

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

## فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

The effectiveness of using educational aids in the teaching process for the primary stage from the point of view of workers in the educational field.

سوسن سامي عليان، الجامعة الأردنية- (الأردن) [khalidk\\_51@hotmail.com](mailto:khalidk_51@hotmail.com)

تاريخ إرسال المقال: 30-11-2020 ..تاريخ قبول المقال: 03-12-2020 تاريخ نشر المقال: 31-12-2020

### ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي .

لتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة عشوائية من (28) معلمة في مدرسة الإتحاد الثانوية للبنات في منطقة عمان، وتم استخدام أسلوب المقابلة لجمع المعلومات والبيانات اللازمة لمعرفة درجة فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمعلمين في المرحلة الأساسية في عمان من خلال الإجابة على خمسة أسئلة، وتم بناء أداة الدراسة لقياس درجة فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية في عمان اعتماداً على الأدب النظري والدراسات السابقة، وتضمينها المتغيرات الرئيسية الملائمة لمجتمع الدراسة والتي تكونت من (العمر - المؤهل - الخبرة). وتم تجميع البيانات في جداول وتحليلها .

توصلت الدراسة عدد من النتائج أهمها تقليل العبء الدراسي، وتوفير الوسيلة المناسبة للمادة التعليمية، مع ضرورة زيادة الساعات المخصصة للمواد التعليمية لإتاحة الفرصة للمعلمين لاستخدام الوسائل التعليمية. وتوصلت الدراسة أيضاً إلى أهمية الوسائل التعليمية في تسهيل استقبال المعلومات وترسيخها في أذهان الطلاب. ويعتبر الباحث نقص الدورات التدريبية مازالت مشكلة تعوق توظيف الوسائل التعليمية في عملية التدريس لتحقيق أهدافه على الوجه الأمثل.

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

في ضوء نتائج الدراسة تقدمت الباحثة بمجموعة من التوصيات أهمها ضرورة تزويد العاملين في الميدان التربوي بدورات متخصصة في الإدارة الصفية، وكذلك دورات متخصصة في تعديل السلوك قبل ممارسة مهنة التعليم، لما لهما من أهمية كبيرة للمعلم والطالب على حد سواء.  
**الكلمات المفتاحية:** فاعلية ، الوسائل التعليمية ، المرحلة الأساسية ، مدرسة الاتحاد.

#### Abstract:

The study aimed to identify the degree of effectiveness of using educational aids in the teaching process for the primary stage from the point of view of workers in the educational field.

To achieve the goal of the study, a random sample of (28) teachers was selected in Al-Ittihad Secondary School for Girls in the Amman region, and the interview method was used to collect the information and data necessary to know the degree of effectiveness of using educational aids in the teaching process for teachers in the primary stage in Amman by answering five questions ,And, the study tool was built to measure the degree of effectiveness of using educational aids in the teaching process for the basic stage in Amman, based on theoretical literature and previous studies, and including the main variables appropriate for the study community, which consisted of (age - qualification - experience). Data were collected in tables and analyzed

The study found a number of results, the most important of which was reducing the academic burden, providing the appropriate means for the educational material, with the need to increase the hours allocated to educational materials to allow teachers to use educational aids. The study also reached the importance of educational aids in facilitating the reception of information and implanting it in the minds of students. The researcher considers the shortage of training courses still a problem that hinders the use of educational aids in the teaching process to achieve its goals in the best way.

In light of the results of the study, the researcher made a set of recommendations, the most important of which is the necessity to provide workers in the educational field with specialized courses in classroom management, as well as specialized courses in behavior modification before practicing the teaching profession, as they are of great **importance** to the teacher and the student alike..

**Key word:** effectiveness, educational aids, primary stage, Al-Ittihad school.

#### مقدمة:

يتميز عصرنا الحالي بأنه عصر التكنولوجيا والثورة العلمية، والانفتاح العلمي على العالم خصوصا باتساع شبكة الانترنت، التي سهلت على الناس الحصول على المعلومة بحيث أصبح العالم "قرية صغيرة" وأصبح علينا أن نتعلم لنعيش في القرية العالمية وأن نكون قادرين على مواكبة هذا التطور، بالتالي يجب على المؤسسات التربوية والتعليمية أن تأخذ بالوسائل التعليمية الحديثة، لتحقيق أهدافها ومواجهة التغيير والتطوير في الأساليب المستخدمة للتعليم، لقد أضاف التطور العلمي والتكنولوجي كثيرا من الوسائل

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

الجديدة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمتعلمين، ويتطلب هذا من المعلمين إعداد الفرد لدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة تحديات العصر، وتجعله قادراً على استخدام التكنولوجيا في التعليم بشكل فعال. التربية الحديثة تنظر للوسائل التعليمية في ظل منحى النظم وتكنولوجيا التعليم على أنها عنصر أساسي في الموقف التعليمي الذي يعد نظاماً يحتوي على مجموعة من العناصر إذ لم تعد الوسيلة التعليمية ثانوية بحيث يمكن الاستغناء عنها أو أنها مرتبطة بالمعلم لتوضيح ما يصعب شرحه بل أصبحت عنصر أساسي من عناصر الموقف التعليمي تؤثر في خطوات واستراتيجيات الدرس وترتبط بالمتعلم الذي يقوم بتنفيذ الأنشطة التعليمية من خلالها. ونظراً لأهمية الوسيلة ودورها الفاعل وإسهامها الملحوظ في تحسين عملية التعليم والتعلم وانطلاقاً من التقصير الملاحظ على المعلمين في استخدام الوسيلة التعليمية وتوظيفها جاءت فكرة هذا البحث المتواضع لتذكير المعلم بأهمية الوسيلة وتوضيح كيفية تفعيلها بالشكل السليم والقواعد التي يجب أن يراعيها عند استخدام الوسيلة التعليمية.

#### مشكلة الدراسة:

نقص استخدام الوسائل والورش التدريبية والمختبرات في عملية التدريس (المرحلة الأساسية) يؤدي إلى صعوبة في إيصال المعلومة إلى الطلاب وصعوبة في جذب انتباه الطلاب مما يؤثر على تحصيلهم سلباً. لقد تم إجراء دراسة استطلاعية لآراء عدد من المعلمين والمعلمات وتم الاستنتاج بأن عدد كبير من المعلمين مقلين في استخدام الوسائل التعليمية.

بناء عليه فإن مشكلة الدراسة تتمثل في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما درجة فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة

نظر المعلمين؟

2- ما أهم الورش التدريبية الواجب تزويد معلمي المرحلة الأساسية بها؟

3- ما علاقة استخدام الوسائل التعليمية بتحصيل طلاب المرحلة الأساسية؟

4- ما درجة تأثير استخدام الوسائل التعليمية والمختبرات على انتباه الطلاب وتركيزهم؟

#### أهداف الدراسة:

- قياس درجة استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر المعلمين.
- قياس درجة تأثير استخدام الوسائل التعليمية على العملية التعليمية.
- معرفة أفضل الطرق لزيادة استخدام الوسائل التعليمية.

