

L'impact du stage pratique d'enseignement sur la motivation à devenir enseignant de FLE : perceptions des étudiants

Students' perceptions about the effect of the practicum on motivation for choosing teaching French as a career

Pénélope KRYSTALLI¹

Université Aristote de Thessalonique, Grèce

pkrystalli@frl.auth.gr

Konstantina TOULOUP²

Université Aristote de Thessalonique, Grèce

touloupi@frl.auth.gr

Reçu: 30/04/2023, **Accepté:** 10/05/2023, **Publié:** 15/06/ 2023

Résumé :

Le stage pratique d'enseignement offre aux étudiants la possibilité de se familiariser avec les aspects pratiques d'enseignement dans une classe de langue, il constitue souvent leur toute première expérience professionnelle et pour cette raison est largement intégré dans les programmes de formation des enseignants. Cette étude vise d'une part à examiner les perceptions des étudiants en formation initiale sur le stage pratique et son rôle moteur quant au choix de carrière, d'autre part à identifier les facteurs qui influencent positivement ou négativement leur motivation à choisir une carrière professionnelle d'enseignant de FLE. Pour ce faire nous avons mené une recherche qualitative auprès de 23 étudiants hellénophones du Département de Langue et de Littérature françaises de l'Université Aristote de Thessalonique qui avaient terminé leur stage pratique. Les résultats ont démontré que les étudiants ont une perception globalement positive du rôle du stage et que leurs motivations en ce qui concerne le choix d'une carrière professionnelle de FLE sont de trois types : altruistes, intrinsèques et extrinsèques.

Mots-clés : stage pratique-enseignant de FLE-motivations-choix de carrière, perceptions des étudiants.

Abstract :

The practicum offers students the opportunity to become familiar with the practical aspects of teaching in a language class, it is often their first professional experience and for this reason is largely integrated into teacher training programmes. The purpose of this study is, on one hand, to examine students' perceptions of the practicum and its motivating force in career choice, and, on the other, to identify factors that positively or negatively influence their motivation to choose a career as teacher of French. To this end we have conducted qualitative research with 23 Greek-speaking students from the

Department of French Language and Literature of the Aristotle University of Thessaloniki who had completed their practicum. The results showed that students have a generally positive perception of the role of the practicum and that their motivations for choosing a professional career as teacher of French are of three types: altruistic, intrinsic and extrinsic.

Keywords: practicum-motivation-students' perceptions-teaching French-teaching profession.

Introduction

Le stage, intégré dans le cours d'un programme d'études, est pour les étudiants en formation initiale une période d'insertion dans une situation de travail qui favorise l'acquisition des connaissances, compétences et attitudes nécessaires à l'exercice d'une profession tout en leur permettant d'expérimenter leurs compétences (Villeneuve, 1994, Glaymann, 2014). Pour toutes ces raisons Glayman (2014) soutient que « *le stage possède une triple portée formative, professionnalisante et socialisatrice* ».

Composante majeure donc de la formation initiale des futurs enseignants, le stage fournit aux étudiants des expériences authentiques en milieux scolaires, leur donne la possibilité de faire le lien entre la théorie et la pratique et leur permet de faire l'inventaire de leurs connaissances et compétences (Dion, 2017, Monfette et al., 2015). En effet, c'est l'occasion de mettre en œuvre les connaissances acquises précédemment tout au long de leur parcours universitaire et de prendre toute la mesure des implications que la profession enseignante demande sur le terrain, dans des vraies classes et avec des vrais apprenants. « *Pour plusieurs étudiants, le stage joue un rôle décisif dans le choix de la carrière d'enseignant* » (Leite da Silva et Altarugio, 2021). Des recherches ont démontré que l'interaction quotidienne dans la classe et les relations entre les enseignants-mentors et les étudiants jouent un rôle décisif sur la décision de ces derniers de rester dans la profession enseignante ou de la quitter (Izadinia, 2016). D'autres études ont conclu qu'au cours des stages d'enseignement, les élèves-enseignants ont l'occasion de développer non seulement leurs capacités d'enseignement, mais aussi leurs dispositions, telles que leur motivation, leur efficacité personnelle et leur identité professionnelle d'enseignant (Hudson, 2005). Le thème de la motivation a d'ailleurs attiré l'intérêt de nombreux chercheurs dans le domaine de la linguistique et ils ont ainsi tenté de mettre en lumière les forces motivationnelles qui poussent les apprenants à apprendre une langue étrangère ainsi que les forces qui poussent les enseignants à enseigner une langue étrangère. Les chercheurs ont également porté une attention sélective aux différentes étapes du processus de motivation, nombre d'entre eux en se concentrant sur les effets des actions et des expériences sur la motivation (Dörnyei, & Ushioda, 2011). Cependant, en ce qui concerne l'étude des motivations des étudiants universitaires

