

تحليل آثار استعمال التكنولوجيا في مخرجات اداء طالب الماستر كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية "الهاتف الذكي نموذجاً"

**Analysis of the effects of using technology on the performance outputs of a master's student in the Faculty of Economics, Management Sciences and Commercial Sciences
"Smartphone as a Model"**

آمال مطابيس¹ *

Amel Metabis

¹ جامعة عمار ثليجي، الجزائر، a.metabis@lagh-univ.dz

تاريخ النشر: 2023-04-06

تاريخ القبول: 2023-03-31

تاريخ الاستلام: 2023-01-11

ملخص:

تهدف هذه الدراسة لمعرفة تحليل آثار استعمال التكنولوجيا في مخرجات أداء طلبة الماستر كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، باتباع أسلوب التحليل العاملي الاستكشافي بواسطة البرنامج الاحصائي SPSS 22 ، ولتحقيق اهداف الدراسة والحصول على المعلومات اللازمة، قمنا بتصميم استبانة مكونة من (22) عبارة موجهة لطلبة الماستر قسم علوم التسيير، ووزعناها الكترونياً، فتم الحصول على (68) استمارة صالحة للتحليل. وعليه توصلت الدراسة لنتيجة تحليلية ان البنية العاملية لقياس الاثار المختلفة تجسدت في ثلاث عوامل كامنة هي ، اثار إيجابية اجتماعية، واثار إيجابية سلوكية، واثار أخرى سلبية صحية وسلوكية، مؤثرة في مخرجات أداء الطالب، وعاكسة لجميع المؤشرات المدروسة. وبناء على ذلك نوصي بتعزيز الدعم المعنوي للطلبة، والعمل على توفير لهم مراكز ترفيهية رياضية، تبعدهم عن الاستعمال المفرط، وتعزيز الاستعمال الجيد لتقوية نقاط القوة في الاستعمال السليم للهواتف الذكية.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا ، هاتف ذكي؛ مخرجات أداء الطالب؛ تحليل عاملي استكشافي.

تصنيف JEL : C3 ; I21 ; O3

Abstract This study aims to find out the analysis of the effects of the use of technology on the performance outputs of master's students in the Faculty of Economic Sciences, Management Sciences and Commercial Sciences, by following the exploratory factor analysis method using the SPSS 22 statistical program, and to achieve the objectives of the study and obtain the necessary information, we designed a questionnaire consisting of (22) directed statements for master's students, Department of Management Sciences, and distributed it electronically, so (68) questionnaires valid for analysis were obtained.

Accordingly, the study reached an analytical result that the global structure for measuring the different effects was embodied in three potential factors, namely, positive social effects, positive behavioral effects, and other negative health and behavioral effects, affecting the student's performance outcomes, and reflective of all the studied indicators. Accordingly, we recommend strengthening moral support for students, and working to provide them with sports entertainment centers that keep them away from excessive use, and promoting good use to strengthen strengths in the proper use of smart phones.

* المؤلف المرسل

تحليل آثار استعمال التكنولوجيا في مخرجات اداء طالب الماستر كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية "الهاتف الذكي نموذجا"

Keywords: technology, smart phone; student performance outcomes; Exploratory factor analysis.
JEL Classification Codes : O3 ; I21 ; C3

1. مقدمة:

اصبح التطور التكنولوجي المذهل يفرض أنماطا جديدة واشكالا مختلفة من التواصل، ومن ابرزها الاستعمال الواسع للهواتف الذكية في شتى المجالات، ونخص بالذكر قطاع التعليم الجامعي من طرف الطلبة والذي يشكل بديلا للبحث والتعلم التقليدي. حيث اصبح طالب اليوم كثير الاستعمال للهاتف الذكي اثناء دراسته في الجامعة سواء كان المصدر أستاذ او غيره، المهم يحصل على المعلومة المطلوبة منه عبر تطبيقاته المختلفة، وبمختلف الطرائق المتاحة له، بل تعدى التعلم به فقط ليستعين به اثناء أدائه للامتحانات، او حين معرفة معدله الدراسي، او معرفة جدول المقاييس وغيرها...، الا ان هذا التوجه نحو الاستخدام المفرط للهاتف الذكي خلف مواقف ووجهات نظر متضاربة حول كيفية الممارسة الفعلية لها و بالنحو الذي يكون له الأثر السلبي او الأثر الإيجابي على تحصيله الدراسي.

بناء على ما تقدم ارتأينا ان نسلط الضوء على طلبة الماستر لاكتشاف اثار استخدام الهاتف الذكي على مخرجات أداء الطلبة، وماهي العواقب الممكن ان يخلفها، وعليه يمكن طرح الاشكال الرئيس لدراستنا على النحو التالي: ماهي اهم الاثار المخلفة من جراء استعمال الهاتف الذكي على مخرجات اداء طلبة الماستر كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية في جامعة الاغواط؟

1.1 أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة كونها تعكس استعمال فئة مهمة من المجتمع الفاعلة الا وهي طلبة الجامعة في ظل التطور الهائل للتكنولوجيا واستعمالهم المستمر للهواتف الذكية اثناء وبعد دراستهم، وهنا تكمن أهمية الدراسة من خلال استظهار النتائج لتكون مرجعا سواء كان الباحثين او الأستاذة او الطلبة لتجنب الخطاء وترشيد السلوك.

1.2 اهداف الدراسة: تعمل الدراسة للتعرف على:

- معرفة واقع استعمال الهاتف الذكي للطلبة ؛
- اكتشاف الاثار السلبية والاثار الإيجابية في التحصيل الدراسي من جراء استعمال الهاتف الذكي لدى الطلبة.

فرضيات الدراسة: في ضوء موضوع الدراسة واستجابة لمتطلبات تحقيق أهدافها وما أسفرت عنه الدراسات السابقة من فرضيات فقد تمت صياغة الفرضية الرئيسية التالية لاختبارها وهي: يوجد آثار متعددة لاستخدام الهاتف الذكي على مخرجات اداء طلبة الماستر كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، ومن خلالها هذه الفرضية تتفرع فرضيتين فرعتين هما:

- يوجد آثار سلبية مختلفة لاستخدام الهاتف الذكي على مخرجات اداء طلبة الماستر في كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية؛
- يوجد آثار ايجابية لاستخدام الهاتف الذكي على مخرجات اداء طلبة الماستر في كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية.

المنهج والأدوات المستعملة: تم الاعتماد على المنهج الوصفي والتحليلي، وتم استهداف عينة من طلبة الماستر في كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية بالأغواط قسم علوم التسيير، حيث تم تصميم استبانة لغرض هذه الدراسة وبنائها بالاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي وتوزيعها وتجميع البيانات وتحليلها بالاعتماد على برنامج spss22 لاختبار فرضيات الدراسة، وتم التركيز على استعمال التحليل العاملي الاستكشافي. حيث تم الاستعانة في ذلك بدراسة (المحاسنة، 2020).

مجتمع وعينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الماستر قسم علوم التسيير كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية بالأغواط، حيث تم التوزيع استبانة مكونة من 22 فقرة تتبع سلم ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد بدرجة متوسطة، غير موافق، غير موافق بشدة) الكترونيا عبر منصات الفاييس بوك ذات الصلة بالطلبة الا ان كان الرد 68 استمارة صالحة لتحليل، وهي عينة مقبولة مقارنة بحجم المجتمع.