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

### مصطلحات الدراسة:

الوسائل التعليمية "*Aids instructional*": هي عنصر من نظام تعمل على تحقيق أهداف الدرس وحل المشكلات التعليمية الخاصة بموقف تعليمي معين. الطويجي (1980) وعرفها كندر أنها: الأدوات والطرق التي تستخدمها الحواس كلها أو بعض منها بما في ذلك حواس الشم والذوق واللمس.

وتعرف أيضا: بأنها مجموعة الأجهزة والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعلم. (السيد علي 2002)

### حدود الدراسة ومحدداتها:

تتمثل حدود الدراسة ومحدداتها:

- الحدود البشرية: سنتقصر هذه الدراسة على معلمي ومعلمات مدرسة الاتحاد للبرامج الأجنبية.

- الحدود المكانية: مدرسة الاتحاد للبرامج الأجنبية.

- الحدود الزمانية: تتحدد هذه الدراسة وفق السياق الزمني الذي ستجري فيه، وهو الفصل الثاني

من العام الدراسي 2016-2017

### الإطار النظري للدراسة:

تختلف مسميات الوسائل التعليمية من مستعمل لآخر، فأحيانا تسمى وسائل إيضاح، لأنها تهدف إلى توضيح المعلومات، وتسمى أحيانا أخرى الوسائل السمعية والبصرية، لن بعضها يعتمد على السماع كالمذياع، والتسجيلات الصوتية، والمحاضرات . . . إلخ ، وبعضها يعتمد على حاسة البصر كالأفلام الصامتة، والصور الفوتوغرافية وغيرها، وبعضها يستعمل الحاستين كالأفلام الناطقة، والتلفاز. غير أن الوسائل التعليمية بأنواعها المختلفة لا تغني عن المدرس، أو تحل حله ، فهي عبارة عن وسيلة معينة للمدرس تساعد على أداء مهمته التعليمية، بل إنها كثيرا ما تزيد من أعبائه، غدا لا بد له من اختيارها بعناية فائقة، وتقديمها في الوقت التعليمي المناسب ، والعمل على وصل الخبرات التي يقدمها المعلم نفسه، والتي تعالجها الوسيلة المختارة، وبذلك تغدو رسالته أكثر فاعلية، وأعمق تأثيرا.

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

### مفهوم الوسيلة التعليمية :

يمكن القول إن الوسيلة التعليمية: هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها ،دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام وهي باختصار جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق، أو الأفكار، أو المعاني للتلاميذ لجعل الدراسة أكثر إثارة وتشويقا ، ولجعل الخبرة التربوية خبرة حية، وهادفة، ومباشرة في نفس الوقت.

### دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم :

يقصد بعملية التعليم توصيل المعرفة إلى المتعلم، وخلق الدوافع ، وإيجاد الرغبة لديه للبحث والتتقيب، والعمل للوصول إلى المعرفة، وهذا يقتضي وجود طريقة ، أو أسلوب يوصله إلى هدفه. لذلك لا يخفى على الممارس لعملية التعليم والتعلم ما تتطوي عليه الوسائل التعليمية من أهمية كبرى في توفير الخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها في الظروف الطبيعية للخبرة التعليمية، وكذلك في تخطي العوائق التي تعترض عملية الإيضاح إذا ما اعتمد على الواقع نفسه.

وتتبع أهمية الوسيلة التعليمية ، وتحدد أغراضها التي تؤديها في المتعلم من طبيعة الأهداف التي يتم اختيار الوسيلة لتحقيقها من المادة التعليمية التي يراد للطلاب تعلمها ، ثم من مستويات نمو المتعلمين الإدراكية ، فالوسائل التعليمية التي يتم اختيارها للمراحل التعليمية الدنيا تختلف إلى حد ما عن الوسائل التي نختارها للصفوف العليا، أو المراحل التعليمية المتقدمة ، كالمرحلة المتوسطة والثانوية.

### أهمية الوسائل التعليمية:

1. تقليل الجهد، واختصار الوقت من المتعلم والمعلم.
2. تتغلب على اللفظية وعيوبها.
3. تساعد في نقل المعرفة ، وتوضيح الجوانب المبهمة ، وتثبيت عملية الإدراك.
4. تثير اهتمام وانتباه الدارسين ، وتنمي فيهم دقة الملاحظة.
5. تثبت المعلومات، وتزيد من حفظ الطالب، وتضاعف استيعابه.
6. تنمي الاستمرار في الفكر.

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

7. تقوّم معلومات الطالب ، وتقيس مدى ما استوعبه من الدري.
8. تسهل عملية التعليم على المدرس، والتعلم على الطالب.
9. تعلم بمفردها كالتلفاز، والرحلات، والمتاحف . . . إلخ.
10. توضيح بعض المفاهيم المعينة للتعليم.
11. تساعد على إبراز الفروق الفردية بين الطلاب في المجالات اللغوية المختلفة ، وبخاصة في مجال التغيير الشفوي.

12. تساعد الطلاب على التزود بالمعلومات العلمية ، وبألفاظ الحضارة الحديثة الدالة عليها.
13. تتيح للمتعلمين فرصا متعددة من فرص المتعة ، وتحقيق الذات.
14. تساعد على إبقاء الخبرة التعليمية حية لأطول فترة ممكنة مع التلاميذ.
15. تعلم المهارات، وتنمي الاتجاهات ، وتربي الذوق ، وتعديل السلوك

#### شروط اختيار الوسائل التعليمية:

1. أن تتناسب الوسيلة مع الأهداف التي سيتم تحقيقها من الدرس.
2. دقة المادة العلمية ومناسبتها للدرس.
3. أن تتناسب الطلاب من حيث خبراتهم السابقة.
4. ينبغي ألا تحتوي الوسيلة على معلومات خاطئة، أو قديمة، أو ناقصة، أو متحيزة، أو مشوهة، أو هازلة، وإنما يجب أن تساعد على تكوين صورة كلية واقعية سليمة صادقة حديثة أمينة متزنة.
5. أن تعبر تعبيراً صادقا عن الرسالة التي يرغب المعلم توصيلها إلى المتعلمين.
6. أن يكون للوسيلة موضوع واحد محدد، ومتجانس، ومنسجم مع موضوع الدرس، ليسهل على الدارسين إدراكه وتتبعه.
7. أن يتناسب حجمها، أو مساحتها مع عدد طلاب الصف.
8. أن تساعد على أتباع الطريقة العلمية في التفكير، والدقة والملاحظة.
9. توافر المواد الخام اللازمة لصنعها ، مع رخص تكاليفها.
10. أن تتناسب ما يبذل في استعمالها من جهد ، ووقت ، ومال ، وكذا في حال إعدادها محليا ، يجب أن يراعى فيها نفس الشرط.
11. أن تتناسب ومدارك الدارسين ، بحيث يسئل الاستفادة منها.

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

12. أن يكون استعمالها ممكنا وسهلا.

13. أن يشترك المدرس والطلاب في اختيار الوسيلة الجيدة التي تحقق الغرض ، وفيما يتعلق بإعدادها يراعى الآتي:

أ . اختيار الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها.

ب . إعداد المكان المناسب الذي ستستعمل فيه ، بحيث يتمكن كل دارس أن يسمع ، ويرى بوضوح تامين.

