

**Analyse des Facteurs du Redoublement Scolaire au Cycle d'enseignement Moyen
Algérien : Etude de Cas : CEM Ibn Rochd Draria Alger**

**Analysis of Factors Repeating Cycle School Teaching Middle Algerian: Case Study:
EMC Ibn Rochd Draria Algiers**

FADEL Sabah^{1*}, ROUASKI Khaled²

¹Ecole Nationale Supérieure de Management (ENSM), s.fadel@ensm.dz.

²Ecole Nationale Supérieure de Statistique et d'Economie Appliquée, khaled.rouaski@gmail.com.

Réception : 28/04/2021

Acceptation: 26/06/2021

Publication: 30/12/2021

Résumé :

L'objectif de ce travail est de mettre l'accent sur les facteurs du redoublement scolaire en Algérie qui ont une influence majeure sur l'échec d'un élève, et de détecter les variables qui engendrent un redoublement scolaire dans le cycle d'enseignement moyen. On a procédé à une enquête au sein du CEM Ibn Rochd (Draria) à Alger, l'échantillon comprenait 142 élèves de différents niveaux d'étude. L'analyse des données récoltées comportait deux volets : l'analyse univariée, bi variée et l'analyse multi variée. Les résultats de cette analyse ont montré que le redoublement scolaire est expliqué par les motivations de l'élève, les caractéristiques de son environnement familial ainsi que son environnement scolaire.

Mots-clés : Redoublement scolaire, Environnement familial, Environnement scolaire, Motivation de l'élève.

Codes de classification Jel : I2, I21,C 81,

Abstract:

The objective of this work is to focus on the factors of school repetition in Algeria which have a major influence on the failure of a pupil, and to detect the variables which generate a repetition in the school cycle. We carried out a survey within the ECM Ibn Rochd (Draria) in Algiers; the sample included 142 students of different levels of study. The analysis of the data collected included two rounds: the univariate and bivariate analysis and the multivariate analysis. The results of this analysis showed that grade repetition is explained by the student's motivations, the characteristics of his family environment as well as his school environment.

Keywords: School repetition, Family environment, School environment, Student motivation.

JEL Classification Codes: I2, I21,C 81,

1-Introduction :

La lutte contre l'échec scolaire remonte aux années soixante. A cette époque, la notion d'échec passe d'une problématique de cas individuels à une problématique de sociologie de l'éducation. Mais, c'est surtout depuis le début des années nonante que les milieux de l'éducation s'alarment du retard accumulé par les élèves et du nombre élevé d'abandons scolaires. L'échec scolaire devient alors un sujet phare, dont sont amplement discutées les causes et les conséquences.

Le problème de l'échec scolaire est au centre de nombreux débats dans le domaine de l'éducation. Cette préoccupation s'explique, entre autres, par les ressources financières importantes qui sont consacrées à l'éducation dont la finalité, selon certains auteurs, consiste à favoriser le développement économique, social et individuel.

En Algérie, malgré la démocratisation de l'enseignement et l'expansion très rapide des effectifs scolaires, on assiste à des résultats inquiétants sur la qualité de l'enseignement. Selon les chiffres communiqués par le ministère de l'Education pour l'année scolaire 2014/2015, sur les 96% qui réussissent l'examen de la 5ème année primaire, 25% redoublent en première année moyenne. Le taux de réussite au BEM avoisine les 71% alors que le taux de redoublement en première année secondaire est de 15%. Les conséquences sont lourdes en terme de ressources gaspillées et ce d'autant plus que le redoublement a tendance à conduire à l'abandon scolaire. D'autres conséquences, notamment celles liées au coût du redoublement et à ses effets sur les élèves (démotivation, traumatisme, comportement irresponsable,...), montrent que le redoublement est un enjeu majeur, un problème qui nécessite qu'on s'y interroge, qu'on recherche chez les apprenants et apprenantes les raisons de cette discordance afin de trouver les solutions.

On assiste à des chiffres édifiants sur l'ampleur des redoublements dans les différents paliers de l'enseignement, particulièrement dans le cycle d'enseignement moyen. Une situation qui impose de mettre en œuvre une stratégie de lutte contre ce phénomène, et pour cela l'objet de ce travail se base sur l'échec scolaire traduit en redoublement qui est devenu un phénomène dont on entend souvent parler, mais dont on ne sait toujours pas expliquer les causes. Ainsi, dans ce contexte, on peut tirer la problématique suivante : *Quelles sont les facteurs qui pourraient expliquer le phénomène du redoublement scolaire ?*

2- Cadre Conceptuel de L'étude

2.1. L'échec Scolaire

La notion d'échec scolaire est très complexe en raison de sa réalité qui est difficile à cerner. En effet, les difficultés que revêt l'échec scolaire seraient liées, semble-t-il, au fait que l'on n'arrive pas à s'entendre sur la définition à donner à ce concept car il renferme plusieurs sens selon le point où l'on se situe. Du point de vue de l'élève, est en échec celui qui n'a pas acquis les savoirs. On dira aussi qu'il a des problèmes de comportement. Du côté de l'école, on affirmera que cette dernière ne parvient pas à exploiter toutes les potentialités des élèves, et que, par conséquent, elle n'a pas atteint les objectifs qu'elle s'est assignée. Lorsque l'on se place du point de vue de la société, l'échec scolaire signifiera que le système scolaire ne répond guère aux objectifs sociétaux, en termes de préparation des individus à s'insérer sur le marché du travail, par exemple. En définitive, les difficultés à définir l'échec scolaire dépendent des objectifs non maîtrisés. L'échec scolaire se traduit également par une incapacité à faire les apprentissages requis ce qui donne lieu aux redoublements, aux abandons, aux exclusions (Perrenoud .P, 1994).

