أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم أنموذجًا

The impact of modern education strategies on the results of secondary school students from the point of view of teachers in Dar Al-Arqam schools is a model

د. محمود محمد الرنتيسي[1]، أ. رجاء صلاح صندوقة[2]

[1]Dr. Mahmoud M. Al Rantisi

[2]Rajaa Salah Sanduqa

[1] الجامعة الإسلامية بغزة- فلسطين mrantisi@iugaza.edu.ps

[2] الجامعة الإسلامية بغزة- فلسطين R.142012.R@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2022/01/08 تاريخ القبول: 2022/06/24 تاريخ النشر: 2022/12/31

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم أنموذجًا، وتكوّنت عينة الدراسة من (25) معلمًا ومعلمة من مدارس دار الأرقم، وتمثّلت أداة الدراسة بالاستبانة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصّلت الدراسة إلى أهم النتائج الآتية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم تُعزى لمتغير الفرع "علمي، أدبي"، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم تُعزى لمتغير الجنس "ذكر، أنثى".

الكلمات المفتاحية: الأثر، استراتيجيات التعليم الحديثة، طلبة الثانوية العامة، المعلمين، مدارس دار الأرقم.

The impact of modern education strategies on the results of secondary school students from the point of view of teachers in Dar Al-Arqam schools is a model

***Abstract*:**

The study aimed to identify the impact of modern education strategies on the results of secondary school students from the point of view of teachers in Dar al-Adm schools as a model, and the sample of the study consisted of (25) teachers from Dar Al-Arqam schools, and the study tool was represented by questionnaire, and followed The study completed the descriptive curriculum, and the study reached **the most important results:** there are no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) in the impact of modern education strategies on the results of secondary school students from the point of view of teachers in schools Dar al-Adm is a model attributable to the variable of the branch "scientific, literary", and there are no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) in the impact of modern education strategies in the results of secondary school students from the point of view of teachers in Dar Al-Arqam schools a model attributable to the sex changer "male, female".

***Keywords*: : Impact, Modern Education Strategies, High School Students, Teachers, Dar Al-Arqam Schools**

مقدمة:

لقد شهد عالمنا اليوم تقدمًا علميًا مُتسارعًا في مُختلف مناحي الحياة ومجالاتها المُتنوعة، وخاصةً في مجال التكنولوجيا والمناهج وطرق التدريس المُتنوعة؛ مما أدى إلى حدوث تقلبات في نمط حياة الإنسان والمُجتمع، وجعلت هذا العصر يتميز بكثرة المعارف وضخامتها وازديادها الرهيب، وهذا يحتم على كل فرد الإلمام بالقدر الملائم من المعارف وامتلاك المهارات التي تجعله قادرًا على التعامل مع تلك المعارف والمهارات حتى يتمكن من التكيف مع مُتطلبات المرحلة التي يمُر بها، وأيضًا التكيف مع جميع مُتطلبات الحياة المُتنوعة.

وفي ضوء هذا التطور العلمي الكبير، والذي تشهد فيه ميادين التربية العلمية والعملية اهتمامًا عظيمًا وسريعًا، فإننا بحاجة إلى الاهتمام باستراتيجيات التدريس الحديثة والأساليب التعليمية المُتنوعة، من أجل الارتقاء بالمُتعلم وإعداده، وجعله قادرًا على مُواكبة تطورات وتحديات ومُتطلبات هذا العصر.

وطريقة التدريس هي الأداة الناقلة للعلم والمهارة للمتعلمين، فإذا كانت هذه الطريقة تتناسب مع الموقف التعليمي وتتلاءم مع عُمر المتعلمين وذكائهم، فإنَّ الأهداف المحققة من خلالها تكون أكثر فائدة، فالطريقة الناجحة في العملية التدريسية لا يُمكن أنْ تقتصر على تقديم المعلومات المنهجية فقط، وإنما هي التي تُساعد على تنمية مُيول المُتعلمين إلى العمل الإيجابي والمُشاركة الفاعلة في الدرس (سلامة، 2009م، ص18).

هُناك العديد من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة، ومنها: استراتيجية الرؤوس المُرقمة، واستراتيجية الألعاب التعليمية، واستراتيجية فكر زاوج شارك التي تعمل على تنمية التفكير، والتي تتطلب القدرة على استيعاب كل الأفكار الجديدة، وهذا يُفسح المجال أمام المُتعلمين للمُشاركة الفعّالة في إنجاز المهام التعليمية، وذلك بإثارة المُتعلمين، وحفز مواهبهم، وتعزيز قُدراتهم الذهبية (محسن، 2008م، ص219).

كما وتُعد استراتيجية الرؤوس المرقمة إحدى الاستراتيجيات الحديثة التعاونية، حيث تؤكد على هيكل خاص تمّ تصميمه للتأثير في نمط تفاعل المتعلمين، وتحسين إتقان النتائج التعليمية من خلال إشراك المتعلمين في استعراض المواد المشمولة في الدرس، وتحقق الفهم لمحتوى الدرس، وتعد بنية متطورة للمتعلمين و مساعدة بعضهم البعض في مجموعات صغيرة، حيث يسعى المتعلمون لتحقيق نتائج ذات جدوى لهم ولأعضاء الجماعة جميعهم، إذ يشعر المتعلمون أنَّ لكل واحد منهم مسؤولية معينة، ودورًا محددًا لا بُدَّ أنْ يمارسه حتى يتكامل العمل الخاص بالمجموعة كلها، وعليه يصبحون مسؤولين عن تعليم بعضهم البعض كمادة بديلة عن الطريقة التقليدية ، مثل: رفع اليدين ثم يعين المعلم طالبًا للإجابة عن الأسئلة التي أثيرت، حيث يسبب هذا الجو الكثير من المتاعب في الصف؛ لأنَّ المتعلمين يتقابلون فيما بينهم من أجل الإجابة عن السؤال المطروح (Ibrahim, 2000, P.25).

إنَّ الألعاب التعليمية لها سحر عظيم في لفت انتباه المتعلمين لدروسهم والتفاعل معها، كما أنها تُساعد في عملية الضبط الصفي بدون أي مجهود من المُعلم الذي يتمثل بالمرشد والمُوجه للمُتعلمين.

فالألعاب التعليمة من المداخل الرئيسة التي تهتم بإيجابيات المتعلمين ونشاطهم، والتنمية الشاملة لجميع جوانبهم الشخصية، حيثُ إنها تُجسد المفاهيم المُجردة، وتدفع المُتعلمين إلى التفاعل مع مختلف المواقف التعليمية، بما تحتويه

من أنشطة تربوية هادفة في تعاملهم مع الرفاق، فهذا الأمر يجعلهم نشطاء أثناء العملية التعليمية في مواقفها المقدمة بصورة قريبة من الواقع لتحقيق الأهداف المرجوة منها (فرج، 2003م، ص56).

كما أكّد (Prensky, 2011) أنَّ استراتيجية التعلم باللعب التفاعلية التي تعلمنا الأهداف والقواعد والتكيف وحل المشكلات والتفاعل، كلها ممثلة كقصة، وتعطينا الاحتياجات الأساسية للتعلم من خلال توفير التمتع، وإشباع الأنا، والأدرينالين، والإبداع، والتفاعل الاجتماعي والعاطفة.

ويرى الباحثان أنَّ اللعب أداة ووسيلة للتعليم والتعلم، فهما وجهان لعملة واحدة، ووسيلة إعداد للحياة، وتهذيب النفس وتربيتها على العفة والطهارة والفضيلة المُثلى، وإعداد الفرد القوي في جسمه وعقله، فاللعب أداة فكرية تربوية قويمة، ويأخذ اللعب أشكالًا متنوعة في التربية الإسلامية، منها: (المشي، والركض، والمُبارزة، والسياحة، وألعاب القوى، والمسابقات والصيد).