ج . تهيئة أذهان الدارسين إلى ما ينبغي ملاحظته ، أو إلى المعارف التي يدور حولها موضوع الدرس ، وذلك بإثارة بعض الأسئلة ذات الصلة به ، لإبراز النقاط المهمة التي تجيب الوسيلة عليها .  
أنواع الوسائل التعليمية : .

يصنف خبراء الوسائل التعليمية ، والتربويون الذين يهتمون بها ، وبآثارها على الحواس الخمس عند الدارسين بالمجموعات التالية : .

المجموعة الأولى: الوسائل البصرية مثل:

1. الصور المعتمة ، والشرائح ، والأفلام الثابتة.

2. الأفلام المتحركة والثابتة.

3. السبورة.

4. الخرائط.

5. الكرة الأرضية.

6. اللوحات والبطاقات.

7. الرسوم البيانية.

8. النماذج والعينات.

9. المعارض والمتاحف.

المجموعة الثانية: الوسائل السمعية:

وتضم الأدوات التي تعتمد على حاسة السمع وتشمل:

1. الإذاعة المدرسية الداخلية.

2. المذياع " الراديو . "

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

3. الحاكي " الجرامفون. "

4. أجهزة التسجيل الصوتي.

المجموعة الثالثة: الوسائل السمعية البصرية : .

وتضم الأدوات والمواد التي تعتمد على حاستي السمع والبصر معا وتحوي الآتي:

1. الأفلام المتحركة والناطقة.

2. الأفلام الثابتة ، والمصحوبة بتسجيلات صوتية.

3. مسرح العرائس.

4. التلفاز .

5. جهاز عرض الأفلام " الفيديو. "

المجموعة الرابعة وتتمثل في: .

1.الرحلات التعليمية.

2. المعرض التعليمية.

قواعد بعد الانتهاء من استخدام الوسيلة :

أ-تقويم الوسيلة: للتعرف على فعاليتها في تحقيق الهدف منها ,ومدى تفاعل التلاميذ معها ,ومدى الحاجة لاستخدامها أو عدم استخدامها مرة أخرى.

ب- صيانة الوسيلة: أي إصلاح ما قد يحدث لها من أعطال ,واستبدال ما قد يتلف منها , وإعادة تنظيفها وتنسيقها كي تكون جاهزة للاستخدام مرة أخرى .

ج- حفظ الوسيلة: أي تخزينها في مكان مناسب يحافظ عليها لحين طلبها أو استخدامها في مرات قادمة الدراسات السابقة.

أولاً: الدراسات العربية

هدفت دراسة المزيني(2013),إلى معرفة مدى استخدام الوسائل التعليمية ومعوقات استخدامها من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في المدينة المنورة. تكونت عينة الدراسة من (128)معلما من (93)مدرسة من المدارس الثانوية للبنين ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة كأداة للدراسة.

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في منطقة المدينة المنورة من وجهة نظر المعلمين تراوح بين (2.23-3.95) وبتقدير كلي (متوسط)، وأظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لمجال معوقات الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية تراوح ما بين (3.61-4.2) وبتقدير كلي (متوسط).

كما أظهرت الدراسات أن المتوسطات الحسابية لمجال الحلول المقترحة لتذليل الصعوبات تراوح ما بين (3.22-3.76) وبتقدير كلي (متوسط). وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات الدراسة الثلاثة تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

في ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها تجهيز غرف المصادر بما يتلاءم مع الوسائل المستخدمة خاصة الحاسب الآلي والانترنت والبرمجيات الخاصة بها، وعقد دورات تدريبية من خلال وزارة التربية والتعليم لمعلمي المواد الاجتماعية.

هدفت دراسة أبو ثابت (2013)، إلى الكشف عن اثر استخدام برنامج GeoGebra والوسائل التعليمية على التحصيل الدراسي بنوعيه (المباشر والمؤجل) في الرياضيات لطلاب الصف التاسع الأساسي في منطقة نابلس. اقتصرت هذه الدراسة على عينة قصدية من طلبة الصف التاسع في ثلاث مدارس حكومية في منطقة نابلس. تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (زيدان و عفانة، 2007)، في فاعلية الوسائل التعليمية المستخدمة والبرمجيات الحاسوبية في الدراسة على التحصيل المؤجل لطلبة الصف التاسع حيث مكنت الطلبة من الاحتفاظ بالمفاهيم الرياضية في الذاكرة وبالتالي ساعدت في تنمية انتقال اثر التعلم للطلبة.

هدفت دراسة (الخليلة 2012)، إلى تعرف اثر استخدام الوسائل التعليمية المحوسبة وغير المحوسبة في تنمية المهارات القرائية والكتابية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي، واتجاهاتهم نحو الحاسوب. تكونت أفراد الدراسة من (40) طالبا وطالبة من طلاب الصف الثاني الأساسي موزعين على شعبتين، اختيرت الشعبة (أ) عشوائيا لتشكل المجموعة التدريبية التي تدرس البرنامج التعليمي المحوسب، وعدد طلابها (20) طالبا وطالبة.

أظهرت النتائج وجود اختلاف في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى طلبة الصف الثاني الأساسي تعزى للوسائل التعليمية المحوسبة وغير المحوسبة لصالح المحوسبة. وجود اختلاف في اتجاهات طلبة الصف الثاني نحو الحاسوب تعزى للوسائل التعليمية المحوسبة.

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

هدفت دراسة (هزيم 2011)، إلى معرفة أثر استخدام إستراتيجية الاكتشاف الموجه بالوسائل التعليمية في التحصيل والتذكر وانتقال اثر التعلم في الرياضيات لطالبات الصف الثامن في محافظة قفيلية. تكونت العينة من (132) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساسي في المدارس الحكومية في الفصل الدراسي الأول حيث تم اختيار مدرستين للإناث بطريقة قصدية لتحقيق هدف الدراسة واختيرت شعبتان في كل مدرسة تمثلان المجموعة التجريبية وكان عدد أفرادها (66) طالبة ودرستا مادة تدريبيه من إعداد الباحثة لمعرفة اثر استخدام إستراتيجية الاكتشاف الموجه بالوسائل التعليمية, واستخدمت الباحثة وسائل تعليمية من إعدادها، أما الشعبتان الأخيران فقد درستا المحتوى الرياضي بطريقة تقليدية.

هدفت دراسة(نعمة 2015)، إلى الكشف عن واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لدى المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين في العراق من حيث درجة توافرها واستخدامها , وهدفت أيضا إلى الكشف عن المعوقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية.تكونت أداة الدراسة من استبانة ثم التحقق من صدقها وثباتها, تكونت من (59), وتكونت عينة الدراسة من (174) منهم(153) مدرسا ومدرسة, تم اختيارهم بالطريقة الطبقيه العشوائية,و (21)مشرفا ومشرفة,حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وتوصلت إلى مجموعة من النتائج أهمها:جاءت درجة توافر الوسائل التعليمية لتدريس مادة اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بشكل عام متوسطة,جاءت درجة استخدام مدرسي مادة اللغة العربية للوسائل التعليمية بالمرحلة المتوسطة بشكل عام بالدرجة(منخفضة).جاءت المعوقات التي يواجهها مدرسي مادة اللغة العربية عند استخدامهم للوسائل التعليمية بدرجة مرتفعة).