qui souhaitent poursuivre l'enseignement du français en tant que carrière, peu de recherches ont été menées.

Dans cette étude, la motivation des étudiants en licence, au Département de Langue et Littérature françaises sera examinée par rapport au stage en FLE. Plus précisément, nous allons essayer, dans un premier temps, d'examiner si le stage a un impact positif sur la décision des étudiants de devenir enseignants de FLE et en second lieu d'identifier les facteurs qui les motivent à choisir cette carrière et ceux qui les démotivent.

1. La motivation à devenir enseignant

Etant donné que les théories de motivation visent à expliquer le comportement humain, il est très hypothétique que la complexité de cette question puisse être expliquée par une seule théorie ou une seule définition. La seule chose sur laquelle la plupart des chercheurs s'entendent éventuellement, c'est que, par définition, cela concerne le choix d'une action particulière, la persistance dans cette action et les efforts déployés à cette fin (Dörney et Ushioda, 2011).

L'intérêt des chercheurs quant à ce qui motive les gens à entreprendre une carrière d'enseignant s'est traduit par un flux constant d'études et de rapports de pays du monde entier depuis les années 1960 (Watt et Richardson, 2007). De telles études indiquent que les principales raisons de choisir l'enseignement comme carrière relèvent de trois domaines principaux: (1) des raisons altruistes qui concernent la perception de l'enseignement comme un emploi socialement valorisant et important et le désir de contribuer à l'épanouissement d'un autre individu 2) des raisons intrinsèques qui couvrent des aspects de l'activité professionnelle elle-même et un intérêt pour l'utilisation de leurs connaissances et de leur expertise; (3) des raisons extrinsèques qui couvrent des aspects du travail qui ne sont pas inhérents au travail lui-même tels que les vacances prolongées, la rémunération et le statut (Kyriacou et Coulthard, 2000, Bookhart et Freeman, 1992). Par ailleurs, Postic (24 : 1990) soutient que *« l'attraction ou le rejet de la fonction enseignante s'enracine dans l'histoire vécue par le sujet en tant qu'élève dans la situation scolaire, dans les affects qui l'ont marqué »*.

Par ailleurs, Dörney et Ushioda (2011) soulignent que quatre aspects motivationnels sont particulièrement mis en évidence en ce qui concerne la motivation des enseignants :

1. Elle implique une composante intrinsèque importante en tant que composante principale.
2. Elle est très étroitement liée aux facteurs contextuels, associés aux exigences et contraintes institutionnelles du milieu de travail, ainsi qu'au profil social saillant de la profession.

3. Avec tous les autres types de motivation professionnelle, il s'agit d'un processus prolongé, souvent de toute une vie, avec un axe temporel (qui se reflète le plus clairement dans les structures de carrière et les possibilités de promotion).

4. Elle apparaît particulièrement fragile, c'est-à-dire exposée à plusieurs influences négatives puissantes (certaines sont inhérentes à la profession).