ومن هنا، قام الباحثان بهذه الدراسة؛ لِمَا لها من فوائد جمّة، والتي تعود على المتعلمين، من خلال إكسابهم الكثير من العلم والمعارف والخبرات، والاهتمام بتلبية احتياجاتهم، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم، وتحقيق الفرص التعليمية لديهم، وتربيتهم على مواكبة تغيرات الحياة، وحل مشكلاتهم؛ مما ينتج لنا الأجيال الواثقة بنفسها، وكل ذلك يحسن من نتائج الطلبة في كل المراحل التعليمية.

الإشكالية:

تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم؟

يتفرع من السُؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم تُعزى لمتغير الفرع "علمي، أدبي"؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم تُعزى لمتغير الجنس "ذكر، أنثى"؟

فروض الدراسة:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (**$\alpha \leq 0.05$**) في أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم تُعزى لمتغير الفرع "علمي، أدبي".
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (**$\alpha \leq 0.05$**) في أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم تُعزى لمتغير الجنس "ذكر، أنثى".

أهداف الدراسة:

- الكشف عن تأثير استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من حيث الفرع (علمي، أدبي).
- الكشف عن تأثير استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من حيث الجنس (ذكر، أنثى).

أهمية الدراسة:

1- قد تفيد هذه الدراسة مشرفي التربية والتعليم في تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في العملية التعليمية.

2- يمكن أنْ تسهم هذه الدراسة في تدريب مختلف معلمي التعليم للاستفادة من استراتيجيات التعليم الحديثة المتنوعة.

3- قد ترفع هذه الدراسة من زيادة تحصيل الطلبة في جميع المراحل التعليمية.

4- لعلّ تطبيق هذه الدراسة يسهم في دعم شعور المعلمين بالحيوية وقوة شخصياتهم المهنية والأكاديمية وثقتهم بذاتهم.

حدود الدراسة:

1- الحد الزماني: طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول (2021-2022).

2- الحد المكاني: طبقت هذه الدراسة في مدارس دار الأرقم.

3- الحد البشري: طبقت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات دار الأرقم.

4- الحد الموضوعي: تمثل في استراتيجية فكر زاوج شارك، واستراتيجية التعلم باللعب، واستراتيجية الرؤوس المرقمة.

مصطلحات الدراسة:

- **الأثر:** هو تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع سواء بالسلب أو بالإيجاب.
- **استراتيجيات التعليم الحديثة**: هي عبارة عن مجموعة من الإجراءات والخطط الموضوعة بشكل مُسبق من قبل المُعلم لينفذها في العملية التعليمية بطريقة متقنة، من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة مع مُراعاة الإمكانات والظروف.
- **طلبة الثانوية العامة**: الطلبة المسجلون في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي، والذين تتراوح أعمارهم (17-18) عامًا.
- **المُعلمين**: هم الأشخاص الذين يُقدمون التعليم للطلبة، بهدف تسهيل وتبسيط المعارف والخبرات لهم.
- **مدارس دار الأرقم**: هي مدارس خيرية غير ربحية، أنشئت لتقديم تعليم مميز يجمع بين الأصالة والمعاصرة، وتوفر الرعاية التعليمية المجانية الشاملة للطلبة الأيتام.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

استراتيجية الرؤوس المرقمة:

تُعد استراتيجية الرؤوس المرقمة إحدى الاستراتيجيات الحديثة التي نادت بها الحركة التربوية المُعاصرة، حيثُ أثبتت الأبحاث العلمية أثرها الإيجابي في العملية التعليمية.

تعريفاتها:

عرفها الياسري (2016م، ص365) بأنها: استراتيجية تقوم على تقسيم المتعلم داخل الصف إلى مجموعات، حيثُ يرمز إلى أعضائها بالأرقام بدلَ الأسماء؛ مما يؤدي إلى تكرار الرقم الواحد بعدد المجموعات الموجودة.

وعرفها (**Miaz, 2015**) بأنها: إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني المعتمدة على المناقشة الفردية والجماعية، حيث يعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة بهدف التفكير الجماعي، بهدف مناقشة الإجابات مع أعضاء مجموعتهم، حتى يكونوا قادرين على المشاركة بأفكارهم في العملية التعليمية.

ويعرفها الباحثان إجرائيًا بأنها: إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني، والتي تعمد إلى تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة من (1-4)، حيث يُعطي المعلم كل متعلم رقمًا ثم يقوم المعلم بتوزيع الأسئلة، ثم يقوم بتوجيه وإرشاد المتعلمين لكيفية الإجابة عن الأسئلة، فيضعون رؤوسهم للتفكير مع توفير الوقت الكافي من قبل المعلم، حيثُ يختار المعلم رقمًا عشوائيًا، فيقوم المتعلم بالإجابة عن السؤال الموجه بالنيابة عن مجموعته.

أهداف استراتيجية الرؤوس المرقمة (سعادة وآخرون، 2008م، ص100-103):

1- تشجيع الطلبة على الأداء والإنجاز المستمر والمتواصل من خلال المجموعة الواحدة، وزيادة تحصيل الطلبة مقارنة بالطلبة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية.

2- التخلص من الاتجاهات والصفات السلبية؛ كالأنانية، والمنافسة غير الشريفة.

ويضيف الباحثان أنها تنمي عمليات التفكير المتنوعة، وكسر حاجز الخجل، واتصال الطالب مع المعلم ومع زملائه.

مميزات استراتيجية الرؤوس المُرقمة كما يرى كاجان (kagan, 2009, P. 9):

1- تُعد الأداة التي تحث العقل على التفكير والتنظيم الذهني، وتمنح الطلبة الفرصة في إبداء آرائهم المُختلفة؛ مما يؤدي إلى احترام الرأي والرأي المقابل.

2- تُساعد على رفع دافعية التعلم، وتحسين نتائجه للذين يعانون من انخفاض مستوى الأداء، كما تسهم في خلق التفاعل والحوار الصفي الفعّال.

خطوات استراتيجية الرؤوس المرقمة:

حدد كل من (**Kagan & Kagan, 2009**) و(الشمري، 2011م) مجموعة من الخطوات لاستراتيجية الرؤوس المرقمة، وهي كالآتي:

1- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، بحيث تشمل كل مجموعة 6 طلبة ويمكن زيادتها.
2- يُعطي المعلم كل طالب في المجموعة رقمًا من الأرقام (1-6) أو حسب عدد أفراد المجموعة.
3- يناقش المعلم الطلبة شفويًا أو يتفقون على الإجابة حتى يكون كل متعلم قادر على الإجابة.
4- ينادي المعلم على سبيل المثال على الرقم (5) مستخدمًا طريقة عشوائية باستخدام النرد أو أي طريقة عشوائية، ثم يطرح السؤال مرة أخرى.
5- يقوم كل طالب رقمه (5) ليقدم إجابة مجموعته أمام الطلبة، ويقول اتفقنا جميعًا في الإجابة ولو اختلفت إجابة طالب في مجموعة أخرى، أو جاء بأفكار أخرى جديدة يوضح لزملائه في الحجرة الصفية السبب ويذكر التفسير.
6- يستخدم المعلم الأسئلة ذات المستويات العقلية الدُنيا والعُليا، ويفصل الأسئلة التي تنتمي إلى مهارات التفكير المختلفة.

دور المُعلم:

كما أشار (أبو حرب وآخرون 2004م، ص158):

1- التخطيط والإعداد والإرشاد.

2- التحفيز والتيسير والتقويم.

دور المُتعلم:

يقوم المتعلم بدور فعّال نشط ضمن ظروف اجتماعية مختلفة عن المواقف الروتينية التي تمارس في الظروف المدرسية الصعبة، وقد حددها (أبو حرب وآخرون، 2004م، ص160-165):

1- التفاعل في الإطار الجماعي التعاوني، وممارسة الاستقصاء الذهني الفردي والجماعي، وتنظيم الخبرة وتحديديها وصياغتها، وجمع المعلومات والبيانات والمعلومات وتنظيمها.

2- تنشيط الخبرات السابقة وربطها بالخبرات والمواقف الجديدة، وبذل الجهد، ومساعدة الآخرين، والإسهام بوجهات النظر لتنشيط الموقف التعليمي.

