مجلة طبنـــة للدراسات العلمية الأكاديميةISSN 2661-7633 / EISSN 2716-8883

السنة: 2022 المجلد: 05 العدد: 01 ص.ص: 871-888

معيقات دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي.

Disadvantages of integration of students with special needs in the regular school according to the view of the teachers of primary education

بحري صابر[1*]، المركز الجامعي بريكة، (الجزائر)، saber.bahri@cu-barika.dz

خرموش منى[2]، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2، (الجزائر)، amounarym@yahoo.fr

تاريخ إرسال المقال:2022/01/08 ...تاريخ قبول المقال: 2022-05-20

الملخص:

تشكل عملية دمج ذوي الإحتياجات الخاصة أحد أهم الصعوبات التي تواجه هذه الشريحة والتي تسعى الدولة تحقيقها بمختلف الطرق والوسائل، خاصة إذ تعلق الأمر بدمجهم ضمن المدارس العادية لما لها من خصوصيات قد لا تكون تراعي طبيعة هذه الشريحة، وهو ما يجعل عملية الدمج تقف أمامها عدة معيقات، لذلك فقد إنطلقت دراستنا الحالية في محاولة لمعرفة معيقات معيقات دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي، وهو ما سنحاول معرفته من خلال هذه الدراسة

الكلمات المفتاحية: المعيقات، الدمج، ذوي الاحتياجات الخاصة، المدارس العادية، معلم التعليم الإبتدائي.

Abstract:

The integration of people with special needs is one of the most important difficulties faced by this segment, which the State seeks to achieve in various ways and means, especially as it involves integrating them into regular schools because of their specialities may not be sensitive to the nature of this segment, which makes the integration process has several obstacles Therefore, our current study has been launched in an attempt to find out the obstacles to integrating students with special needs in the regular school according to the view of primary education teachers, which we will try to know through this study

Key words : disabilities, integration, special needs, regular schools, primary education teacher.

* بحري صابر

مقدمة:

تعتبر عملية دمج التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة من بين أهم المشكلات التي تطرح لدى القائمين على العملية التربوية من جهة وكذا الأولياء والمهتمين لدى هذه الفئة، خاصة إذا كانت طبيعة الإحتياجات الخاصة لدى هذه الفئة تسمح لهم بمتابعة دراستهم بشكل عادي في المدارس العادية وهو ما يؤهلهم للدمج مع ضرورة توفير بعض الخصوصيات التي تميز هذه الفئة دون غيرها، وعلى الرغم من صعوبة الإدماج إلا أن الكثير من الدول قطعت أشواطا لا يستهان بها في عملية الإدماج التي تبقى تواجه العديد من المشكلات في مدارسنا اليوم.

إن مبدأ تكافؤ الفرص المكفول دستوريا يجعل من عملية التمدرس بشكل عادي هو حق من حقوق ذوي الإحتياجات الخاصة، وهو ما يجعل من عملية العناية بالتلاميذ أصحاب هذه الفئة أمر ضروري لإدماجهم ليس دراسيا وحسب، بل المساهمة في إدماجهم إجتماعيا على إعتبار أن الإدماج المدرسي هو إنطلاقة حقيقية للإدماج في مختلف مجالات الحياة وهو الهدف المنشود الذي ينبغي الإهتمام به وتحقيقه من طرف القائمين على الشؤون التربوية.

ولعل محاولة إكتشاف واقع الإدماج لذوي الإحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية سيجعلنا نستقي المعلومة الخاصة بهذه الفئة ومعرفة واقع إدماجها الذي يبقى مطلب أساسي لا يمكن تحقيقه إلا بتظافر جهود الجميع بداية من الأولياء ونهاية بالمدرسة بمختلف تشكيلاتها المختلفة بطاقمها التربوي الذي يعد اللبنة التي نستطيع من خلالها تحقيق الدمج.

المبحث الأول: مشكلة الدراسة

المطلب الأول: مشكلة الدراسة وأهدافها

أولا: مشكلة الدراسة:

يمثل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة 12% من أي مجتمع، وعادة ما يقاس مستوى تحضر أي أمة بمستوى رعايتها لذوي الاحتياجات الخاصة والمرضى والمسنين، مع ذلك فإن الرعاية وحدها لا تكفي، إذ لا بد من دمج وقبول ذوي الاحتياجات الخاصة–خصوصا الأطفال– في جميع مجالات الحياة العملية والاجتماعية، وقد شهدت التربية الخاصة في جميع دول العالم تغييرات جذرية نحو الأشخاص الماضية على أنهم أشخاص لا بد من عزلهم عن المجتمع في ملاجئ ومراكز خاصة، وهذا أمر غير مقبول

إنسانيا واجتماعيا، فقد أدى نظام الفصل الذي كان متبعا في المدارس الأمريكية –مثلا– إلى التفكك والتمييز الاجتماعي[1]

ويتواجد في المدرسة الجزائرية العديد من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة ممن يعانون من إعاقة حركية أو سمعية أو بصرية أو عقلية، والتي تختلف حدة هذه الإعاقة حسب طبيعة الشخص، ويحتاج هؤلاء إلى رعاية خاصة توفرها المدرسة العادية حسب درجة الإعاقة ذلك أن بعض مستويات الإعاقة يتم توجيهها إلى مدارس خاصة تعنى بهذه الفئة، وهو ما يجعل من تواجد هؤلاء على مستوى المدرسة العادية مقتصرا على ذوي الاحتياجات الخاصة التي تكون درجة إعاقتهم تسمح لهم بالإندماج في عملية التعليم العادي.

