مجلة طبنـــة للدراسات العلمية الأكاديمية ISSN 2661-7633 / EISSN 2716-8883

السنة: 2023 المجلد: 06 العدد: 01 ص.ص: 1509-1527

الحاجات الإرشادية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي

Indicative needs and its relationship to psychological security in students of the first year of university education

مراد زفور[1*] ، جامعة خميس مليانة، االجزائر، MZeffour@univ-dbkm.dz

رابح سيساني[2]، جامعة خميس مليانة، الجزائر، r.sissani@univ-dbkm.dz

تاريخ إرسال المقال: 2022-08-10 تاريخ قبول المقال: 2023-05-13

الملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين الحاجات الإرشادية والأمن النفسي لدى طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي، والتحقق من الفروق الموجودة في الحاجات الإرشادية والأمن النفسي لدى الطلبة السنة أولى تبعا لمتغير الجنس ومكان الإقامة.

وللوصول إلى تحقيق نتائج الدراسة استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة من جامعة جيلالي بونعامة بخميس مليانة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم جمع البيانات عن طريق تطبيق مقياس الحاجات الإرشادية، ومقياس الأمن النفسي على عينة الدراسة، وبعد جمع البيانات تم تفرغيها ومعالجتها إحصائيا باستخدام البرنامج الإحصائي الspss، للحصول على نتائج الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الحاجات الإرشادية، الأمن النفسي.

Abstract:

The current study aims to reveal the relationship between Indicative needs and psychological security for students of the first year of university education, and check the differences in Indicative Needs and psychological security for students of the first year of university education according to the variable of gender and place of residence.

In order to reach the results of the study, the descriptive analytical approach was used, and the study sample consisted of (200) male and female students from the University of Djilali Bounaama in Khemis Miliana, they were chosen randomly, and the data was collected by applying the Indicative Needs Scale and the Psychological Security Scale to the study sample. After collecting the

* مراد زفور .

data, it was emptied and processed statistically using the statistical program spss, to obtain the results of the study.
Key words : Indicative needs, psychological security

مقدمة:

يسعى الأفراد خلال حياتهم إلى إشباع مختلف رغباتهم وحاجاتهم سواء الفيزيولوجية أو النفسية أو الاجتماعية، من أجل تحقيق التوافق في البيئة التي ينتمون إليها، وهذه الرغبات والحاجات تختلف وتتغير حسب المرحلة العمرية التي يمر بها هؤلاء الأفراد، لذا يعتبر الإرشاد النفسي من اهم الإجراءات لمساعدتهم في إشباع هذه حاجات حسب كل مرحلة يمرون بها، من أجل تحقيق مستوى مقبول من الأمن النفسي واتزان الانفعالي، يضمن لهم التوافق نفسي والاجتماعي مع البيئة التي ينتمون إليها.

وباعتبار الطالب الجامعي أحد أركان الثروة في المجتمع لابد من معرفة مختلف حاجاته الإرشادية والعمل على إشباعها، فمع التغيرات التي يشهدها العالم وبحكم المرحلة التعليمة والعمرية التي يمر بها الطلبة الجامعيين خاصة طلبة السنة أولى منهم حتما يكون لديه مجموعة من الحاجات يسعون إلى إشباعها، والتي تتعلق بحالتهم النفسية والصحية والاجتماعية والتربوية التي تقتضيها طبيعة المرحلة التي وصلوا إليها والتي يمرون بها، فالعملية الإرشادية تعد مطلب أساسي وملح لهذه الفئة حتى يستطيعوا حل مشكلات التي تواجههم وتحقيق قدر من الأمن النفسي التوافق مع هذه البيئة التي تعتبر جديدة بالنسبة إليهم، حيث يرى صالح رمضان(2016) أن إشباع حاجات الطلبة عاملا مساعدا على تحقيق استقرارهم وأمنهم النفسي وتوافقهم الاجتماعي والأكاديمي، وأن إهمال هذه الحاجات وعدم إشباعها هو من أهم أسباب وجود المشاكل لديهم والتي لا يقتصر أثرها على الطلاب فقط بل يتعدى إلى المجتمع الذي يعشون فيه[1]؛ ومن بين اهم الحاجات الضرورية التي يجب إشباعها للطالب الجامعي تحقيق الأمن النفسي، فعدم إشباع هذه الحاجة يشكل مصدر للتوتر وعدم الارتياح والخوف من المستقبل وهذا ما يؤثر على فعاليته الأدائية في المجال الأكاديمي ويكون عرضة للأمراض النفسية، لذا لابد من تحديد احتياجات الطلبة من تكيف وتوافق نفسي واجتماعي يكفل لهم تحقيق الأمن النفسي والطمأنينة والتكيف السليم مع البيئة الجامعية؛ واعتبارا من هذا فقد كان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على طبيعة العلاقة بين الحاجات الإرشادية والأمن النفسي لدى طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي، والتعرف على الفروق بين أفراد العينة في الحاجات الإرشادية و في الأمن النفسي حسب متغيرات الجنس ومحل الإقامة.

[1]- هادي صالح رمضان، حنان قحطان سرحان، الحاجات الإرشادية والطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعة الساكنين والغير الساكنين في القسام الداخلية بجامعة كركوك، مجلة الأستاذ، المجلد02، العدد208، 2016، 245.

بحيث حددت إشكالية الدراسة في التساؤل العام التالي: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية والأمن النفسي لدى طلاب السنة أولى من التعليم الجامعي؟

ومنه تتفرع أسئلة أخرى ذات صلة بإشكالية الدراسة وهي: هل توجد فروق دالة إحصائيا بين طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي في الحاجات الإرشادية حسب متغير الجنس؟

هل توجد فروق دالة إحصائيا بين طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي في الحاجات الإرشادية حسب متغير مكان الإقامة (مقيم في الحي الجامعي–غير مقيم في الحي الجامعي) ؟

هل توجد فروق دالة إحصائيا بين طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي في الأمن النفسي حسب متغير الجنس ؟

هل توجد فروق دالة إحصائيا بين طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي في الأمن النفسي حسب متغير مكان الإقامة (مقيم في الحي الجامعي–غير مقيم في الحي الجامعي)؟.

