أسباب عزوف الإناث عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

دراسة ميدانية بثانوية بلعالم محمد ببني سليمان- ولاية المدية

Reasons for Females Abstaining from the Exercise of Physical and Sports Education in Secondary
Secondary field study in the belalem Mohamed Bni Sliman - Medea State

د. عزيزي براهيم

معهد الانشطة البدنية والرياضية،جامعة خميس مليانة
b.azzizi@univ-dbkm.dz

تاريخ الاستلام: 2019/12/07 تاريخ القبول: 2020/06/09

ملخص:
هدفت هذه الدراسة الميدانية إلى محاولة إظهار تأثير كل من شخصية الأستاذ والأسرة واختلاط على عزوف الفتيات عن حصة التربية الدنية والرياضية، فكانت الفكرة الرئيسية التي استخلصناها استنادا على الدراسة التطبيقية كل من شخصية الأستاذ، والأسرة، والاختلاط لها أثر كبير في عزوف الإناث عن حصة التربية البدنية والرياضية لكن الاختلاط كان الأكثر تأثيرا بينهم. حاولنا إظهار مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للإناث لما لها من تأثير فعال على التلميذات وذلك من خلال تنميتهن في جميع النواحي الجسمية، الاجتماعية، والنفسية.لهذا فالمختصون النفسانيون ينصحون بممارسة الأنشطة الرياضية واقحامها بقوة في المؤسسات التعليمية لأنها تنشط في بناء شخصية التلميذ .

الكلمات المفتاحية: عزوف؛ الممارسة؛ التربية البدنية؛ الطور الثانوي.

Summary:
This field study aimed at trying to show the influence of the professor and family and mixing on girls' reluctance from the share of religious and sports education. Physical and mathematical, but mixing had the most impact. We tried to show how important the share of physical education and sports for females because of their impact effectively on the students through their development in all aspects of physical, social and psychological to the specialists psychologists advise the

exercise of sports activities and incorporated strongly in educational institutions because they are active in the construction of the student's personality.
Keywords:. Abstinence, practice, physical education, secondary.
المؤلف المرسل: براهيم عزيزي، الإيميل: b.azzizi@univ-dbkm.dz

مقدمة:

إن النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة ومن خلال حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية يعتبر ميدان هام من ميادين التربية، وهو بذلك يعتبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بخبرات ومهارات تجعل منه جزءا لا يتجزأ عن مجتمعه مساير لتطور ونمو محيطه الاجتماعي، فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية ونفسية واجتماعية وتربوية، فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات وتنشطها، أما العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية، كما تجنب الفرد من العقد النفسية التي غالبا ما تسبب له صعوبات واضطرابات نفسية، أما الناحية التربوية فهي تؤدي إلى اكتساب مهارات حركية ومعارف جديدة، كما تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الغير مما يؤدي به إلى ربط علاقات مع لآخرين. وممارسة الرياضة تعد من أهم العوامل التي تساعد الإنسان على الارتقاء بالمستوى الصحي والبدني وتكسبه القوام الجيد وتمنحه السعادة والأخلاق الحسنة وتجعله قادرا على العمل والإنتاج كما تعتبر الرياضة أداة اتصال وتعاون بين الدول، ووسيلة تبادل للثقافة بين الشعوب والمجتمعات. ورغم كل هذا إلا أننا لاحظنا أن هناك نقص كبير في مشاركة العنصر النسوي في الرياضة عامة، وحصة التربية البدنية والرياضية خاصة، وهذا راجع للكثير من الأسباب (بدنية، اجتماعية، ثقافية)، حيث أنه لم تتح الفرص للنساء للمشاركة وذلك باعتبار أن الرياضة تخص الرجال فقط، وأن ممارسة الفتاة للرياضة أمر مناف للآداب العامة ويخدش الحياء ويزيل عنها

صفة الاحتشام. وفي ظل نقص المشاركة الرياضية للإناث ظهرت عدة دراسات تناولت هذا الموضوع أي عزوف الإناث عن ممارسة الرياضة، وهذا ما سنتناوله في موضوع بحثنا هذا والمتمثل في أسباب عزوف الإناث عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

أولا: الجانب النظري:

1. الإشكالية: أصبحت ممارسة الرياضة في الوقت الراهن أمرا ضروريا وذلك لدورها الفعال والذي يتجلى على الجوانب النفسية والاجتماعية ولأن الهدف الأسمى الذي ترمي إليه الرياضة يتكامل مع أهداف التربية العامة في تنمية الفرد في جميع النواحي العقلية والخلقية والجسمية ليكون فردا مفيدا في المجتمع.[1] وبدأت الرياضة تفرض نفسها بكل ثقلها في أوساط الباحثين الاجتماعيين وفي أوساط الباحثين في المجال التربوي باعتبارها مظهرا اجتماعيا واضحا، وتعد التربية البدنية والرياضية عنصرا للسلام في العالم وذلك بتدعيمها بالتضامن والتفاهم والتعاون على المستوى الدولي، ولهذا تم إدراج التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية ضمن البرنامج التربوي الشامل ككل المواد القائمة بذاتها تدرس عبر الأطوار. والنشاط البدني التربوي هو جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية العقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختبرت بغرض تحقيق المهام.[2] وتلعب حصة التربية البنية والرياضية دوار مهما في تحقيق الأهداف الاجتماعية للتلاميذ على أن الإنسان مخلوق اجتماعي بطبعه لا يستطيع العيش معزولا عن الآخرين، الأمر الذي يفرض على التربية البدنية والرياضية مسؤوليات كبيرة تختص بالعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ، كما أن التفاعلات التي تحدث بين الأفارد تساعد على كسب عدة مؤهلات كبقائه ضمن الجماعة، فيجد الفرد نفسه متكيفا مع جماعة الزملاء وتتط ور العلاقة معهم بمرور الزمن، ومن خلال الجماعة يشبع الفرد حاجاته

المختلفة، وقد يكون كل هذا على عاتق التربية البنية والرياضية. ومن أجل إنجاح العملية التعليمية لا يتم إلا بمساعدة الأستاذ، فالأستاذ وما يتصف به من كفاءات وما يتمتع به من رغبة وميل للتعليم هو الذي يساعد التلاميذ على التعلم، وأن امتلاك الأساتذة للكفاءات التعليمية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعد على تحقيق الأهداف التربوية[3].وقد أصبحت مختلف الشارئح والفئات تمارس هذا النشاط الحيوي بما فيه العنصر النسوي الذي ساهم بفعالية في هذا النشاط عبر مختلف دول العالم وتعتبر الجزائر من بين الدول والتي تسعي منذ استقلالها إلى التكفل بالرياضة عطائها اهتماما بالغا ومكانة مرموقة بحيث قامت ببرمجتها في البرامج التعليمية.ولكن رغم كل ما تم ذكره إلاانه مازالت هناك مشاكل عديدة فيحصة التربية البدنية والرياضية ومن بينها مشكل العزوف عن ممارسة الرياضة وخاصة الفتيات فيالمرحلة الثانوية وهذا راجع إلى مجوعة من الأسباب التي تمنعهم من المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية بكل حرية. ويعد مشكل العزوف عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية عائق كبير يهدد تحقيق أهداف الحصة وهذا دفعنا لطرح التساؤل التالي: هل هناك أسباب مختلفة تؤدي إلى عزوف الإناث عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ؟

ومن خلال التساؤل العام يمكننا طرح الأسئلة الجزئية التالية:

- هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية أثر في عزوف الإناث عن ممارسة النشاط البدني الرياضي؟
- هل تعد الأسرة سبب في منع بناتها من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل الاختلاط من أسباب عزوف الإناث عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

2. الفرضيات:

الفرضية العامة: هناك عدة أسباب تؤدي بالتلميذات إلى العزوف عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية اثر في عزوف الإناث عن ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- تعد الأسرة سبب في منع بناتها من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- يعد الاختلاط من أسباب عزوف الإناث عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

3. أهمية البحث: تكمن أهمية بحثنا في محاولة تحديد الأسباب الكامنة وراء تفاقم ظاهرة عزوف التلميذات عن ممارسة درس التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية، وكذا توضيح ضرورة ممارسة النشاطات البدنية خاصة في مرحلة المراهقة، ومحاولة إيجاد الحلول اللازمة لظاهرة العزوف وبالتالي الرفع من مستوي مشاركة الإناث في حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية وخارجها وذلك من أجل التخلص من مختلف الضغوطات الناتجة عن مختلف الدروس اليومية من خلال مختلف النشاطات الرياضية.

4. أهداف البحث:

- التعرف على أسباب عزوف التلميذات عن ممارسة التربية البدنية والرياضة.
- معرفة إن كانت الأسرة تشكل سببا في عزوف التلميذات عن ممارسة التربية البدنية والرياضة.
- محاولة إثبات ضرورة ممارسة حصة التربية البدنية والرياضة عند البنات وخاصة في مرحلة المراهقة.