2.2 Le Redoublement

Le redoublement est le fait pour un élève de recommencer une année scolaire complète. Décision de faire reprendre l'année scolaire qu'un élève vient de terminer étant donné que sa réussite générale se révèle insuffisante au regard des apprentissages de base jugés essentiels pour poursuivre sa formation scolaire avec les meilleures chances de succès. « Le redoublement scolaire est le fait, pour un élève, de recommencer une même année d'études. Il relève d'une proposition que peut faire l'enseignant lors de l'évaluation des apprentissages » (Hutmacher. W, 1993). À travers ces deux définitions, nous retenons d'une part, que l'élève doubleur recommence sa classe, et d'autre part que cette reprise est le plus souvent proposée par un enseignant suite à l'incapacité de suivre un programme d'étude, attestée par une insuffisance de résultats. Le phénomène du redoublement souligne par conséquent l'existence conjointe de critères formels (par exemple, une note de passage) donc d'une norme socialement établie d'une part et, d'autre part l'exercice du jugement professionnel, non normatif en soi, mais fondé en principe au plan pédagogique, de la part de l'enseignant (Hutmacher. W , 1993).

2.3. Abandon Scolaire

Certains parents optent d'inscrire leurs enfants à l'école et pensent bénéficier un jour des avantages de ce qu'ils ont investi. Or, l'événement comme celui du redoublement risque de décourager les parents modestes suite aux dépenses complémentaires qu'il entraîne. Certains parents seraient alors tente de retirer leurs enfants de l'école. Le redoublement serait alors une source de l'abandon scolaire , plusieurs recherches ont corroboré cette thèse , A titre d'exemple, au Gabon, une étude réalisée auprès d'un échantillon de 255 filles âgés de 12 à 18 ans en décrochage scolaire a constaté que 232 d'entre elles, soit 98% avaient au moins redoublé une classe (Smith-Sreen, 1988 cité par Akoué, 2007). Cependant, il faut reconnaître que toutes ces études ne sont pas pleinement convaincantes. Certes, il est possible que, pour un enfant, le fait d'avoir doublé une fois ou plus soit la cause directe du décrochage scolaire, mais rien n'empêche de soutenir l' hypothèse.

2.4. Les Redoublements Scolaires dans Le Cycle Moyen en Algérie

Dans le milieu scolaire, le redoublement est le fait pour un élève de suivre un niveau de classe une année supplémentaire au lieu de passer au niveau supérieur. Le tableau ci-dessous représente les effectifs des redoublants par années d'étude à l'enseignement moyen.

Tableau .1: Effectifs des redoublants par année d'étude au cycle moyen.

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1AM	406802	285706	238947	219701	202370	198346
2AM	125109	165103	149378	146207	138746	137785
3AM	55766	48219	69371	75829	69664	72349
4AM	100447	63927	58419	92284	125244	99007
TOTAL	688124	562955	516115	534021	536024	507487

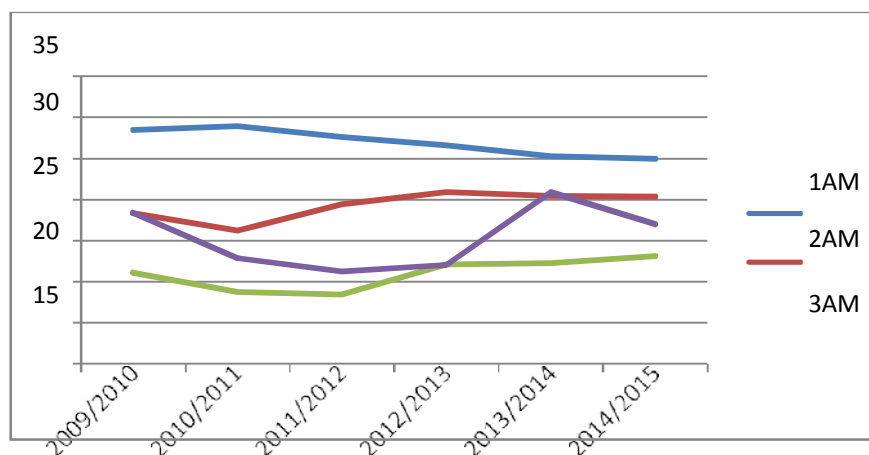
Source : fait par nous même à partir de la base des données du MEN

Entre les années scolaires 2009/2010 et 2014/2015, ce sont en moyenne 560.000 élèves qui redoublent à l'enseignement moyen. Il est relevé que le redoublement par année d'études se situe en première année moyenne. Ces divers effectifs transformés en pourcentages sont affichés dans le tableau suivant.