هدفت دراسة(جاسم 2014),إلى التعرف إلى معوقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا ,من وجهة نظر معلمها ومديري المدارس في مديرية تربية الزرقاء الثانية,من حيث المعوقات التي تحول دون استخدامها .اقتصرت الدراسة على المدارس الأساسية والثانوية الحكومية التابعة إلى مديرية تربية الزرقاء الثانية.واستخدم الباحث أداة الدراسة المتمثلة بالاستبانة .

#### ثانيا: الدراسات الأجنبية:

هدفت دراسة(غوبتا، شيلبا 2015) إلى تفضيل الطالب بشأن استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تدريس مختلف مكونات فسيولوجيا الإنسان. المنهجية: هذه هي دراسة رصدية أجريت من خلال إدارة استبيان حول تفضيلات الطلاب حول الوسائل التعليمية المختلفة التي تستخدمها كلية علم

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

وظائف الأعضاء خلال دورات التدريس، في سفن. غمك، يافاتمال، من سبتمبر 2015 إلى ديسمبر 2015 على المجموع (181) ، (119) ا على الترتيب، إي (62) من الطلاب. توصلت الدراسة إلى انه لتعليم المساعدات الأنسب وفهم علم وظائف الأعضاء، و10 (43%) من الطلاب يفضلون L.C.D. و 106 (58.56%) من الطلاب، رأوا أن الطباشير التقليدية ومجلس الإدارة يوفر أقصى قدر من التفاعل مع المعلم في حين يشعر 76 (41.99%) أنه يدفع المزيد من الوقت من الوسائل التعليمية الأخرى. 118 (65.19%) رأوا أن الطباشير التقليدية وطريقة الحديث كان الأنسب لإخراج الملاحظات تشغيل خلال المحاضرات و 108 (59.67%) من الطلاب يفضلون ذلك جنباً إلى جنب مع أن غالبية الطلاب في هذه الدراسة فضل لد فهم أفضل للرسوم البيانية (41.44%) ومخططات الانسيابية (43.1%). الاستنتاج: طلاب كبار هم أكثر ميلاً نحو النمط التقليدي للتعليم من خلال استخدام الطباشير ومجلس الإدارة في حين أن دفعة لد المفضلة صغار، الذي يبدو مربياً لهم، في البداية. أجريت هذه الدراسة على دفعة واحدة حجم الطلاب. للحصول على تفسير أفضل والنتائج التي يمكن تطبيقها على مستوى الجامعة أو الدولة أو المستوى الوطني، نوصي بدراسة واسعة الانتشار متعددة المراكز في الكليات الطبية في جميع أنحاء البلاد، وتمثيل من جميع الطبقات من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ووضعي السياسات.

هدفت دراسة (2016 Kalyanshetti, Sunita) الى تقييم تصور الطلاب نحو المحاضرة التعليمية باستخدام الطباشير واللوح و بوروينت خلال محاضرات علم وظائف الأعضاء وتقييم تفضيل الطلاب لتعليم المساعدات للمحاضرة التعليمية. المواد والطرق: أجريت الدراسة بين 100 طالب الطب من ميس السنة الأولى من 2014 دفعة في علم وظائف الأعضاء قاعة المحاضرات، معهد بلجافي للعلوم الطبية، بلجافي، كارناتاكا، الهند. تم تدريس خمسة علم وظائف الأعضاء المحاضرات التعليمية باستخدام الطباشير ومجلس الإدارة وخمس محاضرات تم تدريسها بمساعدة بويريوانت .

تم جمع التغذية الراجعة من الطلاب من خلال إدارة استبيان مسبق ومختصر. وقد طلب من الطلاب ترتيب كل بند من بنود الاستبيان على مقياس ليكرت المكون من خمس نقاط. كما سئل الطلاب عن تفضيلهم للمساعدة التعليمية. تم تحليل إجابات الطلاب باستخدام الاختبار غير الجانبي، واختبار رتبة ويلكوكسون الموقعة واختبار الطالب 't' النتيجة: تم استخدام اختبار ويلكوكسون الذي تم توقيعه لمقارنة معاملات مختلفة بين بويريوانت والسبورة .

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

تم تقييم الدرجة الكلية من قبل اختبار الطالب. شعر الطلاب وفضل المحاضرة التعليمية باستخدام السبورة على بويروانت. ما مجموعه 73 ، (46%) طالب يفضل بور بوينت في التدريس على السبورة في حين يفضل 60، (32%) الطلاب السبورة بمساعدة بور بوينت .  
الخلاصة: في هذه الدراسة، رأى الطلاب أن المحاضرة التعليمية باستخدام الطباشير والمجلس كانت أفضل مقارنة مع بوربوينت

هدفت دراسة (2015Yeung C) الى توفير طلاب الطب مع فرص لاكتساب فهم التربوية التربوية وممارسة التدريس في وقت مبكر من التدريب الطبي. وكان هذا البرنامج لمدة 7 أشهر في مدة وتتكون من وحدات تعليمية شهرية، ودورات التدريس العملية، وردود الفعل، وتمارين عاكسة. الطريقة: تم استخدام تصميم دراسة أساليب مختلطة لتقييم النتائج الأولية لبرنامج سات من خلال الحصول على وجهات نظر 18 طالبا في السنة الثانية.

قام المشاركون بملء الاستيانات في بداية ونهاية برنامج 7 أشهر للإشارة إلى مستوى مهاراتهم والثقة في التدريس. وتمت مناقشة الاختلافات بين درجات ما قبل التدخل وبعده في مقابلة جماعية ضمت 5 مشاركين. النتائج: أعرب المشاركون عن درجة عالية من الرضا عن هيكل برنامج سات، ووجدوا أن الوحدات التعليمية والجلسات التدريسية العملية مفيدة بشكل خاص لتعلمهم. وعلى مدار البرنامج، كانت هناك زيادات كبيرة في ثقة الطلاب في التدريس، وقدرات التعليم الذاتي المتصورة ومهارات الاتصال. وعلاوة على ذلك، ناقش المشاركون التحسينات في فعاليتهم كمتعلمين .

**الاستنتاجات:** التدريس مهارة تتطلب ممارسة مستمرة. وتشير نتائجنا إلى أن البرنامج الطولي الذي يتألف من وحدات نظرية، ودورات التدريس العملية، وردود الفعل، وتمارين عاكسة لطلاب الطب قد يحسن مهارات التدريس والاتصال، وتجهيزهم مع استراتيجيات التعلم المحسنة. ويوفر هذا البرنامج أيضا الطلاب مع نظرة ثاقبة تجربة التدريس في حين تحمل غيرها من المسؤوليات الأكاديمية والسريرية.