- تشجيع الإناث على ممارسة الرياضة، وكذا اعتبار حصة التربية البدنية والرياضية مادة كباقي المواد الأكاديمية.
- التحرر من نظرة المجتمع المختلفة عن الفتاة الممارسة للنشاطات البدنية والرياضية.

5. المفاهيم والمصطلحات:

التربية: لغة: إنشاء الشيء حالا فحالا إلى حد التمام.

اصطلاحا: هي مجموعة العمليات التي بها يستطيع المجتمع أن ينقل معارفه وأهدافه المكتسبة ليحافظ على بقائه،وتعني في الوقت نفسه التجدد المستمر لهذا التراث وأيضا للأفراد الذين يحملونه، فهي عملية نمو وليست لها غاية إلى المزيد من النمو.

إجرائيا:هي مختلف العمليات التي تقوم بها كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع من أجل تكوين المعارف المختلفة لدى الطفل، لكي يصبح قادرا على مواجهة الحياة.

التربية البدنية والرياضية:لغة: تنشئة الجسد والتنفيس عنه.

اصطلاحا: هي مظهر من مظاهر التربية، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية.[4]

إجرائيا: هي عملية تكوين الأفراد بدنيا ونفسيا واجتماعيا...، وذلك من خلال الأنشطة الرياضية المختارة.

المراهقة:لغة: تعني كلمة المراهقة في اللغة العربية من الحلم راهق الغلام قارب الحلم أي بلغ حد الرجال فهو مراهق والمرهق هو الغلام الذي قارب الحلم.

اصطلاحا: تعرف المراهقة على أنها مرحلة انتقالية تجمع بين خصائص الطفولة وسمات الرجولة وهي انتقالية لأن المراهق يسعى للانتقال من الطفولة المعتمدة على الكبار، محاولا ولوج باحات الاستقلال الذاتي.[5]

إجرائيا: هي المرحلة التي تلي مرحلة الطفولة، والتي من خلالها يصل الطفل إلى مرحلة النضج وذلك من خلال مختلف التغيرات التي تحدث في جسمه.

العزوف:لغة: هو الامتناع والإعراض عن القيام بسلوك معين.

اصطلاحا: هو حالة فرار من الالتزامات الاجتماعية، وفي هذا المجال هو حالة من الانعزال المؤقتة نتيجتها تغيير هدف بهدف آخر له نتائج أكثر إيجابية.

إجرائيا: هو الامتناع عن نشاط ما، وذلك نتيجة مختلف الظروف والعوائق المؤثرة في ذلك..

المرحلة الثانوية: اصطلاحا: التعليم الثانوي هو عبارة عن مؤسسة اجتماعية تسعى إلى تحقيق أهداف اجتماعية وتعتني بالقابليات المختلفة، وتعد الطلاب والطالبات إعدادا ثقافيا ومهنيا عاما، يساعدهم على انتخاب مهنة لسد حاجياتهم الأساسية التي تفرضها عليهم طبيعة الحياة الجديدة.(6)

إجرائيا: هي المرحلة التي تلي مرحلة التعليم المتوسط، والتي من خلالها يجد المراهق نوع من الحرية لإبداء آرائه المختلفة.

- **الاختلاط:لغة:** خلط الشيء بالشيء يخلطه خلطا وخاطه فاختلط: أي مزجه، وخالط الشيء مخالطة وخلاطا: أي مازجه.

اصطلاحا: وهو اختلاط النساء الرجال، أي: اجتماع بعضهم مع بعض أو اجتماع امرأة مع رجل. وهذا الاجتماع بين الرجل والمرأة(وهما أجنبيان) في مكان واحد يترتب عليه عادة، وغالبا مقابلة أحدهما للآخر، أو نظر أحدهما للآخر أو محادثة بينهما.(7)

إجرائيا: الاختلاط يعني ممارسة نشاط ما يشترك فيه كل من الذكور والإناث معا، والذي له آثار جانبية لكل من الطرفين.

6 - الدراسات السابقة:

- **الدراسة الأولى:** دارسة كل من عويدات والربضي1988: هدفت دارسة إلى معرفة الأسباب التي تدفع الطالبات في الجامعة الأردنية إلى عدم ممارسة

الأنشطة وقد حدد الباحثان(06)أبعاد تسهم في عزوف الطالبات عن ممارسة الرياضة وهي:البعد النفسي والاجتماعي والأكاديمي والاقتصادي والديني والمعرفي، وتم اختيار طالبة من(400)طالبات الجامعة الأردنية . وبينت النتائج أن الأسباب التي تدفع طالبات الجامعة الأردنية إلى عدم ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى إلى العامل الديني بالدرجة الأولى ومن تم الاجتماعي وأخيرا الاقتصادي

- **الدراسة الثانية:** قام يحيى بن العربي بإعداد مذكرة سنة 2008-2009 وذلك في إطار شهادة الماجستير تحت عنوان دور الاختلاط في التفاعل الاجتماعي عند تلاميذ الطور المتوسط. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة 180تلميذ،45ذكور الحضر-45ذكور الريف-45إناث الحضر 45إناث الريف. وفي الأخير تم التوصل إلى:

- الاهتمام بتطوير البيئة الريفية وجعلها مسايرة للأحداث من خلال تعليم التلاميذ لمبادئ التفاعل الاجتماعي السليم المبني على التفاهم والتسامح ونبذ التفرقة والتعصب، من خلال الأنشطة الرياضية المختارة.
- تطوير وابتكار أساليب وأنشطة رياضية جديدة تنمي الجوانب النفسية والاجتماعية للتلاميذ.
- تعزيز دور البيئة في التفاعل الاجتماعي لتكون ذات تأثير ايجابي،سواء في المناطق الحضرية أوالريفية من خلال أنشطة التربية البنية والرياضية المختارة.
- تعزيز دور التربية البدنية والرياضية لتكون ذات تأثير ايجابي على التفاعل الاجتماعي في البيئة الريفية.
- الاستفادة من الآثار الايجابية للاختلاط في حصة التربية البدنية والرياضية على التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط في المستويات الدراسية الأخرى.

الدراسة الثالثة: قامت هادي نزيهة بإعداد مذكرة سنة 2012-2013 وذلك في إطار شهادة ماستر تحت عنوان العوامل السيسيوثقافية في تفعيل التلميذات للصف النهائي للرياضة المدرسية لدى مراهقات الفصل النهائي(15 -18 سنة).

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بطريقة الاستبيان على 270تلميذة من3 ثانويات، وقد توصلت في الأخير إلى الاقتراحات التالية:

- يجب توفير شروط الممارسة بالثانويات من وسائل بيداغوجية ومنشئات وهياكل وتجهيزات خاصة بالرياضة.
- الاهتمام بالرياضة المدرسية والمنافسات في الرياضة بين الأقسام والمؤسسات التربوية.
- تباين الأهمية الحقيقية لحصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للفرد الرياضي من الناحية الجسمية والنفسية.
- القيام بتنظيم منافسات ودورات في الرياضة بين الأقسام التربوية مما تساهم في مشاركة الفتاة.
- ترغيب تشجيع المرأة في الرياضة التي تساعدها على الانفتاح والابتعاد عن العزلة.
- إبراز الدور الفعال للأولياء وعلاقتهم ببناتهم من حيث التأثر والتأثير.
- تحسيس المرأة بمدى أهمية التربية البدنية والرياضية.

الدراسة الرابعة: قام قدار زين الدين وقدار المختار،بإعداد مذكرة سنة -2015 2014وذالك في إطار شهادة الماستر، تحت عنوان: الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتكوين اتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في مرحلة التعليم المتوسط. وقد توصل الباحث إلى التوصيات والاقتراحات التالية:

– إجراء دراسة مماثلة حول الكفاءات التربوية اللازمة من وجهة نظر معلمي التربية البدنية والرياضية.

– إجراء دراسة لمعرفة اثر تنمية كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية علة أداء طلابهم في مادة التربية البدنية والرياضية وللمراحل التعليمية المختلفة.

– إجراء دراسات تكشف واقع التكوين أثناء الخدمة ودوره في تنمية الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

– إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية تستخدم فيها بطاقة ملاحظة لمعرفة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية

-إجراء دراسة لكل بعد من إبعاد الكفاءة التدريسية ودوره في تكوين اتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني.

– ضرورة رفع مستوى الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا من خلال برامج ومقررات خاصة بإعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.

– ينبغي تنظيم دورات دراسية واتخاذ التدابير المناسبة على نحو يتيح للمدرسين تطوير مؤهلاتهم والسعي إلى الترقي والاطلاع على احدث التطورات التي مست المجال الرياضي.

