مجلة المستقبل للدراسات القانونية والسياسية ISSN : 2543-3865
المجلد: (07) العدد: (02) السنة 2024 ص52-66.

تاريخ الإرسال: 2024/01/27 تاريخ القبول:2024/01/31

دور التربية البيئية كآلية لتجسيد التنمية المستدامة في المجتمع

The role of environmental education as a mechanism for embodying sustainable development in society

جعيـرن بشير*[1]، زيــرق عبد الرحمان[2]

[1] المركز الجامعي الشريف بوشوشة آفلو (الجزائر)، b.djairene@cu-aflou.edu.dz

مخبر الدراسات القانونية والإقتصادية

[2] المركز الجامعي الشريف بوشوشة آفلو (الجزائر)، a-ziregue@cu-aflou.edu.dz

مخبر الدراسات القانونية والإقتصادية

المُلخص: إنَّ القضايا المرتبطة بالبيئة تعتبر من أهم القضايا التي تشغل العالم وهي قضية جدّ مهمة تفرض نفسها في كل مكان في العالم، فحماية البيئة ترتبط إرتباطًا وثيقًا بمدى وعي الإنسان، وذلك من أجل توسيع تربية بيئية سليمة وناجحة لصالح الأجيال الحاضرة والمستقبلية.

الكلمات المفتاحية: التربية، التنمية المستدامة، الثقافة البيئية، حماية البيئة، الوعي البيئي.

Abstract: The Issues related to the environment are considered among the most important issues that concern the world, and it is a very important issue that imposes itself everywhere in the world. Environmental protection is closely linked to the level of human awareness, in order to expand sound and successful environmental education for the benefit of present and future generations.

Keywords: environmental education, sustainable development, environmental culture, environmental protection, environmental awareness.

المؤلف المرسل جعيـرن بشير[1]، زيــرق عبد الرحمان[2]

مقدمة:

تعتبر المسائل البيئية التي يعيشها الأفراد والمجتمعات منذ القدم هي مسؤولية فردية، وجماعية وأمميّة تتعلق بكل مشتملات الحياة، لهذا يجب كل فرد معرفة وتعزيز دوره من أجل القضايا البيئة لأنَّه من حقه العيش في بيئة سليمة، ومن إلتزاماته نحوَ الآخرين أن يحافظ على البيئة.

وبهذا وصلت حدّة المسائل البيئية وآثارها المتعددة نتيجة التأثيرات على البيئة السليمة التي نتجت عن الثورة الصناعية، مع تأثير النشاط العمراني والحضري، ممَّا أدَّى تزايد المشاكل البيئية والتي تهدد التوازن البيئي من تقلص للغطاء النباتي والغابي، زد إلى ذلك الإنفجار السكاني الذي إختلَّ بسبب التوازن البيئي إختلالًا كبيرًا جرّاء تزايد مشكلات المياه وإستنزاف للموارد، وما يترتب عليه من أضرار لجميع الحياة البشرية والحيوانية والنباتية.

ومن هنا تظهر أهمية هذا الموضوع بإعتبار طريقة لحماية البيئة، من أجل تنمية الفرد المُدرك لبيئته والواعي لمشكلاتها.

فالتربية البيئية أصبحت ضرورة حتمية كونها أداة تربوية وقائية تعمل تُساهم في تطوير التربية البيئية الصحيحة التي تتطلبها التنمية المستدامة داخل المجتمع، ومن هنا نطرح الإشكالية التالية:

- **ما مدى مساهمة التربية البيئية كآلية لتجسيد التنمية المستدامة؟**

وللإجابة على هذه الإشكالية أرتأينا تقسيم هذا البحث إلى مبحثين:

- **المبحث الأوَّل:** الطبيعة القانونية للتربية البيئية لتجسيد التنمية المستدامة في المجتمع.
- **المبحث الثَّاني:** أحكام التربية البيئية في تحقيق التنمية المستدامة.

المبحث الأوّل: الطبيعة القانونية للتربية البيئية لتجسيد التنمية المستدامة في المجتمع:

نتناول من خلال هذا المبحث تعريف التربية البيئية في تحقيق التنمية المستدامة وأهميتها (مطلب أوّل)، ثمَّ نتطرق إلى عوامل وأهداف التربية البيئية في تحقيق التنمية المستدامة (مطلب ثانٍ).