ولأن مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية أحد حقوق الإنسان الأساسية التي يملكها الإنسان بحكم إنسانيته، وإذا كان التعليم والخدمات التربوية لها أهميتها في إعداد الأفراد العاديين كما وكيفا، فتزداد أهميتها وتصبح أكثر إلحاحا للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، لتمكنهم وتؤهلهم ليكونوا أفرادا منتجين قادرين على الانخراط بمجتمعهم، لذلك عهدت العديد من الدول إلى تبني سياسة الدمج بإعتباره أكثر انسجاما، ومبادئ وحقوق الإنسان وتساوي الفرص والتعليم للجميع، والدمج لا يعني تعليم الأطفال المعوقين في الصفوف العادية، ولكنه يعني توفير فرص التعليم القائمة على المساواة للأطفال ذوي الإعاقات البسيطة، وذلك من خلال إلحاقهم بالبيئة التربوية الأكثر ملائمة وقدرة على تلبية حاجاتهم [2]، فمن معرفة أن هؤلاء التلاميذ يعانون في الأساس من إعاقة معنية هم بحاجة ماسة للإدماج في المدرسة وهي عملية ليست بالسهلة بالنظر للظروف التي تميز المدرسة الجزائرية من إكتظاظ وكثرة مناهج وغيرها من العوامل التي قد تحول دون إندماج هؤلاء في البيئة التعليمية العادية.

ولأن إحدى الفوائد المحتملة للدمج هي زيادة قبول الأطفال العاديين لزملائهم ذوي الاحتياجات الخاصة، ولكن الهدف لا يتحقق بمجرد وضع الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة في الصف العادي، ولكي يتحقق الهدف المرجو من الدمج على صعيد إتاحة الفرص للتفاعل الاجتماعي بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأقرانهم الأطفال العاديين يجب تنفيذ برامج توعية للأطفال العاديين، ويمكن أن

[1] أسامة بطاينة، مد الله الرويلي، 2015، ص146

[2] بتول مصلح غانم، 2015 ، ص259

تشتمل البرامج على حالات الإعاقات المختلفة واستخدام أشرطة الفيديو وأنشطة تدريبية وغير ذلك من الوسائل المساعدة[1].

والدمج كمفهوم يرتبط من الناحية الثقافية والتشريعية والطبية والفلسفية والتاريخية بالتفسير التربوي الخاص به، وكان لا بد للأنظمة التربوية التي تطبق على الدمج أن تعكس قيم وأهداف المجتمع، بالإضافة إلى تحضير الطلاب للحياة المستقبلية والاجتماعية والمهنية، وتنطلق من فلسفة الدمج من حقيقة مفادها إن الأفراد محدودي القدرات هم مثل الأفراد العاديين يجب أن يختبروا قدراتهم على التحكم وإدارة أنماط حياتهم، وعلى الأخصائيين والمعالجين والمدرسين والأسر ألا يتخذوا القرارات بالنيابة عنهم[2].

ولأن المدرسة هي البيئة الطبيعية المؤهلة والمناسبة حيث ينمو فيها الطفل انفعاليا وجسديا ومعرفيا وانفعاليا واجتماعيا وفق أسس منهجية محددة بإشراف معلمين ومعلمات مؤهلين للقيام بهذا الدور فقد بدت الحاجة ماسة لإجراء تفاعل اجتماعي إيجابي يرغب به بين الأطفال ذوي الحاجات الخاصة والأطفال الأسوياء، فظهرت نظريات الدمج كإحدى الحلول المقترحة لمساعدة هذه الفئة من الأطفال على الاندماج في المجتمع وإخراجها من العزلة والتهميش لتأخذ حقها في المشاركة الفاعلة في الحياة الاجتماعية والتخفيف من الآثار السلبية المؤلمة التي يعاني منها أفراد هذه الفئة حيث تقوم هذه النظرية على دمج الأطفال من ذوي الحاجات الخاصة منذ طفولتهم المبكرة مع غيرهم من الأسوياء لينشأ من ذلك تفاعل إيجابي مثمر إيجابيا على الأفراد المعاقين خاصة وعلى المجتمع عامة[3]

وإن كانت عملية الدمج تشترط أساسا إتاحة الفرص للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للإنخراط في نظام التعليم الخاص كإجراء للتأكيد على مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم، ويهدف بذلك الدمج بشكل عام إلى مواجهة الاحتياجات التربوية الخاصة للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن إطار المدرسة العادية ووفقا لأساليب ومناهج ووسائل دراسية تعليمية مناسبة، يشرف على تقديمها جهاز تعليمي متخصص إضافة إلى كادر التعليم في المدرسة العامة، وهو الشيء الغائب في مدارستنا، أين نلاحظ أن

[1] راندا مصطفي الديب، المشكلات التي تواجه عملية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، المؤتمر العلمي الأول، قسم الصحة النفسية ، كلية التربية، جامعة بنها، مصر، 2011، ص494

[2] نايف بن عابد، إتجاهات أسر الأطفال ذوي الإعاقة السعوديين المقيمين في الأردن نحو دمج أطفالهم في المدارس العادية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، م3، ع12، 2014، ص62-63

[3] لوريس عبد الله سواقد، إتجاهات الأمهات نحو دمج الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في مرحلة رياض الأطفال، رسالة ماجستير تربية خاصة، الجامعة الأردنية، 2006، ص10.