– توعية الأساتذة بضرورة حضور الندوات والملتقيات العلمية وهذا من اجل الاطلاع على احدث المستجدات.

– توفير الجو الملائم لممارسة الرياضة داخل المؤسسات وكذا الوسائل الممكنة كي يتسنى للتلميذ تفريغ مكبوتات والتخلص من الضغوطات النفسية بصورة منظمة، دون عراقيل تزيد من حدتها، والعمل على توفير أساتذة التربية البدنية والاهتمام أكثر بالمادة وزيادة الحجم الساعي لها.

الدراسة الخامسة:دراسة لحمر عبد الحق،بإعداد مذكرة سنة 2014–2015(ظاهرة عزوف التلميذات من ممارسة التَّربية البدنيةوالرياضية بثانويات مستغانم)،رسالة ماجستير غير منشورة بجامعة مستغانم، وأظهرت النتائج أن أسباب العزوف تمثلت في عدم تشجيع الأسرة بسبب مشاكل الاختلاط.

ثانيا :الجانب الميداني

1- منهج الدراسة: المنهج العلمي هو أسلوب للتفكير والعمل يعتمده الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها، وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة.[8] واختيار المنهج المتبع للدراسة لا يكون عن طريق الصدفة، وانما يكون ملائما مع طبيعة الموضوع المراد دراسته، حيث يعتبر اختيار المنهج مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، وحسب طبيعة

الموضوع كان المنهج الوصفي هو الأنسب لدراستنا وذلك لتماشيه مع أهداف الدراسة. ويعرف المنهج الوصفي على أنه: طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما، ويعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة.[9] والبحث الوصفي يصف الدرجة التي ترتبط بها متغيرات الدراسة وتتضمن جمع المعلومات لتقرير إلى أي درجة توجد علاقة بين متغيرين أو أكثر.[10] والمنهج الوصفي له عدة أنواع: الدراسة المسحية، دراسة الحالة ، الدراسة الارتباطية... وقد اعتمدنا في دراستنا على منهج دراسة الحالة، ويعرف هذا الأخير على أنه: دراسة متعمقة لجميع البيانات المجمعة عن وحدة سواء أكانت فردا أمؤسسة أو فريقا. وقد انتشر استخدام هذا الأسلوب في المجال الرياضي والطبي والقانون وعلم النفس.[11]

2. مجتمع الدراسة: يعتبر مجتمع الدراسة في هذا البحث تلميذات ثانوية محمد بلعالم ببني سليمان ولاية المدية،وقد بلغ عدد أفراد المجتمع استنادا للإحصائيات المقدمة من طرف مدير المؤسسة وذالك خلال العام الدراسي 2015-2016م بـ: 323 تلميذة.

الجدول رقم :(01) عدد التلميذات في الثانوية محل الدراسة

السنة	الأولى ثانوي
الأولى ثانوي	93
الثانية ثانوي	98
الثالثة ثانوي	132
عدد التلميذات	323

3. عينة البحث: تعتبر مرحلة اختيار عينة البحث من أهم المراحل وأصعبها وحتى يمكننا الاختيار الأمثل والممثل للمجتمع الأصلي لابد أن نحدد هذا المجتمع بدقة.[12] وهناك عدة طرق لاختيار عينة البحث من المجتمع الأصلي، ومن بينها الطريقة العشوائية والغير عشوائية، وقد اعتمدنا في موضوع

دراستنا على الطريقة العشوائية، وبما أن مجتمع دراستنا يحتوي مجموعة من الفئات اعتمدنا على العينة العشوائية الطبقية. وفيها يقسم المجتمع إلى طبقات معينة بموجب مواصفات معروفة وتأخذ وحدات من كل طبقة للحصول على عينة مؤلفة من مجموع هذه الأجزاء. وهذه العينة تمثل المجتمع بجميع طوائفه وطبقاته ويتم اختيارها بأن يسحب من كل طبقة عينة عشوائية يتناسب حجمها مع حجم الطبقة.[13]

ويتم تحديد حجم عينة كل طبقة كالتالي:عددأفراد الطبقة/عدد أفراد مجتمع الدراسة*عدد مفردات العينة المطلوبة.وقد حددنا نسبة العينة ب:30بالمئة أي 100تلميذة.ومن خلاله يمكن تحديد عينة كل طبقة أي كل مستوى دراسي والجدول التالي يبين ذلك:

الجدول رقم :(02) عينة الدراسة

السنة	الأولى ثانوي	الثانية ثانوي	الثالثة ثانوي
عدد التلميذات	93	98	132
حجم العينة	29	30	41

4- أداة الدراسة الميدانية:

1- أداة الدراسة المستخدمة:

تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات اللازمة لهذه الدراسة باعتبارها من أنسب أدوات البحث العلمي التي تحقق أهداف الدراسة للحصول على حقائق ومعلومات مرتبطة بواقع معين.وتطلب تطبيق الاستبانة عددا من الإجراءات ، حيث أن بعد تعديل الاستبانة قمنا بتوزيعها على التلميذات بثانوية محمد بلعالم وفقا لحجم العينة المذكور سابقا، والذي قدر ب100تلميذ.

وقد تم الاعتماد على مقياس ليكرت ذو التدرج الرباعي بحيث تضمن أربع خيارات بدء من موافق بشدة إلى غير موافق بشدة. وانطلاقا من هذه الدرجات ولحساب الحدود الدنيا والعليا لكل فئة من فئات مقياس ليكرت الرباعي، حيث تم حساب طول المدى الكلي:4-1=3،ومن ثم قسم طول المدى على الفئات لنحصل

على طول المدى الفئوي4/3=0.75.بعد ذلك تم إضافة العدد0.75بالتدرج ابتداء من الفئة الأولى،وكانت النتائج المتحصل عيها موضحة كالآتي:

الجدول رقم :(04) الدرجات المعطاة لخيارات الإجابة المتاحة

الاتجاه	الدرجة	المتوسط المرجح
أوافق بشدة	1	من 1 إلى 1.74
أوافق	2	2.49 إلى 1.75 من
غير موافق	3	3.24 إلى 2.5 من
غير موافق بشدة	4	من 3.25 إلى 4

2- صدق أداة الدراسة:

الصدق الظاهري: لقد تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين المختصين ، وقد تم القيام بإجراء بعض التعديلات من خلال حذف، تعديل أو إضافة عدد من العبارات في ضوء المقترحات المقدمة واستجابة لآرائهم، وبذلك تم تحرير الاستبانة في صورتها النهائية .

3- ثبات الدراسة: ويقصد بثبات الدراسة أن تعطي الإستبانة نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعها أكثر من مرة تحت نفس الظروف،أي معرفة مدى الاستقرار في النتائج وعدم تغيرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة م رات. وتم الاعتماد على معامل ألفا كرونباخ. والنتائج موضحة فـي الجدول الموالي:

الجدول رقم (08) : معاملات ثبات محاور الاستبانة.

المحاور	معامل ألفا كرونباخ
تأثير الأستاذ على عزوف الإناث عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	0.875
تأثير الأسرة على عزوف الإناث عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	0.874
تأثير الاختلاط على عزوف الإناث عن ممارسة حصةالتربية البدنية والرياضية	0.872
الاستبانة ككل (مجموع المحاور)	0.881

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أ ّن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت مرتفعة لكل المحاور وقدرت بـ: 0.875 للمحور، و0.874 للمحور الثاني، و0.872 للمحور الثالث. كذلك كانت قيمة معامل ألفا لجميع عبارات الاستبيان(0.881) وهذا

يعنى أنّ معامل الثبات مرتفعا جدا، والجدول الآتي يبين معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف عبارة وبقاء باقي العبارات الأخرى:

الجدول رقم :(09) معاملات ثبات الاستبانة في حالة حذف إحدى العبارات

العبارة	الثبات	العبارة	الثبات	العبارة	الثبات	العبارة	الثبات	العبارة	الثبات
1	0.911	7	0.911	13	0.912	19	0.904	25	0.907
2	0.908	8	0.908	14	0.910	20	0.904	26	0.907
3	0.908	9	0.910	15	0.912	21	0.911	27	0.907
4	0.908	10	0.911	16	0.904	22	0.910	28	0.908
5	0.908	11	0.914	17	0.904	23	0.911	29	0.907
6	0.911	12	0.904	18	0.911	24	0.904	30	0.904

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن قيم الثبات في حالة التخلي عن إحدى عبارات الاستبيان وبقاء باقي العبارات الأخرى تتراوح بين(**0.914**) كأعلى قيمة و(0.904) كأدنى قيمة، كما يلاحظ أ ّن كل عبارات الاستبانة مهمة ومؤثرة في قيمة معامل الثبات مع وجود ست عبارات)المسطرة فيالجدول، فحذف أي منها يؤدي إلى انخفاض قيمته الإجمالية المقدرة بـ (0.904)، يؤدي حذفها إلى زيادة معدل الثبات لكن ليس بالشكل الكبير، لذا فإننا نستطيع الاحتفاظ بكامل العبارات وبناء التحليل على أساسها نظ ًرلكون معدل الثبات الإجمالي للدراسة مرتفع جدا. وبذلك نكون قد تأكدنا من صدق وثبات استبيان الدراسة مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبانة وصلاحيتها لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

5. الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات:

تمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ***SPSS***، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها تمّ استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحديد مدى استجابات أفراد عينة الدراسة اتجاه محاور الاستبانتين.