المطلب الأوّل: تعريف وأهميّة التربية البيئية:

وهنا نتطرق إلى تعريف التربية البيئية، ثمَّ أهميتها في تطوير التنمية المستدامة.

الفرع الأوّل: تعريف التربية البيئية:

لقد تعددت التعاريف للتربية البيئية عالميًا وتطوّرت لتصبح أكثر شمولية فهناك من عرّفها على أنَّها عملية تربوية تستهدف تنمية الوعي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية، وإثارة إهتمامهم تجاه البيئة، وذلك من خلال تنمية ميولهم للعمل على حل المشكلات البيئية[1].

كما عرّف التربية البيئية على المستوى الدولي على أنَّها طريقة تُساهم في تطوير وعي سكان العالم بالبيئة مع نشر المعلومات التي تؤهلهم أفرادًا وجماعات من أجل حلّ مشاكل البيئة، وهي متواصلة مدى الحياة حتَّى توجد مساهمة غير منقطعة ومسؤولية متواصلة لبناء هذه البيئة[2].

وأيضًا تعرف بأنَّها مجهود تعليمي نحو تعليم القيم من أجل فهم العلاقة بين الإنسان وبيئته من جانب، وبيئته الطبيعية بمظاهرها المتعددة من جانب آخر، لكيّ يستطيع بنفسه وبالشراكة مع آخرين على إصدار القرار تجاه التنمية المستدامة، من أجل تحسين جودة حياته ومجتمعه[3].

أو هي التي تُبنَى على إكتساب القيم وتطوير الحوافز من أجل التوصّل إلى الشخص الإيكولوجي الذي يشعر بالبيئة ويهدف للحفاظ عليها.[4]

الفرع الثَّاني: أهميّة التربية البيئية في تحقيق التنمية المستدامة:

توصّل الباحثون إلى منطلقات إستراتيجية يمكن تلخيصها كالآتي:

- التوجه إلى الأوضاع الحالية والمستقبلية للبيئة.
- التوضيح للأفراد القدر المناسب من التربية البيئية.
- الحث على أهمية المشاركة الفعّالة في حماية البيئة.
- إدراج التربية البيئية في المناهج التعليمية ومختلف الأطوار.

فالتربية البيئية تسعى إلى إعداد الإنسان البيئي الذي يفهم نظم البيئة الطبيعية المعقدة والذي هو في الأساس جزء مهم منها، وتكمن أهميتها إلى تمكين الإنسان من إدراك أنَّه الكائن المؤثّر والمتأثّر في التربية البيئية المتوقفة على جودة نشاطه والمحافظة عليها.[5]

المطلب الثَّاني: عوامل وأهداف التربية البيئية:

نتطرق من خلال هذا المطلب إلى عوامل نجاح التربية البيئية لتحقيق التنمية المستدامة (فرع أوَّل)، ثمَّ نتناول أهداف وغايات التربية البيئية في تحقيق التنمية المستدامة (فرع ثانٍ).

الفرع الأوَّل: عوامل نجاح التربية البيئية لتحقيق التنمية المستدامة:

تتمثّل هذه العوامل فيما يلي:

- التركيز على الظروف البيئة الحالية والمحتملة، مع النظر إلى المجال الزمني والمكاني للمشاكل البيئية.

– السعي إلى إشراك أكبر عدد ممكن بصورة واسعة للمجتمع في برماج التربية البيئة بصورة واسعة وشاملة.

– يعتبر موضوع القيم من أهم العوامل التي تعمل على النجاح في مجال التربية البيئية.

– البرامج التربية يجب أن تُعنى وتُعطى لها ضرورة خاصة لمسألة القيم في جميع مراحل التعليم.[6]

الفرع الثَّاني: أهداف التربية البيئية في تحقيق التنمية المستدامة:

لقد سطّرت عدّة أهداف للتربية البيئية سعيًا وراء توين الإنسان الذي يحترم بيئته ويسعى لحمايتها، والتي تتمثل فيما يلي:

– تنمية القيم الأخلاقية التي تحسّن من طبيعة العلاقة بين الفرد والبيئة.

– الفهم الواسع للمشكلات البيئية التي تواجه الفرد في هذا الوقت، من أجل حلّها من طرف الجميع.[7]

– الهدف من التربية البيئية هو تأطير موطنين واعيين ومهتمين ببيئتهم ومشاكلها.[8]

– نشر المعلومات عن أساليب الإنماء التي لا تترتب عليها آثار تضر بالبيئة.