Tableau. 2 : Taux de redoublement par année d'étude au cycle moyen

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1AM	28,52	28,95	27,65	26,59	25,31	24,97
2AM	18,35	16,25	19,41	20,92	20,46	20,36
3AM	11,09	8,73	8,41	12,07	12,21	13,12
4AM	18,36	12,86	11,21	12,02	20,91	16,99

Source : fait par nous même à partir de la base des données du MEN.

Figure .1: Représentation graphique des taux de redoublement par année d'étude au cycle moyen

Source : élaboré par nous même à partir d'Excel

D'après le graphique il ressort qu'en première année moyenne, le taux de redoublement stagne entre les deux années scolaires 2009/2010 et 2010/2011, à partir de cette dernière années scolaire ce taux ne cesse de diminuer légèrement jusqu' au 2014/2015. Quant à la deuxième année moyenne, on note une diminution du taux de redoublement en 2010/2011 qui se suit par une augmentation jusqu'au 2012/2013. Tandis qu'en troisième année moyenne, une diminution du taux de redoublement est notée en 2011/2012 et une augmentation en 2012/2013. Une forte augmentation du taux de redoublement a eu lieu en 2013/2014 pour la quatrième année moyenne qui se suit par une diminution en 2014/2015.

3. l'Etude : Méthodes et Matériels

Il s'agit principalement de mettre l'accent sur l'échec scolaire traduit en redoublement qui est devenu un phénomène dont on entend souvent parler, mais dont on ne sait toujours pas expliquer les causes et de déterminer les facteurs qui mènent au redoublement scolaire dans le cycle d'enseignement moyen algérien.

3.1. L'échantillon

Par définition, un échantillon est une population miniature comportant toutes les caractéristiques de la population d'étude pour être représentatif. Pour opérationnaliser notre enquête, nous avons eu recours à la méthode du sondage stratifié à allocation proportionnelle, les strates étaient les quatre années d'étude en moyen (1AM, 2AM, 3AM, 4AM), la taille de notre échantillon est de 142 élèves.

Tableau. 3 : Présentation de l'échantillon

	1AM	2AM	3AM	4AM	Total
Fille	18	18	18	13	67
Garçon	24	20	17	14	75
Total	42	38	35	27	142

Source: élaboré par nous même

3.2. Outil de Collecte des Données

L'instrument qui fut utilisé dans le cadre de la présente recherche est l'enquête par questionnaire. Celui-ci comprenait quatre blocs. Le premier bloc sur les informations personnelles est succinct, il permet de relever l'âge, le genre, la distance entre l'établissement scolaire fréquenté et le domicile des élèves et le niveau d'étude. Il fournit également une information sur le redoublement scolaire chez les élèves répondants ainsi que leur état de santé. Le second bloc, traitant des données sur le milieu familial de l'élève, renseigne sur le niveau d'instruction, l'emploi et la situation matrimoniale des parents. Ce bloc renferme également des informations sur le nombre des membres du ménage. Le troisième bloc s'intéresse aux motivations des élèves envers l'école. Il cherche à préciser le degré d'attachement à la réussite aux études, la fréquence des devoirs et la participation en classe, ainsi qu'une évaluation de son assiduité par des données sur son absentéisme. Le dernier bloc est consacré au milieu scolaire de l'élève, renseigne sur la relation avec les enseignants, la taille de la classe et la moyenne obtenue en 5ème. Il fournit également des informations sur les performances des élèves dans les différentes disciplines enseignées, ainsi que celles sujettes à des difficultés d'apprentissage. La pré-enquête nous a permis de porter un jugement sur la justesse des mots utilisés ainsi que sur les expressions par rapport à l'élève. Le questionnaire a été distribué sur 10 élèves de différents niveaux d'études au cycle moyen. Cette épreuve préliminaire nous a permis d'éliminer les difficultés relatives à l'interprétation et à la sémantique ou de compréhension des sens des mots. Avec cette approche, nous avons aussi testé la durée de réponse aux questionnaires et de voir comment les répondants réagissaient face à cet exercice.

3.3. Déroulement de L'enquête

Nous avons choisi dans le cadre de ce travail, l'établissement d'enseignement moyen IBN-ROCHD, pour la simple raison que c'est l'un des établissements où nous avons eu des facilités pour rencontrer les élèves des différents niveaux dans des conditions convenantes. Cet établissement est situé à Alger (plus précisément à Draria), constitué de deux blocs dont un bloc administratif et l'autre abrite 25 salles de classe équipées et une salle des professeurs. Cet établissement possède une bibliothèque et 2 stades de sport dont l'un est de basketball et l'autre est de football. A la rentrée scolaire 2018/2019, le CEM Ibn Rochd comptait 885 élèves répartis selon le tableau suivant :

Tableau. 4 : Répartition des élèves du CEM IBN ROCHD

	1AM			2AM		
	Redoublants	Non redoublants	Total	Redoublants	Non redoublants	Total
Fille	20	96	116	14	98	112
Garçon	40	105	145	11	114	125
Total	60	201	261	25	212	237