- معامل ارتباط بيرسون لتحديد مدى الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
- معامل ثبات ألفا كرونباخ لحساب معامل ثبات محاور الاستبانة الثلاث بالإضافة إلى الاستبانة ككل

5. عرض وتحليل نتائج الاستبيان:

الفرضية الأولى: (لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية اثر في عزوف الإناث عن ممارسة النشاط البني الرياضي).

العبارة الأولى: لا أحب معاملة أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ. والغرض من العبارة معرفة رأي التلميذات في معاملة الأستاذ للتلاميذ. من خلال أجوبة العينة المبحوثة نرى أن48 مفردة غيرموافقة بشدة و13 مفردة غير موافقة على العبارة الأولى،أي أنهم يحبون معاملة الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك بنسبة مئوية مقدرة بـ: 50.5% و13.7% على التوالي، أما باقي المفردات فكانت إجابتهم على هذه العبارة23 مفردة موافقة،و12موافقة بشدة،أي بنسبة 24.2%و11.6% على التوالي، أي أنهم لا يحبون معاملة الأستاذ أثناء الحصة. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة الأولى:

-الجدول(10): مقاييس النزعة المركزية للعبارة الأولى

الإجابات	التكرار	النسبةالمئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	11	11.6	2.66	0.858
موافقة	23	24.2		
غير موافقة بشدة	48	50.5		
غير موافقة	13	13.7		

من خلال النتائج السابقة يتضح لنا أن أغلب التلميذات تعجبهم معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية، أي أن إجاباتهم تمت بعدم الموافقة وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارة الذي بلغ **2.66**، وبانحراف معياري **0.858**، أي أنهم لم يوافقوا على أن معاملة الأستاذ للتلاميذ غير جيدة وهذا ما يدل على تعلقهم به وهذا ما يزيد من رغبتهم لممارسة الحصة.

العبارة الثانية: المظهر غير لائق لأستاذ التربية البدنية يقلل من رغبتك لممارسة الحصة. والغرض من السؤال معرفة ما إذا كان لمظهر الأستاذ تأثير في التقليل من الرغبة لممارسة الحصة. من خلال أجوبة العبارة الثانية نلاحظ أن **38** مفردة موافقة و**15** مفردة موافقة بشدة على هذا السؤال، أي أنهم يهتمون بمظهر الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية، وذلك بنسبة مئوية مقدرة بـ: **40%** و**15.8%** على التوالي، أما باقي المفردات فكانت إجابتهم على هذه العبارة، **25** مفردة غير موافقة بشدة، و**17** موافقة بشدة، أي بنسبة **26.3%** و**17.9%** على التوالي، أي أنهم لا يبالون بمظهر الأستاذ أثناء الحصة. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة الثانية:

الجدول(11): مقاييس النزعة المركزية للعبارة الثانية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	15	15.8	2.46	0.965
موافقة	38	40		
غير موافقة بشدة	25	26.3		
غير موافقة	17	17.9		

ومما سبق يتبين لنا أن غالبية المستجوبات تقل رغبتهم في ممارسة الرياضة في حالة ما إذا كان مظهر الأستاذ غير لائق، أي أنهم يوافقون على هذه العبارة وهذا ما يبينه المتوسط الحسابي المرجح والذي قدر بـ: **2.46** بانحراف معياري **0.965**، وهذا ما يؤكد ضرورة اهتمام الأستاذ بمظهره حتى يكون قدوة تلامذته وحتى لا يقلل من رغبتهم في ممارسة الرياضة.

العبارة الثالثة: أفضل أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية امرأة. والغرض من العبارة معرفة ما إذا كانت التلميذات يفضلن أن يكون الأستاذ من نفس الجنس. من خلال أجوبة التلميذات نرى أن **38** تلميذة موافقة و**15** تلميذة موافقة بشدة على العبارة الثالثة، أي أن التلميذات يفضلن أن تكون أستاذة للتربية البدنية والرياضية، وذلك بنسبة مئوية مقدرة بـ: **40%** و**15.8%** على التوالي، أما باقي التلميذات فكانت إجابتهم على هذه العبارة: **25** تلميذة غير موافقة بشدة، و**17** غير

موافقة، أي بنسبة **26%** و**17.9%**على التوالي، أي أنهم يفضلون أستاذ للتربية البدنية والرياضية أكثر من أستاذة. والجدول التالي يبين إجابات التلميذات عن العبارة الثالثة:

الجدول:(12) مقاييس النزعة المركزية للعبارة الثالثة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	15	15.8	2.46	0.965
موافقة	38	40		
غير موافقة بشدة	25	26		
غير موافقة	17	17.9		

من خلال ما سبق يتضح لنا أن أغلب الإناث يفضلون أن يكون الأستاذ من نفس الجنس، أي أن أغلب إجابات التلميذات كانت توافق على هذه العبارة وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي المرجح للعبارة الثالثة الذي بلغ**0.46**وبانحراف معياري**0.965**وذلك حتى يجدون راحتهم أثناء ممارسة الرياضة، وهذا ما يعكس لنا ضرورة تواجد أستاذات للتربية البدنية حتى لا يتسبب في النفور المتزايد للإناث من حصة التربية البدنية والرياضية. العبارة الرابعة: أستاذ التربية البدنية والرياضية يميز بين الذكور والإناث أثناء الحصة. والغرض من العبارة معرفة رأي التلميذات حول التمييز بين الجنسين أثناء الحصة.نلاحظ من خلال الإجابات عن العبارة الرابعة نرى أن**38**مفردة موافقة و**15**مفردة موافقة بشدة على هذا السؤال،أي أنهم يرون أن أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية يميز بين الجنسين،وذلك بنسبة مئوية مقدرة بـ:**40%** و**15.8%**على التوالي،أما باقي المفردات فكانت إجابتهم على هذه العبارة،**25**مفردة غير موافقة بشدة،و**17**غير موافقة،أي بنسبة**26%** و**17.9%** على التوالي،أي أنهم يرون أن الأستاذ لا يميز بين الجنسين.

الجدول(13): **مقاييس النزعة المركزية للعبارة الرابعة.**

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	15	15.8		

موافقة	38	40	2.46	0.965
غير موافقة بشدة	25	26		
غير موافقة	17	17.9		

والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة الرابعة من خلال النتائج أعلاه يتبين لنا أن معظم الإناث يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يميز بين الجنسين، أي أن معظم الإجابات تمت بقبول هذه العبارة وهذا ما نلاحظه من خلال الوسط الحسابي المرجح المبينة في الجدول أعلاه والذي قدر بـ: **0.46** بانحراف معياري **0.965**، ومن هنا يتضح أن الأستاذ لا يترك لهم فرص المشاركة في الأنشطة المختارة خلال الحصة، وهذا ما يزيد من ابتعاد الإناث عن ممارسة الرياضة، لهذا على الأستاذ المساواة بين الجنسين حتى لا يتسبب في إبعاد الإناث من الحصة.

العبارة الخامسة: عدم انضباط أستاذ التربية البدنية والرياضية يؤثر في نفورك من الحصة. والغرض من العبارة معرفة ما إذا كان عدم انضباط الأستاذ يؤثر في نفور الإناث من الحصة. يتضح من خلال أجوبة العبارة الخامسة أن 38تلميذة توافق و15تلميذة توافق بشدة على أن عدم انضباط الأستاذ يؤثر في نفور الإناث من الحصة وذلك بنسبة مقدرة بـ:40% و15.8% على التوالي، وأما إجابات البقية فكانت **25** تلميذة بعدم الموافقة بشدة و17 تلميذة بعدم الموافقة على أن عدم انضباط الأستاذ يؤثر في نفور الإناث من الحصة، وذالك بنسبة 26%، 17.7% على التوالي. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة الخامسة:

الجدول(14): مقاييس النزعة المركزية للعبارة الخامسة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	15	15.8	2.46	0.965
موافقة	38	40		
غير موافقة بشدة	25	26		
غير موافقة	17	17.9		

من خلال ما سبق نلاحظ أن أغلب الإجابات تميل إلى أن عدم انضباط الأستاذ يزيد من إبعاد البنات عن حصة التربية البدنية والرياضية، حيث كانت أغلب إجابات الإناث الموافقة على هذه العبارة، وهذا ما نلاحظه من خلال الوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة **(2.46)** بانحراف معياري(**0.965**)، وهذا ما يدل على ضرورة انضباط الأستاذ أثناء القيام بالحصة.

