent qu'ils demandent de l'aide à l'enseignant et à leurs camarades. Par contre, un seul interrogé 2,3% affirme qu'il lit rapidement le cours envoyé. Un taux de 1,9% affirme qu'il fait des recherches à propos des documents envoyés. Le même taux, soit 1,9% déclare qu'il

optimise la préparation en parcourant rapidement le matériel, identifiant les points clés et formulant des questions préliminaires.

Les données montrent que la majorité des étudiants s'approprie le contenu mis à sa disposition en prenant des notes, cela les implique davantage dans leur apprentissage en contexte hybride. Ce résultat met en évidence le rôle de la pédagogie inversée dans l'activation de l'apprentissage.

#### 4. Discussion des résultats

Cette enquête par questionnaire menée auprès des étudiants de filière française inscrits à l'université de Bejaia, pour analyser leurs représentations sur la mise en place du dispositif inversé dans leur contexte universitaire en période de post-pandémie de Covid-19, a permis de d'affirmer que la pédagogie inversée est avantageuse et permet d'améliorer l'enseignement/apprentissage en cours de FLE. Ce même résultat est cohérent avec une recherche réalisée par Shehata (2019) sur le rôle de la pédagogie inversée dans le développement des compétences du 21<sup>ème</sup> siècle en FLE. Ce résultat s'accorde avec ceux d'autres recherches menées par (Caravello, 2020 ; Ibrahim, 2018 ; Cherif Mohamed, 2020 ; Matougui, 2022 ; Rahal & Kharchi, 2022 ; Mihoub & Guendouz Benammar, 2023) et qui montrent le rôle positif de la pédagogie inversée dans l'enseignement / apprentissage du FLE. Cependant, certains étudiants ont déclaré que cette approche hybride représente, pour eux, un changement par rapport à l'enseignement classique, ce qui peut être déstabilisant. Cette difficulté principale s'explique par le manque de motivation chez les étudiants pour travailler les activités en dehors de la classe. Ils estiment, donc, qu'il leur faut du temps pour s'adapter à cette stratégie d'apprentissage hybride. Ce résultat est cohérent avec le résultat d'une recherche précédente menée par Bensalah et Nouadri (2023), et qui indique que parmi les principaux obstacles rencontrés dans l'implantation de la pédagogie inversée, le manque de motivation chez les apprenants algériens à travailler le contenu mis à distance.

Les réponses de certains enquêtés ont mis l'accent sur les conditions de réussite de la pédagogie inversée. Il s'avère, donc, que le succès de cette approche inversée dépend de la façon dont elle est mise en œuvre, en effet, « *il faut s'assurer d'avoir les conditions gagnantes pour démarrer une classe inversée* » (Eid et al., 2019 , p. 69). Les résultats montrent, d'une part, que la compétence numérique des enseignants joue un rôle dans la conception des ressources mises en ligne et d'autre part, du rôle des séances en classe dans la résolution des problèmes d'apprentissage, ce qui permet à chaque apprenant d'apprendre à son rythme. Cette conclusion est cohérente avec un résultat obtenu et prouvé dans une recherche antérieure ayant porté sur l'enseignement de l'oral, réalisée par Kerra et Amer-Medjani (2023) et qui montre un niveau de connaissances insuffisant dans les compétences numériques des enseignants et dans les pratiques d'hybridation.

Par ailleurs, parmi les étudiants interrogés, certains ont souligné que cette approche hybride ne convient pas au contexte algérien. Cela peut être dû au fait que les enseignants algériens ne sont pas suffisamment formés à la pédagogie inversée, ce qui se répercute négativement sur le déroulement d'apprentissage chez les étudiants. Compte tenu de la transition urgente vers l'enseignement hybride en période post-pandémique, le manque de formation des enseignants universitaires a entravé la mise en place de cette approche hybride. Ces aboutissements rejoignent, donc, les résultats issus des travaux de recherche précédents (Benmammar & Sakrane, 2023) et qui montrent que les enseignants universitaires éprouvent le

besoin d'être formés, non seulement, à mise en ligne des contenus pédagogiques sur la plateforme *Moodle*, mais aussi et surtout, à la scénarisation d'un cours en ligne, et ce, pour qu'ils puissent assurer un enseignement à distance de meilleure qualité sur les plans technique et pédagogique.