استراتيجية التعلم باللعب:

يُعَدُّ اللعب أداة مهمة لتربية الحواس والعقل والروح، كما أنه الوسيلة للترويح عن النفس والتخلص من الملل والتعب والضغوط النفسية، وهو الوسيلة المُثلى للتعليم والتعلم، والوسيلة لإعداد الحياة وتهذيب النفس وتربيتها على العفة والفضيلة.

الأهداف العامة للألعاب التعليمية (العاني، 2002م، ص22):

1- تشويق المتعلمين وشد انتباههم وإكسابهم المعلومات الجديدة، وبناء شخصياتهم، وتحقيق التكامل بين وظائفهم الاجتماعية والانفعالية والعقلية.

2- تهيئة المتعلمين للتكيف مع المستقبل من خلال الاستجابات الجديدة التي تقدمها الألعاب التعليمية التربوية، وتفريغ الطاقة الزائدة الناجمة عن تناول الغذاء، والتخلص من التوتر والانفعالات الضارة، وإشباع حاجات المتعلمين الأساسية بطريقة مقبولة اجتماعيًا، وإشعار المُتعلمين بالبهجة والسرور، وتكريس خبرات المتعلمين السابقة وتعزيز استيعابها.

أهمية الألعاب التعليمية (جامعة القدس المفتوحة، 2007م، ص23):

1- تعرف المُتعلمين الحقائق واكتساب المفاهيم والاحتفاظ بها عن طريق النشاط الذاتي والخبرة التي تُوفرها أنشطة اللعب.

2- تنمية مهارات التفكير؛ كالتذكر، والاستنتاج، والمُحاكمة، والفهم، والتخيل، وحل المُشكلات، ومساعدة المتعلمين في التعبير عن طاقاتهم ومواهبهم، وتنمية تفكيرهم الإبداعي من خلال أنشطة اللعب المختلفة، ومُساعدة المُتعلمين في إدراك العالم من حولهم، والتحكم في البيئة التي يعيشون فيها، حيثُ يستطيعون أنْ يتزودوا بمعلومات لا يُمكنهم منها المنهاج المدرسي.

تصنيف الألعاب التعليمية (العبسي، 2009م، ص143):

1- الألعاب التلقائية.

2- ألعاب تمثيل الأدوار.

3- الألعاب الإيهامية.

4- الألعاب الثقافية.

5- الألعاب اللغوية.

6- الألعاب العلاجية.

7- الألعاب الاستطلاعية الاستكشافية.

الألعاب التعليمية التي يُمكن توظيفها في العملية التعليمة (عفانة، 2007م، ص2):

- ألعاب لتعليم اللُغة.
- ألعاب لتعزيز المفاهيم العلمية.
- ألعاب لتطبيق المهارات.
- ألعاب لابتكار الاستراتيجيات.

مُحددات استخدام الألعاب التعليمية (أبو لوم؛ و أبو هاني، 2002م، ص13-14):

1- مُحاولة استخدام الألعاب التعليمية.

2- ألا تتحول اللعبة التعليمية إلى ربح أو خسارة.

3- ألا تخل اللُعبة بالعادات والقيم الدينية والاجتماعية المُتعارف عليها.

استراتيجية فكر زاوج شارك:

عرفها عبيد (**Ubaid, 2004, P. 105**) بأنها: إحدى طرق التعلم التعاوني التي تُساعد على توفير فُرص التفكير الفردي (دون مُقاطعة من أحد)، وعلى كل فرد عرض ما يُفكر به على زميله، كما تساهم هذه الاستراتيجية في المُشاركة التعاونية، وفي التعليم التبادلي بين التلاميذ.

وعرفها المُؤلفان بأنها: إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني، تتكون من أربعة خطوات: طرح السؤال من المعلم، ثم يطلب من أحد الطلبة التفكير فيه بمفرده، ثم يختار أحد زملائه لمناقشة السؤال، ثم يقوم الطالبان بمناقشة الإجابة التي توصلا إليها أمام زملائهم في الغرفة الصفية، ثم يُقيّم المعلم الإجابات معهم من أجل الوصول إلى الإجابة الصحيحة.

خطوات استراتيجية فكر زاوج شارك (الديب، 2006م، ص319):

1- الاستماع.

2- التفكير أو فكر بنفسك.

3- المزاوجة أو زاوج مع زميلك.

4- المزاوجة أو زاوج مع زميلك.

5- المشاركة.

6- المُراجعة.

دور المعلم (عبيد، 2004م، ص91):

1- مخطط ومُعِد لبيئة التعلم ومشير للعملية التعليمية، ومُقسم الطلبة إلى مجموعات متجانسة بهدف النِقاش.

2- التحكم بالمدة الزمنية لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية، وطرح الأسئلة أو المشكلات المثيرة للتفكير.

3- متابعة عمل المجموعات، والاستماع إلى مناقشاتهم الداخلية، وملاحظة أدائهم في جميع مراحل الاستراتيجية، والرد على استفساراتهم، وتسهيل الصعوبات التي تواجههم.

4- مُقسم الطلبة إلى مجموعات متجانسة بهدف النِقاش، وطرح الأسئلة أو المشكلات المثيرة للتفكير.

دور المتعلم (عبد الفتاح، 2008م، ص66):

1- التفكير الفردي في المشكلة المطروحة، وتنشط معلوماتهم وخبراتهم السابقة من أجل الوصول إلى حل للمشكلة المطروحة، والتفاعل مع الزملاء الآخرين، وتكوين عِلاقات طيبة معهم.

2- القدرة على الاستماع بصورة جيدة لتعليقات وآراء الآخرين بهدف الاستفادة منها، وعرض كل طالب لأفكاره وآرائه ومقترحاته، ومساعدة الآخرين في إنجاز المهام المطلوبة.

3- الاشتراك الفعّال في المناقشات الثنائية والجماعية بهدف التوصل إلى حل نهائي يتفق عليه كل أفراد المجموعة.

العيوب:

1- سيطرة عدد معين من الطلبة المتفوقين على المشاركات والمناقشات؛ مما يقلل من فاعلية الاستراتيجية في تحقيق الأهداف المطلوبة من الدرس.

2- حدوث سوء تفاهم بين الطلبة، وخاصةً في مرحلة المزاوجة والمشاركة بسبب اختلافات في وِجهات النظر.

3- إهمال بعض الطلبة لمرحلة التفكير، وعدم سيطرة المعلم لضبط الحُجرة الصفية بشكل جيد.

4- قد يتخلى المعلم عن دوره في المتابعة والتوجيه أثناء المناقشات، فهذا يجعله غير خبير بالأخطاء التي تواجه الطلبة وتصحيحها.

الدراسات السابقة المتعلقة باستراتيجيات التعليم الحديثة التي تناولتها الدراسة، والتي تتمثل بـ: (استراتيجية الرؤوس المُرقمة، استراتيجية التعلم باللعب، استراتيجية فكرزاوج شارك):

1- دراسة الجديلي (2021):

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر توظيف الألعاب التعليمية في تنمية الأنماط اللُغوية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي، وتكوّنت عينة الدراسة من (47) طالبة، وتمثّلت أدوات الدراسة من اختبار الأنماط اللُغوية، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج الآتية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.01) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

2- دراسة فاروق (Farouq, 2020):

هدفت الدراسة إلى استخدام التعلم باللعب في التعليم الإلكتروني عن طريق الألعاب القائمة على الإيماءات، وقياس تأثيرها على قابلية الاستخدام لطلاب المدارس الابتدائية من خلال إعداد سهولة الاستخدام، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وأداة الدراسة هي مقياس مكون من (6) أبعاد: الغرض من الألعاب، الانطباع، سهولة الاستخدام، المحتوى، التنقل والتفاعل، بصري التصميم، والحاجة إلى ألعاب تعليمية قائمة على الإيماءات، مطبق على مجموعة تجريبية واحدة تتكون من (30) تلميذًا من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. وأظهرت النتائج أنَّ التلاميذ سجلوا درجات أعلى على مقياس قابلية الاستخدام وتجاوزوا مستوى محدد من سهولة الاستخدام.