1.3 الدراسات السابقة وما يميز الدراسة الحالية عن باقي الدراسات:

دراسة (المحاسنة، 2020) هدفت الى التعرف على اثر الهواتف الذكية على اداء طلبة المدارس في المرحلة الأساسية الأولى من وجهة نظر المعلمين في محافظتي اربد وجرش، حيث استخدمت المنهج الوصفي التحليلي حيث خلصت لمجموعة من النتائج بعد استعمال استبيان موزع على عينة عشوائية من الأساتذة ودلت على وجود اثر سلبي بدرجة مرتفعة لاستخدام الهاتف الذكي على اداء طلبة المدارس في المرحلة الأساسية الأولى في جميع الجوانب (الصحية، النفسية، الاجتماعية، والسلوكية)، بالإضافة الى وجود اثر إيجابي بدرجة ضعيفة على التحصيل الدراسي من نفس العينة.

دراسة (زهاق و بغدا باي، 2021) هدفت للتعرف عن اهم التغييرات التي احدثتها وسائل الاتصال الحديثة التي تتمثل في الهواتف الذكية على القيم الاجتماعية للشباب الجامعي، وقد أجريت الدراسة على عينة من الشباب الذين يستخدمون الهواتف الذكية بجامعة طاهري محمد بشار وقد توصل الباحثان الى ان الشباب الجامعي يستخدم الهواتف الذكية من اجل الولوج في مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي الى نشر الكسل والخمول وعدم الرغبة في الدراسة، بالإضافة الى نشر السلوك الاباحي بينهم.

دراسة (Shuler, 2009) والتي هدفت للتعرف على استعمال تقنيات التعلم الهاتف النقال لتحسين تعلم الأطفال حيث توصلت ان هناك العديد من الصعوبات تواجه استخدام الهواتف النقال في التعليم منها تغير توجهات المعلمين نحو غير التعليم، بالإضافة تشتت أفكار المتعلمين ويصبحون يهتمون بالامور

تحليل آثار استعمال التكنولوجيا في مخرجات اداء طالب الماستر كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية "الهاتف الذكي نموذجا"

السطحية والاعتماد فقط على الاختصارات، بالإضافة الى استعماله في الغش اثناء الاختبارات، مع تباين تلقي المعلومات وكيفية استيعابها.

مايميز الدراسة الحالية عن باقي الدراسات السابقة: بعدما استعانت الدراسة الحالية ببعض النقاط من الدراسات السابقة في تصميم الاستبيان، وتشابهت في تبنيها للمنهج الوصفي والمنهج التحليلي، واختلف عن سابقتها في كيفية تناول المتغيرات باتباع أسلوب التحليل العملي الاستكشافي، مع اختلاف البيئة والزمن المعتمد.

2. الاطار النظري للانعكاسات استعمال الهاتف الذكي في مخرجات الأداء

1.2 استعمالات الهواتف الذكية لدى الطلبة:

تقوم شركات الهواتف الذكية باغراء المتعاملين معها بتوفير الكثير من المزايا المادية والخدمية التي تيسر من خلالها سهولة الحصول خطوط متنوعة وبتكلفة بسيطة، ونتيجة لذلك انتشرت أجهزة التليفون المحمول بين الافراد بجميع فئاتهم وطبقاتهم وتخصصاتهم، كما انتشرت أيضا الأجهزة بين الطلاب في المدارس والمعاهد والكليات، وأصبحت من الضروريات التي يصعب الاستغناء عنها، خاصة وان الكثير منهم يعتبر امتلاك الهاتف الذكي مظهرا اجتماعيا بصرف النظر عن الإفادة منه في الحياة العملية. كما تشير بعض الدراسات الى انه من المحتمل ان يكون لدى 90 بالمائة من شباب العالم أجهزة الهاتف الذكي مع نهاية هذا العقد، خصوصا للشباب في الفترة العمرية من 12 سنة الى 24 سنة (الفترة التي يتم فيها التعليم)، هذا بالنسبة للمستهدف في التعليم، اما للتطور التكنولوجي لأجهزة الموبايل فان ظهور أجيال متعدد ومتقدمة التطور تجعل من التعليم عملية مرغوبة من الطلاب، ليصبح ثقافة سائدة، محركها الانترنت، وهذا مانعيشه في عصرنا الحالي. (احمد، 2008، صفحة ص518).

1.1.2 تعريف الهاتف الذكي: عصر ما بعد الحاسوب الشخصي...وتطبيقات لانتتهي (سوقال، 2016،

صفحة 89)

يقودنا الاطلاع على التعاريف المتاحة للهاتف الذكي الى ان هناك اوصافا مختلفة لها، غير ان جلها يميل الى التركيز على خاصية الاتصال والميزات المتقدمة التي تميزه عن باقي الهواتف المحمولة، بحيث تعرف الهواتف الذكية بانها: هواتف محمولة تؤدي العديد من وظائف الكومبيوتر، وعادة ما يكون لديه واجهة تعمل باللمس، وقدرة على الاتصال بالانترنت، ونظام تشغيل قادر على تشغيل التطبيقات التي تم تنزيلها (Dictionary , Oxfoed). كما يشير التعريف الوارد في الدليل المنهجي الصادر عن المكتب الاحصائي الأوربي (Eurostat) الذي يشير الى انه: هاتف محمول يوفر قدرة على الحوسبة والاتصال اكثر تقدما من الهواتف المحمولة الأخرى. كما انها ترتبط بوظائف متقدمة أخرى مثل امتلاك لوحة مفاتيح كاملة او ناعمة او منزقة، او شاشة لمس متقدمة والوصول الى الانترنت، هذا وعرف الهاتف الذكي أيضا بانه جهاز حاسوب قوي الذي يقدم الخدمة الصوتية اللاسلكية

التقليدية وكذلك تطبيقا البرامج الاصلية. وربما الأهم من ذلك القدرة على الاتصال وتشغيل عدد لا يحصى من الخدمات القائمة على الانترنت بما في ذلك البريد الالكتروني والموقع الجغرافي والفيديو المتدفق والشبكات الاجتماعية، مع توفير تجربة مستخدم جيدة. (صحرابي و اجري، 2021، صفحة ص 437).