– خلق الوعي بأعمية البيئة بالنسبة لجهود التنمية الإقتصادية والإجتماعية والثقافية.

– تصحيح الإعتقاد السائد عند البعض بأنَّ مصادر الثروة الطبيعية لا تنتهي مهما عبث بها الإنسان.

– زيادة القدرة على إتخاذ القرار حول القضايا البيئية المستقبلية[9].

المبحث الثَّاني: أحكام التربية البيئية في تحقيق التنمية المستدامة:

نُعالج في هذا المبحث التنمية المستدامة رهان التربية البيئية، ثمَّ نتطرق إلى الجهود الوطنية الجزائرية فقي تحقيق وتجسيد التربية البيئية حيث يتم عرض تقييم التجربة الجزائري في هذا المجال.

المطلب الأوَّل: التنمية المستدامة رهان التربية البيئية:

نُعالج من خلال هذا المطلب المحتوى التربوي البيئية والتنمية المستدامة (فرع أوَّل)، ثمَّ نتطرق إلى إدراج البُعد التربوي البيئي ضمن المناهج التعليمية (فرع ثانٍ)، وأخيرًا نُشير إلى التربية البيئية في المدرسة الجزائرية (فرع ثالث).

الفرع الأوَّل: المحتوى التربوي البيئي والتنمية المستدامة:

تظل التنمية قضية العالم الأولى، التي تتنافس عليها كل المجتمعات بوضع الخطط والمشاريع للنهوض بالبنية الإقتصادية والإجتماعية وغيرها، وللرفع من المستوى المعيشي للأفراد، وقد أسفر هذا التنافس بدون شك عن إنجازات لا يستهان بها مثل:

- تطوير الإستهلاك من خلال تطوير مجالات الإنتاج الزراعي والصناعي.
- تطوير المستوى المعيشي مع زيادة الدخل القومي.
- زيادة نسبة المتعلمين في مراحل التعليم المختلفة[10].

وإنَّ المتتبع لمسار التنمية يجد أنَّها سعت بشكل متوصل إلى التطوّر، من أجل تشجيع ظروف عيش المجتمعات البشرية ولكن مع مرور الوقت أصبحت هذه الشعوب تُسيء إلى البيئة وذلك من خلال إنشاء مجتمعات صناعية وحضرية تسبب في تلوث الهواء والماء وفقدان مساحات شاسعة خضراء من الأراضي الزراعية الخصبة ممَّا كان له الأثر الكبير في إنتشار الأمراض والأوبئة، مع إستخدام المواد الكيماوية بصورة عشوائية، ممَّا أثّر سلبًا على الأرض والهواء والمحيط البيئي بشكل عام، الشيء الذي يدل عن ظهور خلل في العلاقة بين الفرد والبيئة، وذلك لغياب الوعي البيئي التربوي.

وبهذا فإنَّ التربية البيئية وسيلة للإستقامة من أجل التركيز على دور التربية البيئية، لأنَّها الأجدر على تغيير الإتجاهات الناس، وذلك من خلال دمج برامج البيئة في مراحل التعليم، وهكذا يكون دور المحتوي البيئي التربوي في تحقيق التنمية المستدامة بإعتبارها رهانًا للتربية البيئية[11].

الفرع الثَّاني: إدراج البُعد التربوي البيئي ضمن المناهج التعليمية:

لتفعيل دور المؤسسات التعليمية المختلفة في الثقافة البيئية، لابد من إنتهاج سياسة تضمن المشكلات البيئية داخل المقررات التعليمية المختلفة كالتربية الإسلامية، والتربية المدنية والعلمية وغيرها من المواد التي يدرسها التلاميذ في مختلف الأطوار، وهذا الدمج يجب أن يتم وفق ما يلي:

– تأطير وتنظيم برامج التربية البيئية من أجل إرتباط الأفراد ببيئتهم.

– تأسيس هيئات للتأطير بين المؤسسات من خلال المساهمة في تطبيق السياسات البيئية.

– تشجيع الأنشطة المنفتحة على المحيط البيئي كالزيارات الميدانية للمناطق الطبيعية.