3- دراسة أبو سعدة (2020):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر توظيف استراتيجيتي سوم والرؤوس المرقمة في تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم في مادة العلوم لدى طالبات الصف الخامس الأساسي بغزة، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكوّنت عينة الدراسة

من (116) طالبة، وتمثلت أدوات الدراسة باختبار المفاهيم العلمية، واختبار عمليات العلم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (**0.05**) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى (الرؤوس المرقمة) وبين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية (سوم) في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم العلمية لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة، كما وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (**0.05**) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى الرؤوس المرقمة وبين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (سوم) في التطبيق البعدي لاختبار عمليات العلم لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة.

4- دراسة (AL-Salahat, 2020):

هدفت الدراسة الكشف عن أثر استخدام التعلم القائم على اللعب في تحسين مهارة الاستيعاب القرائي بمستوياته الثلاثة (الحرفي، والاستنتاجي، والنقدي) لدى طلاب الصف الخامس الأساسي في مدارس الأونروا في مدينة عَمان في المملكة الأردنية الهاشمية. واتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتكوّنت عينة الدراسة من (60) طالبًا تم اختيارهم بطريقة عشوائية: (30) طالبًا كمجموعة تجريبية و(30) طالبًا كمجموعة ضابطة. وأداة الدراسة عبارة عن: اختبار قبلي/ بعدي لجمع البيانات، واختبار (**T**) واختبار التحليل المتعدد (**MANOVA**) لتحليل بيانات الدراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة فروقًا ذات دلالة إحصائية عند (α=0.05) لصالح المجموعة التجريبية في مهارات الاستيعاب القرائي بمستوييه (الحرفي، والاستنتاجي) تعود لاستخدام طريقة التعلم باللعب، ولم تظهر النتائج فروقًا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) للمستوى الثالث (النقدي). وأوصت الدراسة باستخدام طريقة التعلم القائم على اللعب لتحسين قدرة الطلاب في الاستيعاب بمستوييه (الحرفي، والاستنتاجي) بشكل عام، وبمستواه الثالث (النقدي) بشكل خاص.

5- دراسة الخولي؛ ومغاوري (2020):

هدفت الدراسة الكشف عن فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المفاهيم السياسية وقيم الانتماء الوطني لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وتكوّنت عينة الدراسة من (60) تلميذًا وتلميذة، وتمثّلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي في المفاهيم السياسية، ومقياس اتجاه قيم الانتماء الوطني، واعتمدت الدراسة المنهج التجريبي، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha\leq$0.01) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم السياسية، وأيضًا لمقياس الانتماء الوطني في التطبيق البعدي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

6- دراسة الشراري (2020):

هدفت الدراسة إلى بيان فاعلية استراتيجية فكر زاوج شارك كإحدى استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية التحصيل والاتجاه نحو استراتيجية التدريس لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي بمدينة القريات بالمملكة العربية السعودية، حيثُ تكوّنت عينة الدراسة من (40) تلميذًا، واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتمثّلت أدوات الدراسة باختبار المفاهيم المعرفي ومقياس الاتجاه، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha\leq$ **0.05**) لاختبار التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاه بين متوسطي تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية البعدي.

7- دراسة المصري (2019):

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استراتيجيتي العصف الذهني والرؤوس المرقمة في تنمية مهارات تحليل النصوص الأدبية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بخانيونس، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتكوّنت عينة الدراسة من (120) طالبة، وتمثلت أدوات الدراسة باختبار مهارات النصوص الأدبية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= **0.05**) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام استراتيجية العصف الذهني وبين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارات تحليل النصوص الأدبية لصالح المجموعتين التجريبيتين.

8- دراسة الرشيدي؛ و أبو لوم (2019):

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل في العلوم لدى طلبة الصف السادس في الأردن، وتكوّنت عينة الدراسة من (56) طالبًا، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتمثّلت أدوات الدراسة في اختبار لمهارات التفكير الناقد، واختبار للتحصيل العلمي، وتوصّلت نتائج الدراسة إلى وجود أثر لاستراتيجية التعلم باللعب دال إحصائيًا بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

9- دراسة البراشدية (2018):

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام الألعاب التعليمية في اكتساب طالبات الصف العاشر للثقافة المهنية، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتكوّنت عينة الدراسة من (33) من طالبات الصف العاشر بمحافظة جنوب الباطنة في سُلطنة عُمان، وتمثّلت أدوات الدراسة باختبار الثقافة المهنية، وتوصّلت الدراسة إلى أهم النتائج الآتية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الثقافة المهنية لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

10- دراسة هيمانتا وبر ايمفادا (HEMANT & PRIYAMVADA, 2018):

هدفت الدراسة التعرف إلى التفاعل في الفصول الدراسية في جعل بيئة الفصول الدراسية تفاعلية وحيوية وتعاونية وديمقراطية من خلال استخدام استراتيجية **TPS** (فكر، زاوج، شارك) في الهند. واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، في محاولة لشرح تفاصيل (فكر، زاوج، شارك) **TPS** وكيفية استخدامها، وآثارها، وإلى أي مدى تساعد في إطلاق العنان للمناقشة والتفاعل في الفصول الدراسية، وكانت عينة الدراسة معلمات جميع الصفوف الدراسية وكل المباحث الدراسية في المنطقة التعليمية المقصودة، وتكوّنت أداة الدراسة من الاستبانة لجمع المعلومات، وأظهرت النتائج أنَّ استراتيجية **TPS** (فكر، زاوج، شارك) تعمل على تطوير مهارات حل المشاكل، بناء على المناقشة، وتعزيز التفكير النقدي، وتحسين مهارات الاتصال، وتطوير الاهتمام بالدراسة، وتعزيز تحصيل الطلاب واحترام الذات، وتحسين التعاون بين الطلاب؛ مما يجعل عملية التدريس والتعلم جذابة وممتعة.

11- دراسة طه؛ وهمسه (Taha & Hamsa, 2018):

هدفت الدراسة إلى تحديد تأثير تقنية الرؤوس المرقمة لتدريس الاستيعاب القرائي في المرحلة الإعدادية، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتمثّلت أدوات الدراسة باختبار قبلي وبعدي، وكانت عينة الدراسة مكونة من 65 طالبة، إذ إنَّ كل مجموعة تتألف من 30 طالبة مع استبعاد خمس طالبات راسبات من كلتا المجموعتين، حيث كوفئت المجموعتان

إحصائيًا في عدد من المتغيرات مثل: العمر، والتحصيل الدراسي للوالدين، ودرجات تحصيل الطالبات في مادة اللغة الإنكليزية في السنة، ودرجات تحصيلهم في الاختبار القبلي، حيث درست المجموعة التجريبية الاستيعاب القرائي باستخدام تقنية الرأس المرقم، أما المجموعة الضابطة فقد درست الاستيعاب القرائي بالطريقة التقليدية، وأوضحت النتائج أنَّ تحصيل المجموعة التجريبية كان أفضل من تحصيل المجموعة الضابطة، وهذه تكشف مدى تأثير فاعلية استخدام تقنية الرأس المرقم في تطوير مهارة الاستيعاب القرائي.

12- دراسة التوم (El-tom, 2017):

هدفت الدراسة الكشف عن أثر استراتيجية التعليم فكر - اعمل في ثنائيات – شارك (TPS) التي هي استراتيجية التعلم التعاوني، حيث يعمل الطلاب معًا من أجل حل مشكلة أو الإجابة عن سؤال حول قراءات معينة، وكانت أداة الدراسة بطاقة ملاحظة لمعرفة ما إذا كان الأسلوب سيساعد الطلاب الجامعيين على تحسين إيصالها عن طريق الكلام، وإذا كان الطلاب على استعداد للتعلم من خلال هذه التقنية. واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكوّنت عينة الدراسة من خمسين طالبًا من طلاب جامعة الربا الوطني، وتمّ تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين رئيسيتين: 25 طالبًا للمجموعة التجريبية، و25 للمجموعة الضابطة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق واضح بين تحصيل الطلبة الذين طبقوا تقنية فكر – اعمل في ثنائيات – شارك، والذين لم يميلوا إلى التعامل بهذه التقنية أسوة بزملائهم.