## **Conclusion**

Notre recherche consiste à étudier et à analyser les représentations des étudiants universitaires algériens sur la mise en œuvre de la pédagogie inversée en cours de FLE en période de post-pandémie de Covid-19. Les résultats de l'analyse des données ont révélé des représentations positives des étudiants sur la mise en place du dispositif hybride à l'université de Bejaia. Sur la base des résultats obtenus du questionnaire, nous pouvons affirmer que la mise en œuvre de cette approche hybride en temps de post-pandémie a permis d'engager les étudiants dans leur apprentissage. Les activités mises à distance leur ont offert la possibilité de construire leurs connaissances et de se préparer à des activités en classe « *avec des degrés de la profondeur des connaissances* » (Eid et al, 2019, p. 57)

Il ressort de notre recherche que d'après les avis des étudiants, la majorité a une représentation positive sur la pédagogie inversée. Certes, cette pédagogie inversée a constitué une solution urgente pour soutenir l'apprentissage, remédier aux insuffisances observées lors de l'enseignement à distance et répondre aux besoins individuels des étudiants. Mais les acteurs pédagogiques n'ont pas été suffisamment formés à l'usage de l'outil numérique et à la scénarisation d'un cours en ligne. De nombreux auteurs soutiennent qu'aujourd'hui, beaucoup de classes inversées fonctionnent mal en raison de l'ignorance de leur adoption (Lebrun et Lecoq 2016). Les résultats de l'enquête ont révélé que certains étudiants éprouvent des contraintes d'apprentissage dans cette approche hybride. Donc, l'hypothèse que nous avons émise dans notre recherche et selon laquelle, « bien que la pédagogie inversée soit avantageuse pour l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère, certains étudiants rencontreraient des difficultés lors de la mise en œuvre de cette approche hybride en contexte universitaire algérien en période de post-pandémie » a été validée.

En effet, il est d'abord et principalement question de manque d'accompagnement pédagogique des enseignants dans la mise en place du dispositif de classe inversée, ce qui entrave considérablement le travail de l'enseignant avec ses étudiants. Le soutien des formateurs enrichit les connaissances des enseignants dans ce domaine du numérique. Ces aboutissements ouvrent la voie à de nouvelles perspectives de recherches sur l'analyse des principaux défis rencontrés dans la mise en œuvre de cette pédagogie hybride en cours de FLE et notamment de se pencher sur la mise en place « *d'un référentiel de formation professionnelle consacrées aux modalités de l'enseignement inversée en classe de FLE* » (Kherra et Amer Medjani 2023, p. 16), comme l'affirment Bédard et al., (2017, non paginé) :

L'apprentissage hybride semble être une solution pour accommoder les étudiants en leur permettant notamment de concilier étude-travail-famille. Mais qu'en est-il de l'implication de l'enseignant universitaire en termes de compétences technopédagogiques à développer et de temps à investir afin d'offrir un enseignement adéquat ?

## Références bibliographiques

Angers, M. (2015). *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*. Alger : Casbah Éditions.

Bédard, F., Pelletier, P., et Le Clech, C. (2017). L'apprentissage hybride, *pédagogie universitaire*, 6(1). Accessible en ligne sous : [https://pedagogie.quebec.ca/sites/default/files/documents/numeros-tableau/le\\_tableau\\_vol.6-n1\\_finaldepot.pdf](https://pedagogie.quebec.ca/sites/default/files/documents/numeros-tableau/le_tableau_vol.6-n1_finaldepot.pdf)

Benmammam, M., et Sakrane, F-Z. (2023). Vers une didactique des usages numériques à l'université algérienne : quelles compétences des enseignants de FLE pour quelles pratiques numériques ?. *Akofena, Spécial* n°10. Accessible en ligne sous : [https://www.revueakofena.com/wp-content/uploads/2023/11/07-TS-09-Mounia BENMAMMAR-Fatima-Zohra-SAKRANE\\_077-090.pdf](https://www.revueakofena.com/wp-content/uploads/2023/11/07-TS-09-Mounia BENMAMMAR-Fatima-Zohra-SAKRANE_077-090.pdf)