Le contexte social peut aussi jouer souvent un rôle déterminant. Le statut et la reconnaissance sociale de l'enseignant ont totalement changé et nous constatons de plus en plus, la Grèce ne fait exception, une dévalorisation du métier. L'école n'a pas la même valeur dans la culture des jeunes. Cela est dû « à la perte du monopole du savoir liée notamment au développement des nouvelles technologies de l'information » (Ria, 14 : 2020).

En concluant cette partie de l'article, nous soulignons qu'il est important d'explorer les motivations et l'attitude à l'égard de l'enseignement du français, puisque la motivation des enseignants peut à son tour améliorer la motivation des élèves et ouvrir la voie à un apprentissage réussi.

2. Le contexte de la recherche

La présente étude a été menée au Département de Langue et Littérature françaises de l'Université Aristote de Thessalonique. Le programme d'études, d'une durée minimale de 8 semestres d'étude pour l'obtention du diplôme, propose des cours dans les domaines suivants : Didactique et Linguistique, Traduction et Traductologie, Littérature et Civilisation françaises. Il vise donc au développement des compétences nécessaires pour que les diplômés puissent pouvoir suivre une carrière professionnelle dans les domaines de recherche, de l'éducation, de la traduction et de la culture. À noter qu'après l'obtention du diplôme, selon les témoignages des diplômés¹, ceux-ci choisissent différents parcours professionnels : nombreux sont ceux qui optent pour une carrière de professeur de FLE, alors que d'autres deviennent traducteurs ou interprètes et que d'autres encore choisissent de suivre une carrière académique en Grèce ou à l'étranger ou même de travailler dans des secteurs où la maîtrise du français est considérée comme un atout.

Le stage pratique d'enseignement de FLE est obligatoire pour tous les étudiants et pour l'obtention du Certificat d'aptitude pédagogique et didactique qui est délivré aux étudiants qui suivent avec succès des cours spécifiques. Il est intégré au cours obligatoire intitulé Stage pratique des étudiants.es – Micro-enseignement et son objectif est « *d'aider les étudiants.es à établir un premier contact avec la réalité de l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère, telle qu'elle se présente dans les établissements scolaires* » (guide de l'étudiant, 2022)². Dans le cadre du cours qui est proposé à partir du 7ème

¹ <https://www.frl.auth.gr/index.php/el/tmima/apofitoi-tmimatos>

² <https://www.frl.auth.gr/images/PDF/odigos-spoudon-2020-2021-fr.pdf>

semestre, les étudiants apprennent à concevoir du matériel pédagogique et à construire leurs propres supports et activités pédagogiques selon les principes de l'approche actionnelle et à se familiariser avec les technologies numériques afin de pouvoir les intégrer à l'enseignement du FLE.

Le stage de 2 mois a lieu dans des écoles privées ou publiques, primaires et secondaires et dans des centres de langues étrangères. Les étudiants sont appelés à suivre et à observer le cours de FLE dans des classes différentes à raison de 11 heures par semaine et à la fin du stage a lieu un micro-enseignement d'une heure didactique. Tout au long de cette période, ils travaillent en étroite collaboration avec l'enseignant de l'école ainsi qu'avec leur superviseur universitaire. A la fin du stage les étudiants doivent élaborer un rapport dans lequel ils sont invités à mettre en perspective leurs expériences de stage et à articuler ces dernières avec leurs parcours formatifs.

3. Méthodologie : objectifs, participants et procédure

Les principales questions de cette recherche sont les suivantes :

- Quelles sont les perceptions des étudiants sur leur stage pratique d'enseignement de FLE ?
- Quel est l'impact du stage pratique sur les perceptions des étudiants sur la profession d'enseignant ?
- Quels sont les facteurs qui motivent les étudiants à devenir enseignants de FLE ?
- Pour quelles raisons les étudiants ne choisissent pas la carrière professionnelle de professeur de FLE ?

Cette étude souhaite recueillir les points de vue des étudiants sur le stage pratique, sur son impact quant à leur motivation à exercer le métier d'enseignant de FLE et sur ce métier. Finalement, nous allons essayer d'identifier les facteurs qui influencent positivement ou négativement leur motivation à choisir une carrière professionnelle d'enseignant de FLE.