2.1.2 العوامل الإيجابية والعوامل السلبية للهاتف الذكي: اصبح الطالب يستخدم الهاتف الذكي كل حسب ميوله واسبابه، فمنهم من يستخدمه من اجل تحصيل الكتب والبحوث ومنهم من يستعمله في اخذ لقطات الفيديو للأساتذة وهم يشرحون، وتدريسهم مختلف النقاط الهامة، هذت كم جهة اما جانب اخر فمنهم يستعمله بطريقة سلبية داخل وخارج الحصة التدريسية قد يسبب الازعاج ويزيد من المشاكل مع الأستاذ وزملائه الطلبة، وارسال الرسائل واستقبالها وتبادل الصور والفيديوهات والمزاحات بينهم، او استقبال مكالمات اثناء الدرس بالإضافة الى تفشي ظاهرة استقبال الإجابات عن الأسئلة والذي يحد من ابداع لديهم، هذا ويقلل المشاركة داخل الحصة مما يؤدي الى توقف الدرس او توقف الأستاذ عن الشرح. (زمالي، بن يوسف، و بن عيسى، 2018، صفحة 2015) هناك عوامل إيجابية وأخرى سلبية للهاتف النقال كما سيتم ذكره: (حسن باير بدايره، 2012_2011، صفحة 14_12)

أولاً: العوامل الإيجابية: منها :

- نمط الاتصال: يتميز الهاتف الخليوي او النقال بانه يوفر الاتصال في اتجاهين، من المرسل الى المستقبل، ومن المستقبل الى المرسل.
- تعدد الاستخدامات: فهو هاتف للاتصال، وكاميرا للتصوير الفوتوغرافي والفيديو، وساعة متنقلة، ومنبه، ولاقط للمحطات الاذاعية والتلفزيونية، وبريد صوتي ونصي وصور، ومصابيح للإضاءة، ومفكر للمواعيد والملاحظات المهمة، وسجل للهواتف المطلوبة والرسائل المتبادلة ..الخ، مما يجعله وسيلة مهمة لتلبية كثير من الاحتياجات التعليمية اليومية للدارسين والمعلمين على حد سواء.
- سهولة الحمل: لاشك ان صغر حجم جهاز الهاتف الخليوي يجعله جهازا عمليا مريحا في الحمل من قبل الكبار والصغار على حد سواء، ويحقق إمكانية الاحتفاظ به في حقيبة المستخدم او جيبه دون مضايقة، واستخدامه في اثناء تادية عمل اخر في الوقت نفسه. وهو ما يجعل الهاتف الخليوي جهازا مهما في تشكيل مواقف تعليمية تتطلب هذا القدر من المرونة في الاتصال يصعب تشكيلها بدونه.
- عدم الحاجة الى اسلاك: وهي خاصية ميزته عن أجهزة الهاتف التقليدية، فاذا كان الهاتف الثابت مقيدا بالحاجة الى مصدر كهربائي او اسلاك لربطه فان الهاتف الخليوي قد رفع هذا اليد وزاد من مرونة استخدامه.
- النقل الرقمي للوسائط المتعددة: بما في ذلك النص والصوت والصورة والفيديو وايصالها الى المستقبل.

تحليل آثار استعمال التكنولوجيا في مخرجات اداء طالب الماستر كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية "الهاتف الذكي نموذجا"

- التغطية بعيدة المدى: وهي خاصية تميزه عن تقنية البلوتوث التي تتحدد داخل مساحة ذات قطر محدود مقارنة بتقنية الهاتف الخليوي التي يمكن ان تعطي مساحة العالم كله، وهو ما يجعل الهاتف الخليوي احدى وسائل التعليم عن بعد.
- الربط مع الانترنت: فالتطورات التي أدخلت على الهاتف الخليوي لتصله بالانترنت فتحت المجال واسعا امام استخداماته التعليمية، لذلك اصبح بالإمكان الاستفادة من جميع خصائص شبكة الانترنت باستخدام الهاتف الذكي.
ثانيا: العوامل السلبية : منها
- صغر مساحة الشاشة: على الرغم من ان صغر حجم جهاز الهاتف الخليوي يعد ميزة لأغراض المرونة وسهولة النقل والاستخدام، الا ان ذلك يحتم صغر مساحة شاشة الجهاز الخليوي الى الحد الذي يضيق من إمكانات التحكم بالصورة والرسوم والتخطيطات التي تنتقل عن طريقه من حيث معالجة الصور وتوزيع الكتل فيها وتنظيم مفرداتها بالصورة المطلوبة في كثير من الأحيان في المواقف التعليمية، كما ان محدودية مساحة الشاشة تسبب عبر الوقت في ملل المعلم او الطالب الذي يريد استخدام الهاتف الخليوي لفترة زمنية طويلة وهذا ما اكده داووني في كتابه حول الحجم (C;A & D.J, 2010, p. 7).
- المحاذير الصحية: هنالك مؤشرات على حالات ادمان تحصل من الاستخدام المفرط للهواتف الخليوية يكون من نتائجها تعب البصر والتوتر العصبي، وبخاصة لمن يحملون اكثر من جهاز بصورة مستمرة، والاحساس الدائم بعدم الاسترخاء نتيجة توقع ان يقتحم صوت الهاتف الخليوي فجأة الهدوء الذي ينشده مستخدمه وقت راحته او نومه او حتى في أوقات انشغاله في القراءة او قيادة السيارة او العمل، وهو ما يجعل الدماغ في حالة استنفار دائمة.
- تداخل الأصوات: ان الصوت عبر الهاتف يمكن ان يختلط مع أصوات أخرى كثيرة، مما يتسبب في التشويش عليه وعدم ادراك محتوى او معنى ما يحمله هذا الصوت من رسائل الى المتلقي.

2.2 محددات مخرجات أداء الطلبة

يرى جابلن ان مخرجات ومستوى الاداء محدد من الإنجاز، او براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، او باختبارات المقررة، والمقياس الذي يعتمد عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي، او نهاية الفصل الأول، او الثاني، وذلك بعد تجاوز الاختبارات والامتحانات بنجاح. (الحمودي و الاحمد، 2010، صفحة 180)، كما عرف على انه مدى ما استوعبه الطالب من معلومات في موضوع محدد من خلال دراسته له. مقاسا بالدرجات التي تحددها الاختبارات المعدة لهذا الغرض، وبالتالي يعني أداء الطالب متوسط مجموع التي تحصل عليها الطلبة

، في الفصلين الأول والثاني (صدقاوي ، فقير، و قداش، 2017، صفحة 107)، ومدى استفادتهم تجميعهم معرفيا، وكمية المعلومات المحصلة، ومدى اكتسابهم لمهارات مختلفة، تخولهم للاندماج الاجتماعي، مع توفير لهم الاستقرار النفسي. وبالتالي مخرجات أداء الطالب له عدة محددات تكون مستوى الطالب منها القدرة على استخدام مجموعة منظمة من المعارف والمهارات والمواقف التي تمكن من تنفيذ عدد من المهام، حيث الكفاءات المكيفة تمثل القدرة على التصرف المبني على تجنيد واستعمال مجموعة من الموارد استعمالا ناجعا وهذا ما ينعكس على مكتسبات الطالب من معارف مكتسبة، حسن تصرف، تكوين قيم، اكتساب قدرات فكرية، ومعرفية، بالإضافة الى تكوين قيم شخصية (لعربي و فوطية، 2021، صفحة 76)، وبهذا يتجسد التحصيل العلمي الإجمالي للطالب مع إضافة المعدلات المحصلة خلال السنوات الدراسية له.