هدفت دراسة (2015Miomira) إلى تحديد ما إذا كان اختيار واستخدام الوسائل التعليمية يؤثر على جودة تدريس الدورة في تعليم الموسيقى. تمت دراسة صفات المشاركين عن طريق استبيان صمم خصيصا لهذا البحث. وشملت العينة الإجمالية 113 معلما من معلمي المدارس الابتدائية. وقد حددت الدراسة التي أجريت حتى الآن الوضع الحالي في الممارسة التعليمية، وأية فروق ذات دلالة إحصائية

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

ناشئة عن العلاقة بين استخدام الوسائل التعليمية في سياق التعليم الموسيقي وعدد من المتغيرات العامة، بما في ذلك أي تعليم موسيقي ابتدائي سابق للمعلمين أنفسهم.

هدفت دراسة (تيمليدورموس، يلينز 2016) إلى: تحديد آراء مدرسي المدارس الابتدائية ومديري المدارس في بيئات التعلم المادية للمدارس التي يتوقع من المعلمين تنفيذ الفلسفة / النهج البنائية. وفي هذه الدراسة النوعية، أجرى الباحث مقابلة مع 48 معلما في المدارس الابتدائية و6 من مدرّاء المدارس يعملون في أوساك بتركيا. وتمت كتابة البيانات النوعية وتحليلها من خلال تحليل المحتوى المستند إلى الترميز.

تم تحليل البيانات التي تم جمعها من 7 مشاركين (5 معلمين و 2 مشرفين) من قبل ثلاثة باحثين وتم تحليل الباقي من قبل المؤلف. في نهاية الدراسة، تمت مناقشة الترميز المشكوك فيه من قبل الباحثين الثلاثة أنفسهم مرة أخرى وتمت مناقشة الرموز مع بعض (4 = n) المشاركين أيضا. أي أنه تم الحصول على موافقات المشاركين المتعلقة بالنتائج من 3 معلمين ومدير واحد. وأظهرت النتائج أن المطالب المشتركة للمعلمين هي فصول دراسية خاصة من أجل تصميم فصولهم لأنهم يريدون تنفيذ البنائية. فصل الصفوف اللغة الإنجليزية مع المواد السمعية والبصرية. الفصول الدراسية التركيبية مع الكتب والمواد البصرية، وجهاز كمبيوتر مع العرض والاتصال بالإنترنت، ولوحات الإعلانات؛ العلوم والتكنولوجيا مع المختبرات والمواد القابلة للتصرف والمواد البصرية. الرياضيات طالب الطلاب مع الصفوف الذكية، ومخازن واسعة، والمواد الرياضية.

هدفت دراسة (سيبالوس غارسيا، مانويل جيسوس 2017) إلى يستند هذا المقال في جزء من أطروحة الدكتوراه التي تركز على التحقق من نموذج التعليم الشامل لتطوير الحكم الذاتي والمسؤولية والالتزام الاجتماعي من الأجيال الجديدة. وتحلل الدراسة، من بين المواقف والمهارات والكفاءات الأخرى، الاستخدام المنتظم للتكنولوجيات الجديدة من قبل الشباب. وكانت تقنيات جمع البيانات كمية ونوعية على حد سواء، وذلك باستخدام "مقياس ليكيرت" مع طلاب المرحلة الثانوية 4 سنوات، و"مجموعات التركيز" مع فرق مجلس الإدارة والمعلمين. وتشير بعض الاستنتاجات إلى الاستخدام المنتظم للتكنولوجيات الجديدة من قبل الطلاب، مع نشر مهارات عالية في استخدام مثل هذه الأجهزة ومنصات، ولكن أيضا إلى التبعية أن هذه التكنولوجيا هو خلق فيها. وتجمع الدراسة معلومات عن مستوى الاستقلالية والمسؤولية لدى الشباب، فضلا عن تفكيرهم النقدي في التمييز بين كمية المعلومات التي يتلقونها.

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

#### منهجية الدراسة:

استخدام أسلوب المقابلة لجمع المعلومات والبيانات اللازمة لمعرفة درجة استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمراحل الأولى وسيتم بناء أداة الدراسة لقياس درجة استخدام الوسائل التعليمية للمراحل الأولى اعتماداً على الأدب النظري والدراسات السابقة، وتضمنها المتغيرات الرئيسية الملائمة لمجتمع الدراسة . وستكون أسئلة المقابلة مكونة من 5 أسئلة مستوحاة من أسئلة الدراسة.  
أسئلة المقابلة:

- 1- ماهي العوامل المؤثرة في استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظرك؟
  - 2- كيف يؤثر استخدام الوسيلة التعليمية على درجة فهم الطالب للمادة التعليمية؟
  - 3- ماهي العوامل التي تعيق استخدام الوسائل التعليمية ؟
  - 4- ماهي الدورات والمهارات الأساسية التي يحتاجها معلمو الصفوف الأولى؟
- منهجية الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يلائم منهج الدراسة الحالية.

#### مجتمع وعينة الدراسة:

تكونت عينة البحث من (28) معلم ومعلمة من مدرسة الاتحاد للبرامج الأجنبية بعمان للعام الدراسي 2016|2017 وشمل البحث جميع المعلمين من الجنسين.

#### متغيرات الدراسة:

- الخبرة: سنوات من 4-8 / 9-15 / 15-15 - • المستوى التعليمي: دراسات عليا/ جامعي/ فأكتر دبلوم.
- العمر: 24-30 \ 31-40 \ 41-50 • المستوى الوظيفي: معلم / رئيس قسم/ اداري

#### صدق أداة الدراسة وثباتها:

- الصدق البنائي لأداة الدراسة من خلال التحليل العاملي الاستكشافي EFA:

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

أدخلت البيانات في ذاكرة الحاسوب واستخدم برنامج (SPSS) لمعالجة هذه البيانات، ومعرفة عدد العوامل المستخلصة، وتم إجراء تحليل عاملي استكشافي باستخدام طريقة المكونات الرئيسية Principal Components Analysis (PC)، وأبرز التحليل (4) عامل قيمة الجذر الكامن لكل منها تزيد عن واحد. ويبين الجدول رقم (1) نتائج التحليل العاملي الاستكشافي:

جدول رقم (1): التحليل العاملي الاستكشافي لأداة الدراسة.

| قيمة العامل | رقم الفقرة | أبعاد الدراسة   |
|-------------|------------|---|
| 0.896       | 1          | العوامل المؤثرة في استخدام الوسائل التعليمية                    |
| 0.602       | 2          |   |
| 0.580       | 3          |   |
| 0.587       | 4          |   |
| 0.858       | 5          |   |
| 0.658       | 6          |   |
| 1.882       |            | Eigen value   |
| 0.274       |            | KMO   |
| 922.111     |            | Bartlett's test of Sphericity                                   |
| 0.00        |            | Sig.  |
| 0.805       | 7          | استخدام الوسيلة التعليمية على درجة فهم الطالبة للمادة التعليمية |
| 0.568       | 8          |   |
| 0.552       | 6          |   |
| 0.658       | 10         |   |
| 0.492       | 11         |   |