Pour répondre aux questions de recherche nous avons utilisé la méthode de l'analyse thématique qualitative du contenu qui est une méthode permettant d'identifier, d'organiser et d'offrir un aperçu systématique des modèles de sens (thèmes) dans un ensemble de données (Braun et Clarke, 2012). L'enquête a été menée auprès de 23 étudiants en quatrième année d'études et après la réalisation de leur stage dans des écoles publiques et privées du secondaire.

Pour la collecte des données nous avons réalisé des entretiens individuels semi-directifs qui ont eu lieu à distance (par téléphone ou sur zoom). Les étudiants ont répondu individuellement aux questions posées lors de l'entretien, les entretiens ont été enregistrés puis transcrits intégralement. Une analyse de contenu a été faite dans un premier temps sur le discours de chaque étudiant puis sur l'ensemble des données. Concernant le profil des participants, tous les étudiants étaient en train de suivre des études de quatrième année de licence dont trois étaient déjà titulaires d'un diplôme universitaire.

4. Résultats

Les perceptions des étudiants sur leur stage pratique

Tous les étudiants interrogés indiquent avoir perçu positivement leur stage, même ceux qui ne souhaitent pas devenir enseignants après l'obtention du diplôme. Selon leurs propos, le stage pratique constitue une « *expérience enrichissante et fructueuse* » car ils ont eu l'occasion de prendre conscience de leurs aptitudes et capacités mais aussi de leurs faiblesses. De plus, certains étudiants déclarent que le stage leur a permis de valider leur choix du métier d'enseignant. Les discours font surtout référence aux interactions avec les élèves et les autres acteurs du milieu scolaire, par exemple :

- « - J'ai beaucoup apprécié cette expérience. Le contact avec les élèves, avec les autres enseignants, l'aide que j'ai apportée et les tâches que j'ai réalisées m'ont donné encore plus envie de faire ce choix et de ne pas le regretter.
- Grâce à mon micro-enseignement, j'ai réalisé qu'il n'est pas si désagréable de parler devant des élèves et qu'il est très agréable de pouvoir transmettre ce que l'on a appris.
- Je veux devenir traducteur, pourtant cette expérience pourrait être importante dans l'avenir ».

L'impact du stage pratique sur les perceptions des étudiants quant à la profession d'enseignant

A l'occasion du stage pratique, les répondants déclarent avoir vu la réalité de la profession et ils se sont rendus compte qu'il s'agit d'une profession « *exigeante* ». En observant des classes de FLE réelles ils ont conclu que le métier d'enseignant est « *complexe, difficile et stressant* ». Leurs discours se réfèrent surtout à l'agitation dans la classe, aux comportements impolis des élèves et à l'hétérogénéité des publics scolaires :

- « - Gérer la classe c'est difficile, l'indiscipline des enfants, leur indifférence, la désobéissance et le manque de respect dans certaines classes rendent l'ambiance tendue. Il y a trop d'élèves par classe... Il y

L'impact du stage pratique d'enseignement sur la motivation à devenir enseignant de FLE : perceptions des étudiants

avait aussi des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et il n'y a pas de section d'inclusion en langue étrangère. J'ai vu la réalité.

- J'ai vu que ce n'est pas un métier simple... les élèves sont souvent indifférents et bavards...c'est difficile de contenir l'agitation. C'est difficile aussi de les motiver ».

L'impact du stage pratique sur la motivation des étudiants à choisir la profession d'enseignant de FLE

D'après l'analyse des données, la plupart des étudiants (11 sur 23) avaient décidé de devenir enseignants avant le stage. Neuf étudiants avaient opté pour une carrière dans le domaine de la traduction et trois étaient partagés entre traduction et enseignement. La grande majorité des étudiants déclarent ne pas avoir changé d'avis après le stage à l'exception de trois étudiants qui voulaient travailler dans le domaine de la traduction auparavant mais ont changé d'avis après le stage.