ولتحليل هذه الإشكالية و تفسيرها تم استخدام المنهج الوصفي كونه يتلاءم مع مثل هذه الدراسات التي تبحث في العلاقات الارتباطية بين المتغيرات التي تشملها الدراسة.

المبحث الأول: الإطار النظري و الدراسات السابقة

سيتم من خلال هذا المبحث تناول المفاهيم المتعلقة بالدراسة وكذا بعض الدراسات التي لها صلة بموضوع الدراسة وذلك من خلال ما يلي:

المطلب الأول: مفاهيم الدراسة

سنحدد المفاهيم التي تضمنتهم الدراسة كالحاجات الإرشادية والأمن النفسي من خلال التعاريف التي قدمها الباحثون و المختصون، بالإضافة إلى ذلك التعاريف الإجرائية المقدمة من طرف الباحث.

أولا: الحاجات الإرشادية

1-تعريف الحاجة الإرشادية:

لقد تعددت التعاريف التي تناولت مفهوم الحاجات الإرشادية ومن بين هذه التعاريف:

يعرفها هادي صالح رمضان(2013) بأنها " حاجات لا يستطيع الفرد من اكتشافها أو إشباعها بسهولة، بل يحتاج لإرشاد والتوجيه ليتمكن من تحديدها، ومن ثم مساعدته على إشباعها؛ ويمكن التعرف على تلك

الحاجات وتحديدها عن طريق دراسة مشكلات الفرد، فالمشكلة تعد العرض الخارجي أو النتيجة الخارجية لحاجة لم تشبع". [1]

كما أنها" رغبة الفرد في التعبير عن مشكلاته المختلفة التي يعاني منها وتسبب له ضيقا وانزعاجا وهو ما يسعى إليه باستمرار لإشباع حاجاته والتخفيف من مشكلاته حتى يتمكن من التفاعل الايجابي والتكيف السليم مع المحيط الذي يعيش فيه.[2]

ومنه **الحاجات الإرشادية** هي مجموعة من الرغبات والدوافع الملحة والمحبطة لدى الطالب الجامعي يسعى فيها للتعبير عن المشكلات المختلفة التي يعاني منها، بهدف إشباع مختلف حاجاته النفسية والاجتماعية والتعليمية التي لم يستطيع الكشف عليها وإشباعها بنفسه أو اكتشفها ولم يستطيع إشباعها بمفرده.

2- التعريف الإجرائي للحاجات الإرشادية: هي الدرجة الكلية التي يتحصل عليها طالب السنة أولى جامعي في مقياس الحاجات الإرشادية المستخدم في هذه الدراسة.

ثانيا: الأمن النفسي

1- تعريف الأمن النفسي:

لقد تعددت التعاريف التي تناولت مفهوم الأمن النفسي ومن بين هذه التعاريف:

يعرفه عبد المجيد(2004): "على أنه عدم الخوف والشعور بالاطمئنان والحب والقبول، والاستقرار، والانتماء، والاحساس بالحماية، والرعاية، والدعم، والسند عند مواجهة المواقف مع القدرة على مواجهة المفاجآت، وإشباع الحاجات". [3]

ويعرفه محمد بن علي معشي(2018): بأنه شعور الفرد بأنه محبوب ومتقبل من الآخرين، له مكان بينهم، يدرك أن بيئته صديقة ودوره غير محبط يشعر فيها بندرة الخطر والتهديد والقلق[4].

---

[1] هادي صالح رمضان، الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية ، مجلة أبحاث كلية التربية، المجلد12، العدد03، 2013، 118.

[2] نوري، أحمد محمد ويحي، اياد محمد، الحاجات الإرشادية (نفسية – اجتماعية دراسية) لدى طلبة جامعة الموصل .مجلة التربية والعلم. المجلد 15.العدد.3، 2008، 299.

[3] عبد المجيد، السيد محمد،(2004).اساءة المعاملة والأمن النفسي لدى عينة من تلاميذ المدرسة الابتدائية، مجلة دراسات نفسية، مجلد 14، عدد2، 241

[4] محمد بن علي معشي.(2018). جودة الحياة وعلاقتها بكل من السلوك الاجتماعي والأمن النفسي لدى عينة من المراهقين، المجلة العلمية لكلية التربية جامعة أسيوط، المجلد34، العدد2، 239.

ومنه الأمن النفسي هو شعور الطالب بالطمأنينة والاستقرار والراحة النفسية مع نفسه ومع البيئة المحيطة به، دون الشعور بالخوف والقلق والاضطراب والتهديد، والقدرة على إشباع الحاجات، ومواجهة المواقف.

2- التعرف الإجرائي لأمن النفسي: هو الدرجة الكلية التي يتحصل عليها طالب السنة أولى جامعي في مقياس الأمن النفسي المستخدم في هذه الدراسة.

المطلب الثاني: الدراسات السابقة

نظرا لأهمية موضوع الحاجات الإرشادية و الأمن النفسي لدى الإنسان بصفة عامة و الطالب الجامعي بصفة خاصة فقد وجدنا الكثير من الدراسات تناولت هذا الموضوع فاقتصر تركيزنا على الدراسات ذات الصلة بدراستنا و كذلك الأحدث منها نوجزها على النحو الآتي :

أولا: الدراسات التي تناولت الحاجات الإرشادية :

1- دراسة صالح رمضان وقحطان سرحان(2016):

بعنوان: الحاجات الإرشادية والطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعة الساكنين وغير الساكنين في الأقسام الداخلية.