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

|         |    |   |
|---------|----|---|
| 1.766   |    | Eigen value   |
| 0.431   |    | KMO   |
| 591.489 |    | Bartlett's test of Sphericity                               |
| 0.00    |    | Sig.  |
| 0.640   | 12 | معيقات استخدام الوسائل التعليمية                            |
| 0.556   | 13 |   |
| 0.582   | 14 |   |
| 0.833   | 15 |   |
| 0.407   | 16 |   |
| 0.712   | 17 |   |
| 2.070   |    | Eigen value   |
| 0.401   |    | KMO   |
| 641.901 |    | Bartlett's test of Sphericity                               |
| 0.00    |    | Sig.  |
| 0.830   | 18 | الدورات والمهارات الأساسية التي يحتاجها معلمو الصفوف الأولى |
| 0.560   | 19 |   |
| 0.660   | 20 |   |
| 0.757   | 21 |   |
| 1.660   |    | Eigen value   |
| 0.541   |    | KMO   |
| 316.709 |    | Bartlett's test of Sphericity                               |
| 0.00    |    | Sig.  |

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

ويلاحظ من نتائج الجدول رقم (1) أن جميع قيم Eigen Value كانت أكبر من (1) صحيح، وكانت جميع قيم KMO أكبر من (0.50) (Hair, et al., 2010)، وكانت جميع قيم Bartlett's test of Sphericity دالة احصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ )، كما أن جميع قيم العوامل كانت محملة على عامل واحد وكانت قيمها تزيد عن (0.40). وتشير نتائج التحليل العاملي الاستكشافي EFA على تمتع أداة الدراسة بدرجة مرتفعة من صدق البناء.

التحقق من ثبات أداة الدراسة:

ويبين الجدول رقم (2) قيم معاملات ثبات كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية لأبعاد الدراسة والأداة الكلية.

جدول رقم (2): قيم معاملات الثبات لأداة الدراسة.

| الأبعاد   | عدد الفقرات | معامل ثبات كرونباخ ألفا | معامل ثبات التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان برون |
|---|-------------|-------------------------|---|
| استخدام الوسائل التعليمية                                       | 6           | 0.870                   | 0.902   |
| استخدام الوسيلة التعليمية على درجة فهم الطالبة للمادة التعليمية | 5           | 0.893                   | 0.884   |
| معيقات استخدام الوسائل التعليمية                                | 6           | 0.905                   | 0.910   |
| الدورات والمهارات الأساسية التي يحتاجها معلمو الصفوف الأولى     | 4           | 0.879                   | 0.895   |
| الأداة الكلية   | 21          | 0.886                   | 0.890   |

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

ويتضح من الجدول رقم (2) أن جميع قيم معاملات الثبات لأداة الدراسة هي نسب مقبولة لأنها أعلى من الحد المسموح به (0.70) (Pallant, 2005)، وبالتالي تشير هذه القيم على تمتع أداة الدراسة بمعاملات ثبات مرتفعة، وبالتالي مناسبة أداة الدراسة للتطبيق لتحقيق أغراض الدراسة والاجابة عن أسئلتها.

#### تحليل النتائج وتفسيرها:

تم جمع بيانات الدراسة وتقريغها في جداول، كما هو موضح ادناه، وتصنيفها من حيث متغيرات الدراسة كما هي موضحة في الجدول رقم (3) عملية تفسير النتائج وتحليله وهي مرتبة كالتالي:  
أولاً: متغيرات الدراسة:

وبيين الجدول رقم (3) توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات:

#### جدول رقم (3)

توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية.

| المتغير         | المستويات   | التكرار | النسبة المئوية |
|-----------------|-------------|---------|----------------|
| العمر           | 30 - 24     | 7       | 25%            |
|                 | 40 - 31     | 17      | 60.7%          |
|                 | 50-41       | 4       | 14.3%          |
| المؤهل العلمي   | الكلية      | 28      | 100%           |
|                 | دبلوم       | 0       | 0%             |
|                 | جامعي       | 26      | 92.9%          |
|                 | دراسات عليا | 2       | 7.10%          |
| المستوى الوظيفي | الكلية      | 28      | 100%           |
|                 | معلم        | 22      | 78.6%          |
|                 | رئيس قسم    | 2       | 7.1%           |
|                 | اداري       | 4       | 14.3%          |
|                 | الكلية      | 28      | 100%           |

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

ويلاحظ من نتائج الجدول رقم (3) أن الفئة العمرية من 31-40 كانت أعلى نسبة من المعلمين الذين تمت مقابلتهم، وكانت غالبية عينة الدراسة من الجامعيين، وأن أغلب عينة الدراسة الذين تمت مقابلتهم كانوا من المعلمين.

ثانياً: النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة ومناقشتها:

جرى تدريج فقرات الاستبانة وفق التدريج الخماسي على النحو الآتي:

| الدرجة  | 1              | 2         | 3     | 4     | 5          |
|---------|----------------|-----------|-------|-------|------------|
| التقدير | غير موافق بشدة | غير موافق | محايد | موافق | أوافق بشدة |

وتم الاعتماد على المعيار الآتي لغرض تقييم الأهمية النسبية للفقرات:

| الفئة   | 2.33 - 1 | 3.67-2.34 | 5.00-3.68 |
|---------|----------|-----------|-----------|
| التقييم | منخفض    | متوسط     | مرتفع     |

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول ومناقشتها: ماهي العوامل المؤثرة في استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظرك؟

جرى حساب قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الأهمية (التقدير). وبيّن

الجدول رقم (4) نتائج التحليل:

الجدول رقم (4)

قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" لإجابات أفراد العينة على الفقرات.

| الرقم | الفقرة                                       | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة | الرتبة | الأهمية النسبية |
|-------|--|---------------|-------------------|--------|---------------|--------|-----------------|
|       | توفر الوسيلة التعليمية المناسبة لموضوع الدرس | 4.96          | 0.19              | 139    | 0.00**        | 1      | مرتفع           |
|       | ثقل العبء                                    | 4.86          | 0.36              | 72.125 | 0.00**        | 4      | مرتفع           |

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

|       |   |        |             |      |      |  |
|-------|---|--------|-------------|------|------|--|
| مرتفع | 4 | 0.00** | 72.125      | 0.36 | 4.86 | الدراسي<br>كثافة<br>الصفوف<br>المدرسي<br>ة   |
| مرتفع | 2 | 0.00** | 99.44       | 0.26 | 4.93 | التدريب<br>المسبق<br>على<br>استخدام<br>الوسيلة<br>نفسها  |
| مرتفع | 3 | 0.00** | 82.2        | 0.31 | 4.89 | كفاية<br>الساعات<br>المخص<br>صة<br>للمادة<br>الدراسية<br>لاستخدام<br>م<br>الوسيلة<br>التعليمية |
| مرتفع | 5 | 0.00** | 54.225      | 0.46 | 4.71 | رغبة<br>المعلم<br>في<br>تغيير<br>الأسلوب<br>التقليدي   |
| مرتفع |   | 0.00** | 168.54<br>1 | 0.15 | 4.87 | الأداء<br>الكلّي   |

\*\* (وتعني): دالة احصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ ).