Toutefois, certains étudiants déclarent que le stage pratique les a aidés à réaliser qu'ils veulent exercer ce métier mais pas dans le secteur public. Ainsi ils affirment :

« - J'en suis venue à la conclusion que j'aime vraiment le contact avec les enfants, j'aime les aider, alors qu'avant le stage, je ne pensais pas du tout à cela, je ne pensais pas que j'aurais une si bonne relation avec les enfants.

- J'ai juste rendu beaucoup plus spécifique dans mon esprit ce que j'aimerais faire. Je veux dire, je ne voudrais pas être dans le service public, je préfère enseigner dans une école privée ».

Facteurs motivants à choisir une carrière professionnelle d'enseignant de FLE

Concernant les motivations des étudiants à choisir la profession d'enseignant de FLE, la plupart d'entre eux ont montré avoir des motifs intrinsèques de l'ordre de l'amour de la langue enseignée, du désir d'enseigner et de transmettre des connaissances. D'autres étudiants déclarent qu'il est très intéressant de communiquer avec d'autres personnes et de se trouver en contact avec les élèves. Pour beaucoup d'étudiants, leur évolution et leur développement personnel à travers l'acte d'enseigner joue un rôle moteur.

Nous trouvons des commentaires indicatifs à ce propos :

« - J'aime enseigner, j'aime interagir avec les élèves, transmettre les connaissances que j'ai acquises et en acquérir d'autres à travers l'exercice du métier.

- J'aime enseigner et la raison en est que j'ai l'impression de m'améliorer grâce à cela. Je crois que l'enseignement est un développement continu et c'est pourquoi j'aimerais m'y impliquer ».

Plusieurs étudiants ont montré avoir des motifs altruistes tels qu'enseigner et aider les élèves à apprendre une langue ainsi que contribuer à travers l'enseignement au développement de leur personnalité. D'autres répondants ont évoqué leur amour pour les enfants et leur éducation aussi bien que leur envie de constituer un modèle pour les apprenants. Des étudiants confient :

« - Je pense que c'est très agréable de voir des gens t'écouter et te comprendre et de leur enseigner quelque chose pour les aider, parce qu'en plus d'enseigner la langue française à quelqu'un, tu lui apprends beaucoup d'autres choses, comme la culture française, tu lui apprends à être un être humain et à travers cela, tu lui apprends à devenir quelqu'un de bien dans la vie.

- C'est parce que j'ai aimé tous mes professeurs que j'aimerais de même que mes propres élèves m'aient autant et m'admirent, c'est-à-dire être une source d'inspiration pour les plus jeunes ».

Des motifs extrinsèques, liés à l'intérêt professionnel, ont été également évoqués par les répondants. Les opportunités de travail, la sûreté de l'emploi, les vacances scolaires et les raisons financières sont des facteurs attrayants quant au choix de cette profession. Comme en témoigne le commentaire ci-dessous :

« - Une autre raison pour laquelle j'ai oublié de mentionner que j'aimerais devenir professeur de français est d'entrer dans le secteur public et d'avoir un emploi stable...J'aimerais ne pas avoir à travailler à Noël, à Pâques et en été et être payée normalement ».

Le tableau suivant résume les facteurs qui motivent les étudiants stagiaires à devenir enseignants de FLE.

Intrinsèques	Altruistes	Extrinsèques
Amour pour la langue enseignée (FLE)	Contribution à l'épanouissement d'autrui	Opportunités de travail
Acte d'enseigner-transmission des connaissances	Amour pour les enfants et l'éducation	Sûreté de l'emploi
Interactions dans le milieu scolaire	Constituer un modèle	Longues vacances
Evolution et développement personnel		Raisons financières

Tableau 1 Facteurs motivants

Facteurs contraignants quant au choix d'une carrière professionnelle d'enseignant de FLE

Diverses contraintes en ce qui concernent le choix de la carrière d'enseignant ont été énoncées par les répondants. Ces facteurs contraignants peuvent être regroupés ainsi : le système de recrutement dans le secteur public, la nature du métier, les compétences personnelles, les conditions de travail dans le milieu scolaire.