وللبحث عن المعلومة البيئية ونشرها وإستعمالها، يجب أن يكون هناك تربية بيئية[12]، حيث نصَّ المشرع الجزائري في المادة 79 من القانون 03-10 المتعلق بحماية البيئة على ضرورة أن تدرج في التعليم التربية البيئية[13]، وبالتالي صُمم مخطط لأنشطة البيئة والتنمية المستدامة، ومن بين المواضيع التي نُوقشت في هذا المخطط هي التربية البيئية، من خلال تقديم برامج من أجل دعم التربية البيئي في النشاط المدرسي وغيرها من المؤسسات التربوية.[14]

الفرع الثالث: مجال التربية البيئة في إطار المؤسسات التربوية في الجزائر:

إنَّ الجزائر قد أولت أهميّة كبرى في مجال التربية البيئية وثقافتها، وذلك من خلال مجمل المراحل التعليمية في المؤسسات التربوية الجزائري، حيث نستنتج من خلال هذا أنَّ الجزائر قد قامت بجملة من الإصلاحات في مجال التربية البيئية في إطار المؤسسات التربوية، وبهذا تمَّ إدخال مواضيع تتعلق بالبيئة في البرامج الدراسية كإنشاء وإصدار دفاتر للإنخراط في النادي الأخضر من أجل التربية البيئية التي صممته كلّ من وزارتيّ التربية ووزارة تهيئة المحيط والبيئة والإقليم وذلك من خلال تشجيع التربية البيئية في الإطار الدراسي للبرامج التربوية في المدراس الجزائرية.[15]

المطلب الثَّاني: الجهود الوطنية في تحقيق التربية البيئية:

نتطرق من خلال هذا المطلب إلى أهم الجهود المبذولة من طرف الدولة في تحقيق التربية البيئية، وأهم التحديات التي تقف كحاجز أمامها من خلال الإطلاع على

موقف المشرّع الجزائري (فرع أوّل)، ثمَّ نُعالج التربية البيئية ضمن المخططات البيئية (فرع ثانٍ)، وأخيرًا التربية البيئة في الوسائط الإعلامية (فرع ثالث).

الفرع الأوَّل: موقف المشرع الجزائري من التربية البيئية:

سنت الجزائر مجموعة من القوانين الخاصة بحماية البيئة والتي تتمثَّل فيما يلي:

أولًا: إنَّ القانون 03-10 قد تضمّن ضرورة تأطير الإعلام وتوجيه ومشاركة المجتمع، في حماية البيئة[16]، وهذا ما نصَّت عليه المادة 02 من القانون السالف الذكر.

ثانيًا: وفقًا لنص المادة 79 من القانون 03-10 المتعلق بحماية البيئة تنص على أنَّه: "تدرج التربية البيئية ضمن برامج التعليم"[17].

ثالثًا: القانون رقم 01-19 المتعلق بتسيير النفايات ومراقبة إزالتها، والذي تضمن ضرورة تحسيس الأفراد بالأضرار التي قد تنتج عن النفايات[18]، طبقًا للمادة 02 من القانون 01-19 المتعلق بتسيير النفايات وإزالتها[19].

الفرع الثَّاني: التربية البيئية ضمن المخططات البيئية:

كرّس المشرع الجزائري مبدأ التخطيط البيئي، من القانون 03-10، حيث تضمّن إنشاء مخططات وطنية من أجل النشاط البيئية بصفة دائمة، إضافة إلى جانب إعتماد مخططات محلية شمولية للبيئة وقد جعلت من أهم التدابير المرافقة لتنفيذ هاته المخططات هي التوعية والتحسيس والتربية وإشراك المواطنين. من هذه المخططات يوجد ما يلي:

- مخطط وطني من أجل تهيئة الأقاليم المختلفة.
- مخطط وطني للأعمال.
- الميثاق البلدي لحماية البيئة والتنمية المستدامة.

والملاحظ أنّه يوجد إهتمام من طرف المشرّع الجزائري بضرورة ووجوبية التربية البيئية، كقاعدة أساسية لحماية البيئة إلى جانب القانون الردعي، فلن يكون للقانون دور

ما لم يصل إلى المخاطبين به، وهذا لا يكون إلَّا من خلال التوعية والتحسيس بالتربية البيئية.[20]

الفرع الثالث: مجال التربية البيئية في الوسائط الإعلامية:

لقد إهتمت وسائل الإعلام في الجزائر بكل أنواعها بالقضايا البيئية ومشاكلها، وذلك من خلال برامج خاصة أو من خلال التغطيات الإخبارية، كما قد تقدم تحقيقات ميدانية عن مختلف المشاكل البيئية في أغلب الجرائد الوطنية، وعلى مستوى الإذاعات يوجد برامج بيئية خاصة بحماية البيئة، وعلى الرغم من الجهود الإعلامية إلَّا أنَّها غير كافية، حيث يوجد نقص كبير في المعلومات البيئية، وعدم وجود قاعدة بيانات حول الواقع الحقيقي في ظل صعوبة الحصول على المعلومة البيئية، ضف إلى ذلك قلة الكوادر الإعلامية المتخصصة بالمسائل البيئية والمقتنعة بأهمية الموضوع.[21]

الخـــــاتمة.