العبارة السادسة: الغياب والتأخر الدائم لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم في التقليل من رغبتك لممارسة الحصة.

والغرض من العبارة معرفة ما إذا كانت رغبة الإناث تقل في حالة الغياب والتأخر الدائم للأستاذ. من خلال أجوبة هذا السؤال يتضح لنا **48** مفرد عير موافقة بشدة على هذه العبارة و**13** مفردة غير موافقة وذلك بنسبة **50.5%** لعدم الموافقة بشدة و**13.7%** لعدم الموافقة على أن الغياب والتأخر الدائم للأستاذ يقلل من الرغبة في ممارسة الرياضة، و**23** مفردة موافقة على هذه العبارة و**11** مفردة موافقة بشدة أي أنهم يوافقون على أن تأخر وغياب الأستاذ الدائم يساهم في التقليل من رغبة البنات لممارسة الحصة. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة السادسة

الجدول(15): **مقاييس النزعة المركزية للعبارة السادسة.**

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	11	11.6	2.66	0.858
موافقة	23	24.2		
غير موافقة بشدة	48	50.5		
غير موافقة	13	13.7		

من خلال ما سبق يتضح لنا أن الغياب والتأخر الدائم لأستاذ التربية البدنية والرياضية لا يؤثر في التقليل من رغبة الإناث لممارسة الرياضة أي أن معظم المستجوبات غير موافقات على هذه العبارة،وهذا ما يتضح من خلال المتوسط الحسابي المرجح المبينفي الجدول(2.66)وبانحراف معياري (0.858).

العبارة السابعة: صرامة أستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في نفورك من الحصة. والغرض من العبارة معرفة ما إذا كانت صرامة الأستاذ تساهم في نفور الإناث من الحصة. يتضح من خلال أجوبة العبارة السابعة أن **48** تلميذة غير موافق بشدة و**13**تلميذة غير موافقة على أن صرامة الأستاذ تؤثر في نفور الإناث من الحصة وذلك بنسبة مقدرة بـ:50.5 %و13.7% على التوالي، وأما إجابات البقية فكانت 23تلميذة بالموافقة و17تلميذة بالموافقة بشدة على أن صرامة الأستاذ تؤثر في نفور الإناث من الحصة،وذلك بنسبة 23، 11.6% على التوالي.والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة السابعة:

الجدول(16): مقاييس النزعة المركزية للعبارة السابعة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	11	11.6	2.66	0.858
موافقة	23	24.2		
غير موافقة بشدة	48	50.5		
غير موافقة	13	13.7		

من خلال ما سبق نلاحظ أن أغلب الإجابات تمت بعدم الموافقة على أن صرامة الأستاذ لا تؤثر في نفور البنات عن حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي المرجح لهذه الفقرة المقدر بـ: **2.66** بانحراف معياري **0.858**وهذا ما يدل على أن صرامة الأستاذ أثناء القيام بالحصة لها دورها الفعال في سريان الحصة بشكل جيد وكذا عدم وقوع مشاكل أثناء الحصة. العبارة الثامنة: التوبيخ والطرد من طرف الأستاذ عند عدم إحضار البدلة الرياضية سبب في ابتعادك من الحصة. والغرض من العبارة معرفة ما إذا كان التوبيخ والطرد من طرف الأستاذ عند عدم إحضار البدلة سبب في إبعاد الإناث من الحصة. من خلال الإجابات عن العبارة الثامنة نرى أن **38**مفردة موافقة و**15**مفردة موافقة بشدة على هذا السؤال، أي أنهم يوافقون على أن التوبيخ والطرد من طرف الأستاذ عند عدم إحضار

البذلة سبب في إبعادهم من الحصة،وذلك بنسبة مئوية مقدرة بـ:**40%** و**15.8%** على التوالي،أما باقي المفردات فكانت إجابتهم على هذه العبارة،**25** مفردة غير موافقة بشدة،و17غير موافقة،أي بنسبة**26%** و**17.9%**على التوالي،أي أنهم يرون أن التوبيخ والطرد من طرف الأستاذ عند عدم إحضار البدلة لا يتسبب في نفورهم من الحصة.والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة الثامنة:

الجدول:(17) مقاييس النزعة المركزية للعبارة الثامنة

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	15	15.8	2.46	0.965
موافقة	38	40		
غير موافقة بشدة	25	26		
غير موافقة	17	17.9		

من خلال النتائج أعلاه يتبين لنا أن معظم الإناث يرون أن التوبيخ والطرد من طرف الأستاذ عند عدم إحضار البدلة الرياضية سبب في إبعادهم من الحصة، وهذا لأن اتجاه إجابات المستجوبات كان نحو الموافقة على هذه العبارة وهذا ما نلاحظه من خلال الوسط الحسابي المرجح والذي بلغ **2.46** بانحراف معياري **0.965**، وذلك لأن الإناث يرون أن التوبيخ يسبب لهم إحراج أمام الزملاء، وهذا ما يزيد من ابتعاد الإناث عن ممارسة الرياضة، لهذا على الأستاذ استعمال طريقة النصح والإرشاد حتى يساهم في زيادة الإقبال على ممارسة الرياضة.

العبارة التاسعة: التوبيخ من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء تصحيح الأخطاء يمنعني من ممارسة الحصة. والغرض من العبارة معرفة ما إذا كان التوبيخ من طرف الأستاذ عند تصحيح الأخطاء سبب في إبعاد الإناث من الحصة. من خلال أجوبة هذه العبارة يتضح لنا37 مفرد عير موافقة بشدة على هذا السؤال و24مفردة غير موافقة وذلك بنسبة 38.9% لعدم الموافقة بشدة و**25.3%** لعدم الموافقة على أن التوبيخ من طرف الأستاذ أثناء

تصحيح الأخطاء يمنع البنات من ممارسة الحصة، و26مفردة موافقة على هذه العبارة و8مفردات موافقة بشدة أي أنهم يوافقون على أن التوبيخ من طرف الأستاذ أثناء تصحيح الأخطاء يمنع البنات من ممارسة الحصة. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة التاسعة:

الجدول:(18) مقاييس النزعة المركزية للعبارة التاسعة

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	8	8.4	2.81	0.914
موافقة	26	27.4		
غير موافقة بشدة	37	38.9		
غير موافقة	24	25.3		

من خلال ما سبق نلاحظ أن أغلب الإجابات تميل إلى عدم الموافقة على أن التوبيخ من طرف الأستاذ أثناء تصحيح الأخطاء يمنع البنات من ممارسة الحصة، وقد بلغ المتوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري على التوالي: 2.81 و0.94 وهذا ما يبين لنا تقبل الإناث للطريقة التي يعتمدها الأستاذ أثناء تصحيحه للأخطاء.

العبارة العاشرة: عدم توفير الجو الملائم للإناث لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ يقلل رغبتي لممارسة الرياضة. والغرض من العبارة معرفة ما إذا كانت رغبت التلميذات تقل في حالة عدم توفير الجو الملائم للإناث. ومن خلال أجوبة العينة المبحوثة نرى أن46مفردة غير موافقة بشدة و15مفردة غير موافقة على العبارة العاشرة، أي أنهم لا يرون أن مناك ضرورة بتوفير جو ملائم خاص للإناث من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية، وذلك بنسبة مئوية مقدرة بـ: 48.4% و15.8% على التوالي،أما باقي المفردات فكانت إجابتهم على هذه العبارة:26مفردة موافقة،و8موافقة بشدة، أي بنسبة27%.4و8.4%على التوالي،أي أنهم يرون ضرورة توفير الجو الملائم للإناث لممارسة الرياضة. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة العاشرة:

الجدول(19): مقاييس النزعة المركزية للعبارة العاشرة

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	8	8.4	2.72	0.834
موافقة	26	27.4		
غير موافقة بشدة	46	48.4		
غير موافقة	15	15.8		

نلاحظ من خلال ما سبق أن أغلب الإجابات مالت نحو عدم وجود ضرورة لتوفير جو ملائم للإناث من طرف الأستاذ أي عدم الموافقة على هذه العبارة، وهذا ما نراه من خلال المتوسط الحسابي الموجود في الجدول أعلاه والذي نسبته 2.72وانحراف معياري قدر بـ:0.834وهذا ما يبين لنا أن عدم توفير الجو الملائم من طرف الأستاذ لا يسبب نفور البنات من حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضية الثانية:تعد الأسرة سبب في منع بناتها من ممارسة حصة التربية البدنية .