La longue période d'insertion professionnelle nécessaire dans le secteur public avant de devenir titulaires d'un poste permanent, au moins une dizaine d'année en Grèce, est le facteur contraignant le plus souvent mentionné par les étudiants. Lors de l'analyse des discours des répondants, nous avons repéré d'autres facteurs de démotivation quant au choix de cette profession, à savoir les conditions d'affectation, la distance par rapport au domicile, les déplacements d'une école à l'autre dans certaines régions pour pouvoir compléter leur horaire ainsi que le faible salaire. Le commentaire d'une étudiante les décrit ainsi :

« - Dans la fonction publique, tu attends plusieurs années pour un poste d'auxiliaire et pour avoir donc un domicile permanent, cela doit se faire après plusieurs années, on est généralement nommé à une très grande distance de son domicile, ce qui rendra difficile pour moi d'avoir une famille plus tard ».

Par ailleurs, les répondants se montrent assez démotivés par la nature de la profession puisque d'après eux il s'agit d'une profession *difficile, exigeante* et *stressante* qui exige que les enseignants consacrent beaucoup de temps à leur formation continue ainsi qu'à la préparation quotidienne de leur cours. Ils y font référence ainsi :

« - C'est un travail sous haute pression, il faut avoir l'estomac solide pour le faire.

- Peut-être parce qu'il faut beaucoup de temps pour rassembler des informations afin de préparer son cours et je pense que ce n'est pas une profession aussi facile que beaucoup de gens le pensent ».

Au surplus, certains étudiants sont préoccupés par leurs compétences personnelles en tant que facteurs contraignants ce qui provoque un manque de confiance en eux ou une crainte de l'échec en tant qu'enseignant. Ils mettent surtout l'accent sur la capacité de gestion des diverses situations pendant le cours ainsi que sur leur l'insécurité linguistique puisqu'ils ne sont pas locuteurs natifs.

« - Je pense que je craindrais peut-être de ne pas réussir dans ce rôle et de ne pas effectuer mon travail correctement, de ne pas enseigner

correctement aux enfants, de ne pas leur donner la motivation dont ils ont besoin...de ne pas décevoir quelqu'un d'autre.

- ... je n'ai pas confiance en mon français, j'ai peur de commettre des erreurs ».

Enfin, trois autres thèmes concernant les conditions de travail en classe sont récurrents dans les discours des répondants : l'indifférence et les comportements impolis des élèves, l'augmentation de la diversité et de l'hétérogénéité des publics scolaires, les relations avec les collègues et l'ingérence des parents dans le travail du professeur et l'intensification du travail. Ces facteurs exercent une influence négative quant au choix de cette profession.

« - De plus, le comportement des enfants n'est pas toujours parfait et nous devons donc faire face à différents comportements.

- Je pense que la seule raison qui me pousserait à ne pas vouloir enseigner principalement dans une école est le climat qui existe parfois entre les enseignants. Les profs de langues sont souvent sous-estimés par les autres professeurs et nous devons souvent reculer sur beaucoup de choses et faire des compromis ».

Nomination dans le secteur public	Nature de la profession	Variables personnelles	Conditions de travail dans le milieu scolaire
Système de recrutement	Développement professionnel	Préoccupation pour la gestion de classe	Comportement et attitude des élèves
Conditions d'affectation	Temps de préparation et de formation	Manque de confiance en soi	Hétérogénéité des classes
Faible salaire	Statut social	Insécurité linguistique	Relations avec les collègues
			Ingérence des parents

Tableau 2 Facteurs contraignants

5. Discussion

A la lumière des entretiens, il apparaît que les étudiants ont une attitude positive envers le stage pratique d'enseignement de FLE. Les déterminants pour cette perception positive sont les interactions favorables dans le milieu scolaire, la prise de conscience de ses propres capacités et l'observation in situ de la profession enseignante.