	3AM			4AM		
	Redoublants	Non redoublants	Total	Redoublants	Non redoublants	Total
Fille	6	105	111	9	73	82
Garçon	9	97	106	13	75	88
Total	15	202	217	22	148	170

Source : CEM Ibn Rochd

Ces élèves sont encadrés par 40 enseignants. Et l'établissement est dirigé par une directrice générale, un directeur d'études et 5 surveillants. Par rapport à la passation du questionnaire, après avoir pris contact avec l'administration quelques jours avant la passation du questionnaire, nous sommes allés de classe en classe accompagné du surveillant général et après avoir décliné notre identité et expliqué la procédure de remplissage du questionnaire aux élèves, nous leur avons distribué et accordé 15 minutes pour les remplir et les récupérons après.

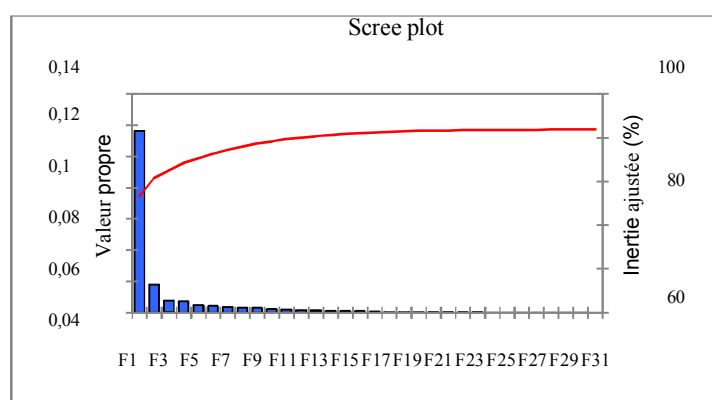
4. Analyse des Données Multi variée

Cette ACM est fait sur 25 variables qui concernent l'identification de l'élève interrogé(e), son environnement familiale, ses motivations et son milieu scolaire. Cela nous donne 111 modalités.

4.1. Valeurs Propres et Taux d'Inertie

En ACM on utilise le taux d'inertie ajustée car il est plus proche de la réalité. Nous avons arrivés à un résultat de 84 valeurs propres non nulles

Figure .2 : le pourcentage d'inertie cumulé



Source : élaboré par nous même à partir de XLSTAT

Le critère du Coude suggère un coude entre la 2^{ème} et la 3^{ème} valeur propre. Cela nous permet de ne retenir que les 2 premiers axes factoriels. On remarque que ces deux premiers axes fournissent 61.557 % de l'information. Il s'agit là d'une propriété propre à l'ACM car « les taux d'inertie sont toujours des mesures très pessimistes de l'information extraite, car le codage disjonctif induit une orthogonale artificielle des colonnes du tableau », la transformation d'une variable quantitative en variable qualitative conduit à une certaine perte d'information, puisque nous considérons comme équivalents tous les individus situés dans la même classe. Les deux premières inerties ajustées relatives aux deux premiers axes retenus sont présentées dans le tableau suivant :

Tableau .5: Valeurs propres et pourcentage d'inertie

Inertie ajustée	0,117	0,018
Inertie ajustée(%)	53,286	8,271
% Cumulé	53,286	61,557

Source : élaboré par nous même à partir de XLSTAT

La première valeur propre λ_1 qui est égale à 0.117 et qui explique 53.286% de l'inertie ajustée totale quant à la deuxième valeur propre λ_2 est égale à 0.018 et représente 8.271% de l'inertie

totale. On remarque que le pourcentage cumulé obtenu par les deux premières valeurs propres est de 61.557%, ce qui nous donne une bonne représentation sur le premier plan factoriel.

4.2. Etude des Indicateurs d'Interprétation

Le tableau fournit les indicateurs nécessaires pour interpréter les positions des modalités actives sur les 2 premiers axes factoriels. Puisque le nombre de modalités est assez grand, on fixe un seuil minimum de contribution à deux fois la contribution moyenne. Seules les modalités ayant une contribution supérieure à 1.8% ($2 \times 100\% / 111$) seront interprétées. Concernant la qualité de représentation des modalités sur les axes factoriels, nous interpréterons les modalités dont la contribution relative ou cosinus carré est supérieur ou égal à 0,3.

4.3. L'Interprétation du Premier Plan Factoriel

– Les Points Explicatifs

Le tableau ci-dessous illustre les modalités des variables les mieux représentées, retenues selon le critère du poids sur les deux axes factoriels, ce sont les contributions qui permettent de mesurer l'influence des modalités sur la constitution du plan factoriel.

Tableau .7: Tableau indiquant les modalités les plus représentatives sur le 1^{er} plan factoriel.