إجراءات الدراسة الميدانية

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي؛ لمناسبته أهداف الدراسة، وذلك بتصميم مقياس لجمع البيانات لقياس أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم أنموذجًا.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الثانوية، لعام 2021م/ 1443هـ للفصل الدراسي الأول، والبالغ عددهم (30) معلمًا/ة، وتمّ تطبيق الدراسة على عينة عشوائية بسيطة مكونة من معلمي المرحلة الثانوية بمدرسة دار الأرقم الخاصة، والبالغ عددهم (25) معلمًا/ة.

وفيما يلي الوصف الإحصائي لعينة الدراسة:

أولًا: تصنيف عينة الدراسة وفقًا لمتغير الفرع

جدول (1): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الفرع

الفرع	العدد	النسبة المئوية (%)
أدبي	**10**	**40.0**
علمي	**15**	**60.0**
المجموع	25	**100.0**

ثانيًا: تصنيف عينة الدراسة وفقًا لمتغير الجنس

جدول (2): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقًا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية (%)
بسيط	أنثى	9
متوسط	ذكر	16
المجموع	25	100.0

ثالثًا: تصنيف عينة الدراسة وفقًا لمتغير المستوى الدراسي

جدول (3): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقًا لمتغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العدد	النسبة المئوية (%)
الصف العاشر	6	24.0
الصف الحادي عشر	19	76.0
المجموع	25	100.0

أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية:

بعد الاطلاع على عدد من الأدبيات التربوية، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، ومنها دراسة الجديلي (2021). ولتحقيق أهداف الدراسة تمّ تصميم مقياس من قبل الباحِثَين لقياس أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم، وتكوّن المقياس من (24) فقرة، موزعة على محور رئيسي واحد.

يستجيب المفحوص على فقرات المقياس من خلال اختيار إحدى الخيارات وفق نظام ليكرت خماسي البدائل، لقياس أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم، وتتمثل بـ (موافق بشدة/ موافق/ محايد/ غير موافق/ غير موافق بشدة)، وفيما يلي عرض للأداة، والإجراءات التي اتبعتها الباحثة للتحقق من صدقها وثباتها:

1- **القسم الأول:** يحتوي على مقدمة تعريفية بأهداف الدراسة، ونوع البيانات والمعلومات التي تود الباحثة جمعها من أفراد عينة الدراسة، مع تقديم الضمان بسرية المعلومات المقدمة، والتعهد باستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.
2- **القسم الثاني:** يحتوي على البيانات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة، وهي على النحو الآتي: (الفرع، الجنس، المستوى الدراسي للطلبة).
3- **القسم الثالث:** يتكون هذا القسم من (24) عبارة، موزعة على محور أساسي.

تصحيح المقياس:

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق بشدة/ موافق/ محايد/ غير موافق/ غير موافق بشدة)، وهي تمثل رقميًا (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب.

صدق أداة الدراسة:

يعني التأكد من أنها تقيس ما وضعت لقياسه، إضافةً إلى شموليتها لكل العناصر التي تساعد على تحليل نتائجها، ووضوح عباراتها، وارتباطها بالمقياس، بحيث تكون مفهومة لكل مَن يستخدمها، وقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

أ- الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكِّمين):

للتعرف إلى مدى الصدق الظاهري للمقياس، والتأكد من أنه يقيس ما وضع لقياسه، تمّ عرضه بصورته الأولية على عدد من المحكمين المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس، حيث بلغ عدد المحكمين (10) محكمين، وطلب الباحثان من السادة المحكمين تقييم جودة المقياس، من حيث قدرته على قياس ما أُعد لقياسه، والحكم على مدى ملاءمته لأهداف الدراسة، وذلك من خلال تحديد مدى وضوح كل عبارة، ومدى ارتباط كل عبارة بالمقياس، وأهميتها، وسلامتها لغويًا، إضافة إلى إبداء رأيهم في حال وجود أي تعديل، أو حذف، أو إضافة عبارات للمقياس، وبعد استرداد المقاييس، قام الباحثان باعتماد الفقرات التي أجمع (80%) فأكثر من المحكمين على ملاءمتها، أو التعديل عليها، ومن ثم إجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، وإخراج المقياس بالصورة النهائية، حيث بقي عدد فقرات المقياس كما هو.

ب- صدق الاتساق الداخلي للأداة:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للأداة، تمّ اختيار عينة استطلاعية مكونة من (13) من معلمي المرحلة الثانوية، وجميعهم من خارج عينة الدراسة الأساسية، ووفقًا للبيانات تمّ حساب معامل ارتباط بيرسون **(Pearson's Correlation Coefficient)**؛ وذلك بهدف التعرف إلى درجة ارتباط كل عبارة من عبارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس.

جدول (4): يوضح معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.711**	**13**	0.572*
2	0.788**	**14**	**0.778**
3	**0.786**	**15**	0.630*
4	0.624*	**16**	**0.736**
5	0.579*	**17**	0.633*
6	0.813**	**18**	0.606*
7	0.666*	**19**	0.621*
8	0.817**	**20**	0.939**
9	0.630*	**21**	**0.592**
10	0.736**	**22**	0.650*
11	0.566*	**23**	0.723**
12	0.693**	**24**	**0.690**

*** قيمة معامل الارتباط الجدولية r عند درجة حرية 11 ومستوى دلالة (0.05) تساوي 0.553**

**** قيمة معامل الارتباط الجدولية r عند درجة حرية 11 ومستوى دلالة (0.01) تساوي 0.684**

يتضح من جدول (4) أنَّ قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع الدرجة الكلية موجبة، ودالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس، ومناسبتها لقياس ما أُعدت لقياسه.

ثبات أداة الدراسة:

أ- طريقة ألفا كرونباخ:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ (معادلة ألفا كرونباخ) (**Cronbach's Alpha (α)**)، ويوضح الجدول رقم (5) قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ للدرجة الكلية للمقياس.

جدول (5): يوضح معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

	عدد العبارات	معامل الثبات
الثبات العام	**24**	0.893

يتضح من جدول (5) أنَّ معامل ثبات ألفا كرونباخ العام عالٍ، حيث بلغ (0.893)، وهذا يدل على أنَّ المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

ب- طريقة التجزئة النصفية:

حيث تمّ تجزئة فقرات المقياس إلى جزأين (الفقرات ذات الأرقام الفردية، والفقرات ذات الأرقام الزوجية)، ثم تمّ حساب معامل الارتباط بين درجات الفقرات الفردية، ودرجات الفقرات الزوجية، وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون بسبب تساوي جزئي الفقرات، وتمّ الحصول على النتائج الموضحة في جدول (6).

جدول (6): يوضح نتائج طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات المقياس

	عدد العبارات	معامل الثبات
الثبات العام	**24**	0.885

يتضح من جدول (6) أنَّ معامل الثبات العام عالٍ، حيث بلغ (0.885)، وهذا يدل على أنَّ المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

الصورة النهائية لأداة الدراسة:

وبذلك يكون المقياس في صورته النهائية مكونًا من (24) فقرة موزعة على محور رئيسي واحد، يستجيب المفحوص على فقرات المقياس من خلال اختيار إحدى الخيارات وفق نظام ليكرت الخماسي، ويتمثل بـ (موافق بشدة/ موافق/ محايد/ غير موافق/ غير موافق بشدة).

المحك المعتمد في أداة الدراسة:

لتحديد المحك المعتمد في الدراسة تمّ تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي، من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (5-1 = 4)، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (5/4 = 0.80)، وبعد ذلك تمّ إضافة هذه القيمة على أقل قيمة في المقياس بداية المقياس، وهي واحد صحيح لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول الآتي الذي يوضح تصنيف مستويات أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم.