عملية الدمج ترتكز على معاملة هؤلاء الأشخاص مثلهم مثل الأشخاص العاديين أين لم يتم مراعاة خصوصياتهم وهو ما قد يعيق عملية التعليم لديهم في ظل بيئة المدرسة الجزائرية.

ولعل ذلك ما جعلنا نحاول أن نقف على واقع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الجزائرية العادية من خلال محاولة معرفة معيقات دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي، إنطلاقا من إشكالية مفادها: ما هي معيقات دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي؟.

ثانيا: فرضيات الدراسة

- هناك معيقات تتعلق بالتلميذ نفسه ذوي الاحتياجات الخاصة لدمجه في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي.
- هناك معيقات تتعلق بالمعلم لدمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لدمجه في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي.
- هناك معيقات تتعلق بالمدرسة لدمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لدمجه في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي.

ثالثا: أهداف الدراسة

- تحديد أهم معيقات دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي.
- تحديد أهم معيقات دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي المتعلقة بالتلميذ نفسه.
- تحديد أهم معيقات دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي المتعلقة بالمعلم.

تحديد أهم معيقات دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي المتعلقة بالمدرسة.

المطلب الثاني: حدود الدراسة ومصطلحاتها

أولا: حدود الدراسة

تمت الدراسة بولاية سطيف أين شملت الدراسة معلمي التعليم الابتدائي بمقاطعة شمال سطيف، خلال السنة الدراسية 2018-2019، وقد تم تطبيق استبيان الدراسة بصورة فردية بين الباحثين والمبحوثين.

ثانيا: تحديد مصطلحات الدراسة

المعيقات: نقصد بالمعيقات تلك العوامل والأسباب والصعوبات التي تقف عائقا وتحول دون دمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية ضمن التعليم الابتدائي.

الدمج: يقصد به دمج ذوي الحاجات الخاصة في العملية التعليمية العامة، ويعتبر الطلاب في حالة دمج عندما يقضون أي جزء من اليوم الدراسي مع أقرانهم في الصف العادي، ويتميز برنامج الدمج النموذجي في أن الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في الصف العادي يشاركون نشاطات إجتماعية جنبا إلى جنب مع الطلبة العاديين[1]

ذوو الاحتياجات الخاصة: أولئك الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في خاصية ما من الخصائص إلى الدرجة التي تحتم احتياجهم إلى خدمات خاصة تختلف عما يقدم إلى أقرانهم العاديين، ذلك لمساعدتهم على تحقيق أقصى ما يمكن بلوغه من النمو والتوافق[2]

وجهة نظر: هي مجموعة الآراء التي يكونها الشخص حول موضوع معين وهي تعبر عن رأيه في موضوع معين، والذي يكون مبينا على أسس ذاتية أو موضوعية خاصة بالشخص الذي يبدي وجهة نظر دون أي تدخل من طرف خارجي للتأثير عليها[3]، وهي تمثل إجابات المعلمين حول أهم معيقات دمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية.

---

[1] علي محمد علي الصمادي، إتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الثلاثة الأولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر، مجلة الجامعة الإسلامية(سلسلة الدراسات الإنسانية)، م18، ع2. غزة، فلسطين، 2010، ص78.

[2] سمية منصور، رجاء عواد، تصور مقترح لتطوير نظام دمج الأطفال ذوي الاحيتاجات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال في سورية في وضوء خبرة بعض الدول(دراسة مقارنة)، مجلة جامعة دمشق، م28، ع1، 2012، ص306-307.

[3] بحري صابر، خرموش منى، مدى إهتمام وسائل الإعلام بالتوعية بقضايا صعوبات التعلم من وجهة نظر أولياء الأطفال ذوي صعوبات التعلم-الإذاعة الجزائرية نموذجا، مجل كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، ع37، 2018، ص135

المعلم: هو الشخص الذي يمارس عدة مهام في التعليم الإبتدائي والتي تتمثل في "أ. تربية التلاميذ وتعليمهم من النواحي الفكرية والخلقية والمدنية والبدنية، وتلقينهم استعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال وتقييم عملهم المدرسي.

أ. ويمارسون أنشطتهم في المدارس الابتدائية ويحدد نصاب عملهم بثلاثين ساعة من التدريس في الأسبوع.

ب. وظيفة التعليم المتخصص في التربية التحضيرية و/أو التعليم المكيف بتربية الأطفال وتحضيرهم للالتحاق بالتعليم الإبتدائي، ومنح التلاميذ الذين يعانون تأخرا دراسيا تعليما مكيفا وتلقينهم استعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال وتقييم عملهم المدرسي.

ويمارسون أنشطتهم في المدارس التحضيرية والأقسام التحضيرية وأقسام التعليم المكيف بالمدارس الابتدائية، ويحدد نصاب عملهم بسبع وعشرين ساعة من التدريس في الأسبوع[1]

المدرسة الابتدائية: هي بيئة تربوية لا تكتفي بنقل المعلومات إلى التلاميذ وحشو عقولهم بالمعارف بالقدر ما تهتم بتربيتهم من جميع النواحي، كما توفر لهم بيئة صالحة لاستثارة فضولهم والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم الفطرية[2].

التعليم الإبتدائي: وهي إحدى مراحل التعليم في الجزائر والتي تلي مباشرة مرحلة التعليم التحضيري، حيث يشترط سن معين محدد بـ 6 سنوات لقبول التلاميذ ضمن السنة أولى ابتدائي، ومدة هذه المرحلة 5 سنوات، أين يتم تحضير التلاميذ فيها في السنة الخامسة لاجتياز امتحان شهادة التعليم الأساسي التي تؤهل التلميذ للدراسة في التعليم المتوسط[3].