	F1		F2	
	Positive	Négative	Positive	Négative
âge 15 ans	*		*	
absentéisme-toujours	*		*	
participation-jamais	*			
participation-rarement	*			
participation-parfois				*
participation-toujours		*		
dev_maison-jamais	*		*	
dev_maison-parfois	*			*
dev_maison-rarement	*			
dev_maison-toujours		*		
cause_abs-problèmes à l'école	*			
réussite-étude-neutre				*
réussite-étude-pas d'accord	*			
niv_inst_père-analphabète	*		*	
niv_inst_père-primaire	*			
niv_inst_père-moyen				*
niv_inst_père-universitaire		*		
niv_ins_mère-analphabète	*		*	
métier_mère-femme au foyer				*
situation_parents-la mère est décédée	*		*	
situation_parents-parents divorcés	*			
taille_ménage-plus de 6 personnes	*			
relation_profs-mauvaise	*			
relation_profs-normale				*
moyenne_5ème-plus de 7		*		
moyenne_5ème-entre 5 et 7	*			*
moyenne_5ème-moins de 5 (passé avec ratapage)	*		*	
moyenne_5ème-entre 5 et 7	*			*

Source : élaboré par nous même à partir des résultats de L'ACM

– **L'interprétation du premier axe factoriel**

Nous remarquons que cet axe **oppose** ;

Du coté positif, les élèves âgés de 15ans, qui s'absentent toujours à cause des problèmes au sein de l'école, ils ne participent que rarement ou bien jamais en classe, ils ne font pas toujours leurs devoirs de maison, la réussite aux études ne les intéressent pas. Ces élèves sont issus d'un père de niveau primaire et d'une mère analphabète, la situation matrimoniale des parents est soit la mère est décédée soit les deux parents sont divorcés et ils vivent dans un ménage de plus de 6 personnes, leur relation avec les enseignants est mauvaise, ils ont eu une moyenne inférieure à 7 en 5^{ème} et leur niveau en matières scientifiques est faible.

Du coté négatif se sont des élèves qui participent toujours en classe du père universitaire qui ont obtenu une moyenne de plus de 7 en 5^{ème}. Il apparaît clairement à partir de ce tableau que le premier axe factoriel oppose les modalités qui apparaissent le plus souvent chez les élèves redoublants du coté positif et les modalités qui apparaissent chez les non redoublants du coté négatif.

– **L'interprétation du deuxième axe factoriel**

Du coté positif, des élèves de 15 ans qui s'absentent toujours, qui ne font jamais leurs devoirs de maison, ce sont des élèves de père analphabète et d'une mère décédée et leur moyenne de 5^{ème} est moins de 5 (passés avec rattrapage)

Du coté négatif se sont des élèves qui participent parfois en classe et qui font parfois leurs devoirs de maison ils n'ont pas d'avis sur la réussite aux études ils sont issus de père de niveau moyen et d'une mère femme au foyer, leur relation avec les enseignants est normale et la moyenne de 5^{ème} qu'ils l'ont eu est entre 5 et 7.

– **Les points Expliqués**

– **L'Interprétation du Premier Axe Factoriel**

Tableau. 8: Tableau indiquant les modalités les plus représentatives sur le 1^{er} axe

	F1	
	Positive	Négative
cause abs-problèmes à l'école	*	
participation-rarement	*	
réussite-étude-pas d'accord	*	
situation parents-parents ensembles		*
moyenne_5ème-moins de 5 (passé avec rattrapage)	*	
moyenne_5ème-plus de 7		*

Source : élaboré par nous même à partir des résultats de L'ACM

D'après le tableau on remarque que le premier axe factoriel explique mieux les modalités cause abs-problèmes à l'école, participation-rarement, réussite-étude-pas d'accord et moyenne_5ème-moins de 5 (passé avec rattrapage) du coté positif. Du coté négatif de l'axe, les modalités les mieux représentées sont parent ensembles pour la variable situation matrimoniale des parents et plus de 7 pour la variable moyennes de 5^{ème}.

Remarques

Il n'y a pas de points expliqués pour l'axe F2. Comme les individus de cette étude sont des élèves de cycle moyen anonymes et seules les variables peuvent les identifier, l'analyse des observations n'est pas nécessaire. De cette analyse nous avons pu constater :

- Au premier temps, qu'il existe des variables qui influencent simultanément sur les élèves redoublants et les non redoublants mais pas avec les mêmes modalités (on distingue des modalités spécifiques à chaque catégorie), ces variables communes sont la participation en classe, les devoirs de maison, le niveau d'instruction du père et la moyennédu 5^{ème}.
- Au deuxième temps, qu'il existe des variables qui n'influencent que sur la catégorie des élèves redoublants, ces variables sont l'âge, l'absentéisme, les causes d'absentéisme, l'intérêt par la réussite aux études, le niveau d'instruction de la mère, la situation patrimoniale des parents, la taille du ménage, la relation avec les enseignants et le niveau des matières scientifiques.