3.3 العلاقة بين استخدام الهاتف الذكي ومخرجات أداء الطالب

يعتبر مدخل الاستخدامات والاشباعات بمثابة نقلة فكرية في مجال دراسة تأثير وسائل الاتصال، فهو النموذج البديل لنموذج التأثيرات التقليدية الذي يركز على كيف تؤثر وسائل الاتصال لدوافع واحتياجات الجمهور، وبذلك يتغير المفهوم التقليدي للتأثير من دراسة ما تفعله هذه التطبيقات الذكية على الشباب الى دراسة ماذا يفعل الشباب بهذه التطبيقات. وقد كان كاتز **Katz** وزملائه اول من قدم نموذج لمدخل الاستخدامات والاشباعات، حيث رفض وبشدة النظرة القديمة للجمهور على انهم سلبيين في التعامل مع وسائل الاتصال وجعل منهم أشخاصا نشيطين مشاركين بفاعلية ويختارون عن عمد المضامين، او ما يعادلها في هذه الدراسة التطبيقات الذكية التي تشبع احتياجاتهم. وقد واصل كاتز جهوده البحثية في هذا الميدان، حتى كانت تلك الجهود بظهور نظرية الاستخدامات والاشباعات، وقد أصبحت واحدة من النظريات المهمة في الميدان الإعلامي. (عمرو، 2019، صفحة ص426) حيث الاستفادة التي استخلصتها دراستنا الحالية هو جانب التأثيرات الايجابية والجوانب السلبية من جراء استعمال الطلبة لتطبيقات الهواتف الذكية حيث توجد دوافع نفعية وتتحقق من خلال التعرف على الذات واكتساب المعارف والمعلومات والخبرات وجميع اشكال التعلم، والواقع الطقوسية وتتحقق من خلال تمضية الوقت والهروب من المشكلات، حيث تكون التأثيرات في جوانب صحية، وجوانب سلوكية، وجوانب نفسية، وجوانب أخرى اجتماعية.

انطلاقا من الأهمية والدور الذي يلعبه الجوال في حياة الافراد حاضرا ومستقبلا ونظرا لوجود فروق فردية، وتباين اجتماعي حول ادراك السلوك المرتبط بوسائل الاعلام، جاءت هذه الدراسة التي تبحث في أسباب امتلاك الجوال وانتشاره لدى الشباب الجامعي، ومن هنا فان البحث في أنواع الاحتياجات التي يحققها استخدام وسائل الاعلام والنتائج التي تترتب على ذلك، كما ان الدراسة تبحث في استخدامات المبحوثين للهاتف الذكي من خلال منظور الاستخدامات. وبما ان الفرد يختار وبوعي الوسائط التي يرغب في التعرف عليها، ونوع المضمون الذي يلبي حاجاته النفسية والاجتماعية، فان هذه الدراسة تعتمد على نظرية الاستخدامات والاشباعات التي تهدف نحو اكتشاف كيفية الاستخدام للوسيط، وكيفية اشباع حاجات الفرد وتوقعاته، وذلك من خلال أسئلة الدراسة الموضحة

تحليل آثار استعمال التكنولوجيا في مخرجات اداء طالب الماستر كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية "الهاتف الذكي نموذجا"

في التساؤلات كما تهدف الى شرح دوافع التعرض للجوال والنتائج المتخصصة عن ذلك، والتأكيد على نتائج استخدامه كوسيط اتصالي. (قضاء، 2010، صفحة 635)

3. الدراسة الإحصائية للدراسة الحالية عن طريق التحليل العاملي

قبل التطرق للإحصاءات الوصفية، لابد ان نوضح من خلال الملحق (1) خصائص افراد العينة. خصائص افراد العينة : حيث كانت فئة الاناث اكثر تجاوبا لاجابة عن الأسئلة بنسبة 55.9% في حين كان نسبة الذكور 44.1% ، اما فيما يخص العمر فكانت النسبة الغالبة هي من 22 الى 30 سنة وهذا امر طبيعي لانها الأغلبية الني تدرس وكانت النسبة 88.2% ، اما فيما يخص المستوى التعليمي فكان طلبة ثانية ماستر هم الأغلبية الذين اجابوا على الاستبيان بنسبة 78.8% وقد يكون الامر جيد بالنسبة لهذه الدراسة لانهم مرو على خطوات توزيع الاستبيان وهم اكثر دراية ووعي بأهمية اثار استخدام الهاتف الذكي على مخرجات أداء الطالب، بالإضافة الى انهم درسوا اغلب مراحل التعليم الجامعي. صدق وبناء أداة الدراسة: بعد الرجوع الى التاصيل الادبي والدراسات السابقة تم تحكيم الاستبيان، وتعديله الى 22 فقرة خاصة بجوانب صحية، سلوكية، اجتماعية، ونفسية ذات صلة بعنوان الدراسة الحالية من حيث الآثار السلبية والايجابية لاستعمال الهاتف الذكي على مخرجات أداء الطالب. ثبات أداة الدراسة: لتحقيق ذلك تم حساب الفا كرونباخ لجميع فقرات الاستبيان ، حيث كانت نسبته 90% وهي نسبة اكبر من 60 % حسب يوما سكران في كتابها (Uma, 2006, p. 185)، حيث تشير الى ثبات فقرات الاستبيان الموزع على العينة المطلوبة.

1.3 الإحصاءات الوصفية:

يعكس الجدول 1 المتوسطات الحسابية للفقرات المقبولة وعددها 8 بعد حذف 14 فقرة انظر الملحق (2) كانت تعيق التحليل العاملي لعدم وضوح المعاملات الأكثر تأثيرا، حيث كان اعلى متوسط حسابي هو للفقرة 3 والتي تنص على ان استعمال الهاتف الذكي يعطل الدماغ، وكان اقل متوسط حسابي للفقرة 16 والتي تنص على تسهيل العملية الاتصالية بين الطلبة.

الجدول 1: الإحصاءات الوصفية

العنوان 1	إ.المعياري	متوسط ح. عدد	
الفقرة 15	,665	4,15	يساعد الهاتف الذكي الطلب في العملية التعليمية
الفقرة 16	,432	4,53	يسهل الهاتف الذكي عملية الاتصال بين الطلبة
الفقرة 17	,974	4,26	يفتح استعمال الهاتف الذكي باب الحوار بين الطلب والاستاذ
الفقرة 3	1,536	3,32	يتعطل الدماغ من كثرة استعمال الهواتف الذكية

68	3,09	1,276	يشجع استعمال الهاتف الذكي في اعوجاج الطلبة وتمردهم	الفقرة 7
68	3,03	,984	يزيد استخدام الهاتف الذكي في عصبية الطالب وزيادة سوء	الفقرة 8
68	3,21	1,061	يساهم في عملية تشجيع الطالب في المشاركة في القسم	الفقرة 20
68	3,50	1,030	يساعد الهاتف الذكي الطالب في عملية القاء بحثه واصال	الفقرة 22

المصدر: مخرجات *spss 22* (انظر الملحق 3)

2.3 مصفوفة العلاقات:

مصفوفة العلاقات هي تحليل مبدئي للعلاقات بين المتغيرات الداخلة في التحليل العاملي. ينبغي ملاحظة التغيرات التي تكون قوة العلاقة بينهما وبين متغيرات أخرى أكبر من 90. والنظر في استبعادها من التحليل. (محفوظة، 2008، صفحة 174)، حيث كان قيمة المصفوفة **Determinant** تساوي 0.059. وطالما هذه القيمة أكبر من 0.001. وهي فعلا كذلك فلا يوجد هناك مشكلة ارتباط ذاتي في المتغيرات. كما هو موضح الجدول 2