[1] المادة 41 من المرسوم التنفيذي رقم 08-315 المؤرخ في 11 شوال عام 1429 الموافق 11 أكتوبر سنة 2008 المتضمن القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين للأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية، 2008، ص8.

[2] مراد زعيمي، مؤسسات التنشئة الإجتماعية، الجزائر: منشورات باجي مختار، 2002، ص142

[3] بحري صابر، خرموش منى، معيقات تطبيق المقاربة بالكفاءات في ظل واقع المدرسة الجزائرية من وجهة نظر معلمي التعليم الإبتدائي، مجلة تطوير العلوم الاجتماعية، م10، ع2، جامعة الجلفة، الجزائر، 2017، ص90.

المبحث الثاني: إجراءات الدراسة ونتائجها

المطلب الأول: الإجراءات المنهجية

أولا: أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية

لقد تم الإعتماد على الإستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات حيث تم تصميمه من قبل الباحثين أين شمل31 عبارة، وتم تقسيمه إلى محاور، المحور الأول خاص بالمعيقات التي تتعلق بالتلميذ والتي شملت على 10 عبارات.

المحور الثاني خاص بالمعيقات التي تتعلق بالزملاء والتي شملت على 07 عبارات.

المحور الثالث خاص بالمعيقات التي تتعلق بالمدرسة والتي شملت على 05 عبارات.

المحور الرابع خاص بالمعيقات التي تتعلق بالمعلم والتي شملت على 10 عبارات.

وللتأكد من صدق تم عرضه على مجموعة من الأساتذة في علم النفس لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول بنوده، وقد تم تعديل وحذف جميع البنود التي تم الإتفاق على حذفها، وقد بلغ معامل الصدق 0.68، في حين تم حساب معامل ألفا كرونباخ الذي بلغ 0.72، وهو ما يؤكد أن الإستبيان صادق وثابت وقابل للتطبيق على عينة الدراسة.

ثانيا: عينة الدراسة

تم تطبيق عينة الدراسة على مجموعة من معلمي التعليم الإبتدائي بولاية سطيف مقاطعة عين أرنات أين بلغ عدد المعلمين الذين طبقت عليهم أداة الدراسة 93 معلم، والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة.

الجدول 1: يبين وصف خصائص عينة الدراسة.

السن	التكرار	الجنس		عدد سنوات العمل		
		ذ	أ	أقل من 10	20-10	30-20
40-30	41	17	24	10	13	18
50-40	25	12	13	8	9	8
60-50	19	9	10	4	5	10
70-60	8	5	3	2	2	4
المجموع	93	43	50	24	29	40

ثالثا: منهج الدراسة

تم الإعتماد على المنهج الوصفي كمنهج للدراسة والذي يعرف بأنه" " طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها

للدراسة الدقيقة"[1]، وقد تم الإعتماد عليه على إعتبار أنه يتعدى جمع البيانات حول الظاهرة المعينة إلى فهم الظاهرة والعوامل المؤدية لها.

رابعا: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة: بالنظر لطبيعة موضوع الدراسة فقد تم إستخدام:

المتوسط الحسابي كأسلوب لعرض النتائج، كونه يعبر عن درجة المعيقات.

المطلب الثاني: نتائج الدراسة

أولا: عرض النتائج ومناقشتها

1- عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها: "هناك معيقات تتعلق بالتلميذ نفسه ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي".

الجدول 2: نتائج الفرضية الأولى.

الرقم	المعيقات	التكرار	المتوسط الحسابي	الترتيب
1	عدم ثقة التلميذ في نفسه	38	0.40	5
2	نكران الذات	25	0.26	7
3	المنهاج الدراسي لا يتلاءم ومع قدرات التلميذ	41	0.44	3
4	الشعور بالنقص مقارنة بالآخرين	51	0.54	2
5	عدم تقبل الذات كما هي	38	0.40	5
6	غياب دعم العائلة	24	0.25	8
7	نقص الدافعية عند التلميذ	18	0.19	10
8	غياب مهارات إجتماعية للتفاعل لدى التلميذ	39	0.41	4

[1] عمار بوحوش، محمد محمود الذنيبات: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، ص140

9	عدم إعتماد التلميذ على نفسه	56	0.60	1
10	عدم تقبل العائلة للتلميذ ذوي الإحتياجات الخاصة	21	0.22	9
المجموع		35.1	0.37	