جدول (7): يوضح المحك المعتمد في الدراسة (المقياس)

طول الخلية/ (المتوسطات)	التقدير
من 1 – 1.80	قليلة جدًا
من 1.81 – 2.60	قليلة
من 2.61 – 3.40	متوسطة
من 3.41 – 4.25	كبيرة
من 4.21 – 5	كبيرة جدًا

إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

بعد الانتهاء من جميع التعديلات والتأكد من صلاحية المقياس للتطبيق، قامت الباحثة بتطبيقه ميدانيًا باتباع الخطوات الآتية:

1. تم إعداد أداة الدراسة، عن طريق الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة.
2. التحقق من صدق أداة الدراسة عن طريق عرضها على عدد من المحكمين المختصين، وتمّ إجراء التعديلات اللازمة، وإخراج الأداة بصورتها النهائية.
3. تم التأكد من ثبات أداة الدراسة عن طريق تطبيقها على عينة استطلاعية، بالإضافة إلى حساب صدق الاتساق الداخلي.
4. توزيع المقياس على عينة الدراسة، بحيث يُعطى المقياس من خلال رابط إلكتروني يقوم معلمو المرحلة الثانوية بتعبئته.
5. جمع الردود على الاستبانات بعد تعبئتها، وقد بلغ عددها (25) ردًا.
6. مراجعة نتائج المقاييس للتأكد من مدى صلاحيتها للتحليل الإحصائي.
7. تحليلها إحصائيًا باستخدام برنامج **(SPSS)**.
8. التوصل إلى النتائج ومناقشتها ومقارنتها بالدراسات السابقة.
9. وضع عدد من التوصيات ومقترحات للدراسات مستقبلية.

الأساليب الإحصائية:

تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية **"SPSS"** والمعروفة بـ **Statistics Package For Social Science** باستخدام الحاسوب، بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة وفحص فرضيات الدراسة، وذلك بالطرق الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي الموزون "**Weighted Mean**"؛ وذلك للتعرف إلى متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المقياس، وترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
- المتوسط الحسابي "**Mean**"؛ وذلك لمعرفة مدى ارتفاع، أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة عن الدرجة الكلية للمقياس.
- الانحراف المعياري **"Standard Deviation"**؛ للتعرف إلى مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات المقياس، وللدرجة الكلية عن متوسطها الحسابي.
- اختبار مانويتني **Mann-Whitney** لعينتين مستقلتين؛ بهدف التعرف إلى الفروق بين اتجاهات عينة الدراسة باختلاف متغيراتهم التي تنقسم إلى فئتين لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

بعد التأكد من ملاءمة الأداة للهدف الموضوع من أجله لقياس أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم، وتطبيقها على عينة الدراسة، يقدم الباحثان عرضًا تفصيليًا للنتائج التي تمَّ التوصل إليها وتفسير ومناقشة ما تمّ التوصل إليه من نتائج خلال الإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من فرضيتها.

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة وفرضيتها وتفسيرها:

أولًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها:

ينصُّ السؤال الأول من أسئلة الدراسة على: **ما أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم؟**

لتحديد أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم، تمّ حساب المتوسطات الحسابية الموزونة والانحراف المعياري لهذه الفقرات وصولًا إلى تحديد أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم، وجدول (8) يوضح النتائج العامة لهذا السؤال.

جدول (8): يوضح استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم

#	الفقرات	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	الترتيب
		قيمة المتوسط	المستوى		

1	أرى أنّه من الضروري تعلم كيفية استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة لكل معلمي مدارس دار الأرقم.	4.84	كبيرة جدًا	0.374	1
2	أعتقد أنَّ استراتيجيات التعليم الحديثة تساعد على دراسة أي مادة دراسية.	4.56	كبيرة جدًا	0.583	10
3	أرى أنَّ استراتيجيات التعليم الحديثة تساعد في تنمية أساليب المناقشة والحوار.	4.56	كبيرة جدًا	0.712	7
4	أستمتع باستخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في التعليم.	4.40	كبيرة جدًا	0.866	15
5	أعتقد أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم تتناسب مع الطلبة ذوي التحصيل المُتدني.	3.76	كبيرة	0.831	22
6	أرى أنْ تعتمد مدارس دار الأرقم استراتيجيات التعليم الحديثة لدورها المهم في كسر الخجل من المعلم.	4.64	كبيرة جدًا	0.490	6
7	أشعر بالارتياح عندما أستخدم استراتيجيات التعليم الحديثة في التعليم.	4.20	كبيرة	0.707	18
8	أرى أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة لا تؤدي إلى الفوضى في الحجرة الصفية.	4.12	كبيرة	0.781	19
9	أشعر بالسعادة عندما أستخدم استراتيجيات التعليم الحديثة؛ لِمَا لها من فوائد عظيمة في إخراج جيل قادر على التكيف مع صعوبات الحياة.	4.76	كبيرة جدًا	0.436	2
10	أؤمن بأهمية استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة؛ لأنها تشجع عمليات المنافسة خلال الموقف التعليمي؛ مما يؤدى إلى التكرار الشفوي للمعلومات والتوصل إلى معلومات جديدة.	4.64	كبيرة جدًا	0.490	5
11	أرى أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة تنمي الإبداع لدى معلمي مدارس دار الأرقم والطلبة معًا.	4.68	كبيرة جدًا	0.476	3
12	أرى أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة تعمل على بقاء أثر التعلم لأطول فترة ممكن.	4.68	كبيرة جدًا	0.476	4

13	أرى أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة تنمي عمليات التفكير المتنوعة لدى الطلبة.	4.36	كبيرة جدًا	0.757	16
14	أرى أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة تعمل على بقاء أثر التعلم لأطول فترة ممكنة.	4.56	كبيرة جدًا	0.507	8
15	أرى أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة تعزز من روح المسؤولية والمبادرة لدى الطلبة.	4.56	كبيرة جدًا	0.507	9
16	أشعر أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة تُسهل مراجعة المادة الدراسية في أي وقت.	4.48	كبيرة جدًا	0.586	11
17	أعتقد أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في التعليم تتغلب على مشكلات التعليم التقليدي.	4.48	كبيرة جدًا	0.510	12
18	أعتقد أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في التعليم بحاجة إلى وقت كبير لتدريب الطلبة عليها.	3.52	كبيرة	1.229	23
19	أرى أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في التعليم تؤدي إلى التركيز الذهني عند الطلبة.	3.92	كبيرة	0.702	20
20	أعتقد أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في التعليم تُؤدي إلى إيصال المعلومة بصورة أسرع مما لو ألقيناها إلقاء مُباشرًا.	4.40	كبيرة جدًا	0.577	14
21	أرى أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في التعليم تتيح للطلبة حرية المناقشة مع المعلم ومع الزملاء.	4.28	كبيرة جدًا	0.614	17
22	أعتقد أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة توفر الوقت.	3.84	كبيرة	0.987	21
23	أعتقد أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في التعليم تساهم في توليد الأفكار وتنمية مهارات البحث المتنوعة والتفكير لدى الطلبة.	3.00	متوسطة	1.258	24
24	أرى أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في التعليم تحتاج إلى معلمين خبراء ومتدربين على استخدامها بالطريقة المُثلى.	4.44	كبيرة جدًا	0.583	13

الدرجة الكلية لأثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم	**4.3200**	كبيرة جدًا	**0.2908**	-

يتضح من خلال النتائج أنَّ مستوى أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم كانت بمتوسط حسابي (4.32)، أي بمستوى كبير جدًا وفقًا للمعيار الذي اعتمدته الدراسة حسب مقياس ليكرت الخماسي.