وفي الأخير نستنتج أنَّ التربية البيئية تعتبر أهم عنصر في نمو الوعي والثقافية، وبهذا فإنَّه يتم تأطير أجيال أكثر إدراكًا بالبيئة ومشاكلها تتحمّل مسؤولية حمايتها ومسؤولية تصحيحها، هذه المسؤولية هي مسؤولية جماعية مشتركة تستمر مدى الحياة، كما تعتبر جزء رئيسي في مفهوم التنمية المستدامة، وبهذا نوجز بعض الحلول والتي تتمثّل فيما يلي:

– ضرورة الإستفادة من خبرات الدول المتطور في مجال تأطير التربية البيئية.

– الإهتمام بتثقيف الأسرة ثقافة بيئية لتنشئة أجيال على التربية البيئية، بما يخدم توازن الأبناء في مختلف مراحلهم العمرية.

– تكوين المعلمين في مجال التحسيس والتثقيف البيئي بوسائل تتلاءم وتكنولوجيا العصر.

– يجب إهتمام الباحثين في مختلف مجالات العلم بقضايا البيئة وتحقيق التنمية المستدامة.

الهوامش:

[1] رزايقية حليمة، التربية البيئية في الوسط المدرسي الواقع والمأمول، مجلة أبحاث، المجلد 07، العدد 02، ص 163.

[2] رمضاني صورية، أثر التربية البيئية في نشر الوعي البيئي في المجتمع، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والإجتماعية، 2020، ص 139.

[3] صولة فيروز، التربية البيئية والتنمية المستدامة، مركز البحث العلمي والتقني في المناطق الجافة، بسكرة، ص ص 108، 109.

[4] بلعياضي آمنة، التجربة الجزائرية في تحقيق التربية البيئية، مجلة دراسات وأبعاث، المجلة العربية في العلوم الإنسانية والإجتماعية، مجلد 12، العدد 04 أكتوبر 2020، ص 767.

[5] رمضاني صورية، المرجع السابق، ص ص 139 ، 140.

[6] حافي آسيا، حافي فاطمة، التربية البيئية في المدرسة الجزائرية، المدرسة الجزائرية، الإشكالات والتحديات، ص ص 102، 103.

[7] حضري إسماعيل، التربية البيئية وأثرها في تحقيق التنمية المستدامة، أوراق نماء، مركز نماء للبحوث والدراسات، نماء وإنتماء، ص 31.

[8] صولة فيروز، المرجع السابق، ص 109.

[9] بلعياضي آمنة، المرجع السابق، ص 767.

[10] حضري إسماعيل، المرجع السابق، ص ص 31 ، 32.

[11] حضري إسماعيل، المرجع السابق، ص ص 32 ، 33.

[12] زهية بورفيس، منى غبولي، الثقافة البيئية آلية لتسجيد التنمية المستدامة في المجتمع، مجلة الإجتهاد القضائي، المجلد 13، العدد 02، أكتوبر 2021، ص ص 726 ، 727.

[13] المادة 79 من القانون رقم 03-10 مؤرخ في 19 جمادى الأولى 1424 الموافق لـ 19 جويلية 2003، يتعلق بحماية البيئة في إطار التنمية المستدامة، الصادر بالجريدة الرسمية عدد 43، مؤرخة في 20 جويلية 2003، تنص على أنَّه: "تدرج التربية البيئية ضمن برامج التعليم".

[14] حسينة أحمد، مقياس التربية البيئية، مطبوعة موجهة لطلبة السنة الثالثة تخصص علم النفس التربوي، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية الأرطفونيا، جامعة محمد لمين دباغين، سطيف 2، السنة الجامعية 2018/2017، ص 39.

[15] بن عربية لحبيب، مساهمة التربية البيئية والخلفية الثقافية في تفسير الوعي البيئي، دراسة ميدانية على تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، أطروحة دكتوراه، تخصص علوم

التربية، كلية العلوم الإجتماعية، قسم علوم التربية، جامعة وهران 02، السنة الجامعية 2019/2018، ص 77.