الجدول 2: مصفوفة العلاقات

فقرة 8	فقرة 7	فقرة 3	فقرة 20	فقرة 22	فقرة 16	فقرة 15	فقرة 17	
,236	,032	,002	,239	,224	,563	,285	1,000	فقرة 17
,290	-,014	,159	,212	,235	,632	1,000	,285	فقرة 15
,067	-,064	,116	,189	,134	1,000	,632	,563	فقرة 16
-,133	-,091	-,059	,414	1,000	,134	,235	,224	فقرة 22
,140	,164	,111	1,000	,414	,189	,212	,239	فقرة 20
,551	,193	1,000	,111	-,059	,116	,159	,002	فقرة 3
,637	1,000	,193	,164	-,091	-,064	-,014	,032	فقرة 7
1,000	,637	,551	,140	-,133	,067	,290	,236	فقرة 8
,026	,397	,493	,025	,033	,000	,009		فقرة 17
,008	,454	,098	,041	,027	,000		,009	فقرة 15
,293	,302	,172	,061	,138		,000	,000	فقرة 16
,139	,230	,315	,000		,138	,027	,033	فقرة 22
,127	,091	,184		,000	,061	,041	,025	فقرة 20
,000	,058		,184	,315	,172	,098	,493	فقرة 3
,000		,058	,091	,230	,302	,454	,397	فقرة 7
	,000	,000	,127	,139	,293	,008	,026	فقرة 8

Déterminant = ,059

المصدر: مخرجات *spss 22* (انظر الملحق 4)

3.3 قياس KMO واختبار Bartlett

تحليل آثار استعمال التكنولوجيا في مخرجات اداء طالب الماستر كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية "الهاتف الذكي نموذجا"

من الجدول 3 يبين قيمة KMO 0.47 هو مقبول الى حد ما فيمكن تقريبه الى 0.5 ، وان مستوى الدلالة لاختبار Bartlett اقل من 0.05 مما يدل على ان المصفوفة تمثل مصفوفة الوحدة.

الجدول 3 : قياس KMO واختبار Bartlett

نسبة كيمو لكفاية العينة	مستوى الدلالة لبارلات الدائرية
0.47	0.00

المصدر: مخرجات *spss 22* (انظر الملحق 5)

4.3 الاشتراكات

يوضح الجدول 4 ان الاشتراكيات والتي تعني نسبة التباين في متغير معين والتي تعود الى عوامل مشتركة (محفظة، 2008، صفحة 175)، حيث ان اكبر نسبة كانت للفقرة 8 وتعني ان 87.7 % من التباين يرتبط بالفقرة 8، وان اقل نسبة كانت للفقرة 3 ومثلت 47.5% من التباين يرتبط بها.

الجدول 4: العوامل المشتركة في التباين عن طريق المكونات الأساسية

الفقرات	استخلاص العوامل	العوامل المبدئية
فقرة 17	,523	1,000
فقرة 15	,653	1,000
فقرة 16	,838	1,000
فقرة 22	,732	1,000
فقرة 20	,730	1,000
فقرة 3	,475	1,000
فقرة 7	,673	1,000
فقرة 8	,877	1,000

المصدر: مخرجات *spss 22* (انظر الملحق 6)

5.3 نسبة التباين المفسر:

يوضح الجدول 5 (انظر الملحق 7) نسبة التباين المفسر شرحا تفصيليا للتباين الكلي في ثلاث مراحل متتالية يرفق طريقة استخلاص العوامل Principal Component Analysis. حيث انه يتم اعتماد المتغيرات التي يكون الجذر الكامن لها اكبر او يساوي 1 . (نامق، بدون سنة، صفحة 110)

1.5.3 المرحلة الأولى:

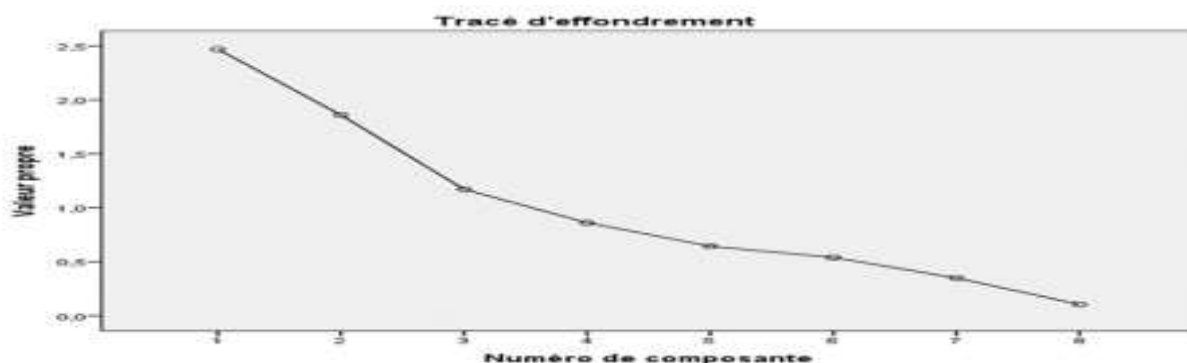
يعكس الجدول 5 ثمانية علاقات خطية للبيانات. حيث بلغت قيمة الجذور الكامنة للمعامل الأول 2.469 اذ تفسر تباينات هذا المكون 30.86 % من التباين الكلي، اما قيمة الجذور في المعامل الثاني 1.859 وتفسر

23.24 % من التباين الكلي، في حين كانت قيمة الجذور الكامنة في المعامل الثالث 1.172 وتفسر 14.64 % من التباين الكلي. وفي نفس الوقت فقد كان مجموع ما تفسره المكونات الثلاثة الأولى 68.75 % .

2.5.3 المرحلة الثانية : في هذه المرحلة تم تحديد العوامل التي تبلغ قيم الجذور الكامنة فيها أكبر من واحد صحيح، حيث تحديد العوامل الثلاثة من المرحلة السابقة، وبالتالي أهملت المتغيرات السبعة الأخرى التي لا تحقق الحد الأدنى لقيمة الجذور الكامنة واحد صحيح.

3.5.3 المرحلة الثالثة : في هذه المرحلة تم تدوير قيم الجذور الكامنة التي برزت في المرحلة التي قبلها حيث يظهر الجدول 5 هذه القيم ومدى مساهمتها في التباين الكلي بعد إجراء عملية التدوير لوحظ اختلاف القيم والنسب المتجمعة قبل تدوير وبعد التدوير .

ويعزز هذا ما قيل في المراحل الثلاث الرسم البياني Scree Plot كما هو موضح في الشكل 1، والذي يمثل الجذور الكامنة لكل معامل على المحور العمودي، ورقم المكون على المحور الأفقي.



المصدر: مخرجات spss 22

6.3 مصفوفتي المكونات قبل التدوير وبعد التدوير:

توضح مصفوفة العوامل او المكونات Component Matrix نتائج تحديد العوامل وفقا لطريقة تحليل المكونات Principal Component Analysis. وبالتالي يبين الجدول 6 انه تم اختيار ثلاث عوامل مع ملاحظة انه قد تم إخفاء عوامل التحميل اقل من 0.05 كما تم تحديد ذلك مسبقا.

وكما توضح مصفوفة العوامل بعد التدوير من نفس الجدول بعد تدوير عوامل التحليل لكل متغير على كل عامل من العوامل الثلاث وذلك باستخدام Varimax with Kaisers Normalization.