استهدفت هذه الدراسة التعرف على مستوى الحاجات الإرشادية والطموح الأكاديمي بشكل عام وفق متغير السكن لدى طلبة جامعة كركوك، بحث اشتملت عينة الدراسة على (300) طالبا وطالبة من كليات العلمية والإنسانية، ولتحقيق أهداف البحث تم اعداد مقياسين للحاجات الإرشادية ومستوى الطموح، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- بأن طلبة جامعة كركوك بشكل عام لديهم حاجات في المجال الدراسي أكثر من حاجات في المجالات الأخرى، ثم المجال النفسي.
- الطلبة الساكنين في الأقسام الداخلية أكثر حاجة في المجالين الدراسي والنفسي من الطلبة الساكنين في البيت.

2- دراسة سارة بروك (2018):

بعنوان: الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات

هدفت الدراسة على التعرف على الحاجات الإرشادية لدى طلبة وعلاقتها ببعض المتغيرات (الجنس والتحصيل الدراسي)، على عينة من طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة بسكرة، بحث تكونت عينة

الدراسة من 80 طالب وطالبة السنة أولى جامعي بقسم العلوم الاجتماعية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لاستخراج الفروق في الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعة واستخدام استبيان للحاجات الإرشادية للطلبة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

– درجات الحاجات الإرشادية كانت بين المرتفع والمتوسط، حيث احتلت الحاجات الإرشادية المهنية المرتبة الأولى لتليها الحاجات الاكاديمية ثم الحاجات الاجتماعية ثم النفسية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية بين طلبة تبعا لمتغير الجنس.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية بين طلبة من حيث التحصيل الدراسي.

ثانيا: الدراسات التي تناولت الأمن النفسي:

1– دراسة سعيد رحال (2015) :

هدف هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الشعور بالأمن النفسي والشعور بالوحدة النفسية، ومعرفة مستوى كل منهما عند الطلبة الجامعيين المقيمين، حيث تكونت عينة الدراسة (555) طالب وطالبة مقيمين في إقامات الجامعة لولاية بسكرة، ولتحقيق من أهداف الدراسة تم استخدام مقياس الشعور بالوحدة النفسية ومقياس الأمن النفسي من أعداد الباحث.

وجاءت نتائج هذه الدراسة كالتالي:

– توجد علاقة ارتباطية سالبة بدرجة متوسطة بين الشعور بالأمن النفسي والشعور بالوحدة النفسية لدى عينة الطلبة.

– مستوى الشعور بالأمن النفسي والشعور بالوحدة النفسية لدى عينة الطلبة متوسط.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الشعور بالأمن النفسي

بين الطلبة المقيمين ذوي التخصصات العلمية والتقنية وذوي التخصصات الأدبية الإنسانية.

2– دراسة نهى عبد العظيم عبد الحميد السيد(2021):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الاجتماعي وأبعاد الأمن النفسي لطلبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، والتعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي ومستوى أمن النفسي لدى طلبات الكلية، حيث تكونت عينة الدراسة (200) طالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، ومقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس الأمن النفسي.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

– وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين أبعاد مقياس الأمن النفسي و ابعاد مقياس الذكاء الاجتماعي لطلبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات–جامعة الزقازيق.

– تتصف طلبات الفرقة الرابعة بالكلية بمستوى أمن نفسي بدرجة كبيرة.

3– دراسة مارجين سون (margrin son, 2012):

وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة الفروق في الأمن النفسي لدى عينة من الطلبة الجامعيين، الذين يدرسون في بعض الجامعات الأسترالية، وفقا لمتغير الجنس والجنسية والتخصص الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (237) طالبا وطالبة من مختلف البلدان العالم الذين يدرسون في الجامعات الأسترالية، وطبقت هذه الدراسة باستخدام مقياس الأمن النفسي.

وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق في الأمن النفسي تبعا لمتغيري الجنس والجنسية، بينما توجد فروق في الأمن النفسي لدى طلبة في التخصص الدراسي لصالح طلبة الكليات التطبيقية.

المبحث الثاني: منهجية الدراسة وإجراءاتها

هذا المبحث خاص بالجانب الميداني للدراسة ففيه نتناول عينة الدراسة وكيفية اختيارها وأدوات جمع المعلومات والأساليب الإحصائية المستخدمة، ثم الدراسة الاستطلاعية نتناول فيها الخصائص السيكومترية للمقياسين المعتمدين في الدراسة، ثم عرض النتائج و تفسيرها و تحليلها والخاتمة.

المطلب الأول: الإطار المنهجي للدراسة :

يتم في هذا المطلب تحديد العينة وأدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية وكذا تحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة .

أولا: العينة و مجتمع الدراسة :

1– ميدان الدراسة: تم إجراء الدراسة الحالية على طلبة السنة الأولى بجامعة جيلالي بونعامة في خميس مليانة ولاية عين الدفلى(الجزائر).

2– مجتمع وعينة الدراسة: تم تحديد مجتمع البحث في هذه الدراسة في طلبة السنة أولى الذين يزاولون دراستهم في جامعة جلالي بونعامة بخميس مليانة (الجزائر).

أما فيما يخص عينة الدراسة فتم تحديدها عن طريق العينة العشوائية البسيطة وتلخصت في النقاط التالية:

3- العينة الاستطلاعية: تكونت هذه الأخيرة من (30) طالب وطالبة من السنة الأولى من التعليم الجامعي بجامعة خميس مليانة، واستخدمت درجات هذه العينة في التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة الحالية.