العبارة الحادية عشر: لا تشجعك أسرتك على ممارسة الرياضة المدرسية. والغرض من العبارة معرفة ما إذا كانت الأسرة تشجع بناتها على ممارسة الرياضة أم لا.من خلال أجوبة السؤال الحادي عشر نلاحظ أن41 مفردة غير موافقة بشدة و41 مفردة غير موافقة على هذه العبارة، وهذا يعني أن الأسر تشجع بناتها على ممارسة الرياضة، وذلك بنسبة مئوية مقدرة بـ: 43.2%و40%على التوالي،أما باقي المفردات فكانت إجابتهم على هذاالسؤال9مفردات موافقة بشدة،و7موافقة أيبنسبة95% و7.4%على التوالي،أي أن أسرهم لا تشجعهم على ممارسة الرياضة. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة الحادية عشر:

الجدول:(20) مقاييس النزعة المركزية للعبارة الحاديةعشر

الإجابات	التكرار	النسبةالمئوية	المتوسط الحسابيالمرجح	الانحراف المعياي
موافقة بشدة	9	9.5	3.14	0.918
موافقة	7	7.4		
غير موافقة بشدة	41	43.2		
غير موافقة	38	40		

نلاحظ من خلال ما سبق أن أغلب الإجابات مالت نحو عدم الموافقة على هذه العبارة، وهذا ما يتضح لنا من خلال المتوسط الحسابي المرجح المقدر بـ: 3.14بانحراف معياري0.918وهذا ما يبين لنا أن أغلب الأسر تقوم بتشجيع بناتها من ممارسة الرياضة.

العبارة الثانية عشر: يعترض أحد أفراد عائلتك على ممارسة الرياضة في الثانوية. والغرض من العبارة معرفة ما إذا كان أحد أفراد الأسرة يعترض على ممارسة البنت للرياضة. من خلال أجوبة هذه العبارة يتضح لنا 36مفرد غير موافقة بشدة على العبارة و20مفردة غير موافقة وذلك بنسبة37.9%لعدم الموافقة بشدة و21.1%لعدم الموافقة على أن أحد الأفراد يعترض على ممارسة البنت للرياضة داخل الثانويةو21مفردة موافقة على هذا السؤال و18 مفردة موافقة بشدة أي أنهم يوافقون على أن هناك من يعترضهم على ممارسة الرياضة في الثانوية، وذلك بنسبة مقدرة بـ:22.1% للموافقة و18.9% للموافقة بشدة. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة الثانية عشر:

الجدول(21): مقاييس النزعة المركزية للعبارة الثانية عشر

الإجابات	التكرار	النسبةالمئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	18	18.9	2.61	1.024
موافقة	21	22.1		
غير موافقة بشدة	36	37.9		
غير موافقة	20	21.1		

من خلال ما سبق نلاحظ أن أغلب الإجابات تميل إلى عدم الموافقة على أن هناك من يعترضهم لممارسة الرياضة داخل الثانوية، وهذا ما يتبين لنا من خلال المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارة(2.61)وانحراف معياري (1.024)وهذا ما يوضح لنا تقبل أغلب أفراد أسر المستجوبات على ممارسة البنات للرياضة داخل المؤسسة.

العبارة الثالثة عشر: عادات وتقاليد أسرتي تمنعني من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية. والغرض من العبارة معرفة ما إذا كانت عادات وتقاليد الأسر تمع بناتها من ممارسة حصة التربية البدنية. من خلال أجوبة هذه العبارة يتضح لنا 48 مفرد غير موافقة على هذه و39 مفردة غير موافقة بشدة، وذلك بنسبة 50.5%لعدم الموافقة و41.1%لعدم الموافقة بشدة على أن عادات وتقاليد الأسرة تمنع البنات من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، حيث جاءت نسبة الموافقة بنسبة قليلة حيث أن و**5** مفردات موافقة على هذا السؤال و**3** مفردات موافقة بشدة أي أنهم يوافقون على أن عادات وتقاليد الأسرة تمنع البنات من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة الثالثة عشر

الجدول:(22) مقاييس النزعة المركزية للعبارة الثالثة عشر

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	3	3.2	3.39	0.734
موافقة	5	5.3		
غير موافقة بشدة	39	41.1		
غير موافقة	48	50.5		

من خلال ما سبق نلاحظ أن أغلب الإجابات تميل إلى عدم الموافقة على أن عادات وتقاليد الأسرة تمنع البنات من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية،وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي المرجح والذي نسبته3.39 وانحراف معياري0.734 وهذا ما يبين لنا أن العادات والتقاليد لا تعيق البنات على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة الرابعة عشر:عائلتي ترى أن ممارسة البنت للرياضة لا يناسبها. والغرض من العبارة معرفة ما إذا كانت العائلات ترى أن ممارسة البنت للرياضة لا يناسبها. من خلال أجوبة هذه العبارة يتضح لنا43 مفرد غير موافقة بشدة على هذه العبارة وذلك بنسبة 45.3% و40 مفردة غير موافقة وذلك بنسبة

42.5%أي أن هذه النسبة من إجابات التلميذات تشير إلى أن العائلات ترى أن ممارسة البنت للرياضة يناسبها، و8 مفردات موافقة بشدة على هذه العبارة و4 مفردات موافقة وذلك بنسبة مقدرة بـ:8.4% و4.2%على التوالي،أي أنهم يوافقون على أن العائلات ترى أن ممارسة البنت للرياضة لايناسبها. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة الرابعة عشر:

الجدول(23): مقاييس النزعة المركزية للعبارة الرابعة عشر

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	8	8.4	3.21	0.874
موافقة	4	4.2		
غير موافقة بشدة	43	45.3		
غير موافقة	40	42.1		

من خلال ما سبق نلاحظ أن أغلب الإجابات تميل إلى أن العائلات ترى أن ممارسة البنت للرياضة يناسبها، وهذا ما يشير إليه المتوسط الحسابي المرجح المقدر بـ: **3.21** وبالانحراف المعياري الذي قدر بـ: **0.874**، وهذا ما يدل على أن عائلات المستجوبات تعي أهمية ممارسة الرياضة وما يترتب عنها من إكساب الفتاة جوانب إيجابية من خلال الرياضة.

العبارة الخامسة عشر: لا يوفر لك والدك البدلة الرياضية في كل عام دراسي. والغرض من العبارة معرفة ما إذا كان الآباء يوفرون لبناتهم البدلة الرياضية في كل عام دراسي أم لا. من خلال أجوبة العينة المبحوثة نرى أن **48** مفردة غير موافقة و**39** مفردة غير موافقة بشدة على العبارة الخامس عشر، وهذا ما يؤكد لنا أن آباءهم يوفرون لهم البدلة الرياضية في كل عام دراسي، وذلك بنسبة مئوية مقدرة بـ: **50.5%** و**13.7%** على التوالي، أما باقي المفردات فكانت إجابتهم على هذه العبارة: **5** مفردات موافقة،و**3** مفردات موافقة بشدة، أي بنسبة **5.3%** و**3.2%** على التوالي، أي أن آباءهم لا يوفرون لهم البدلة الرياضية. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة الخامسة عشر:

الجدول(24): مقاييس النزعة المركزية للعبارة الخامسة عشر

الإجابات	التكرار	النسبةالمئوية	المتوسط لحسابيالمرجح	الانحرافالمعياري
موافقة بشدة	3	3.2	3.39	0.734
موافقة	5	5.3		
غير موافقة بشدة	39	41.1		
غير موافقة	48	50.5		

من خلال ما سبق يتضح لنا أن الآباء يوفرون البدلة الرياضية لبناتهم في كل عام دراسي، وذلك لأن الأغلبية الساحقة للإجابات كانت عدم الموافقة على العبارة الخامس عشر، وهذا يتبين من المتوسط الحسابي المرجح والذي نسبته **(3.39)** وانحراف معياري نسبته **(0.734)**، ومن هنا نلاحظ أن معظم الآباء يشجعون بناتهم على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة السادسة عشر:الحالة المادية لعائلتي تمنعني من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية. والغرض من العبارة معرفة ما إذا كانت الحلة المادية للأسرة تمنع الإناث من ممارسة حصة التربية البدنية.من خلال أجوبة العينة المبحوثة نرى أن 36مفردة غير موافقة بشدة و20مفردة غير موافقة على العبارة السادس عشر، أي أنهم يرون أن الحالة المادية لا تمنعهم من ممارسة الرياضة، وذلك بنسبة مئوية مقدرة بـ: 37.9% و21.1%على التوالي، أما باقي المفردات فكانت إجابتهم على هذه العبارة:21مفردة موافقة،و18 موافقة بشدة،أي بنسبة22.1%و19.9% **على التوالي،أي أن حالة أسرتهم المادية تمنعهم من ممارسة الرياضة. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة السادسة عشر:**

الجدول(25): مقاييس النزعة المركزية للعبارة السادسة عشر

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحرافالمعياري
موافقة بشدة	18	18.9	2.61	1.024
موافقة	21	22.1		
غير موافقة بشدة	36	37.9		
غير موافقة	20	21.1		

من خلال ما سبق نلاحظ أن أغلب الإجابات تميل إلى أن الحالة المادية للأسرة لا تمنع الإناث من ممارسة الرياضة أي أن معظم الإجابات، وهذا ما يتبين من عدم موافقة الأغلبية على هذه العبارة، وهذا يتضح أيضا من خلال المتوسط الحسابي المرجح وانحراف معياري **(1.024)**، وهذا ما يبن أن الحالة المادية للأسرة ليس عائق أمام الإناث للابتعاد عن الحصة.