Bensalah, L. & Nouadri, S, I. (2023). Vers une application effective des classes inversées en Algérie : L'autonomisation de l'apprentissage du FLE en question. *Revue des sciences sociales et humaines*, 24(1), 479-498. Accessible en ligne sous : <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/97/24/1/228645>

Caravello, M., Huertas Abril, C, A. et Gomez, E. (2020). Possibilités et défis de la classe inversée pour l'enseignement du français langue étrangère. *Etudes franco- allemandes : revue internationale de traduction et de philologie*. n°12. 3-36.

Cherif Mohamed, A. N (2020). Emploi de la classe inversée dans l'enseignement de FLE en vue de remédier aux difficultés de la compréhension auditive chez les élèves débutants(es) au cycle préparatoire. *Revue de recherche scientifique en éducation*, 21(4), 372-455.

Dufour, H. (2014). « La classe inversée », *Technologie*, n° 193,44 - 47. Accessible en ligne sous : <https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr/sti/files/ressources/techniques/6508/6508-193-p44.pdf>

Eid, C., Oddou, M., et Liria, P. (2019). *La classe inversée*. Éditions Clé international.

Ibrahim, M. (2018). Effet de la stratégie de l'enseignement inversée sur le développement des compétences de l'expression orale en FLE chez les étudiants du cycle secondaire aux écoles de langues. *Journal de la faculté d'éducation de Mansoura*, 101(3), 3-18.

Kherra, N. & Amer-Medjani, A. (2023). Intégration de la classe inversée en contexte universitaire algérien : Quelles prédisposition ?. *Journal of letters and social sciences*, 20(2)

Kherra, N. & Amer Medjani, M. (2023). Entre conception et évaluation d'un dispositif de formation hybride « inversé » en cours de FLE : le cas des étudiantes et étudiants inscrits en L1 en contexte universitaire algérien. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 20(3), 1-19. Accessible en ligne sous : <https://www.ritpu.ca/fr/articles/view/531>

Lebrun, M. et Lecoq, J. (2016). *Classes inversées : Enseigner et apprendre à l'endroit*. Réseau Canopé.

-Lebrun, M., et Lecoq, J. (2015). *Classes inversées : enseigner et apprendre à l'endroit*. Canopé

-Mansour, M. & Missouri, B. (2022). TICE et classe inversée comme approche pédagogique à l'enseignement de l'oral. *TAALIMIA*, 12(02), 790-805. Accessible en ligne sous : <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/184/12/2/205321>

Matougui, R (2022). La pédagogie inversée et l'approche par les tâches en classe de FLE dans le secondaire qualifiant au Maroc : analyse de deux expériences de la classe inversée. *Journal of Languages & Translation*, 2(1), 74-107.

Mihoub, k. et Guendouz Benammar, N. (2023). Classe inversée, une stratégie pour la gestion des pratiques langagières à l'université. *Journal of faslo el-khitab*, 12(1), 413-430.

Rahal, A & Kharchi, L. (2022). La pédagogie inversée : une approche pour redéfinir les pratiques enseignantes de l'enseignement/apprentissage du FLE implantation de la classe inversée au lycée. *Journal Al-Jamie d'études psychologiques et des sciences de l'éducation*, 7(1), 1706-1731.

Shehata, M. (2020). Efficacité de l'utilisation de la classe inversée en utilisant les appareils mobiles dans l'enseignement de la langue française pour développer quelques compétences de la pensée critique et créative chez les étudiants de la deuxième année secondaire. *Journal de l'éducation au 21<sup>ème</sup> siècle pour les études pédagogiques et psychologiques*, 1(11), 7-8. Accessible en ligne sous : [https://jsep.journals.ekb.eg/article\\_84354.html](https://jsep.journals.ekb.eg/article_84354.html)

### **Annexe :**

Questionnaire adressé aux étudiants de l'université de Bejaia

### **Questionnaire destiné aux étudiants :**

Chers étudiants, nous menons une recherche doctorale qui porte sur la mise en place du dispositif hybride de classe inversée en cours de FLE à l'université de Bejaia et nous souhaitons vous faire participer à notre expérience. Merci de bien vouloir y répondre, votre collaboration nous sera d'une aide considérable.