5. Conclusion

On a essayé dans cet article de présenter et d'analyser les variables explicatives sur trois niveaux. L'analyse univariée nous a permis de décrire les variables explicatives en se basant sur les tableaux de fréquences. L'analyse bivariée nous a permis d'évaluer les liens de dépendance entre le redoublement et les variables explicatives en utilisant les tableaux croisés et le test de khi deux. En effet, toutes les variables testées donnent des résultats significatifs à l'exception quatre variables qui relèvent des caractéristiques personnelles de l'élève (genre, année d'étude, état de santé, distance) et trois variables qui relèvent le milieu scolaire de l'élève (la matière la plus difficile pour l'élève dans les trois ensembles des matières enseignées). Concernant l'analyse factorielle, nous avons essayé de représenter nos variables dans un espace euclidien à deux dimension, et nous avons pu conclure que la majorité des variables influentes sur le phénomène du redoublement scolaire représentent l'ensemble des motivations de l'élève et son environnement familial.

6- Bibliographiques et références:

1. Ahmed Zakane.(2003) *Dépenses publiques productives croissance à long terme et politique économique: essai d'analyse économétrique appliquée au cas de l'Algérie*. Thèse doctorat Université d'Alger 3-Brahim Soltane Chaibout.
2. Aissa khaled chaib; Fatiha Chaib. *Echec à l'échec scolaire ou l'échec à l'échec social*. Editions Madani. Algérie 2008
3. Akoué, M-C. *Le redoublement des filles dans les classes de 3ème des écoles secondaires de Libreville au Gabon*. Québec : Facultés des Sciences de l'Éducation. Département des Fondements et Pratiques en Éducation. Thèse dedoctorat.2007
4. Baghdad Lakhdar. *Le redoublement et ses effets néfastes sur le parcours scolaire des élèves*. Revue de l'INRE .2016
5. Boudon, R. *L'inégalité des chances : la mobilité sociale dans les sociétés industrielles*. Paris : Armand Colin.1973
6. Bourdieu, P et Passeron, J-C. *La Reproduction. Eléments pour une théorie du Système d'enseignement*. Paris : Editions de Minuit.1970
7. Crahay, M. *Peut-on lutter contre l'échec scolaire*. Bruxelles : De Boeck. 1996

8. Daepfen, K. « *Le redoublement : un gage de réussite ? Revue de littérature et étude d'une volée d'élèves vaudois* ». Lausanne : Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP). 2007
9. Francine Best. *L'échec scolaire, collection que sais-je*. Presse universitaire de France. 1996
10. Hadya Brahimi, Khaled Rouaski. (2021). "*Les Économies du Tourisme en Algérie*". ISBN 978-620-3-41496-7. 1, 53
11. Hutmacher, W. « *Quand la réalité résiste à la lutte contre l'échec scolaire. Analyse du redoublement dans l'enseignement primaire* ». Genève : service de la recherche
12. Jencks, C. *Inequality in retrospect*. Harvard educational review, (1973).
13. Khaled Rouaski, Rachid Toumache, Badderinne Talbi. "*The Effects of ICT on Economic Growth: An Econometric Approach*". West East Institute, New Orleans, USA, [New Orleans - USA].
14. Khaled Rouaski, Rachid Toumache, Sabah Fadel. "*les indicateurs de la société de l'information en Algérie : une approche empirique*", colloque international : l'espace publique médiatique et l'espace politique dans les sociétés Maghrébines, Alger le 20-21 Mai 2012, Hôtel El Djazair.
15. Leboulanger, M. *Le redoublement au collège : des représentations des enseignants à une autre réalité sociale et psychologique*. Troyes : Centre départemental de documentation pédagogique de l'Aube. 1995
16. Perrenoud, P. « *Métier d'élève et sens du travail scolaire* ». Paris : ESF. 1994
17. Perrenoud, P. *Lorsque le sage montre la lune... l'imbécile regarde le doigt – De la critique du redoublement à la lutte contre l'échec scolaire 1996* : http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/difference.html, consulté le 19 mars 2017.
18. Rachid Toumache, Khaled Rouaski. (2016) *Prospective analysis of the Algerian economic growth by 2025: structural analysis*. Journal of Applied Business Research (JABR) 32 (3), 791-804
19. Sabah Fadel, Ahmed Zakane. (2014). *Information Society Measurement between the Diversification of Index and Dispersion of Variables: a Statistical Approach*. WULFENIA 21 (12).
20. Seibel, C. *Genèses et conséquences de l'échec scolaire : vers une politique de prévention*. Revue française de pédagogie 1984.
21. Site officiel du ministre de l'éducation nationale : <http://www.education.gov.dz/fr/systeme-educatif-algerien/>. consulté le 25 mars 2017.
22. Tardif, A. (2004). *Etude longitudinale sur le redoublement précoce : les caractéristiques de ces élèves, les effets à court et à long terme*. Traduction de Jimerson, S. et al. (1997). A prospective, longitudinal study of the correlates and consequences of early grade retention. Journal of school psychology, 35, 3-25.