4- **العينة النهائية:** وتكونت من (200) طالبا وطالبة من السنة الأولى من التعليم الجامعي، منهم (60) طالب و (140) طالبة، والملاحظ هنا أن عينة الإناث أكبر من عينة الذكور.

وفيما يتعلق بمتغير المكان الإقامة لدى أفراد عينة الدراسة فكان (135) طالب وطالبة غير مقيمين في الحي الجامعي أما (65) فكانوا مقيمين في الحي الجامعي.

ثانيا: أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية :

من أجل قياس كل من الحاجات الإرشادية وال الأمن النفسي لدى طلاب السنة أولى من التعليم الجامعي بمختلف تخصصاتهم وجنسهم وبعد الاطلاع على الأدبيات والمقاييس قمنا بالاعتماد على مقياسين هما:

1- استبانة الحاجات الإرشادية لسعد الدين بوطبال (2014):

حيث تكونت هذه الاستبانة من (51) فقرة موزعة على (07) مجالات (المجال الأكاديمي، المجال النفسي، المجال الاجتماعي، والمجال الجنسي، المجال الاقتصادي، المجال الصحي، المجال الديني)، حيث يتم تصحيح الأداة وفق ثلاث بدائل (دائما، أحيانا، أبدا) أعطيت الأوزان (3، 2، 1)، وقد تم حساب الخصائص السيكومترية للاستبانة المطبقة في هذه الدراسة كما يلي:

أ / الثبات

- ✓ **حساب الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ:**

من أجل التحقق من ثبات المقياس تم حسابه باستعمال معادلة ألفا لكرونباخ للاتساق الداخلي، لأننا نريد معرفة مدى اتساق البنود لقياس الحاجات الإرشادية، كما أن عدد البدائل هو أكثر من بديلين، وعليه نستطيع تطبيق معادلة ألفا لكرونباخ وقد بلغت قيمتها لكل بنود المقياس 0.82 وهي تشير إلى درجة مقبولة من الاتساق الداخلي للمقياس، وعليه المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالي عند مستوى الدلالة 0.01.

- ✓ **حساب الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق:**

من أجل التحقق من ثبات المقياس بهذي الطريقة قمنا بتطبيقه مرتين على عينة قوامها (30) طالب وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين 10 أيام ثم تم تفريغ البيانات المتحصل عليها من التطبيقين في نظام

spss، وتوصلنا إلى أن معامل الثبات بهذه الطريقة يساوي 0.89 ومن هذه النتيجة المتحصل عليها يدل على أن المقياس يتمتع بثبات عالي.

ب / الصدق:

لقد تمى الاعتماد على طريقتين لحساب صد هذا الاستبيان كالتالي:

✓ **حساب الصدق بطريقة الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):**

لحساب هذا النوع من الصدق اتبعت الباحثتان مجموعة من الاجراءات تمثلت فيما يلي:

– إيجاد الدرجة الكلية لكل فرد.

– ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة البالغ عددهم 30 فرد تنازليا من الأعلى إلى الأدنى.

– اعتماد المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية، بمعنى تقسيمهم إلى قسمين بناء على درجاتهم الكلية في الاختبارات فقسمت الدرجات إلى27 % (الثلث الأعلى) و 27 % (الثلث الأدنى)، فأصبح بذلك عدد أفراد كل مجموعة 8 أفراد واستبعدت نسبة 64 % المتحصلين على درجات وسطى، وبعدها طبقنا اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين.

مجموعات	متوسط.ح	انحراف.م	إختبارٍ"T"
مج.العليا	74.75	3.77	8.42
مج. الدنيا	99.87	7.54	
قرار إحصائي	دالة إحصائيا		

جدول(01): معامل صدق مقياس الحاجات الإرشادية باستخدام طريقة الصدق التمييزي

حيث أشار المتوسط الحسابي للمجموعة العليا بلغ (74.75)، والانحراف المعياري بلغ (3.77)، أما المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا فبلغ (99.87) والانحراف المعياري بلغ (7.54)، أما قيمة "ت" لعينتين مستقلتين ومتجانستين قدرت ب (8.42) وهي دالة عند 0.01 وهذا يدل على أن المقياس له القدرة على التمييز بين المجموعتين وهو مؤشر من مؤشرات الصدق.

✓ **حساب صدق المقياس بطريقة التجانس الداخلي:**

وقد تم ذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس تبين لنا أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية كانت كلها دالة عند0.01 على النحو التالي (المجال الأكاديمي(0.52**)، المجال النفسي(0.86**)، المجال الاجتماعي(0.49**)، المجال الجنسي(0.47**)، المجال الاقتصادي (0.59**)، المجال صحي(0.50**)، المجال

الديني(0.78**)وهذا يدل على أن أبعاد المقياس متناسقة فيما بينها ومع الدرجة الكلية وهو مؤشر من مؤشرات الصدق.

2- مقياس الأمن النفسي لزينب شقير (2005):

يشمل هذا المقياس في مجمله على (54) بندا تقدر الأمن النفسي لدى الفرد، تتقسم على أربعة محاور كالتالي:

- محور الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل ويتضمن (14) بند (1-2-3-4-5-20-21-22-23-24-25-26-27-28)
- محور الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد ويتضمن (18) بند (6-7-8-9-10-11-12-13-14-29-30-31-32-33-34-35-36-37.
- محور الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد ويتضمن (10) بنود (38-39-40-41-42-43-44-45-46-47)
- محور الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية للفرد ويتضمن (12) بند (15-16-17-18-19-48-49-50-51-52-53-54)

ولقد تم حساب الخصائص السيكومترية للمقياس في الدراسة الحالية كما يلي:

أ / الثبات:

✓ **حساب الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ:**

من أجل التحقق من ثبات المقياس تم حسابه باستعمال معادلة ألفا لكرونباخ للاتساق الداخلي، لأننا نريد معرفة مدى اتساق البنود لقياس الأمن النفسي، كما أن عدد البدائل هو أكثر من بديلين، وعليه نستطيع تطبيق معادلة ألفا لكرونباخ وقد بلغت قيمتها لكل بنود المقياس 0.79 وهي تشير إلى درجة مقبولة من الاتساق الداخلي للمقياس، وعليه المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالي عند مستوى الدلالة 0.01.