العبارة السابعة عشر: خوف أسرتي على من الإصابة يبعدني عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية والغرض من العبارة معرفة ما إذا كان خوف الأسر على بناتها من الإصابة يبعدهم عن ممارسة الرياضة. من خلال أجوبة العبارة السبع عشر نلاحظ أن **38** مفردة غير موافقة بشدة و**18** مفردة غير موافقة على هذه العبارة، أي أن خوف الأسر على بناتها من الإصابة لا يؤثر في إبعادهم من الحصة، وذلك بنسبة مئوية مقدرة بـ: **40%** و**18.9%** على التوالي، أما باقي المفردات فكانت إجابتهم على هذه العبارة، **21** مفردة موافقة، و**18** موافقة بشدة، أي بنسبة **22.1%** و**18.9%** على التوالي، أي أن خوف الأسر على بناتها من الإصابة يؤثر في إبعادهم من الحصة. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة السابعة عشر:

الجدول(26): مقاييس النزعة المركزية للعبارة السابعة عشر

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	18	18.9	2.59	1.005
موافقة	21	22.1		
غير موافقة بشدة	38	40		
غير موافقة	18	18.9		

من خلال النتائج أعلاه يتبين لنا أن معظم الإناث يرون أن خوف عائلاتهم عليهم من الإصابة لا يؤثر في ابتعادهم من الحصة،وهذا ما يتضح من خلال المتوسط الحسابي المرجح والذي نسبته:2.59وبانحراف معياري 1.005وهذا يبين لنا أن مشكل الخوف من الإصابة لا يعد سبب كبير لإبعاد الإناث عن الرياضة.

العبارة الثامنة عشر: تمنعك أسرتك من ممارسة الرياضة المدرسية بسبب عدم توفر القاعة الخاصة بالحصة. والغرض من العبارة معرفة ما إذا كانت الأسرة تمنع بناتها من ممارسة الرياضة المدرسية بسبب عدم توفر القاعة الخاصة بالحصة. من خلال أجوبة هذه العبارة يتضح لنا **41** مفرد غير موافقة بشدة على هذه العبارة و**38** مفردة غير موافقة وذلك بنسبة **43.2%** لعدم الموافقة بشدة و**40%** لعدم الموافقة على أن الأسر تمنع بناتها من ممارسة الرياضة المدرسية بسبب عدم توفر القاعة الخاصة بالحصة، و**14** مفردة موافقة على هذه العبارة و**2** مفردة موافقة بشدة أي أنهم يوافقون على الأسرة تمنع بناتها من ممارسة الرياضة المدرسية بسبب عدم توفر القاعة الخاصة بالحصة. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة الثامنة عشر

الجدول:(27) مقاييس النزعة المركزية للعبارة الثامنة عشر

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	2	2.1	3.21	0.770
موافقة	14	14.7		
غير موافقة بشدة	41	43.2		
غير موافقة	38	40		

من خلال ما سبق يتضح لنا أن أغلب الإناث لم يوافقن على الأسرة تمنع بناتها من ممارسة الرياضة المدرسية بسبب عدم توفر القاعة الخاصة بالحصة وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي المرجح للعبارة الثامن عشر والذي بلغ **3.21** وبانحراف معياري **0.770.**

العبارة التاسعة عشر: تمنعك عائلتك من ممارسة الرياضة دون حجاب. والغرض من العبارة هو معرفة ما إذا كانت الأسرة تمانع من ممارسة بناتها للرياضة دون حجاب أم لا. من خلال أجوبة العينة المبحوثة نرى أن **36** مفردة غير موافقة بشدة و**20** مفردة غير موافقة على العبارة التاسع عشر، أي أن الأسرة لا تمانع من ممارسة بناتها للرياضة دون حجاب، وذلك بنسبة مئوية

مقدرة بـ: **37.9%** و**21.1%** على التوالي، أما باقي المفردات فكانت إجابتهم على هذه العبارة، **21** مفردة موافقة، و**18** موافقة بشدة، أي بنسبة **22.1%** و**18.9%** على التوالي، أي أن أسرهم تمانع من ممارسة الرياضة دون حجاب. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة التاسعة عشر:

الجدول(28): **مقاييس النزعة المركزية للعبارة التاسعة عشر**

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	18	18.9	2.61	1.024
موافقة	21	22.1		
غير موافقة بشدة	36	37.9		
غير موافقة	20	21.1		

ومما سبق يتبين لنا أن غالبية المستجوبات لا تمنعهم أسرهم من ممارسة الرياضة دون حجاب، أي أنهم لا يوافقون على هذه العبارة وهذا ما يبينه المتوسط الحسابي المرجح والذي قدر بـ: **261** بانحراف معياري **1.024**، وهذا ما يؤكد أن مشكل الحجاب ليس سبب في منع البنات من ممارسة الرياضة.

العبارة العشرون: لا تسمح لي أسرتي من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بسبب الاختلاط أثناء الحصة. والغرض من العبارة معرفة ما إذا كانت الأسرة تمنع بناتها من ممارسة الرياضة المدرسية بسبب الاختلاط. من خلال أجوبة العبارة العشرون نلاحظ أن 36مفردة غير موافقة بشدة و20 مفردة غير موافقة على هذه العبارة، أي أن الأسر لا تمنع بناتها من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بسبب الاختلاط أثناء الحصة، وذلك بنسبة مئوية مقدرة بـ:40% و15.8% على التوالي، أما باقي المفردات فكانت إجابتهم على هذه العبارة:21مفردة موافقة،و18موافقة بشدة، أي بنسبة22.1% و18.9%على التوالي، أي أن أسرهم تمانع فكرة الاختلاط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة العشرين:

الجدول(29): **مقاييس النزعة المركزية للعبارة العشرين**

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	18	18.9	2.61	1.024
موافقة	21	22.1		
غير موافقة بشدة	36	37.9		
غير موافقة	20	21.1		

من خلال النتائج السابقة يتضح لنا أن أغلب التلميذات لا تمنعهم أسرتهم من ممارسة الرياضة المدرسية بسبب الاختلاط، أي أن إجاباتهم تمت بعدم الموافقة وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارة الذي بلغ **2.61**،وبانحراف معياري **1.024**،وهذا يعني معظم الأسر لا تبالي بمشكل الاختلاط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضية الثالثة:(يعد الاختلاط من أسباب عزوف الإناث عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية) العبارة الحادية والعشرين: لا تربطني علاقات مع الجنس الآخر أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والغرض من العبارة ما إذا كانت الإناث تربطهم علاقات مع الجنس الأخر أثناء حصة التربيةالبدنية. من خلال أجوبة العينة المبحوثة نرى أن45مفردة موافقة بشدة و33مفردة موافقة على العبارة الواحد والعشرون، وهذا يعني أن إجابتهم توحي إلى أنهم لا تربطهم علاقات مع الجنس الآخر أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك بنسبة مئوية مقدرة بـ: 47.4% و34.7% على التوالي، أما باقي المفردات فكانت إجابتهم على هذه العبارة،10مفردات غير موافقة بشدةو7مفردات غير موافقة،أي بنسبة 10.5%و7.4%على التوالي،أي أنهم تربطهم علاقات مع الجنس الآخر. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة الحادية والعشرين

الجدول(30): مقاييس النزعة المركزية للعبارة الحادية والعشرين

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	45	47.4	1.78	0.913
موافقة	33	34.7		
غير موافقة بشدة	10	10.5		

غير موافقة	7	7.4		

من خلال النتائج السابقة يتضح لنا أن أغلب التلميذات لا تربطهم علاقات مع الجنس الآخر أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، أي أن إجاباتهم تمت بالموافقة على العبارة واحد والعشرون وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارة الذي بلغ **1.78**، وبانحراف معياري **0.913.**

العبارة الثانية والعشرين: أفضل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية مع الإناث فقط. والغرض من العبارة هو معرفة ما اذا كانت الإناث تفضلن ممارسة الرياضة مع الإناث فقط. من خلال أجوبة العبارة الثاني والعشرون نلاحظ أن **45** مفردة موافقة بشدة و**39** مفردة موافقة على هذه العبارة، أي أنهم يفضلون ممارسة حصة التربية البدنية مع نفس الجنس، وذلك بنسبة مئوية مقدرة بـ: 47.4% و41.4%على التوالي، أما باقي المفردات فكانت إجابتهم على هذه العبارة، **7** مفردات غير موافقة بشدة،و4غير موافقة، أي بنسبة **7.4%** و**4.2%** على التوالي، أي أنهم يفضلون ممارسة الرياضة مع الجنس الآخر. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة الثانية والعشرين:

الجدول(31): مقاييس النزعة المركزية للعبارة الثانية والعشرين

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	45	47.4	1.68	0.789
موافقة	39	41.1		
غير موافقة بشدة	7	7.4		
غير موافقة	4	4.2		

ومما سبق يتبين لنا أن غالبية المستجوبات يفضلن ممارسة الرياضة مع البنات فقط، وهذا من خلال أن معظمهم وافقن على هذه العبارة وهذا ما يبينه المتوسط الحسابي المرجح والذي قدر بـ: 1.68بانحراف معياري0.789وهذا ما يؤكد ضرورة إبعاد الذكور عن الإناث عند ممارسة بعض النشاطات الرياضية.