ويلاحظ من الجدول (4) أن قيم الأوساط الحسابية تراوحت بين (4.71 - 4.96) بانحرافات معيارية بين (0.19 - 0.46)، وقد حصلت جميع الفقرات على درجة مرتفعة من التقدير. ويلاحظ من الجدول أن جميع قيم (ت) دالة احصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ ). وبلغت قيمة الوسط الحسابي الكلّي (4.87) بانحراف معياري مقداره (0.15) وبدرجة مرتفعة من التقدير. وعند النظر في إجابات عينة الدراسة لوحظ أن (9) إجابات مكررة مما يدل على ضرورة تخفيف العبء الدراسي لتمكين المعلمين من استخدام الوسائل التعليمية. وتليها (5) إجابات مكررة لعدم توافر الوسيلة

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

التعليمية المناسبة، و(5) إجابات أيضا تكررت لعدم كفايات الساعات المخصصة للمادة التعليمية، وتليها (4) إجابات تكررت لكثافة الصفوف، و(3) إجابات تكررت لعدم التدريب المسبق على استخدام الوسائل التعليمية، وقد جاءت إجابتين تكررتا لعدم رغبة المعلم عن تغيير أسلوبه التقليدي. ويلاحظ مما سبق أهمية تقليل العبء الدراسي، وتوفير الوسيلة المناسبة للمادة التعليمية، مع ضرورة زيادة الساعات المخصصة للمواد التعليمية لإتاحة الفرصة للمعلمين لاستخدام الوسائل التعليمية. النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني ومناقشتها: كيف يؤثر استخدام الوسيلة التعليمية على درجة فهم الطالبة للمادة التعليمية؟

جرى حساب قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الأهمية (التقدير). ويبين الجدول رقم (5) نتائج التحليل:

الجدول رقم (5)

قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" لإجابات أفراد العينة على الفقرات.

| الرقم | الفقرة   | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة | الرتبة | الأهمية النسبية |
|-------|--|---------------|-------------------|--------|---------------|--------|-----------------|
| 1     | تحفيز الطلاب واستثارة دافعيتهم                   | 4.61          | 0.63              | 38.76  | .00**         | 4      | مرتفعة          |
| 2     | التغلب على المجرّد والتعامل مع المحسوس           | 4.71          | 0.46              | 54.22  | .00**         | 3      | مرتفعة          |
| 3     | التنوع وكسر الروتين والملل                       | 4.82          | 0.39              | 65.41  | .00**         | 2      | مرتفعة          |
| 4     | تسهيل استقبال المعلومات وترسيخها في أذهان الطلاب | 4.82          | 0.39              | 65.41  | .00**         | 2      | مرتفعة          |
| 5     | التعامل مع الفروقات الفردية                      | 4.89          | 0.31              | 82.2   | .00**         | 1      | مرتفعة          |
|       | الأداء الكلي                                     | 4.77          | 0.26              | 97.32  | .00**         | مرتفعة |                 |

\*\* (وتعني): دالة احصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ ).

ويلاحظ من الجدول (5) أن قيم الأوساط الحسابية تراوحت بين (4.61 - 4.89) بانحرافات معيارية بين (0.31 - 0.63)، وقد حصلت جميع الفقرات على درجة مرتفعة من التقدير. ويلاحظ من الجدول أن جميع قيم (ت) دالة احصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ ). وبلغت قيمة الوسط الحسابي الكلي (4.77) بانحراف معياري مقداره (0.26) وبدرجة مرتفعة من التقدير. ويلاحظ من النتائج السابقة أهمية الوسائل التعليمية في تسهيل استقبال المعلومات وترسيخها في أذهان الطلاب.

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

وعند ملاحظ إجابات عينة الدراسة لوحظ وجود (10) إجابات مكررة من مجمل الإجابات، وجاءت هذه النتيجة موافقة لتوصيات دراسة أبو ثابت التي أكدت على فاعلية الوسائل التعليمية المستخدمة في الدراسة على التحصيل المؤجل لطلبة الصف التاسع وتمكين الطلاب من الاحتفاظ بالمفاهيم الرياضية في الذاكرة وبالتالي ساعدت في تنمية انتقال أثر التعلم، وتليها (7) إجابات مكررة لدور الوسائل التعليمية في التغلب على المجرّد والتعامل مع المحسوس، مما يدل على أهمية استخدام الوسائل في الصفوف الأولى التي يعتمد فيها الطلاب بشكل كبير على المحسوسات. ثم جاءت (5) إجابات مكررة للتنوع وكسر الروتين والملل، وكان هناك (4) إجابات تكررت حول أهمية الوسائل التعليمية في تحفيز الطلاب واستثارة دافعيتهم، وأخيرا جاءت إجابتين حول أهميتها في مراعاة الفروق الفردية.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث ومناقشتها: من وجهة نظرك ماهي معيقات استخدام الوسائل التعليمية؟

جرى حساب قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الأهمية (التقدير). ويبين

الجدول رقم (6) نتائج التحليل:

الجدول رقم (6)

قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" لإجابات أفراد العينة على الفقرات.

| 13 | الفقرة  | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة | الرتبة | الأهمية النسبية |
|----|---|---------------|-------------------|--------|---------------|--------|-----------------|
| 1  | عدم القدرة على إنتاج الوسائل التعليمية التي تخدم درس ما غير المتوفرة داخل المدرسة | 4.89          | 0.31              | 82.200 | 0.00**        | 1      | مرتفعة          |
| 2  | عدم توافر الدورات التدريبية لإنتاج وتطوير الوسائل التعليمية للمعلمين              | 4.68          | 0.82              | 30.231 | 0.00**        | 4      | مرتفعة          |
| 3  | عدم توافر جدول زمني لاستعمال الوسائل التعليمية والمواد من قبل معلمي المواد        | 4.68          | 0.67              | 36.970 | 0.00**        | 4      | مرتفعة          |
| 4  | عدم توفر الوسائل التعليمية  | 4.82          | 0.48              | 53.644 |               |        |                 |

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

|        |   |        |        |      |      |  |
|--------|---|--------|--------|------|------|--|
| مرتفعة | 2 | 0.00** |        |      |      | الخاصة بالمادة التعليمية داخل المدرسة                          |
| مرتفعة | 3 | 0.00** | 50.782 | 0.50 | 4.79 | قدم الوسائل المتوفرة وعدم مناسبتها للاستخدام في المنهاج الحالي |
| مرتفعة | 1 | 0.00** | 82.200 | 0.31 | 4.89 | الشعور بقلّة أهمية توظيف الوسائل التعليمية في التعليم          |
| مرتفعة |   | 0.00** | 93.650 | 0.27 | 4.79 | الأداء الكلي   |

\*\* (وتعني): دالة احصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ ).

ويلاحظ من الجدول (6) أن قيم الأوساط الحسابية تراوحت بين (4.68 - 4.89) بانحرافات معيارية بين (0.31 - 0.82)، وقد حصلت جميع الفقرات على درجة مرتفعة من التقدير. ويلاحظ من الجدول أن جميع قيم (ت) دالة احصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ ). وبلغت قيمة الوسط الحسابي الكلي (4.79) بانحراف معياري مقداره (0.27) وبدرجة مرتفعة من التقدير.