L'impact du stage pratique d'enseignement sur la motivation à devenir enseignant de FLE : perceptions des étudiants

Néanmoins, nous ne pouvons négliger le fait que cette expérience a introduit un doute chez certains étudiants quant à la perception de la profession. Ceux-ci avouent leur déception face aux conditions de travail surtout dans le secteur public et quant au statut de l'enseignant de FLE dans certains milieux scolaires. Par conséquent nombreux sont ceux qui redéfinissent la profession d'enseignant de FLE en se rendant compte qu'il s'agit d'une profession exigeante.

Les résultats des entretiens ont également confirmé les résultats de recherches antérieures (Kyriakou et Coulthard, 2000) concluant que les facteurs motivants à choisir la profession d'enseignant peuvent être catégorisés en trois types : intrinsèques, altruistes et extrinsèques. A ce propos, nous nous apercevons que les motivations intrinsèques sont celles qui prédominent dans le discours des étudiants, comme l'amour pour la langue française, pour l'enseignement et la transmission de leurs connaissances, ce qui coïncide avec les conclusions de l'étude de Klangou et Sougari (2021) sur les futurs enseignants de l'anglais. Il est moins fait référence par les étudiants aux motifs altruistes. En partant du principe que « *le désir d'aider les gens se situe dans l'individu* » (Sinclair et al., 2006) nous considérons que le stage pratique n'a pas une influence directe quant à ces motifs de caractère humanitaire mais qu'ils dérivent plutôt d'un désir inhérent aux étudiants et en relation avec la personnalité de chacun. Par rapport aux motivations extrinsèques, elles sont celles auxquelles les étudiants font le moins référence confirmant la constatation de Klangou et Sougari (2021) qui montre que les étudiants grecs ne sont pas forcément intéressés par les avantages professionnels. D'ailleurs, ceci pourrait se justifier par les arguments fondés de certaines études qui soutiennent que les motivations intrinsèques et altruistes pour adhérer à l'enseignement prévalent dans les sociétés occidentales (Kyriakou et Coulthard, 2000 ; Manuel et Hughes, 2006). Low et al., (2007) constatent que des facteurs externes influencent beaucoup moins les futurs enseignants et cela est expliqué par Yong (1995) qui soutient que « *l'enseignement offre peu d'avantages matériels* ».

En ce qui concerne les facteurs contraignants quant au choix du métier de professeur, la question des modalités de recrutement et d'affectation dans le secteur public est un thème récurrent dans le discours des étudiants. L'observation des classes et le micro-enseignement les ont aidés à s'apercevoir également des exigences de la profession comme la charge du travail et le temps de préparation des cours mais aussi le besoin d'une formation continue. Ces exigences sont considérées comme un investissement personnel lequel ils ne sont pas prêts ou sûrs de vouloir effectuer et cela constitue plutôt un facteur inhibiteur pour certains étudiants qui se retrouvaient en position de refus ou de doute quant à la poursuite de cette carrière. Enfin, l'inquiétude de certains étudiants en rapport avec leurs

compétences professionnelles pourrait constituer aussi un facteur de découragement pour poursuivre l'enseignement en tant que voie professionnelle.

Conclusion

Le stage pratique en FLE donne l'occasion aux futurs diplômés d'entrer en contact avec leur profession future, de mettre la théorie en pratique et de réfléchir à leur engagement futur envers cette profession en fonction de leur personnalité, de leurs aspirations, de leurs capacités et de leurs croyances.

Les résultats obtenus dans le cadre de cette étude nous permettent de soutenir qu'en Grèce les avantages de l'emploi ne jouent pas un rôle influent dans la prise de décision des futurs diplômés de choisir comme carrière l'enseignement du français.

L'étude de la motivation et des perceptions au sujet de la profession enseignante en tant que carrière peut apporter des résultats fructueux afin de comprendre pourquoi quelqu'un opte pour cette carrière. Les conclusions tirées peuvent nous servir de base pour offrir une formation de qualité aux futurs enseignants de langues et aux enseignants en général.