✓ **حساب الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق:**

من أجل التحقق من ثبات المقياس بهذي الطريقة قمنا بتطبيقه مرتين على عينة قوامها (30) طالب وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين 10 أيام ثم تم تفريغ البيانات المتحصل عليها من التطبيقين في نظام spss، وتوصلنا إلى أن معامل الثبات بهذه الطريقة يساوي 0.85 ومن هذه النتيجة المتحصل عليها يدل على أن المقياس يتمتع بثبات عالي.

ب / الصدق:

لقد تم الاعتماد على طريقتين لحساب صدق هذا الاستبيان كالتالي:

✓ **حساب الصدق بطريقة الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):**

لحساب هذا النوع من الصدق اتبع الباحثتان نفس خطوات حساب صدق الأداة الأولى، وكانت نتائج كالتالي:

مجموعات	متوسط.ح	انحراف.م	إختبارِ"T"
مج.العليا	70	3.46	9.14
مج. الدنيا	91.62	5.57	
قرار إحصائي	**دالة إحصائيا**		

جدول(02): معامل صدق مقياس الأمن النفسي باستخدام طريقة الصدق التمييزي

وبعد تطبق اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين تبين أن المتوسط الحسابي للمجموعة العليا بلغ (70)، والانحراف المعياري بلغ (3.46)، أ ما المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا بلغ (91.62)والانحراف المعياري بلغ (5.57)، أما قيمة "ت" لعينتين مستقلتين ومتجانستين قدرت ب (9.14)وهي دالة عند 0.01 وهذا يدل على أن المقياس له القدرة على التمييز بين المجموعتين وهو مؤشر من مؤشرات الصدق.

✓ **حساب صدق المقياس بطريقة التجانس الداخلي:**

وقد تم ذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس تبين لنا أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية كانت كلها دالة عند 0.01 حيث كانت على النحو التالي (مجال تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل(0.84**)، مجال الحياة العامة والعملية للفرد (0.83**)، مجال الحالة المزاجية للفرد (0.91**)، مجال العلاقات الاجتماعية للفرد (0.78**)،وهذا يدل على أن أبعاد المقياس متناسقة فيما بينها ومع الدرجة الكلية وهو مؤشر من مؤشرات الصدق.

المطلب الثاني: عرض وتفسير نتائج الدراسة:

يتضمن هذا المطلب عرض فرضيات الدراسة في جداول إحصائية و ذلك من أجل تفسيرها و التأكد من صدقها .

أولا: عرض و مناقشة النتائج :

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة: تنص على وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الحاجات الإرشادية والأمن النفسي لدى طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي.

المتغيرات	معامل الارتباط	القرار الإحصائي
الحاجات الإرشادية	-0.67	**توجد دلالة**
الأمن النفسي		

جدول(03): معاملات إرتباط برسون لدرجات الكلية لمقياس الحاجات الإرشادية والأمن النفسي

يتضح من خلال الجدول رقم() أن قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للحاجات الإرشادية والدرجة الكلية للأمن النفسي بلغت (0.67-) وهو دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، على وجود علاقة عكسية بين الحاجات الإرشادية والأمن النفسي لدى أفراد عينة الدراسة.

وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على: توجد علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية والأمن النفسي لدى طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي.

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى: تنص على وجود فروق دالة إحصائيا بين طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي في الحاجات الإرشادية من حيث متغير الجنس (ذكور-إناث).

مجموعات	متوسط.ح	انحراف.م	إختبارٍ"T"
إناث	88.39	9.09	**0.68**
ذكور	87.45	8.50	
قرار إحصائي	**غير دالة إحصائيا**		

جدول(04): يبين اختبار(T) للفروق الفردية بين الطلبة في الحاجات الإرشادية تبعا لمغير الجنس

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للإناث يقدر ب 88.39 والانحراف المعياري قدر ب 9.09، أما المتوسط الحسابي للذكور فكان 87.45 بينما الانحراف المعيار كان 8.50، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب 0.68، عند درجة حرية 198، وهي غير دالة إحصائيا ومنه قبول الفرضية الصفرية ورفض الفرضية البديلة، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي في الحاجات الإرشادية تعزى لمتغير الجنس.

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضة الفرعية الثانية: تنص على وجود فروق دالة إحصائيا بين طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي في الحاجات الإرشادية من حيث مكان الإقامة (مقيم في الحي الجامعي- غير مقيم في الحي الجامعي) .

مجموعات	متوسط.ح	انحراف.م	إختبارِ"T"
غير مقيم	88.42	9.25	**-3.57**
مقيم في الحي	92.95	6.24	
قرار إحصائي	**دالة إحصائيا**		

جدول(05): يبين يبين اختبار(T) للفروق الفردية بين الطلبة في الحاجات الإرشادية تبعا لمغير مكان الإقامة

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للطلبة الغير المقيمين في الحي الجامعي قدر بـ 88.42، والانحراف المعياري قدر ب 9.25، أ ما المتوسط الحسابي للطلبة المقيمين في الحي الجامعي قدر ب 92.95 والانحراف المعياري قدر ب 6.24، أما قيمة اختبار"T" قدرت ب 3.57- عند درجة حرية 198 وهي دالة إحصائيا ومنه رفض الفرضية الصفرية، وقبول الفرضية البديلة، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية تبعا لمتغير مكان الإقامة ولصالح الطلبة المقيمين في الحي الجامعي .