التعليق والمناقشة: من خلال النتائج المتوصل إليها بخصوص الفرضية الأولى يتبين لنا أن هناك عدة معيقات تتعلق بالتلميذ نفسه ذوي الاحتياجات الخاصة لدمجه في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعليم الإبتدائي بمتوسط إجمالي بلغ 0.37، وهو متوسط، أين أكد المعلمون أن من بين أهم المعيقات هو عدم إعتماد التلميذ على نفسه بمتوسط بلغ 0.60 وذلك راجع بالأساس لكونه يعتمد خاصة على أسرته في قضاء مختلف حاجاته وأموره، وهو ما كون لديه فكرة الإعتماد على الغير مما أعاق عملية دمجه أين يكون المطلوب منه في المدرسة الإعتماد على نفسه في مختلف الأشياء لتطوير دمجه مع باقي التلاميذ، كما أن التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة حسب وجهة نظر المعلم يشعر بنوع من النقص مقارنة بالآخرين بمتوسط بلغ 0.54، ويرجع ذلك أساسا لطبيعة التنشئة الاجتماعية التي تعرض لها هذا التلميذ خاصة وأن صورة ذوي الاحتياجات الخاصة لدى المجتمع تكون مركب وصورة نقص لدى هذه الفئة، وهو ما كون لدى التلاميذ شعورا بالنقص يترجم في العديد من السلوكيات داخل القسم، ولعل من أبرزها تميزهم بالحس المرفه والذي لا يقبل أي خطأ اتجاههم من ناحية المشاعر، كما أكد المعلمون عينة الدراسة أن المنهاج الدراسي لا يتلاءم مع قدرات التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وهو ما يشكل معيق لهم في ميدان دمجهم في المدرسة العادية بمتوسط بلغ 0.44، إذ أن طبيعة وخصائص وميزات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة قد تحول في بعض الأحيان عن أدائهم لبعض الأعمال وهو ما يوقعهم في موقف محرج ينمي لديهم الشعور بالنقص الذي يترجم في سلوكيات تؤثر على تحصيلهم الدراسي، كما أن من بين المعيقات التي تعيق دمج ذوي الاحتياجات الخاصة هو غياب مهارات إجتماعية للتفاعل لدى التلميذ بمتوسط بلغ 0.41، وهو ما يؤكد طبيعة التنشئة الاجتماعية من قبل الأسرة إذ على الأسرة أن تفعل عملية الاتصال والحوار مع التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لحثه على التفاعل داخل القسم مع الزملاء والمعلم بدون أي شعور بالنقص، ولعل ذلك ما ينمي لدى التلميذ عدم الثقة في النفس وعدم تقبل الذات كما هي واللذان عدا حسب المعلمين معيقان في عملية الدمج بمتوسط بلغ 0.40، وإضافة إلى ذلك فإن هناك العديد من المعيقات التي إعتبرها المعلمين تعلب دورا محدودا في عملي إعاقة دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتي من بينها نكران الذات بمتوسط 0.26 حيث أن التلاميذ ذوي الاحتياجات

الخاصة لا ينكرون ذاتهم فهم يتكيفون مع حالتهم وراضون بها وذلك راجع لتعزيز الإيمان لديهم من قبل أسرهم، كما أن غياب الدعم لا يعد معيقا حسب وجهة نظر المعلمين بمتوسط بلغ 0.25 ذلك أن العائلات تدعم تلاميذها ذوي الاحتياجات الخاصة للدراسة وتساعدهم على عملية الدمج، فالكثير من الأسر تتكبد عناء التنقل يوميا لأجل هذا التلميذ وهو ما يعد مؤشر إيجابي يدعم ذلك، ويرجع ذلك لتقبل العائلة للتلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وهو ما جعل ذلك لا يعد معيقا حسب المعلمين بمتوسط بلغ 0.22، كما أن نقص الدافعية لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لا يعد معيقا إذ أن الكثير منهم يتفوقون على نظرائهم العاديين وهذا ما أكده لنا الكثير من المعلمين من خلال النتائج المحصل عليها.

ومن خلال ما تم التوصل إليه من نتائج يمكن القول أن هناك العديد من المعيقات التي تقف أمام دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، والتي تختلف وتتباين حسب وجهة نظر المعلمين.

2- عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها: "هناك معيقات تتعلق بالزملاء لدمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي".

الجدول 3: نتائج الفرضية الثانية.

الرقم	المعيقات	التكرار	المتوسط الحسابي	الترتيب
1	غياب دعم الزملاء داخل القسم	52	0.55	2
2	إتساع الهوة بين التلميذ وزملائه	62	0.66	1
3	عدم تقبل الزملاء لوجود تلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة معهم	21	0.22	5
4	تعرض التلميذ إلى العزلة داخل القسم	30	0.32	3
5	تجنب التعامل مع التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل زملائه	17	0.18	6
6	إنعدام روح التعاون بين جماعة الدراسة	25	0.26	4
7	نظرة الاحتقار من طرف الزملاء	15	0.16	7
المجموع		31.17	0.34	