Remarque : l'anonymat sera strictement respecté

#### **1-Profil des étudiants :**

1-Sexe :

- Féminin
- Masculin

-Niveau universitaire :

- Licence
- Master

#### **2-Représentations des étudiants sur la mise en place du dispositif hybride à l'université de Bejaia :**

2-Avez-vous entendu parler de la classe inversée à l'université ?

- Oui
- Non

3-Si on considère que la classe inversée est une méthode ou une stratégie pédagogique où la partie transmissive de l'enseignement se fait à distance en préalable à une séance en présence, notamment à l'aide des technologies, que pensez-vous de cette approche hybride ?

4-Comment évaluez-vous votre maîtrise des outils numériques ?

- Excellente
- Bonne
- Moyenne

Faible

5-L'enseignant vous envoie les ressources numériques avant de passer à l'enseignement en présentiel, comment vous les exploitez ?

Vous prenez connaissance des ressources envoyées en prenant des notes

Vous faites la documentation

Vous demandez de l'aide à l'enseignant et à vos camarades

Autres

**3-Effet de la classe inversée sur l'enseignement/apprentissage du FLE et sur l'apprentissage de la pratique rédactionnelle chez les étudiants de l'université de Bejaia :**

6-L'université de Bejaia, pour parer à la crise sanitaire de la Covid-19 a recouru à l'enseignement en ligne. D'après vous, le recours à l'usage du numérique *via* la plateforme MOODLE vous a-t-il facilité l'activité rédactionnelle dans le module de l'écrit ?

Oui

Non

➤ Si vous répondez par non, précisez pourquoi

7-Lorsque l'enseignant vous donne des consignes pour une activité de production écrite en FLE à distance sous forme de quiz :

Vous parvenez à les appliquer

Vous trouvez des difficultés à les appliquer

8-Dans l'élaboration d'une activité en enseignement hybride, vous préférez :

Le travail en binôme

Le travail en groupe

Le travail individuel

➤ Et si on met en place le dispositif inversé, préférez-vous quelle modalité de travail ? dites pourquoi ?

9-Dans la modalité d'enseignement hybride (en distanciel et en présentiel) , l'enseignant réexplique le cours posté en ligne ou il résout les situations-problèmes d'apprentissage ?

Oui

Non

10-Avez-vous trouvé des difficultés à gérer le temps et la masse de travail dans cette modalité d'enseignement hybride (en distanciel et en présentiel) ?

Oui

Non

11-Avez-vous apprécié cette nouvelle façon d'apprendre la production écrite en FLE ?

Oui

Non

12-L'application de cette nouvelle modalité d'apprentissage hybride en cours de production écrite en FLE a-t-elle des avantages par rapport à l'enseignement traditionnel ?

- Oui
- Non

13-Comment d'après vous cette méthode peut-elle vous aider à résoudre vos problèmes d'apprentissage et à mieux avancer dans vos études universitaires ?

### **Biographie des auteurs**

**Besma BOUDINA** doctorante en didactique du FLE et membre dans une équipe de recherche au laboratoire LAILEMM à l'université Abderrahmane Mira de Bejaia. Je suis également membre du projet PRFU « pédagogie numérique et enseignement à distance. Effets sur les contenus » dirigé par docteure SAKRANE Fatima-Zohra. Mon terrain de recherche porte sur la pédagogie numérique et l'enseignement hybride. Je prépare une thèse de doctorat sur l'impact de la classe inversée sur l'apprentissage de la production écrite en FLE en contexte universitaire algérien.

**Fatima Zohra SAKRANE** est docteure/HDR en Didactique des langues, maître de conférences « A » à l'Université de Béjaïa-Algérie, et cheffe du projet PRFU : « Pédagogie numérique et enseignement à distance. Effets sur les contenus ». Elle s'intéresse, dans ses travaux de recherche, à la didactique du plurilinguisme, à la psychologie cognitive, et à la pédagogie numérique.