4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثالثة: تنص على وجود فروق دالة إحصائيا بين طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي في الأمن النفسي من حيث متغير الجنس.

مجموعات	متوسط.ح	انحراف.م	إختبارِ"T"
إناث	80.73	9.24	**-0.49**
ذكور	81.41	7.85	
قرار إحصائي	**غير دالة إحصائيا**		

جدول(06): يبين اختبار(T) للفروق الفردية بين الطلبة في الأمن النفسي تبعا لمغير الجنس

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للإناث يقدر ب 80.73 والانحراف المعياري قدر ب 9.24، أما المتوسط الحسابي للذكور فكان 81.41 بينما الانحراف المعيار كان 7.85، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب 0.49-، عند درجة حرية 198، وهي غير دالة إحصائيا ومنه قبول الفرضية الصفرية ورفض الفرضية البديلة، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي في الأمن النفسي تعزى لمتغير الجنس.

5- عرض ومناقشة نتائج الفرضة الفرعية الرابعة: تنص على وجود فروق دالة إحصائيا بين طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي في الأمن النفسي من حيث مكان الإقامة (مقيم في الحي الجامعي-غير مقيم في الحي الجامعي) .

مجموعات	متوسط.ح	انحراف.م	إختبارٍ"T"
غير مقيم	88.42	9.25	**-3.57**
مقيم في الحي	92.95	6.24	
قرار إحصائي	**دالة إحصائيا**		

جدول(07): يبين يبين اختبار(T) للفروق الفردية بين الطلبة في الأمن النفسي تبعا لمغير مكان الإقامة

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للطلبة الغير المقيمين في الحي الجامعي قدر بـ 80.53، والانحراف المعياري قدر ب 9.64، أ ما المتوسط الحسابي للطلبة المقيمين في الحي الجامعي قدر ب 75.50 والانحراف المعياري قدر ب 4.55، أما قيمة اختبار"T" قدرت ب 3.99 عند درجة حرية 198 وهي دالة إحصائيا ومنه رفض الفرضية الصفرية، وقبول الفرضية البديلة، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن النفسي تبعا لمتغير مكان الإقامة ولصالح الطلبة الغير المقيمين في الحي الجامعي .

ثانيا: تفسير نتائج الدراسة:

1- تفسير نتائج الفرضية العامة: التي تنص على توجد علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية والأمن النفسي لدى طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي.

وبهذا فهي نتيجة منطقية، فكلما يزيد مستوى الحاجات الإرشادية الغير المشبعة عند طلاب ينخفض مستوى أمنهم والعكس صحيح، عندما يقل مستوى الحاجات الإرشادية يزيد مستوى الأمن النفسي لديهم، فعندما يعاني الطالب في هذه المرحلة من مشكلات في مختلف جوانب حياته سواء كانت حاجات نفسية غير مشبعة كالشعور بالنقص أو الخجل أو ضعف الثقة بالنفس، أم كانت اجتماعية كالعزلة او ضعف القدرات على التواصل، أو كانت أكاديمية سواء تحصيلية أم تواصلية داخل الجامعة، فإن كل هذه الحاجات الغير المشبعة تهدد وتجعل أمنه النفسي منخفض وبتالي تجعله يواجه مشكلات عديدة تعوق توافقه في البيئة التي يعيش فيها.

وهده النتيجة تتفق مع ما أشار إليه محمد فتحي عكاشة(2008) أن العناية والاهتمام بصحة النفسية والاجتماعية، وبناء نفسيتهم بناء سليما أصبحت موضع اهتمام مؤسسات المجتمع عامة، والمؤسسات

التعليمة كالمدارس والجامعات، لإعطاء مزيد من الرعاية في مجال الخدمات الاجتماعية، والأمن النفسي التي تهيء للفرد حياة مستقرة ليشعر بالسعادة والرضا في الحياة.

وتأتي نتائج هذه الدراسة لإظهار أهمية الإرشاد النفسي في إشباع مختلف حاجات الطلاب وتحقيق أمنهم النفسي في هذه المرحلة التعليمية ومختلف مميزاتها، بالإضافة إلى تزامن هذه المرحلة مع مرحلة المراهقة التي تبرز فيها مختلف الصراعات الداخلية وتكثر حاجات المراهق وتزداد متطلبات نموه، فالإرشاد النفسي لطلبة السنة أولى من التعليم الجامعي يعد أكثر من ضروري لأنه يتزامن مع مرحلتين مهمتين وهي الانتقال إلى بيئة ومرحلة تعليمية جديدة وفترة المراهقة .

2- تفسير نتائج الفرضية الفرعية الأولى: والتي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي في الحاجات الإرشادية تعزى لمتغير الجنس.

حيث تفسر نتيجة هذه الدراسة على أن كل من الجنسين يمران بنفس الظروف سواء النفسية أو الاجتماعية أو الأكاديمية، وبتالي هذه الظروف تتطلب من كلاهما بذل جهد مضاعف لإشباع مختلف حجاتهم وتخطي مختلف المشكلات التي تواجههم في هذه البيئة الجديدة بالنسبة لهم، بالإضافة إلى المرحلة العمرية التي يمرون بها والتي أصبحت على نفس درجة الأهمية لكلا الجنسين في تحقيق ذواتهم وبناء شخصيتهم، فهما يسعيان إلى تحقيق قدر من التوافق النفسي والاجتماعي والاكاديمي داخل هذه البيئة، وكل هذا يحتاج للمساندة والدعم والتدخل الارشاد النفسي سواء للذكور والإناث لإشباع مختلف حاجاتهم، وبتالي لم يكن للجنس في التمييز بينهما في حاجاتهم الارشادية لأنهم يتعرضون لنفس الظروف ويمرون بنفس المرحلة العمرية.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة التي قامت بها وناسة تيته (2018) التي قامت بها حول جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعة التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير الجنس في الحاجات الإرشادية.