ولوحظ من نتائج التحليل وجود (10) إجابات مكررة، وهذا يؤكد أن أهم معيقات استخدام الوسائل التعليمية يعود إلى عدم توفر الدورات التدريبية التي توضح للمعلم طرق إنتاجها وتطويره مما يدل على ضرورة تقديم دورات وورش عمل خاصة بالوسائل التعليمية للمعلمين، ثم تلتها (8) إجابات متكررة عن عدم القدرة على إنتاج الوسائل التعليمية التي تخدم المادة التعليمية غير المتوفرة داخل المدرسة مما يؤكد على النتيجة السابقة بضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين، ثم تلتها (4) إجابات متكررة عن عدم توفر الوسائل الخاصة بالمادة التعليمية داخل المدرسة، وهنا ينوه الباحث على دور الإدارة في توفير الوسائل التعليمية للمعلمين، ثم جاءت اجابتين متكررات لكل من عدم توفر جدول زمني لاستعمال الوسائل والمواد من قبل المعلمين، وهنا تكمن المسؤولية على الإداريين ومشرفي المواد الدراسية ودورهم في التنسيق بين المعلمين لإتاحة الفرصة لجميع المعلمين لاستخدام الوسائل التعليمية في وقتها المناسب.

ويلاحظ من النتائج السابقة أن أكثر الصعوبات التي تواجه المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية هي عدم توافر الدورات التدريبية التي تساعد المعلمين على تصميم وإنتاج وتطوير الوسائل التعليمية، ويرجع الباحث ذلك إلى أنه بالرغم من وجود دورات تدريبية للمعلمين إلا أنها لا تغطي حاجتهم في إعداد وإنتاج

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

الوسائل التي تخدم المواد الدراسية، وبالتالي يعتبر الباحث نقص الدورات التدريبية مازالت مشكلة تعوق توظيف الوسائل التعليمية في عملية التدريس لتحقيق أهدافه على الوجه الأمثل. النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرابع ومناقشتها: من وجهة نظرك ماهي الدورات والمهارات الأساسية التي يحتاجها معلمو الصفوف الأولى؟

جرى حساب قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الأهمية (التقدير). ويبين الجدول رقم (7) نتائج التحليل:

الجدول رقم (7)

قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" لإجابات أفراد العينة على الفقرات.

| الرقم | الفقرة                              | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة | الرتبة | الأهمية النسبية |
|-------|-------------------------------------|---------------|-------------------|--------|---------------|--------|-----------------|
| 1     | دورة الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب  | 4.71          | 0.46              | 54.22  | 0.00**        | 4      | مرتفعة          |
| 2     | دورة إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية | 4.75          | 0.52              | 48.50  | 0.00**        | 3      | مرتفعة          |
| 3     | دورات في الإدارة الصفية             | 4.82          | 0.39              | 65.41  | 0.00**        | 1      | مرتفعة          |
| 4     | دورات تعديل سلوك                    | 4.79          | 0.50              | 50.78  | 0.00**        | 2      | مرتفعة          |
|       | الأداء الكلي                        | 4.77          | 0.33              | 75.80  | 0.00**        |        | مرتفعة          |

\*\* (وتعني): دالة احصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ ).

ويلاحظ من الجدول (7) أن قيم الأوساط الحسابية تراوحت بين (4.71 - 4.82) بانحرافات معيارية بين (0.39 - 0.52)، وقد حصلت جميع الفقرات على درجة مرتفعة من التقدير. ويلاحظ من الجدول أن جميع قيم (ت) دالة احصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ ). وبلغت قيمة الوسط الحسابي الكلي (4.77) بانحراف معياري مقداره (0.33) وبدرجة مرتفعة من التقدير.

وعند النظر في استجابات عينة الدراسة لوحظ وجود (12) إجابة مكررة على أن دورة إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية هي من أهم الدورات التي يجب على المعلم أن يأخذها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، مما يدل على حاجة المعلمين إلى مثل هذه الدورات وقصور الكثير من المدارس عن تقديمها لمعلميهم، وجاءت (8) إجابات متكررة لدورة الحاسوب، ويرجع الباحث أهمية هذه الدورة للمعلمين بسبب الثورة التكنولوجية واعتماد أغلب المدارس على اللوح التفاعلي وبرامج الكمبيوتر الحديثة، مما يجعل هناك حاجة ملحة لمثل هذه الدورات وتلتها (4) إجابات متكررة مرة لدورة إدارة الصف ومرة لدورات تعديل السلوك.

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

وترى الباحثة ضرورة تزويد العاملين في الميدان التربوي بدورات متخصصة في الإدارة الصفية، وكذلك دورات متخصصة في تعديل السلوك قبل ممارسة مهنة التعليم، لما لهما من أهمية كبيرة للمعلم والطالب على حد سواء.

#### التوصيات المقترحة:

في ضوء النتائج السابقة يمكن تقديم التوصيات الآتية:

1- ضرورة تذليل المعوقات التي تواجه المعلم لاستخدام الوسائل التعليمية مثل:

- توفير الوسيلة التعليمية المناسبة للمادة التعليمية.
- تخفيف العبء الدراسي.
- التقليل من كثافة الصفوف المدرسية.
- كفاية الساعات المخصصة للمادة الدراسية لتوفير الوقت اللازم للمعلم لاستخدام الوسيلة المناسبة.
- رفع الدافع لدى المعلم لاستخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس .

2- ضرورة عقد دورات تدريبية لإنتاج وتصميم الوسائل التعليمية للمعلم.

3- ضرورة تطوير الوسائل التعليمية التي تحاكي المناهج الجديدة.

#### قائمة المصادر والمراجع:

- الحيلة محمد محمود، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، دار المسيرة، عمان، 2000.
- سالم أحمد محمد، وسائل وتكنولوجيا التعليم، دار كنزي للنشر والتوزيع، الأردن، 2006.
- الطويجي حسين حمدي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، دار القلم، الكويت، 1980.
- نعمة علي عباس، واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ال البيت، 2015.
- أبو ثابت إجتياذ عبد الرزاق، مدى فاعلية استخدام برنامج جيوجبرا والوسائل التعليمية في التحصيل المباشر، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، 2013.
- جاسم مرتضى سعيد، معوقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ال البيت، المفرق، 2014.

عنوان المقال: فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس للمرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في الميدان التربوي.

- الخلايلة أريج خليل، أثر استخدام الوسائل التعليمية المحوسبة وغير المحوسبة في تنمية المهارات القرائية والكتابية، (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، 2012.
- المزيني تركي بن ناصر، مدى استخدام الوسائل التعليمية ومعوقات استخدامها، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة، الأردن، 2013.
- هزيم أنية ماهر، أثر استخدام إستراتيجية الاكتشاف الموجه بالوسائل التعليمية في التحصيل والتذكر، (رسالة ماجستير)، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، 2011.
- Hair, J. F; Black, W. C; Babin, B. J; Anderson, R. E & Tatham, R. L, *Multivariate Data Analysis*(7<sup>th</sup> edition). New York: Macmillan Publishing Company, 2010.
- Pallant, J, *SPSS survival manual: a Step-by-step guide to data analysis using SPSS for windows (Version 12) (2<sup>nd</sup>ed)*. Maidenhead: Open University Press, 2005.
- [www.modars1.com](http://www.modars1.com)