ويتضح من النتائج في جدول (8) أنَّ معظم فقرات المقياس كانت بمستوى كبير جدًا، وتمّ ترتيب أعلى ثلاث عبارات تنازليًا حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، وتتمثل بالآتي:

1. جاءت العبارة رقم (1) وهي: "**أرى أنه من الضروري تعلم كيفية استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة لكل معلمي مدارس دار الأرقم**"، بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط حسابي (4.84)، وهي بدرجة كبيرة جدًا.
2. جاءت العبارة رقم (9) وهي: "**أشعر بالسعادة عندما أستخدم استراتيجيات التعليم الحديثة؛ لما لها من فوائد عظيمة في إخراج جيل قادر على التكيف مع صعوبات الحياة**"، بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط حسابي (4.76)، وهي بدرجة كبيرة جدًا.
3. جاءت العبارة رقم (11) وهي: "**أرى أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة تنمي الإبداع لدى معلمي مدارس دار الأرقم، والطلبة معًا**"، بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط حسابي (4.68)، وهي بدرجة كبيرة جدًا.

ويتضح من النتائج في جدول (8) أنَّ أقل الفقرات المتعلقة بأثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية تتمثل في العبارة رقم (23)، وقد كانت بمستوى متوسط وهي: "**أعتقد أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في التعليم تساهم في توليد الأفكار وتنمية مهارات البحث المتنوعة والتفكير لدى الطلبة**"، بالمرتبة الرابعة والعشرين من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط حسابي (3.0)، وفي المرتبة قبل الأخيرة جاءت العبارة رقم (18) وهي: "**أعتقد أنَّ استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في التعليم بحاجة إلى وقت كبير لتدريب الطلبة عليها**"، وهي بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (3.52)، كدراسة أبو سعدة (2020)، ودراسة المصري (2019)، ودراسة البراشدية (2018).

ثانيًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها:

ينصُّ السؤال الثاني من أسئلة الدراسة على: **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم تُعزى لمتغير الفرع "علمي، أدبي"؟**

وللإجابة عن السؤال، تمّ صياغة الفرض الآتي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم تُعزى لمتغير الفرع "علمي، أدبي".

قام الباحثان بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي **Tests of Normality** (اختبار **Shapiro-Wilk**) لفحص اعتدالية البيانات في متغير الفرع بالنسبة للدرجة الكلية، وذلك لأنَّ معظم الاختبارات المعلمية تشترط أنْ يكون توزيع البيانات طبيعيًا، ولأنَّ عدد العينة في فئات المتغير كان صغيرًا نسبيًا. وقد كان توزيع البيانات غير اعتدالي بالنسبة للدرجة الكلية، ولاختبار هذه الفرضية استخدم الباحثان اختبار "مانويتني" **Test Mann-Whitney** لعينتين مستقلتين لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، للمقارنة بين متوسط درجات العينة في الدرجة الكلية لمستوى أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم تُعزى لمتغير الفرع، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي.

جدول (9): يوضح اختبار "مانويتني" Test Mann-Whitney للكشف عن دلالة الفروق في أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم تعزى لمتغير الفرع

	الفرع	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة(Z) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (.Sig)	الدلالة الإحصائية
الدرجة الكلية لأثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية	أدبي	10	11.35	113.50	58.5	918.0-	367**0.**	غير دالة إحصائيًا
	علمي	15	14.10	211.50				

يتضح من خلال النتائج الموضحة في جدول (9) أنَّ قيمة (**Sig**) للدرجة الكلية لأثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية تساوي 0.367، وهي أكبر من مستوى دلالة (0.05)؛ مما يدلل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم تُعزى لمتغير الفرع.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الخولي؛ ومغاوري (2020)، ودراسة فاروق (**Farouq, 2020**).

ثالثًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ومناقشتها:

ينصُّ السؤال الثالث من أسئلة الدراسة على: **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α≤0.05) في أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم تعزى لمتغير الجنس "ذكر، أنثى"؟**

وللإجابة عن السؤال، تمّ صياغة الفرض الآتي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (**α≤0.05**) في أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم تُعزى لمتغير الجنس "ذكر، أنثى".

قام الباحثان بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي **Tests of Normality** (اختبار **Shapiro-Wilk**) لفحص اعتدالية البيانات في متغير الجنس بالنسبة للدرجة الكلية، وذلك لأنَّ معظم الاختبارات المعلمية تشترط أنْ يكون توزيع البيانات طبيعيًا، ولأنَّ عدد العينة في فئات المتغير كان صغيرًا نسبيًا. وقد كان توزيع البيانات غير اعتدالي بالنسبة للدرجة الكلية، ولاختبار هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار "مانويتني" **Test Mann-Whitney** لعينتين مستقلتين لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، للمقارنة بين متوسط درجات العينة في الدرجة الكلية لمستوى أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم تعزى لمتغير الجنس، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي.

جدول (10): يوضح اختبار "مانويتني" Test Mann-Whitney للكشف عن دلالة الفروق في أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم تعزى لمتغير الجنس

	الجنس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة(Z) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (.Sig)	الدلالة الإحصائية
الدرجة الكلية لأثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية	ذكر	16	11.69	187.00	51	192.1-	0.251	غير دالة إحصائيًا
	أنثى	9	15.33	138.00				

يتضح من خلال النتائج الموضحة في جدول (10) أنَّ قيمة (**Sig**) للدرجة الكلية لأثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية تساوي 0.251، وهي أكبر من مستوى دلالة (0.05)؛ مما يدلل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس دار الأرقم تُعزى لمتغير الجنس.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الخولي؛ ومغاوري (2020)، ودراسة الجديلي (2021).

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية، يوصي الباحثان بما يلي:

1. ضرورة استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في كل المراحل التعليمية.
2. ضرورة تضمين المناهج الدراسية باستراتيجيات التعليم الحديثة.
3. إعداد دورات لمعلمي المراحل الدراسية المختلفة تمكنهم من استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة.

مقترحات الدراسة:

من خلال نتائج الدراسة الحالية، يقترح الباحثان ما يلي:

1. أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في مدارس وكالة الغوث.
2. أثر استراتيجيات التعليم الحديثة في نتائج طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المشرفين في مديرية التربية والتعليم.

قائمة المراجع

أولًا: المراجع العربية:

أبو حرب، يحيى. (2004). *الجديد في التعلم التعاوني لمراحل التعليم والتعلم العالي*، ط1، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والنشر.

أبو سعدة، ياسمين. (2020). *أثر توظيف استراتيجيتي سوم والرؤوس المرقمة في تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم في مادة العلوم لدى طالبات الصف الخامس الأساسي بغزة*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

أبو لوم، خالد؛ وأبو هاني، سليمان. (2002). *الألعاب في تدريس الرياضيات*، ط2، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

البراشدية، حفيظة. (2018). *استقصاء أثر استخدام الألعاب التعليمية في اكتساب طالبات الصف العاشر للثقافة المهنية*، (رسالة ماجستير)، كلية التربية جامعة السلطان قابوي، عُمان.

جامعة القدس المفتوحة. (2007). *سيكولوجية اللعب*، عمان، الأردن.

الجديلي، ندى. (2021). *أثر توظيف الألعاب التعليمية في تنمية الأنماط اللُغوية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الخولي، هالة؛ ومغاوري، سناء. (2020). *فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المفاهيم السياسية وقيم الانتماء الوطني لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي*، (رسالة ماجستير)، كلية التربية، جامعة بنها.

الديب، محمد. (2006). *استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني*، ط1، القاهرة: عالم الكتب.

الرشيدي، أحمد؛ وأبو لوم، خالد. (2019). *أثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل في العلوم لدى طلبة الصف السادس في الأردن*، (رسالة ماجستير)، كلية التربية، الأردن.

سعادة، جودت وآخرون. (2008). *التعلم النشط بين النظرية والتطبيق*، عمان: دار الشروق للنشر.

سلامة، عدنان. (2009). *طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة*، عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

الشامي، علاء أحمد. (2016). "فاعلية التدريس باستراتيجية سوم (SWOM) في توظيف المفاهيم الإحيائية لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة علم الأحياء"، *مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية*، *16* (4)، ص231-262.

الشراري، دياب. (2020). *فاعلية استراتيجية فكر زاوج شارك كإحدى استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية التحصيل والاتجاه نحو استراتيجية التدريس لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي بمدينة القريات بالمملكة العربية السعودية*، (رسالة ماجستير)، كلية التربية، جامعة الجوف.