7. Annexes

Tableau.6: Cordonnées principales, Contributions et Cosinus Carrés des 2 premier axes factoriels

	Coordonnées		Contribution		Cosinus carré	
	F1	F2	F1	F2	F1	F2
genre-fille	-0,069	0,136	0,000	0,002	0,004	0,016
genre-garçon	0,062	-0,121	0,000	0,002	0,004	0,016
age-10 ans	-0,841	1,307	0,001	0,003	0,005	0,012
age-11 ans	-0,480	-0,298	0,005	0,004	0,052	0,020
age-12ans	-0,131	-0,300	0,000	0,005	0,006	0,031
age-13ans	-0,054	0,255	0,000	0,004	0,001	0,025
age-14ans	-0,052	-0,039	0,000	0,000	0,001	0,000
age-15ans	1,603	1,244	0,018	0,023	0,174	0,105
age-16 ans	1,778	-0,705	0,010	0,003	0,092	0,014
année d'étude-1AM	0,150	-0,187	0,001	0,002	0,009	0,015
année d'étude-2AM	0,003	-0,064	0,000	0,000	0,000	0,001
année d'étude-3AM	-0,208	0,071	0,001	0,000	0,014	0,002
année d'étude-4AM	0,033	0,289	0,000	0,004	0,000	0,020
absentéisme-jamais	-0,692	0,502	0,006	0,007	0,061	0,032
absentéisme-parfois	0,196	-0,356	0,001	0,008	0,015	0,048
absentéisme-rarement	-0,378	-0,016	0,008	0,000	0,143	0,000
absentéisme-souvent	1,480	-0,742	0,017	0,009	0,166	0,042
absentéisme-toujours	2,582	2,398	0,031	0,057	0,294	0,254
cause_abs-causes familiales	-0,244	0,261	0,001	0,003	0,013	0,015
cause_abs-causes liées à la santé	-0,494	0,050	0,012	0,000	0,189	0,002
cause_abs-les retards	0,079	-0,445	0,000	0,011	0,002	0,060
cause_abs-problèmes à l'école	1,552	0,230	0,041	0,002	0,441	0,010
participation-jamais	1,908	0,763	0,020	0,007	0,189	0,030
participation-parfois	-0,051	-0,478	0,000	0,019	0,001	0,124
participation-rarement	1,518	0,178	0,032	0,001	0,334	0,005
participation-souvent	-0,438	-0,160	0,005	0,001	0,063	0,008
participation-toujours	-0,712	0,655	0,012	0,023	0,148	0,125
dev_maison-jamais	2,306	1,764	0,020	0,026	0,194	0,114
dev_maison-parfois	0,725	-0,683	0,011	0,021	0,124	0,109
dev_maison-rarement	1,942	0,219	0,026	0,001	0,255	0,003
dev_maison-souvent	-0,317	-0,264	0,002	0,006	0,064	0,044
dev_maison-toujours	-0,677	0,481	0,018	0,018	0,220	0,111
prob_santé-non	-0,023	-0,043	0,000	0,000	0,004	0,012
prob_santé-oui	0,152	0,278	0,000	0,002	0,004	0,012
réussite-étude-d'accord	-0,433	-0,176	0,008	0,003	0,119	0,020
réussite-étude-neutre	0,674	-1,015	0,008	0,039	0,088	0,199
réussite-étude-pas d'accord	1,970	0,712	0,042	0,012	0,425	0,056
réussite-étude-pas du tout d'accord	1,229	0,474	0,006	0,002	0,055	0,008
réussite-étude-tout à fait d'accord	-0,564	0,460	0,011	0,016	0,148	0,098
niv_inst_père-analphabète	1,782	1,312	0,019	0,023	0,190	0,103
niv_inst_père-moyen	0,406	-0,754	0,003	0,025	0,037	0,127
niv_inst_père-primaire	1,955	0,402	0,029	0,003	0,289	0,012
niv_inst_père-secondaire	-0,272	-0,314	0,003	0,009	0,044	0,059
niv_inst_père-universitaire	-0,665	0,483	0,019	0,017	0,205	0,108
niv_ins_mère-analphabete	2,170	2,006	0,021	0,047	0,244	0,209
niv_ins_mère-moyen	1,155	-0,582	0,014	0,008	0,146	0,037
niv_ins_mère-primaire	1,300	-0,570	0,016	0,006	0,156	0,030
niv_ins_mère-secondaire	-0,260	-0,363	0,003	0,013	0,051	0,099
niv_ins_mère-univesitaire	-0,649	0,481	0,015	0,018	0,215	0,118
métier_père-9	1,284	0,982	0,003	0,003	0,024	0,014
métier_père-artisan	0,445	-0,998	0,002	0,017	0,015	0,075
métier_père-cadre administratif	-0,549	0,647	0,005	0,015	0,052	0,073
métier_père-chomeur	0,334	-0,311	0,000	0,001	0,003	0,003
métier_père-commerçant	-0,055	-0,206	0,000	0,002	0,001	0,012