التعليق والمناقشة: من خلال النتائج المتوصل إليها بخصوص الفرضية الثانية يتبين لنا أن هناك عدة معيقات تتعلق بالزملاء لدمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي، والتي بلغ متوسطها الحسابي 0.34، وهو ما يؤكد أن زملاء الدراسة يشكلون كجماعة رفاق معيقا في دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، وقد أكد في هذا الإطار معلمي التعليم الإبتدائي أن عملية إتساع الهوة بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وزملائهم جاء على رأس المعيقات بمتوسط بلغ 0.66 خاصة وأن عملية التدريس قائمة على تلك العلاقات التي تربط التلميذ بزملائه أين يمكن أن تتحول هذه العلاقات إلى عامل تعزيز أو عامل تثبيط حسب طبيعة العلاقات في حد ذاتها وطريقة تسييرها من قبل جماعة الرفاق، فقد تصبح جماعة ضاغطة على التلميذ مما يشكل معيقا بالنسبة إليه، فغياب دعم الزملاء داخل القسم يعد هو الآخر معيقا في عملية الدمج بمتوسط بلغ 0.55 خاصة وأن الجماعة تلعب دورا محوريا في عملية تعزيز عملية التدريس من خلال الدعم الذي تقدمه للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، إضافة إلى أن تعرض التلميذ لعملية العزلة داخل القسم من الجماعة يشكل هو الآخر معيقا في عملية دمج التلاميذ حسب وجهة نظر المعلمين بمتوسط بلغ 0.32، وهو ما يؤكد أن الجماعة تؤثر على عملية الدمج فقد تكون معززا ومساعدا على عملية لدمج كما قد تكون مثبطا له، ولعل إنعدام روح التعاون بين جماعة الدراسة يؤدي إلى إعاقة دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بمتوسط بلغ 0.26 على اعتبار أن التعاون ومد يد المساعدة لهذه الفئة مهم جدا من قبل جماعة الدراسة لتعزيز تواجدها ضمنها وكي لا يحس أفراد هذه الفئة بالتمييز وأنهم مرحب بهم ضمن الجماعة التي يتواجدون بها وهناك من يقف إلى جانبهم في عملية الدراسة عن طريق التشجيع والتقدير والاحترام، كما إعتبرت عينة الدراسة من معلمين أن عدم تقبل الزملاء لوجود تلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة معهم يعد معيقا في عملية الدمج لكن بدرجة ضعيفة بلغت 0.22، وهو ما يؤكد لنا ذلك القبول الذي يلقاه التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل زملاء الدراسة وقد يرجع ذلك للشعور الإنساني من جهة وكذا تدخل المعلمين لشرح ذلك الأمر تجنبا لأي تجريح قد يتعرض له أفراد هذه الفئة وينقلب سلبا عليهم، كما أن تجنب التعامل مع التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل زملائه يعد معيقا بدرجة ضعيفة حسب عينة الدراسة بمتوسط بلغ 0.18 وهو ما يعني أن التلاميذ العاديون لا يتجنبون التعامل مع التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة بل يتعاملون معهم بسهولة وبدون أي صعوبات تذكر رغم خصوصيات هؤلاء الأفراد، كما إعتبر معلمي التعليم الإبتدائي أن نظرة الإحتقار من طرف الزملاء لذوي الاحتياجات الخاصة لا يشكل أي معيق في عملية الدمج إذ بلغ متوسطه الحسابي 0.16، وهو ما يؤكد لنا تلك النظرة الإيجابية من طرف التلاميذ تجاه زملائهم حسب وجهة نظر المعلمين.

ومن خلال النتائج المتوصل إليها يتأكد لنا تلك المعيقات المرتبطة بجماعة الرفاق من زملاء الدراسة في عملية دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، وهي معيقات تتباين وتختلف حسب وجهة نظر المعلمين كما تشكل معيقا في بعض العناصر في عملية الدمج في المدرسة العادية.

3- عرض نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها: "هناك معيقات تتعلق بالمدرسة لدمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي".

الجدول 4: نتائج الفرضية الثالثة.

الرقم	المعيقات	التكرار	المتوسط الحسابي	الترتيب
1	عدم توفر الإمكانيات من وسائل وتجهيزات بذوي الخاصة الاحتياجات الخاصة	74	0.79	3
2	المناخ السائد في المدرسة لا يشجع على تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	80	0.86	1
3	نظرة الإدارة السلبية لذوي الاحتياجات الخاصة	35	0.37	5
4	نقص تعزيز الإدارة لكفاءة ذوي الاحتياجات الخاصة	58	0.62	4
5	قلة الوسائل البيداغوجية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة	77	0.82	2
المجموع		64.8	0.69	

التعليق والمناقشة: من خلال النتائج المتوصل إليها بخصوص الفرضية الثالثة يتبين لنا أن هناك معيقات تتعلق بالمدرسة لدمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي، ذلك أن المدرسة قد تكون معيقا في عملية الدمج حسب وجهة نظر المعلمين بمتوسط حسابي بلغ 0.69 وهو مرتفع نوعا ما، فقد أكدت عينة الدراسة أن المناخ السائد في المدرسة لا يشجع على تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بمتوسط بلغ 0.86، فالمناخ الذي تتميز به المدرسة لا يشجع عملية الدمج وقد يرجع ذلك لكون المدرسة في حد ذاتها غير مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة إضافة إلى تخوف الإدارة المدرسية من إستقبال حالات من ذوي الاحتياجات الخاصة للصعوبات التي يتوقعون أنهم سيتلقونها من هذه الفئة رغم أن الدراسات الحديثة تؤكد أن عملية الدمج في المدارس العادية حق

مشروع لهذه الفئة تجنبا لأي تمييز ضدهم، كما أن قلة الوسائل البيداغوجية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة يعد معيقا حسب وجهة نظر المعلمين بمتوسط بلغ 0.82، خاصة وأن الإدارة المدرسية لا تهتم بتوفير الوسائل البيداغوجية الخاصة بهذه الفئة وقد يرجع ذلك ربما لقلة تواجدها في المدارس من جهة وكذا عدم الإهتمام وقلة الإمكانيات المتاحة للمدارس في حد ذاتها، وهو ما يصعب من عملية الاندماج لهذه الفئة مع التلاميذ العاديين، إضافة لعدم توفر الإمكانيات من وسائل وتجهيزات بذوي الخاصة الاحتياجات الخاصة بمتوسط بلغ 0.79، وكذا نقص عملية تعزيز الإدارة لكفاءة ذوي الاحتياجات الخاصة بمتوسط بلغ 0.62 خاصة وأن عملية التعزيز من شأنها أن ترفع من درجة الدمج بالنظر لمكانة هذه العلمية في نفسية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، وبالمقارنة بمختلف المعيقات التي تؤدي إلى إعاقة عملية الدمج حسب وجهة نظر المعلمين فإن عينة الدراسة إعتبرت نظرة الإدارة السلبية لذوي الاحتياجات الخاصة لا تعد معيقا بمتوسط بلغ 0.37، وهو ما يؤكد تلك النظر الإيجابية لهذه الفئة من قبل مختلف شرائح المجتمع أين تحضى بالتعاطف والقبول من طرف إدارة المدرسة، خاصة وأنها تمثل تحديا يصنعه أصحابها ويستحق الثناء والتشجيع من طرف الجميع بدون إستثناء.