الشمري، ماشي. (2011). *استراتيجية في التعلم النشط*، ط1، المملكة العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم.

العاني، حنان. (2002). *نمو الطفل اللغوي والمعرفي*، ط1، بيروت: دار الفكر للنشر والتوزيع.

عبد الفتاح، ابتسام. (2008). *أثر استراتيجية فكر زاوج شارك في تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والإبداع الرياضي لدى المرحلة الابتدائية*، (رسالة ماجستير)، جامعة المنوفية، مصر.

العبسي، محمد. (2009). *الألعاب والتفكير في الرياضيات*، ط1، عمان: دار المسيرة.

عبيد، وليم. (2004). *تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير*، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عفانة، عزو. (2007). *استراتيجيات تدريس الرياضيات في مراحل التعليم العام*، فلسطين: جامعة الأقصى.

فرج، عبد اللطيف. (2003). *مفاهيم أساسية لتربية الطفل*، الرياض: دار المريخ.

لطف الله، نادية. (2005). "أثر استخدام استراتيجية (فكر، زاوج، شارك) في التحصيل والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً"، *مجلة التربية العلمية*، الجمعية المصرية للتربية العلمية، *8*(3)، ص16-113.

محسن، عطية. (2008). *الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال*، ط1، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

المصري، دينا. (2019). *أثر استراتيجيتي العصف الذهني والرؤوس المرقمة في تنمية مهارات تحليل النصوص الأدبية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بخانيونس*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الياسري، متمم. (2016). "فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط بمادة التاريخ الحديث"، *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*، ع(26)، ص362-396.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

Abdel Fattah, Ibtisam. (2008). *The Think-Pair-Share strategy involved in teaching mathematics has affected the development of communication and mathematical creativity at the primary level* (in Arabic), (Master's Thesis), University of Menoufia, Egypt.

Abu Harb, Yahya. (2004). *New in collaborative learning for the stages of higher education and learning* (in Arabic), Edition 1, Kuwait, Al-Falah Publishing Library.

Abu Luom, Khaled & Abu Hani, Suleiman. (2002). *Games in mathematics teaching* (in Arabic), Edition 2, Dar El-Feker for Printing, Publishing, and Distribution, Amman.

Abu Saada, Yasmine. (2020). *The use of swom and numbered heads strategies has affected the development of scientific concepts and science processes in*

science among fifth-grade students in Gaza (in Arabic), (Master's Thesis), Faculty of Education, Islamic University, Gaza, Palestine.

Afana, Izzo. (2007). *Strategies for teaching mathematics at higher education* (in Arabic), Al-Aqsa University, Palestine.

Al-Absi, Mohammed. (2009). *Games and thinking about mathematics* (in Arabic), Edition 1, Dar Al- Maserrah, Amman.

Al-Ani, Hanan. (2002). Child linguistic and cognitive development, Edition 1, Dar-El-Feker for publishing and distribution.

Al-Deeb, Mohammed. (2006). *Contemporary strategies in collaborative learning* (in Arabic), Edition 1, Cairo: The World of Books.

Al-Jadili, Nada. (2021). *The impact of the employment of educational games in the development of language patterns among female students of the fourth grade basic* (in Arabic), (Master's Thesis), faculty of education, Islamic University, Gaza, Palestine.

Al-Kholi, Hala & Magouri, Sanaa. (2020) *The effectiveness of the numbered heads strategy in teaching social studies on the development of political concepts and national belonging values among sixth-grade primary students* (in Arabic), (Master's Thesis), Faculty of Education, University of Benha.

Al-Quds Open University. (2007). *Play Psychology* (in Arabic), Amman, Jordan.

Al-Rashidi, Ahmed & Abu Luom, Khaled. (2019). *The use of the play learning strategy has affected the development of critical thinking skills and achievement in science among sixth graders in Jordan* (in Arabic), (Master's Degree), Faculty of Education, Jordan.

AL-Salahat, Osama. (2020). "The Effect of a Play Based Program on UNRWA EFL Jordanian Fifth Basic Grade Students 'English Reading Comprehension", Al Yarmouk University. *Jourdan- Aman*. *29*(1), 281-259.

Bursaidi, Hafeza. (2018). *Survey the impact of the use of educational games on the acquisition of 10th graders for professional culture* (in Arabic), (Master's Thesis), Faculty of Education, Sultan Qabwe University, Oman.

El-Masri, Dina. (2019). *The impact of brainstorming strategies and numbered heads in the development of literary text analysis skills among eighth-grade students in Khan Younis* (in Arabic), (Master's Thesis), Faculty of Education, Islamic University, Gaza, Palestine.

Eltom. S. (2017). "Think Pair Share Technique For Enhancing Students Classroom", *Al-Sudan university for since and technology*, *2*(18), P. 171-163.

El-Yasiri, Motamem. (2016). "The effectiveness of teaching using the numbered head strategy in the achievement of third-grade students averaged in modern history" (in Arabic), *journal of the Faculty of Basic Education of Educational and Human Sciences*, (26), P. 362-396.

Faraj, Abdul Latif. (2003). *Basic concepts for raising a child* (in Arabic), Riyadh: Dar Al-Marekh.

Farouq, Hind (2020). *Gestures-Based Electronic Educational Games and their Impact on the Usability at Primary School Pupils*. Faculty of Specific Education Minia University**.**

Fennel, Okay. (2011). *Strategy in Active Learning* (in Arabic), Edition1, Saudi Arabia: Ministry of Education.

HEMANT LATA SHARMA, PRIYAMVADA (2018). "TPS (Think-Pair–Share): An Effective Cooperative Learning Strategy for Unleashing Discussion in Classroom Interaction". *International Journal*. *8*(1).

Ibrahim, A. & et al. (2000). *Pembebjaran Kooperif*, Surabaya: University of Surabya.

Kagan, S. & Kagan, M. (2009). *Kagan Cooperative Learning*, San Clemente: Kagan Publishing.

Lotouf Alla, Nadia. (2005). "The impact of the use of a strategy (Think-Pair-Share) in the achievement and innovative thinking of visually impaired fourth-graders" (in Arabic), *Journal of Scientific Education*, Egyptian Society for Scientific Education, *8*(3), p. 113-16.

Miaz, Y. (2015). "The Implementation of Numbered Heads Together to Improve the Students' Achievement of Social Sciences in Primary School", *Research Journal of Social Sciences*, *8*(10), P. 40-45.

Mohsen, Attia. (2008). *Modern strategies in effective teaching* (in Arabic), Edition 1, Amman, Safaa Publishing and Distribution House.

Obeid, William. (2004). *Teaching mathematics to all children in light of the requirements of standards and culture of thinking* (in Arabic), Edition 1, Amman: Al-Maserrah Publishing and Distribution House.

Prensky, Marc. (2011). *Fun, Play and Games: What Makes Games Engaging*, Digital Game-Based Learning McGraw-Hill, 2001, From: http://www.marcprensky.com.

Sadat, Joudt, et al. (2008). *Active learning between theory and practice* (in Arabic), Oman: Al-Shorouk Publishing House.

Salama, Adnan. (2009). *General teaching methods are contemporary practical treatment* (in Arabic), Amman, Jordan: Culture Publishing and Distribution House.

Sharari, Diab. (2020). *The effectiveness of Fikr Zaug's strategy participated as one of the collaborative learning strategies in teaching social studies in the development of attainment and the trend towards teaching strategy among the students of the sixth grade in The City of Al-Kurpat by Saudi Arabia* (in Arabic), (Master's Thesis), Faculty of Education, Al Jouf University.

Taha, hamsa. (2018). *The Impact of Number Head Together Technique on Iraq EFL Students' Performance in Reading Comprehension*. Mostnseria University. Iraq.

Ubaid, A. (2004). *The effect of using algorithm schemas in the achievement of tenth grade students in math in seflet country and their tendencies toward it*, Unpublished Master Thesis, Bagdad University, Iraq**.**