وهذا عكس ما توصلت إليه دراسة نغم سليم جمال(2015) التي قام بها حو جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة السويداء، التي أظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائيا بين في الحاجات الإرشادية تبعا لمتغير الجنس لصالح الإناث.

3- تفسير نتائج الفرضية الفرعية الثانية: والتي تنص أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية تبعا لمتغير مكان الإقامة ولصالح الطلبة المقيمين في الحي الجامعي .

وتفسر هذه النتيجة بأن الطلبة المقيمين في الحي الجامعي قد ابتعدوا عن البيئة الاجتماعية التي كانوا ينتمون إليها والتي اعتادوا عليها، وتغيرت عليهم مكونات الحياة الاجتماعية والأسرية وحتى التعليمية، فهم

خسروا الدعم الذي كان يتلقوه من طرف أفراد أسرتهم ومن محيط الاجتماعي الذي ينتمون إليه بالإضافة الدعم المقدم في بيئته التعليمة التي كانوا فيها، فكل هذا يؤدي حتما إلى فقدان التوازن النفسي والتكيف الاجتماعي والأكاديمي بدرجات متفاوتة، يستدعي منهم التكيف مع متطلبات الحياة بيئتهم الجديدة التي أصبحوا يعيشون فيها، كل هذه التطورات التي طرأت عليهم تعمل على رفع مستوى حاجاتهم الإرشادية، وحاجتهم لتدخل الإرشاد النفسي لمساعدتهم على تلبية مختلف حاجاتهم سواء النفسية أو الاجتماعية أو الأكاديمية.

وهذه النتيجة تتعارض مع ما توصلت إليه دراسة عقيلة ريغي(2021) التي قامت بها حول الحاجات الإرشادية لطلبة الجذع المشترك علوم اجتماعية بجامعة محمد لمين دبغين سطيف2 فقد أظهر نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية تعزى لمتغير مكان الإقامة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة نغم سليم جمال(2015) التي قام بها حو جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة السويداء، التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية تبعا لمتغير مكان الإقامة لصالح الطلبة الوافدين الغير المقيمين.

4- تفسير نتائج الفرضية الفرعية الثالثة: والتي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي في الأمن النفسي تعزى لمتغير الجنس.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الأمن النفسي هو حاجة أساسية ضرورية بغض النظر عن الجنس وهدا ما أشار إليه "ماسلو"، أي أن الأمن النفسي يرجع للعوامل الخارجية المحيطة بالفرد ليس للعوامل البيولوجية، فهو ينشأ من خلال تفاعلات الفرد مع البيئة التي يعيش فيها، كما يرتبط بحالة الفرد وعلاقته الاجتماعية ومدى إشباعه لحاجاته الأولية والثانوية وليس بكونه ذكر أو أنثى.

حيث يمكن إرجاع هذه النتيجة كذلك إلى أن كلا الجنسين يتعرضون لنفس الظروف الصعوبات والمشكلات الاجتماعية والنفسية وحتى الأكاديمية في البيئة الجديدة التي يعشون فيها، بالإضافة إلى أنهم يمرون بنفس المرحلة العمرية وهي المراهقة وما تتطلبه من اشباع حاجات ومن بينها حاجة للأمن وهذا نظرا لما يعشونه من تغيرات عقلية وانفعالية اجتماعية خلال هذه المرحلة الانتقالية، تؤثر على كلا الجنسين.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسة التي قام بها محمد بن علي معشي (2018) التي قام بها حول جودة الحياة وعلاتها بكل من السلوك الاجتماعي والأمن النفسي لدى عينة المراهقين والتي كانت من نتائجها عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الأمن النفسي تبعا لمتغير الجنس.

كما تتعارض نتائج الدراسة الخالية مع نتائج دراسة سمية خليفة محمد المهدي(2020) التي قامت بها حول العلاقة بين الأمن النفسي ومستوى الطموح الأكاديمي وفقا للاقتصاد المعرفي، والتي أشارت نتائجها إلى وحود فروق دالة إحصائيا في الأمن النفسي تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور.

5- تفسير نتائج الفرضية الفرعية الرابعة: والتي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن النفسي تبعا لمتغير مكان الإقامة ولصالح الطلبة الغير المقيمين في الحي الجامعي .

وتفسر النتيجة متوصل إليها في هذه الدراسة إلى أن الطلبة الغير المقيمين في الحي الجامعي يتوفر لديهم اغلبية الاحتياجات الضرورية فالراحة والجو المناسب الأمان والاطمئنان النفسي الذي يعيشه الطالب في منزله بين عائلته وأصدقائه، من أمن وأماكن لترفيه ومختلف خدمات الانترنيت، وكذا هدوء وراحة نفسية، وقلة القلق والمشاكل وكثرة المرافق المتنوعة التي اعتاد عليها، فكل هذا يسهم حتما بشعور الطالب بالأمن النفسي بمختلف مكوناته، وينعكس على حياته النفسية والاجتماعية وحتى الأكاديمية بالإيجاب، على عكس ما يشهده الطالب الجامعي المقيم من الوضعية المزرية لإقامة الجامعية التي تنعدم فيها ضروريات الحياة من مقلة الأمن وكثرة المشكلات بين الطلبة والسرقة وقلة النظافة قلة المرافق وحتى انعدامها مثل خدمات الأنترنيت وغيرها من الأشياء الضرورية تجعل الطالب يشعر بقلة الراحة وقلة الاطمئنان مما ينعكس عليه بالسلب ويقل مستوى شعوره بالأمن مما يؤثر على حياته النفسية والاجتماعية والأكاديمية.