ومن خلال النتائج المتوصل إليها يتبين لنا أن المدرسة ومحيطها تلعب دورا مهما في عملية إعاقة دمج التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة مما يجعل من عملية إعادة النظر في طبيعة المناخ السائد في المدرسة أمر مهم لتسريع عملية الدمج بالنسبة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

4- عرض نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها: "هناك معيقات تتعلق بالمعلم لدمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي".

الجدول 5: نتائج الفرضية الرابعة.

الرقم	المعيقات	التكرار	المتوسط الحسابي	الترتيب
1	نقص تكوين المعلم على التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	65	0.69	2
2	عدم مراعاة المعلم للجانب النفسي للتلميذ	32	0.34	7
3	طريقة الاتصال بالتلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة غير مناسبة	26	0.27	9

4	عدم إدراك والتحكم في طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	61	0.65	3
5	صورة المعلم لدى ذوي الاحتياجات الخاصة	27	0.29	8
6	عدم تعزيز المعلم للثقة لدى التلميذ في نفسه	45	0.48	4
7	الاكتظاظ داخل القسم	86	0.92	1
8	عدم مراعاة خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة	40	0.43	5
9	صعوبة تطبيق المناهج الدراسي على ذوي الاحتياجات الخاصة	23	0.24	10
10	طبيعة البرنامج لا يتلاءم مع ذوي الاحتياجات الخاصة	38	0.40	6
المجموع		44.3	0.47	

التعليق والمناقشة: من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه يتبين لنا أن هناك عدة معيقات تتعلق بالمعلم لدمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية حسب وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي، وهو ما يعني أن المعلم وسلوكياته داخل الصف قد تكون سببا في إعاقة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة داخل القسم، وقد أكد ذلك عينة الدراسة بمتوسط حسابي بلغ 0.47، أين أكدت عينة الدراسة أن الإكتظاظ داخل القسم حسب المعلمين يعد المعيق الأساسي في عملية الدمج بمتوسط بلغ 0.92 وهو متوسط مرتفع، ذلك أنه من الصعب التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل تواجد أكثر من 40 تلميذ في القسم، وهو ما يجعل المعلم تحت ضغط الإكتظاظ لا يستطيع إيلاء ذوي الاحتياجات الخاصة العناية اللازمة التي تجعله يندمج مع ذوي الاحتياجات الخاصة، كما أن نقص تكوين المعلم على التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة يمثل معيقا في عملية الدمج بمتوسط بلغ 0.69 فعدم معرفة المعلم لطرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة وطريقة التعامل معهم جعل من مسألة الدمج صعبة لأن فاقد الشيء لا يعطيه وهو ما يجعل من تكوين المعلمين في هذا المجال أمر جد مهم خاصة بمعرفة شروط وطرق الدمج، إضافة إلى أن عدم إدراك والتحكم في طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة بمتوسط بلغ 0.65 فالمعلم لا يدرك أهم طرق تدريس هذه الفئة وخصوصياتها ما يجعله ينوع من أساليب التدريس لإستقطابهم، وعدم درايته بذلك تشكل بالنسبة له معيقا في عملية الدمج، ولعل عدم تعزيز المعلم للثقة

لدى التلميذ في نفسه يعد معيقا في عملية الدمج بمتوسط بلغ 0.48 وبدرجة متوسطة، خاصة وأن عملية التعزيز تختلف من معلم لآخر، وكذا لخصوصيات الحالة نفسها، على الرغم من أن من المهم تدريب وتكوين المعلمين لإدراك تلك الطرق التي يتم بها تعزيز التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة تسريعا لعملية دمجهم في المدارس العادية وهو أمر ممكن إذا ما توفرت الإرادة والتكوين اللازمين، ولعله من المهم جدا مراعاة خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة لأن عدم مراعاته يعد معيقا بمتوسط بلغ 0.43 حسب وجهة نظر المعلمين، فمن المهم معاملة ذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لخصوصياته ليست الجسدية فقط بل حتى النفسية وقدراتهم التي تميزهم فالمعلم من خلال ذلك يمكنه أن يجعل التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ناجحا ومبدعا وهي صورة نجدها في الكثير من مدارسنا في هذه الفئة، كما أن كون طبيعة البرنامج لا يتلاءم مع ذوي الاحتياجات الخاصة تعد معيقا بمتوسط بلغ 0.40 خاصة وأن البرامج المعدة من المفروض أن تراعي هذه الفئة لتسريع عملية الدمج في المدارس العادية، وقد إعتبرت عينة الدراسة أن عدم مراعاة المعلم للجانب النفسي للتلميذ يشكل معيقا في عملية دمجه بمتوسط بلغ 0.34 ذلك أن الإهتمام بالجانب النفسي من شأنه أن يعزز عملية الدمج ويسرع في وتيرتها، وبالإضافة لمختلف المعيقات التي تعيق عملية الدمج المتعلقة بالمعلم هناك بعض المعيقات التي إعتبرتها العينة تعيق عملية الدمج لكن بدرجة ضعيفة ويتعلق الأمر بكل من صورة المعلم لدى ذوي الاحتياجات الخاصة(0.24)، وطريقة الاتصال بالتلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة(0.27) وصعوبة تطبيق المناهج الدراسي(0.24)، وهو ما يؤكد أن صورة المعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة إيجابية بالنظر لطريقة التعامل معهم من طرف أغلبية المعلمين لحالتهم الإنسانية، كما أن طريقة الإتصال بهم تؤدي هدفها ما يجعلها لا تشكل أي معيق، إضافة لكون المنهاج الدراسي لا يصعب تطبيقه على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة حسب وجهة نظر المعلمين على الرغم من أنه يمكن تكييفه وتعديله كي يتماشى مع جميع الفئات في المدارس العادية، ومن خلال النتائج المتوصل إليها يتبين لنا أن هناك عدة معيقات تتعلق بالمعلم نفسه قد تؤثر على عملية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة وهو ما يجعل من المهم جدا إدراك هذه المعيقات للتغلب عليها.