الجدول 5: مصفوفتي المكونات قبل وبعد التدوير

مصفوفة العوامل بعد التدوير			مصفوفة العوامل قبل التدوير				
العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الاول		العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الاول	
		,682				,649	ف 17

تحليل آثار استعمال التكنولوجيا في مخرجات اداء طالب الماستر كلية العلوم الاقتصادية وعلوم
التسيير والعلوم التجارية "الهاتف الذكي نموذجاً"

		,789				,719	ف 15
		,915				,703	ف 16
,816				,610			ف 22
,820				,661		,520	ف 20
	,664				,530		ف 3
	,791				,697		ف 7
	,918				,716	,602	ف 8

المصدر: مخرجات *spss 22* (انظر الملحق 8)

7.3 مصفوفة تحويل المكونات :

الجدول 7: مصفوفة المعاملات الجديدة

المعاملات	المعامل الأول	المعامل الثاني	المعامل الثالث
المعامل الأول	,770	,512	,381
المعامل الثاني	-,407	,854	-,324
المعامل الثالث	-,491	,095	,866

المصدر: مخرجات *spss 22* (انظر الملحق 9)

4. تحليل النتائج:

لاختبار صحة او نفي فرضيات الدراسة الحالية والتي تنص على :
الفرضية الرئيسية: يوجد آثار متعددة لاستخدام الهاتف الذكي على مخرجات اداء طلبة الماستر في كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، ومن خلال هذه الفرضية تتفرع فرضيتين فرعيتين هما:
الفرضية الفرعية الأولى : يوجد آثار سلبية مختلفة عند مستوى دلالة $0.05 \leq \alpha$ لاستخدام الهاتف الذكي على مخرجات اداء طلبة الماستر في كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية؛
الفرضية الفرعية الثانية : يوجد آثار ايجابية مختلفة عند مستوى دلالة $0.05 \leq \alpha$ لاستخدام الهاتف الذكي على مخرجات طلبة الماستر في كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية؛

• وقبل التطرق الفعلي لتحليل العوامل للتحليل العاملي الاستكشافي فقد تم وصف خصائص افراد العينة، كما هو موضح في العبارات أعلاه.

ثم تم التأكد من إتباع البيانات التوزيع الطبيعي (Normal Distribution) بإستخدام إختبار (One-Sample Kolmogorov Tes)، وإستنادا لنظرية النزعة المركزية والتي تنص إذا كان حجم العينة أكبر من (30) وله وسط حسابي (μ) وتباين (δ^2) ، فإن توزيع المعاينة للوسط الحسابي تقترب من التوزيع الطبيعي (الهيتمي، 2004، صفحة 223).

• بعد التحقق من شروط تطبيق التحليل العاملي الاستكشافي، من فحص مستوى ودلالة الارتباطات في مصفوفة الارتباط في الجدول السابق وجدنا ان معظم قيم مستوى المعنوية لعينة الدراسة اكبر من 5% ، حيث كان قيمة المصفوفة **Determinant** تساوي 0.059. وطالما هذه القيمة اكبر من 0.001. وهي فعلا كذلك فلا يوجد هناك مشكلة ارتباط ذاتي في المتغيرات. كما هو موضح الجدول 2.

• وبعد اجراء عمليات التدوير قبل وبعد، فقد تم حذف 14 فقرة من مقياس الدراسة الحالية وهي (الفقرة 1، الفقرة 2، الفقرة 4، الفقرة 5، الفقرة 6، الفقرة 9، الفقرة 10، الفقرة 11، الفقرة 12، الفقرة 13، الفقرة 14، الفقرة 18، الفقرة 19، و الفقرة 21) انظر الملحق (2)، لانها تعيبه، بالإضافة انها غير دالة وغير جديرة لتحديد عوامل الدراسة بالمستوى الكافي، ليتبقى 8 فقرات دالة هي (الفقرة 3، الفقرة 7، الفقرة 8، الفقرة 15، الفقرة 16، الفقرة 17، الفقرة 20، والفقرة 22)، ومن خلالها تم تحدي ثلاث عوامل ذات صلة بواقع الدراسة الحالية حسب تحليل العاملي الاستكشافي.

وعليه و بالاعتماد على مخرجات التحليل العاملي الاستكشافي بعد التدوير يمكن استنتاج ما يلي:

العامل الأول: يتضمن الأسئلة التي تركزت عليه الفقرات (الفقرة 15، الفقرة 16، الفقرة 17) ويمكن تسميتها

" اثار إيجابية اجتماعية "

العامل الثاني: يتضمن الأسئلة التي تركزت عليه الفقرات (الفقرة 20، الفقرة 22) ويمكن تسميتها " اثار

إيجابية سلوكية "

العامل الثالث: يتضمن الأسئلة التي تركزت عليه الفقرات (الفقرة 3، الفقرة 7، الفقرة 8) ويمكن تسميتها "

آثار سلبية صحية وسلوكية "

وعليه نستنتج صحة فرضيات الدراسة الفرعية او حتى الفرضية الرئيسية.

5. خاتمة:

من خلال ما تم تحليله من جوانب وصفية لافراد العينة وتطبيقية لفقرات الاستبانة أداة الدراسة، ومن خلال ماتم عرضه في الجانب النظري فانه تبين ان غالبية افراد العينة سواء ذكور او اناث يمتلكون هواتف ذكية يستعملون في تعليمهم الجامعي وذلك بمختلف توجهاتهم ودوافعهم، وهذا ما اكدته نظرية الاستخدامات والاشباع. وعليه تم تحقيق ما تم عرضه نظريا وذلك حول انه توجد اثار سلبية، وهذا ما اكدته واثبتته الدراسة الحالية من خلال اثبات صحة الفرضية الفرعية الأولى والتي تنص : يوجد اثار سلبية مختلفة عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0.05$ لاستخدام الهاتف الذكي على مخرجات اداء طلبة الماستر الدراسي في كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، من خلال التحليل العاملي الاستكشافي والذي دل على وجود عامل ثالث متمثل في اثار سلبية صحية وسلوكية مؤثر في مخرجات أداء الطلبة، وهذا يعزى لتأثير الدماغ وكثرة الوعكات الصحية، مما يشكل ادمان على استعماله مما يشكل خطرا على جميع أعضاء الجسم، في حين انه يتاثر الطالب سلوكيا مما يعكس

تحليل آثار استعمال التكنولوجيا في مخرجات اداء طالب الماستر كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية "الهاتف الذكي نموذجا"

سوء تصرفاتهم ووقاحتها مع زملائهم واساتذتهم، ومع افراد محيطهم التعليمي، وبالتالي يؤثر سلبا على مخرجات أدائهم، بالإضافة ان هذا ما اثبتته الدراسات السابقة.