FADEL Sabah et ROUASKI Khaled

métier_père-employé administratif	-0,456	0,171	0,007	0,002	0,084	0,012
métier_père-ouvrier	0,843	-0,284	0,012	0,003	0,130	0,015
métier_père-retraité	0,455	0,117	0,002	0,000	0,017	0,001
métier_mère-9	1,989	1,972	0,021	0,045	0,205	0,202
métier_mère-artisan	0,652	-0,559	0,002	0,004	0,022	0,016
métier_mère-cadre administratif	-0,857	0,920	0,007	0,017	0,068	0,078
métier_mère-commerçant	-0,544	-0,233	0,000	0,000	0,002	0,000
métier_mère-employé administratif	-0,653	0,308	0,012	0,006	0,150	0,033
métier_mère-femme au foyer	0,233	-0,510	0,003	0,031	0,054	0,260
métier_mère-retraité	-0,004	0,592	0,000	0,004	0,000	0,018
situation_parents-la mère est décédée	1,989	1,972	0,021	0,045	0,205	0,202
situation_parents-le père est décédé	1,284	0,982	0,003	0,003	0,024	0,014
situation_parents-parents divorcés	2,002	-0,084	0,025	0,000	0,239	0,000
situation_parents-parents ensembles	-0,260	-0,121	0,006	0,003	0,497	0,107
taille_ménage-3 personnes	-0,132	0,076	0,000	0,000	0,002	0,001
taille_ménage-entre 4 et 6 personnes	-0,250	0,081	0,005	0,001	0,144	0,015
taille_ménage-plus de 6 personnes	0,919	-0,312	0,019	0,005	0,217	0,025
relation_profs-bien	-0,470	0,127	0,006	0,001	0,078	0,006
relation_profs-excellente	-0,614	0,451	0,011	0,013	0,138	0,074
relation_profs-mauvaise	1,908	0,788	0,028	0,010	0,276	0,047
relation_profs-normale	0,260	-0,623	0,003	0,035	0,041	0,238
relation_profs-très mauvaise	2,542	1,302	0,015	0,008	0,139	0,037
taille_classe-entre 30 et 35 élèves	0,018	-0,322	0,000	0,007	0,000	0,038
taille_classe-moins de 30 élèves	1,234	-0,242	0,007	0,001	0,067	0,003
taille_classe-plus de 35 élèves	-0,082	0,140	0,001	0,003	0,015	0,043
distance-loin	0,099	-0,378	0,000	0,010	0,004	0,060
distance-pas loin	-0,042	0,159	0,000	0,004	0,004	0,060
moyenne_5ème-entre 5 et 7	1,155	-0,895	0,024	0,031	0,258	0,155
moyenne_5ème-moins de 5 (passé avec rattrapage)	2,283	1,428	0,044	0,037	0,438	0,171
moyenne_5ème-plus de 7	-0,479	0,045	0,019	0,000	0,727	0,006
niv_mat_scientifiques-bien	-0,519	0,090	0,010	0,001	0,138	0,004
niv_mat_scientifiques-faible	1,344	-0,321	0,030	0,004	0,331	0,019
niv_mat_scientifiques-moyen	0,094	-0,578	0,000	0,018	0,003	0,097
niv_mat_scientifiques-très bien	-0,502	0,504	0,007	0,015	0,082	0,083
niv_mat_scientifiques-très faible	1,978	0,722	0,015	0,004	0,143	0,019
diff_mat_scientifiques-aucune matière	-0,672	0,720	0,002	0,006	0,023	0,027
diff_mat_scientifiques-mathématique	0,238	-0,229	0,002	0,004	0,029	0,027
diff_mat_scientifiques-physique	-0,072	-0,227	0,000	0,003	0,002	0,016
diff_mat_scientifiques-sciences naturelles	-0,081	0,258	0,000	0,006	0,004	0,040
niv_mat_mémorisation-bien	-0,156	0,018	0,001	0,000	0,013	0,000
niv_mat_mémorisation-faible	1,351	-0,228	0,014	0,001	0,138	0,004
niv_mat_mémorisation-moyen	0,547	-0,210	0,009	0,003	0,113	0,017
niv_mat_mémorisation-très bien	-0,623	0,201	0,012	0,003	0,163	0,017
niv_mat_mémorisation-très faible	-0,506	0,574	0,000	0,001	0,004	0,005
diff_mat_mémorisation-aucune matière	-0,746	0,046	0,003	0,000	0,025	0,000
diff_mat_mémorisation-éducation civile	0,082	-0,280	0,000	0,004	0,002	0,021
diff_mat_mémorisation-éducation islamique	-0,093	0,242	0,000	0,002	0,001	0,010
diff_mat_mémorisation-histoire et géographie	0,047	0,036	0,000	0,000	0,003	0,002
niv_langues-bien	-0,539	0,351	0,008	0,008	0,106	0,045
niv_langues-faible	0,996	-0,381	0,016	0,005	0,172	0,025
niv_langues-moyen	-0,234	-0,208	0,002	0,004	0,032	0,025
niv_langues-très bien	-0,689	0,426	0,006	0,005	0,060	0,023
niv_langues-très faible	1,517	-0,089	0,026	0,000	0,272	0,001
diff_langues-anglais	0,000	0,165	0,000	0,002	0,000	0,009
diff_langues-arabe	-0,409	0,383	0,004	0,008	0,053	0,046
diff_langues-aucune matière	-0,271	-0,557	0,000	0,002	0,002	0,009
diff_langues-français	0,218	-0,240	0,003	0,007	0,045	0,055

Source : élaboré par nous même à partir des résultats de L'ACM