En effet, « *les enseignants constituent le catalyseur le plus influent et le plus puissant de l'équité, de l'accès à l'éducation et de la qualité de l'éducation* » (Ria, 2020).

Références bibliographiques

BROOKAHART, S. M. & FREEMAN, D.J., (1992), « Characteristics of Entering Teacher Candidates », *in*, Review of Educational Research, 62.1, pp. 37-60.

BRAUN, V., & CLARKE, V. (2006), « Using thematic analysis in psychology », *in*, Qualitative research in psychology, 3 (2), pp. 77-101.

DION, I., (2017), « De la théorie à la pratique : l'exemple des stages de la Division de la gestion de documents et des archives de l'Université de Montréal » *in* Archives, 46 (2), pp. 91–112.

DÖRNYEI, Z., & USHIODA, E. (2011), *Teaching and researching motivation*, 2nd Edition, Pearson, Harlow

GLAYMANN, D. (2014), « Le stage dans l'enseignement supérieur, un dispositif riche de promesses difficiles à tenir », *in* Éducation et socialisation, Les Cahiers du CERFEE, (35).

HUDSON, P., (2005), « Mentors' personal attributes for enhancing their mentees' primary science teaching », *in*, Teaching Science, 51(2), pp. 31-34.

L'impact du stage pratique d'enseignement sur la motivation à devenir enseignant de FLE : perceptions des étudiants

IZADINIA, M., (2016), « Student teachers' and mentor teachers' perceptions and expectations of a mentoring relationship: Do they match or clash?», *in*, Professional development in education, 42 (3), pp. 387-402.

KLANGOU, S., & SOUGARI, A. M. (2021). The practicum as a motivating force to choose teaching English as a career. Research Papers *in* Language Teaching & Learning, 11(1).

KYRIACOU, C., & COULTHARD, M. (2000), « Undergraduates' views of teaching as a career choice, *in*, Journal of education for Teaching, 26 (2), pp. 117-126.

LEITE DA SILVA, A. & ALTARUGIO, M. H., (2021), « Les conditions favorables à la réussite d'un stage selon les stagiaires en formation au Brésil » *in*, Formation et profession, 29 (3), pp. 1–13. <https://doi.org/10.18162/fp.2021.606>

LOW, E. L., NG, P. T., HUI, C., & CAI, L., (2017), « Teaching as a career choice: Triggers and drivers » , *in*, Australian Journal of Teacher Education, 42 (2), pp. 28-46.

MANUEL, J., & HUGHES, J. (2006), « It has always been my dream': exploring pre-service teachers' motivations for choosing to teach », *in*, Teacher development, 10 (1), pp. 5-24.

MONFETTE, O., GRENIER, J. & GOSSELIN, C. (2015), « Influence des stages sur le sentiment d'efficacité personnelle de stagiaires en enseignement de l'éducation physique et à la santé », *in*, Carrefours de l'éducation, 40, pp. 139-153.

POSTIC, M. (1990), « Motivations pour le choix de la profession d'enseignant », *in*, Revue française de pédagogie, pp. 25-36.

RIA, L., (2019), *Former les enseignants: pour un développement professionnel fondé sur les pratiques de classe*, ESF Sciences humaines.

SINCLAIR, C., DOWSON, M., & MCLNERNEY, D. M., (2006), « Motivations to teach: Psychometric perspectives across the first semester of teacher education », *in*, Teachers College Record, 108 (6), pp. 1132-1154.

VILLENEUVE, L. (1994). L'encadrement du stage supervisé. Montréal, Québec : Éditions Saint-Martin.

WATT, H. G., & RICHARDSON, P. W. (2007), « Motivational factors influencing teaching as a career choice: Development and validation of the FIT-choice scale » *in*, The Journal of Experimental Education, 75 (3), pp. 167-202.

YONG, B. C. S., (1995), «Teacher trainees' motives for entering into a teaching career in Brunei Darussalam », *in Teaching and Teacher education*, *11* (3), pp. 275-280.