اما فيما يخص الفرضية الفرعية الثانية والتي تنص على : يوجد آثار ايجابية مختلفة عند مستوى دلالة $0.05 \leq \alpha$ لاستخدام الهاتف الذكي على مخرجات اداء طلبة الماستر في كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، حيث تم اثبات صحتها وذلك من خلال استخلاص عاملين مؤثرين بواسطة التحليل العاملي الاستكشافي، الأول يتمثل اثار **إيجابية اجتماعية** وهي استعمالات الطلبة للهاتف الذكي في التواصل مع الزملاء والزملاء وحتى مع الأساتذة، مما يفتح لهم باب الحوار والمناقشة في العملية التعليمية والتوجيهية، وبهذا تتجسد لهم الاستقلالية الذاتية وحسن النوايا واتساع التفكير مع حب الاتصال والتواصل والاحتكاك بالآخرين وهذا كله يؤثر إيجابا في مخرجات أدائهم التعليمي، وعامل ثاني يتمثل في اثار **إيجابية سلوكية** ويتجلى ذلك في تحسين مستواهم التعليمي ومحاولة البحث المستمر لإثراء معلوماتهم، وكذا مشاركة زملائهم وتبادلها مع بعض، بالإضافة الى محاولة اثبات وجودهم داخل القسم ويعزز انتمائهم وهذا ما ينعكس إيجابا في مخرجات ادائهم.

وعليه يتم اثبات صحة الفرضية الرئيسية والتي تنص على : **يوجد آثار متعددة لاستخدام الهاتف الذكي على مخرجات اداء طلبة الماستر في كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية.**

وبهذا نجد ان الآثار الغالبة هي الآثار الإيجابية بالرغم من وجود الآثار السلبية، وذلك بتحديدنا لعاملين كما ذكر سابقا، ويعزى ذلك لطبيعة افراد العينة كونهم طلبة ماستر واغلبهم كانوا طلبة سنة ثانية ماست، وهذا يعكس قمة وعي وادراك الطلبة لاستخدامات الجيدة للهواتف الذكية نحو رفع مستوياتهم التعليمية والعلمية.

وبناء على نتائج الدراسة النظرية والتطبيقية، فيتم تقديم مجموعة من المقترحات:

- ضرورة اعتماد ترشيد استخدام الطالب للهاتف الذكي، وذلك باستخدام تطبيقات مشفرة، وتكون مفيد للرفع من ادائهم؛
- ضرورة ابراز الأستاذ الجامعي للطلبة الضرر الصحي الناجم عن استخدام الهواتف الذكية، وخاصة انهم في ريعان شبابهم؛
- على الجامعة توفير دورات تدريبية وترفيهية وحتى رياضية للطلبة تمكنهم من الابتعاد عن الاستعمال المفرط للهاتف الذكي، بهدف ترشيد سلوكهم وتهذيبها.

6. قائمة المراجع:

Bibliographie

- C;A, D., & D.J, C. (2010). *Hand book of reflection and reflective inquiry: Mapping a way Knowing for professional reflectieinquiry.*
- Shuler, ;. (2009). *Pockets of pntial: Using Mobile Technologies to Promote Children s Learning.* New York: the Joan Ganze Cooney Center at Sesame Workshops.
- Uma, S. (2006). *Research Methods for busness: A SKill-Building Approach.* New York: John & Sons Inc.
- ابو جبر عمرو. (2019). استخدامات الشباب الفلسطيني لتطبيقات الهاتف الذكي وتأثيراتها فيهم دراسة ميدانية على الشباب في قطاع غزة. *المجلة الجزائرية لبحوث الاعلام والرأي العام ، المجلد2، العدد2، ص ص 416_443.*
- ايمان سوقال. (2016). ملامح الهوية الثقافية لجيل الهاتف الذكي بالجزائر. *مجلة افاق للعلوم، I(2)، ص ص 89-102.*
- باسمة حسن باير بديره. (2011_2012). مجالات استخدام الهاتف النقال من قبل طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك ومعيقات استخدامه من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير). كلية التربية ، الاردن(اليرموك): جامعة اليرموك.
- بسم حبر خطار المحاسنة. (2020). اثر الهواتف الذكية على تحصيل طلبة المدارس في المرحلة الاساسية الاولى من وجهة نظر المعلمين في محافظتي اربد وجرش. *مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28(1)، ص ص 428-451.*
- جودة محفوظة. (2008). *التحليل المتقدم باستخدام spss.* الاردن: دار وائل.
- صلاح الدين حسن الهيتي. (2004). *الاساليب الاحصائية في العلوم الادارية.* الاردن: دار وائل للطباعة والنشر.
- فيصل ناجي نامق. (بدون سنة). *توظيف التحليل العملي الاستكشافي لاستخلاص عوامل الولاء المنظمي والرضا الوظيفي دراسة حالة في الكلية التقنية الادارية -بغداد-.* *مجلة العلوم الاقتصادية والادارية، 19(20)، ص ص 96-123.*
- كمال صدقاوي ، بهية فقير، و احلام قداش. (2017). *اثر حفظ القران الكريم على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية -دراسة ميدانية في بعض المدارس الابتدائية بولايته تيسيمسلت وتيارت-.* *مجلة الحكمة للدراسات الاسلامية، المجلد4(العدد2)، ص ص 101-120.*
- محمد زمالي، دحو بن يوسف، و صابر بن عيسى. (2018). استخدام الهاتف الذكي اثناء حصة الاعمال الموجهة واثره على التحصيل الدراسي -دراسة مسحية اجريت على اساتذة وطلبة السنة اولى ليسانس جذع مشترك تخصص تربية حركية-. *مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف وهران، 4(1)، ص ص 2014-231.*

تحليل آثار استعمال التكنولوجيا في مخرجات اداء طالب الماستر كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية "الهاتف الذكي نموذجا"

محمد زهاق، و عبد القادر بغدا باي. (2021). الشباب الجامعي بين استخدام الهواتف الذكية وواقع القيم الاجتماعية -دراسة ميدانية على عينة من الشباب الجامعي بجامعة بشار-. *الساورة للدراسات الانسانية والاجتماعية*، 7 (2)، ص ص 367-389.

محمد قضاة. (2010). الهاتف الجوال: اهميته واستخداماته في جامعة قطر (دراسة ميدانية). *مجلة اتحاد الجامعات العربية للاداب*، 7 (3)، ص ص 629_658.

محمود عبد الكريم احمد. (2008). توظيف تكنولوجيا التلفون المحمول في التعليم في ضوء اتجاهات طلاب كلية التربية والاتجاهات العملية المعاصرة. *مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، العدد 135، ج1*، ص ص 517_561.

مروان صحراوي، و خيرة اجري. (2021). دراسة استكشافية لتاثير خصائص لبعاتف الذكي في قرار الشراء لدى المستهلك الجزائري. *مجلة الدراسات التجارية والاقتصادية المعاصرة*، ص ص 434-454.

منى الحمودي، و امل الاحمد. (2010). التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس - الحلقة الثانية- من التعليم الاساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية. *مجلة جامعة دمشق*، 66، ص ص 173_208.

نورية لعربي، و فتيحة فوطية. (2021). الاداء التدريسي لاساتذ العلوم الطبيعية وعلاقته بالتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط وفق المقارنة بالكفاءات -دراسة ميدانية-. *مجلة التربية والصحة النفسية*، 7 (2)، ص ص 71-100.