[16] بلعياضي أمنة، المرجع السابق، ص 769.

[17] القانون رقم 03-10 مؤرخ في 19 جمادى الأولى 1424 الموافق لـ 19 جويلية 2003، يتعلق بحماية البيئة في إطار التنمية المستدامة.

[18] بلعياضي آمنة، المرجع السابق، ص 769.

[19] المادة 02 من القانون 01-19 مؤرخ في 27 رمضان 1422 الموافق لـ 12 ديسمبر 2001، يتعلق بتسيير النفايات ومراقبتها وإزالتها، الصادر بالجريدة الرسمية عدد 77، مؤرخة في 15 ديسمبر 2001، تنص على أنَّه: "يرتكز تسيير النفايات ومراقبتها وإزالتها على المبادئ الآتية:

– الوقاية والتقليص من إنتاج وضرر النفايات من المصدر.

– تنظيم فرز النفايات وجمعها ونقلها ومعالجتها.

– تثمين النفايات بإعادة إستعمالها، أو برسكلتها أو بكل طريقة تمكّن من الحصول، بإستعمال تلك النفايات، على مواد قابلة لإعادة الإستعمال أو الحصول على الطاقة.

– المعالجة البيئية العقلانية للنفايات.

– إعلام وتحسيس المواطنين بالأخطار الناجمة عن النفايات وآثارها على الصحة والبيئة، وكذلك التدابير المتخذة للوقاية من هذه الأخطار والحدّ منها أو تعويضها".

[20] بلعياضي آمنة، المرجع السابق، ص 769.

[21] بلعياضي آمنة، المرجع السابق، ص 772.

قائمة المصادر والمراجع:

أولًا: المصادر:

01 – القانون 01-19 مؤرخ في 27 رمضان 1422 الموافق لـ 12 ديسمبر 2001، يتعلق بتسيير النفايات ومراقبتها وإزالتها، الصادر بالجريدة الرسمية عدد 77، مؤرخة في 15 ديسمبر 2001.

02 – القانون رقم 03-10 مؤرخ في 19 جمادى الأولى 1424 الموافق لـ 19 جويلية 2003، يتعلق بحماية البيئة في إطار التنمية المستدامة، الصادر بالجريدة الرسمية عدد 43، مؤرخة في 20 جويلية 2003.

ثانيًا: المراجع:

01 – الأطروحات:

بن عربية لحبيب، مساهمة التربية البيئية والخلفية الثقافية في تفسير الوعي البيئي، دراسة ميدانية على تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، أطروحة دكتوراه، تخصص علوم التربية، كلية العلوم الإجتماعية، قسم علوم التربية، جامعة وهران 02، السنة الجامعية 2019/2018.

02 – المقالات:

أ – بلعياضي آمنة، التجربة الجزائرية في تحقيق التربية البيئية، مجلة دراسات وأبعاث، المجلة العربية في العلوم الإنسانية والإجتماعية، مجلد 12، العدد 04 أكتوبر 2020.

ب – حافي آسيا، حافي فاطمة، التربية البيئية في المدرسة الجزائرية، المدرسة الجزائرية، الإشكالات والتحديات.

جـ – حضري إسماعيل، التربية البيئية وأثرها في تحقيق التنمية المستدامة، أوراق نماء، مركز نماء للبحوث والدراسات، نماء وإنتماء.

د – رزايقية حليمة، التربية البيئية في الوسط المدرسي الواقع والمأمول، مجلة أبحاث، المجلد 07، العدد 02.

هـ – رمضاني صورية، أثر التربية البيئية في نشر الوعي البيئي في المجتمع، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والإجتماعية، 2020.

و – زهية بورفيس، منى غبولي، الثقافة البيئية آلية لتسجيد التنمية المستدامة في المجتمع، مجلة الإجتهاد القضائي، المجلد 13، العدد 02، أكتوبر 2021.

يـ – صولة فيروز، التربية البيئية والتنمية المستدامة، مركز البحث العلمي والتقني في المناطق الجافة، بسكرة.

03 – المحاضرات:

أ – حسينة أحمد، مقياس التربية البيئية، مطبوعة موجهة لطلبة السنة الثالثة تخصص علم النفس التربوي، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية الأرطفونيا، جامعة محمد لمين دباغين، سطيف 2، السنة الجامعية 2018/2017.