ثانيا: إقتراحات وتوصيات

- تكوين المعلمين على طرق التدريس والتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- توعية الأسرة والمدرسة والمعلمين بأهمية الدمج وطريقته.

- متابعة دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من طرف الأخصائيين النفسانيين حالة بحالة لتسريع عملية الدمج وتتبعها.
- إجراء المزيد من الدراسات حول واقع دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لمعرفة الصعوبات والتغلب عليها.
- إنشاء هيئات ولائية في مديريات التربية خاصة بتتبع عملية الدمج وتشجيع المعلمين على تعزيز عملية الدمج.
- التقليل من عدد التلاميذ داخل القسم خاصة التي يتواجد بها تلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة.

خاتمة:

إن المدرسة الجزائرية تلعب دورا محوريا في عملية تحقيق الدمج لذوي الإحتياجات الخاصة وهو أمر يمكن تحقيقه من خلال تعديل البرامج والمناهج وتكوين المعلمين للتعامل الجيد والمناسب مع طبيعة هذه الفئة التي تحتاج العناية اللازمة والإهتمام الكامل لدمجها في المدرسة العادية بشكل مناسب.

على الرغم من المجهوادت المبذولة من طرف المدرسة في سبيل دمج ذوي الإحتياجات الخاصة إلا أنها تبقى جد ناقصة مقارنة بأهمية الدمج وضروريته في هذه المرحلة خاصة وأن الدمج له إنعكاساته الإيجابية ليس فقط على هذه الفئة بل على مختلف فئات المجتمع بما يجعل هذه الفئة تساهم في التنمية الإجتماعية والإقتصادية وتقدم الإضافة اللازمة لتحقيق ذلك.

قائمة المراجع:

1. أسامة بطاينة، مدالله الرويلي، اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الاعاقة الحركية في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، م11، ع2، 2015

2. بتول مصلح غانم، واقع الخدمات التربوية المقدمة للطالبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية الأساسية في مدينة جنين من وجهة نظر العاملين، مجلة جامعة الأقصى سلسلة العلوم الانسانية، م19، ع1، 2015.

3. بحري صابر، خرموش منى، معيقات تطبيق المقاربة بالكفاءات في ظل واقع المدرسة الجزائرية من وجهة نظر معلمي التعليم الإبتدائي، مجلة تطوير العلوم الاجتماعية، م10، ع2، جامعة الجلفة، الجزائر، 2017.

4. بحري صابر، خرموش منى، مدى إهتمام وسائل الإعلام بالتوعية بقضايا صعوبات التعلم من وجهة نظر أولياء الأطفال ذوي صعوبات التعلم–الإذاعة الجزائرية نموذجا، مجل كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، ع37، 2018.

5. راندا مصطفي الديب، المشكلات التي تواجه عملية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، المؤتمر العلمي الأول، قسم الصحة النفسية ، كلية التربية، جامعة بنها، مصر، 2011.

6. سمية منصور، رجاء عواد، تصور مقترح لتطوير نظام دمج الأطفال ذوي الاحيتاجات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال في سورية في وضوء خبرة بعض الدول(دراسة مقارنة)، مجلة جامعة دمشق، م28، ع1، 2012.

7. علي محمد علي الصمادي، إتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الثلاثة الأولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر، مجلة الجامعة الإسلامية(سلسلة الدراسات الإنسانية)، م18، ع2. غزة، فلسطين، 2010.

8. عمار بوحوش، محمد محمود الذنيبات: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.

9. لوريس عبد الله سواقد، إتجاهات الأمهات نحو دمج الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في مرحلة رياض الأطفال، رسالة ماجستير تربية خاصة، الجامعة الأردنية، 2006.

10. مراد زعيمي، مؤسسات التنشئة الإجتماعية، الجزائر: منشورات باجي مختار، 2002.

11. المرسوم التنفيذي رقم 08-315 المؤرخ في 11 شوال عام 1429 الموافق 11 أكتوبر سنة 2008 المتضمن القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين للأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية، 2008.

12. نايف بن عابد، إتجاهات أسر الأطفال ذوي الإعاقة السعوديين المقيمين في الأردن نحو دمج أطفالهم في المدارس العادية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، م3، ع12، 2014.