وبالرجوع للدراسات التي عالجت موضوع الأمن النفسي من ناحية الفروق بين الطلبة الجامعيين المقيمين والغير مقيمين بالحي الجامعي، لم نجد هذه الدراسات في حدود اطلاعنا على مثل هذه الدراسات، وعليه تبقى نتيجة خاصة بدراستنا في ظل حدودها البشرية والزمنية والمكانية.

الخاتمة:

من خلال نتائج هذه الدراسة تظهر لنا ضرورة الملحة لتواجد الارشاد النفسي داخل الحرم الجامعي، لإشباع حاجات المختلفة للطلبة بصفة عامة ولطلبة السنة أولى بصفة خاصة، فعدم إشباعها ينعكس بشكل سلبي على حلاتهم النفسية ويتولد لديهم الكثير من المشكلات الاجتماعية والأكاديمية، فإشباع حاجاتهم الارشادية يعمل على مساعدتهم في تخطي هذه المشكلات وتحقيق تكيف وتفاعل إيجابي مع البيئة الجديدة التي انتقلوا إليها، ومن بين أهم الحاجات النفسية التي يجب على الطلبة إشباعها تحقيق الأمن النفسي، باعتباره مطلب الأساسي وضرورة حتمية لحياة الافراد، والمحرك الرئيسي لكل سلوكاتهم ونشاطاتهم في جميع مراحلهم العمرية، وفي مختلف جوانب حياتهم.

وفي هذه الدراسة توصلنا إلى النتائج التالية :

– وجود علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية والأمن النفسي لدى طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي.

– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي في الحاجات الإرشادية تبعا لمتغير الجنس.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي في الحاجات الإرشادية تبعا لمتغير مكان الإقامة لصالح الطلبة المقيمين في الحي الجامعي.

–عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي في الأمن النفسي تبعا لمتغير الجنس.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة السنة أولى من التعليم الجامعي في الأمن النفسي تبعا لمتغير مكان الإقامة لصالح الطلبة الغير المقيمين في الحي الجامعي.

ومن هذا خلصنا إلى مجموعة من التوصيات وتتمثل فيما يلي:

– ضرورة إنشاء مركز للإرشاد والمتابعة النفسية داخل الجامعة خاص بكل كلية من أجل التكفل بحاجات الطلبة الجامعيين خاصة الطلبة السنة أولى.

– إقامة ندوات وأيام دراسة مع افتتاح السنة الجامعية خاصة بطلبة السنة أولى من أجل توجيههم وإرشادهم في مختلف حاجاتهم الإرشادية.

– تصميم برامج لتنمية ورفع مستوى الأمن النفسي لطلبة السنة أولى من تعليم الجامعي.

– العمل على إقامة مزيد من دراسات حول هذا موضوع، والتطرق إلى متغيرات وجونب أخرى لم تتطرق إليها الدراسة الحالية مثل الصحة النفسية والتوافق الأكاديمي.

قائمة المصادر والمراجع:

1– العمرية صلاح الدين،(2005).الصحة النفسية والإرشاد النفسي،ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

2– سارة بروك(2018). الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات، مذكرة ماجستير، جامعة محمد خيضر، بسكرة

3– نغم سليم جمال.(2015). جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة دمشق.

4– وناسة تيتة.(2018).جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعة، مذكرة ماستر، جامعة حمة لخظر، الوادي، الجزائر.

5- المهدي محمد، سمية خليفة،(2020). العلاقة بين الأمن النفسي ومستوى الطموح الأكاديمي وفقا للاقتصاد المعرفي لطلاب كلية التربية، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، العدد04، مجلد(16)،(197-222)

6- عبد المجيد، السيد محمد،(2004).اساءة المعاملة والأمن النفسي لدى عينة من تلاميذ المدرسة الابتدائية، مجلة دراسات نفسية، مجلد 14، عدد2، (237-274).

7- عقيلة ريغي.(2021).الحاجات الإرشادية لطلبة الجذع المشترك علوم اجتماعية جامعة محمد لمين دباغين سطيف2، مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية، المجلد(05)، العدد(02)، (234-260).

8- محمد بن علي معشي.(2018). جودة الحياة وعلاقتها بكل من السلوك الاجتماعي والأمن النفسي لدى عينة من المراهقين، المجلة العلمية لكلية التربية جامعة أسيوط، المجلد34، العدد2، (232-270).

9- نزدار عبد الله المفتي(2018).علاقة المن النفسي بقلق المستقبل لدى طلاب السادس الإعدادي، مجلة البحوث والدراسات التربوية، مديرية العامة للتربية محافظة نينوي، العدد 44، العراق.(227-244).

10- نهى عبد العظيم عبد الحميد السيد(2021).الذكاء الاجتماعي وعلاقته بأبعاد الأمن النفسي لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، مجلة العلمية للتربية الرياضية للبنين، العدد 93، جزء 2، (237-267).

11- نوري، أحمد محمد و يحي، اياد محمد (2008) .الحاجات الإرشادية(نفسية – اجتماعية دراسية) لدى طلبة جامعة الموصل .مجلة التربية والعلم. المجلد 15.العدد.3

12- هادي صالح رمضان.(2013).الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية ، مجلة أبحاث كلية التربية، المجلد12، العدد03،(111-142).

13- هادي صالح رمضلن، حنان قحطان سرحان(2016).الحاجات الإرشادية والطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعة الساكنين والغير الساكنين في القسام الداخلية بجامعة كركوك، مجلة الأستاذ، المجلد02، العدد208 (235-254).

14- جبر محمد (1996). بعض المتغيرات الديموغرافية المرتبطة بالأمن النفسي، مجلة علم النفس، مجلد(10)، العدد02، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة.(80-93)