7. ملاحق :

		جنس			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	30	44,1	44,1	44,1
	أنثى	38	55,9	55,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	
		العمر			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	إلى أقل من 30 سنة 22	60	88,2	88,2	88,2
	إلى أقل من 50 سنة 40	6	8,8	8,8	97,1
	سنة فأكثر 50	2	2,9	2,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	سنة أولى ماستر	14	20,6	21,2	21,2
	سنة ثانية ماستر	52	76,5	78,8	100,0
	Total	66	97,1	100,0	
Manquant	Système	2	2,9		
Total		68	100,0		

الملاحق 1 : خصائص افراد العينة

الجزء الأول:

معلومات عامة:

• يرجى التكرم بوضع إشارة (x) في المربع المناسب لإجابتك :

1. الجنس:

أنثى	ذكر

2. العمر:

50 سنة فأكثر	40 إلى أقل من 50 سنة	30 إلى أقل من 40 سنة	22 إلى أقل من 30 سنة

3. مستوى الماستر:

سنة أولى ماستر	سنة ثانية ماستر

العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
1 تتعكس الهواتف ذكيا سلبا على الذاكرة للهواتف الذكية مؤثرات سلبية على جسم (انحنا الرأس، العنق ...)					
2 استعمال الهاتف الذكي كثيرا يعود بذلك الى الكسل والجمود الفكري.					
3 يتعطل الدماغ من كثرة استعمال الهواتف الذكية					
4 لاستعمال الهواتف الذكية عرض وخيمة كاحداث الامراض المزمنة					
5 يعمل استعمال اهاتف الذكي على زيادة العنف والعنوان لدا الطالب					
6 يغير الاستخدام المفرط والخاطي للهاتف الذكي واقع الطالب المعاش وجعله في عالم الخيال					
7 يشجع استعمال الهاتف الذكي على اعوجاج الطلبة وتمردهم					
8 يزيد استخدام الهاتف الذكي من عصبية الطالب وزيادة سوء تصرفاته					
10 يزيد من استعمال الهاتف الذكي المفرط من عزلة الطالب عن محيطه الاجتماعي					
11 يقلل استعمال الهاتف الذكي كثيرا من درجة استيعابه للدروس					
12 الاستعمال المفرط للهاتف الذكي يجعل الطالب يعيش في عالم معقد غير العالم الحقيقي للدراسة.					
13 يقلل استعمال المفرط للهاتف الذكي روح البحث والتعلم، وينمي الاتكالية لدى الطالب					
14 يزيد الاستعمال المفرط للهاتف الذكي من تقليل التواصل مع الاخرين					
15 يحفز الاستعمال الكثير للهاتف الذكي الشعور الانطوائي بين وسطه الجامعي ويقلل من روح المبادرة بينهم.					
16 يساعد الهاتف الذكي الطالب في العملية التعليمية					
17 يسهل الهاتف الذكي عملية الاتصال بين الطلبة					
18 يفتح استعمال الهاتف الذكي باب الحوار بين ا الطالب والأستاذ					
19 يدعم الهاتف الذكي تعزيز فهم المقاييس المقدمة للطالب					
20 يسرع عملية توصيل المعلومة للطالب					
21 يساهم في عملية تشجيع الطالب في المشاركة في القسم					

تحليل آثار استعمال التكنولوجيا في مخرجات اداء طالب الماستر كلية العلوم الاقتصادية وعلوم
التسيير والعلوم التجارية "الهاتف الذكي نموذجا"

يساعد الطالب في تسريع عملية حل وتسليم الواجبات 22

	Moyenne	Ecart type	Analyse N
Q17	4,26	,987	68
Q15	4,15	,815	68
Q16	4,53	,657	68
Q22	3,50	1,015	68
Q20	3,21	1,030	68
Q3	3,32	1,239	68
Q7	3,09	1,129	68
Q8	3,03	,992	68

الملحق 3: الإحصاءات الوصفية

الملحق 4: مصفوفة العلاقات

		Q17	Q15	Q16	Q22	Q20	Q3	Q7	Q8
Corrélation	Q17	1,000	,285	,563	,224	,239	,002	,032	,236
	Q15	,285	1,000	,632	,235	,212	,159	-,014	,290
	Q16	,563	,632	1,000	,134	,189	,116	-,064	,067
	Q22	,224	,235	,134	1,000	,414	-,059	-,091	-,133
	Q20	,239	,212	,189	,414	1,000	,111	,164	,140
	Q3	,002	,159	,116	-,059	,111	1,000	,193	,551
	Q7	,032	-,014	-,064	-,091	,164	,193	1,000	,637
	Q8	,236	,290	,067	-,133	,140	,551	,637	1,000
Signification (unilatéral)	Q17		,009	,000	,033	,025	,493	,397	,026
	Q15	,009		,000	,027	,041	,098	,454	,008
	Q16	,000	,000		,138	,061	,172	,302	,293
	Q22	,033	,027	,138		,000	,315	,230	,139
	Q20	,025	,041	,061	,000		,184	,091	,127
	Q3	,493	,098	,172	,315	,184		,058	,000
	Q7	,397	,454	,302	,230	,091	,058		,000
	Q8	,026	,008	,293	,139	,127	,000	,000	

a. Déterminant = ,059

Indice de Kaiser-Meyer-Olkin pour la mesure de la qualité d'échantillonnage.		,473
Test de sphéricité de Bartlett	1049,510	179,471
	231	28
	,000	,000

الملحق 5:

و kmo قياس
Bartlett

	Initiales	Extraction
Q17	1,000	,523
Q15	1,000	,653
Q16	1,000	,838
Q22	1,000	,732
Q20	1,000	,730
Q3	1,000	,475
Q7	1,000	,673
Q8	1,000	,877

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

الملحق 6: العوامل المشتركة في التباين عن طريق المكونات الأساسية

الملحق 7: نسبة التباين المفسر

Composante	Variance totale expliquée								
	Valeurs propres initiales			Sommes extraites du carré des chargements			Sommes de rotation du carré des chargements		
	Total	% de la variance	% cumulé	Total	% de la variance	% cumulé	Total	% de la variance	% cumulé
1	2,469	30,862	30,862	2,469	30,862	30,862	2,055	25,690	25,690
2	1,859	23,242	54,103	1,859	23,242	54,103	2,013	25,160	50,850
3	1,172	14,647	68,751	1,172	14,647	68,751	1,432	17,901	68,751
4	,861	10,768	79,518						
5	,644	8,049	87,568						
6	,540	6,746	94,314						
7	,350	4,372	98,685						
8	,105	1,315	100,000						

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

Matrice des composantes^a

	Composante		
	1	2	3
Q17	,649		
Q15	,719		
Q16	,703		
Q22			,610
Q20	,520		,661
Q3		,530	
Q7		,697	
Q8	,602	,716	

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

الملحق 8

تحليل آثار استعمال التكنولوجيا في مخرجات اداء طالب الماستر كلية العلوم الاقتصادية وعلوم
التسيير والعلوم التجارية "الهاتف الذكي نموذجا"

Rotation de la matrice des composantes ^a			
	Composante		
	1	2	3
Q17	,682		
Q15	,789		
Q16	,915		
Q22			,816
Q20			,820
Q3		,664	
Q7		,791	
Q8		,918	

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

a. Convergence de la rotation dans 4 itérations.

الملحق 9 مصفوفة المعاملات الجيدة

Matrice de transformation des composantes			
Composante	1	2	3
1	,770	,512	,381
2	-,407	,854	-,324
3	-,491	,095	,866

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.