

**Compte-rendu de l'ouvrage : «\_Introduction à l'acquisition des langues étrangères » de Leclercq, P., Edmonds, A., Sneed German, E.**

**Report of the book: "Introduction to the acquisition of foreign languages" by Leclercq, P., Edmonds, A., Sneed German, E.**

**Charlotte LINDGREN**  
Université d'Uppsala / Suède  
charlotte.lindgren@edu.uu.se  
charlotte.lindgren.44@gmail.com

**Reçu le:** 02/06/2022, **Accepté le:** 20/06/2022, **Publié le:** 20/06/2022

---

**Résumé:**

Dans cette contribution, nous allons présenter le compte rendu de l'ouvrage de Leclercq, P., Edmonds, A., Sneed German, E. intitulé : «Introduction à l'acquisition des langues étrangères » paru en 2021 aux éditions De Boeck Supérieur. Il contient **vingt-deux chapitres** rédigés par vingt-six chercheurs il aborde la question de l'acquisition de compétences linguistiques et paralinguistiques et l'acquisition de compétences communicationnelles.

**Mots-clés:** acquisition- compétences- langues étrangères

**Abstract:**

In this contribution, we are going to offer a review of the book by Leclercq, P., Edmonds, A., Sneed German, E. entitled "Introduction to the acquisition of foreign languages" published in 2021 by De Boeck Supérieur. It contains twenty-two chapters written by twenty-six researchers, it addresses the issue of the acquisition of linguistic and paralinguistic skills and the acquisition of communication skills.

**Keywords:** acquisition- skills- foreign languages.

Pascale Leclercq, Amanda Edmonds,  
Elisa Sneed German (sous la direction de)

## Introduction à l'acquisition des langues étrangères

Pratiques pédagogiques



Destiné aux étudiants, mais aussi aux enseignants, *Introduction à l'acquisition des langues étrangères* présente sur plus de quatre cent pages les bases ainsi que la recherche récente dans le domaine de l'acquisition des langues, et ce, en français. Le livre est divisé en cinq parties qui comptent en tout vingt-deux chapitres, rédigés par vingt-six chercheurs et chercheuses. Les cinq parties traitent respectivement des « grands courants et grands débats en SLA », de « l'acquisition de compétences linguistiques et paralinguistiques », de « l'acquisition de compétences communicationnelles », de « l'apprenant » et enfin de « l'impact du milieu d'apprentissage ». Chaque chapitre se termine par un résumé, des propositions d'articles ou de sites « pour aller plus loin », la liste des principales références et parfois des annexes. Grâce à un lien vers l'éditeur De Boeck Supérieur on peut aussi consulter des documents en annexe numérique avec des exemples développés et des enregistrements audio et vidéo. On a aussi accès à une bibliographie complète de plus de soixante pages. Un des grands mérites de cet ouvrage est de rassembler des parties historiques, des définitions, des résultats de recherche et toute la terminologie dans un ouvrage contemporain en français. Après le chapitre 3 sur « Étudier l'acquisition d'une L2 : quelles démarches méthodologiques », sont présentés plusieurs corpus en français L2 et comment les télécharger. Leurs caractéristiques sont brièvement indiquées pour pouvoir les consulter en fonction de la question que l'on veut traiter. Dans les chapitres, plusieurs exemples se concentrent sur l'acquisition du français, bien que des exemples en autres langues soient aussi mentionnés. Signalons que parfois les chapitres sont reliés entre eux, comme par exemple le chapitre 4 de Christina Lindqvist sur « L'apprentissage du vocabulaire en langue étrangère », dans lequel elle indique dans la partie sur « quels facteurs guident l'apprentissage lexical » que l'on peut consulter le chapitre 19 pour « une discussion plus approfondie du concept d'input » (Lindqvist, p.88). De son côté,

**Compte-rendu de l'ouvrage : « Introduction à l'acquisition des langues étrangères » de Leclercq, P., Edmonds, A., Sneed German, E.**

---

le chapitre 19 d'Anita Thomas, Jonas Granfeldt et Malin Ågren, « Le rôle de l'input », fait en miroir référence au chapitre 4. Ceci n'est qu'un exemple parmi d'autres, puisqu'il est aisément compréhensible que l'acquisition des langues étrangères est un processus complexe au cours duquel tout est lié, que ce soit l'acquisition de compétences, le profil de l'apprenant ou le milieu d'apprentissage. Une ou plusieurs questions didactiques concernant l'enseignement des langues sont abordées dans chaque chapitre, ce qui apporte des réponses basées sur la recherche aux questions que pourraient se poser les enseignant.e.s qui lisent l'ouvrage.

Ce volume devrait être lu par tous les francophones qui sont intéressés par l'acquisition des langues.