العبارة الثالثة والعشرين: تزيد رغبتي لممارسة الرياضية في غياب الجنس الآخر. والغرض من العبارة هو معرفة ما إذا كانت رغبة الإناث تزيد عند غياب الجنس الآخر. من خلال أجوبة هذه العبارة يتضح لنا **45**تلميذة عير موافقة بشدة على هذه العبارة و**33**تلميذة غير موافقة وذلك بنسبة **47.4%** للموافقة بشدة و**34.7%** للموافقة على أن رغبة البنات تزيد لممارسة الرياضة في غياب الجنس الآخر،و**10**تلميذات غير موافقات بشدة على هذه العبارة و7 تلميذات غير موافقات،أي أنهم يوافقون على أن رغبتهم تزيد لممارسة الرياضة في غياب الجنس الآخر. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة الثالثة والعشرين

الجدول(32): **مقاييس النزعة المركزية للعبارة الثالثة والعشرين**

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	45	47.4	1.78	0.913
موافقة	33	34.7		
غير موافقة بشدة	10	10.5		
غير موافقة	7	7.4		

من خلال ما سبق يتضح لنا أن أغلب الإناث تزيد رغبتهم لممارسة الرياضة في غياب الجنس الآخر، أي أن أغلب إجابات التلميذات كانت توافق على هذه العبارة وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي المرجح للعبارة الثالث والعشرون الذي بلغ **1.78** وبانحراف معياري **0.913**، وذلك حتى يجدون راحتهم أثناء ممارسة الرياضة، وهذا ما يعكس لنا ضرورة فصل الجنسين حتى لا يتسبب في النفور المتزايد للإناث من حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة الرابعة والعشرين: نظرة الآخرين للفتاة الممارسة للرياضة مع الذكور تبعدني عن ممارسة حصة التربية البدنية والغرض من العبارة معرفة ما إذا كانت نظرة الآخرين سبب في إبعاد البنت عن الرياضة. من خلال أجوبة العينة المبحوثة نرى أن **36** مفردة غير موافقة بشدة و**20** مفردة غير موافقة على العبارة الرابعة العشرون، أي أنهم لا يهتمون لنظرة الآخرين للفتاة التي

تمارس الرياضة مع الذكور،وذلك بنسبة مئوية مقدرة بـ:37.9% و21.1%على التوالي، أما باقي المفردات فكانت إجابتهم على هذه العبارة،21مفردة موافقة، و19موافقة بشدة، أي بنسبة 22.1% و18.9%على التوالي، أي أنهم يبتعدون عن ممارسة الرياضة وذالك من خلال نظرة الآخرين للفتاة الممارسة للرياضة مع الذكور. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة الرابعة والعشرين:

الجدول(33): مقاييس النزعة المركزية للعبارة الرابعة والعشرين

الإجابات	التكرار	النسبةالمئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	18	18.9	2.61	1.024
موافقة	21	22.1		
غير موافقة بشدة	36	37.9		
غير موافقة	20	21.1		

من خلال النتائج أعلاه يتبين لنا أن معظم الإناث يرون أن نظرة الآخرين للفتاة الممارسة للرياضة مع الذكور لا تبعدهم عن ممارسة حصة التربية البدنية،وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي المرجح(2.61)والانحراف المعياري(1.024)وهذا ما يؤكد أن نظرة الآخرين لا تؤثر بشكل كبير على ممارسة الرياضة المدرسية.

العبارة الخامسة والعشرين: أفقد ثقتي بنفسي عند ممارسة الرياضة مع الجنس الآخر.والغرض من العبارة معرفة ما إذا كانت البنت تفقد ثقتها بنفسها عند ممارسة الرياضة مع الجنس الآخر.من خلال أجوبة العبارة الخامسة والعشرون نلاحظ أن 50تلميذة موافقة بشدة و34تلميذة موافقة على هذه العبارة،أي أن ممارسة الرياضة مع الذكور تفقدهم ثقتهم بنفسهم، وذلك بنسبة مئوية مقدرة بـ: 52.5%و35.8%على التوالي،أما باقي التلميذات فكانت إجابتهم على هذه العبارة،6تلميذات غير موافقة،و5موافقة بشدة،أي بنسبة 6.3%و5.3%على التوالي،أي أنهم لا يفقدون ثقتهم بنفسهم عند ممارسة الرياضة مع الذكور. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة الخامسة والعشرين:

الجدول(34): مقاييس النزعة المركزية للعبارة الخامسة والعشرين

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	50	52.6	1.65	0.848
موافقة	34	35.8		
غير موافقة بشدة	5	5.3		
غير موافقة	6	6.3		

من خلال ما سبق نلاحظ أن الأغلبية الساحقة من الإجابات تميل إلى أن البنات يفقدن ثقتهم بنفسهم عند ممارسة الرياضة مع الجنس الآخر، وهذا ما يدل على ضرورة إبعاد الذكور عن الإناث حتى لا يتسبب لهم ذلك في فقدان ثقتهم بنفسهم، ومن خلال النتائج فإن المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارة بلغ **1.65**، والانحراف المعياري **0.848.**

العبارة السادسة والعشرين: يحرجني اللعب مع الذكور أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. والغرض من العبارة هو معرفة ما إذا كان لعب الإناث مع الذكور يسبب لهم الإحراج. من خلال أجوبة العبارة السادس والعشرون نلاحظ أن **28** مفردة موافقة و**22** مفردة موافقة بشدة على هذه العبارة، أي يشعرون بالإحراج عند اللعب مع الذكور، وذلك بنسبة مئوية مقدرة بـ: **29.5%** و**23.2%** على التوالي، أما باقي المفردات فكانت إجابتهم على هذه العبارة، **24** مفردة غير موافقة، و**21** غير موافقة بشدة، أي بنسبة **25.3%** و**22.1%** على التوالي، أي أنهم لا يشعرون بالإحراج عند اللعب مع الذكور. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة السادسة والعشرين:

الجدول:(35) مقاييس النزعة المركزية للعبارة السادسة والعشرين

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	2 2	23.2	2.49	1.110
موافقة	2	29.		

	8	5		
غير موافقة بشدة	21	22.1		
غير موافقة	24	25.3		

من خلال ما سبق يتضح لنا أن النتائج متقاربة بين الموافقة وعدم الموافقة وهذا إلا أنها تميل إلى الموافقة على هذه العبارة وهذا ما يتضح من المتوسط الحسابي المرجح **(2.49)** بانحراف معياري **(1.110)**، وهذا ما يدل على أن هنا كثير من البنات يبتعدون عن الحصة بسبب الإحراج من الجنس الأخر.

العبارة السابعة والعشرين: أكون متوترة عند أداء مهارة حركية عند حضور الجنس الآخر. والغرض من العبارة معرفة ما إذا كانت البنات يتوترن عند أداء مهارة حركية في وجود الجنس الآخر. من خلال أجوبة هذه العبارة يتضح لنا 49تلميذة موافقة بشدة على هذه العبارة و26تلميذة موافقة وذلك بنسبة 51.6%للموافقة بشدة و27.4%للموافقة على أنهم يتوترن عند أداء مهارة حركية عند حضور الجنس الآخر، و13تلميذة غير موافقة على هذه العبارة و7 تلميذات غير موافقات بشدة أي أن حضور الجنس الآخر لا يوترهم عند آداء مهارة حركية. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة السابعة والعشرين:

الجدول(**36**): مقاييس النزعة المركزية للعبارة السابعة والعشرين

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	49	51.6		
موافقة	26	27.4		
غير موافقة بشدة	7	7.4		
غير موافقة	13	13.7	1.83	1.058

من خلال ما سبق نلاحظ أن أغلب الإجابات تميل إلى أن وجود الجنس الآخر يزيد توتر البنات عند أداء مهارة ما، وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي المرجح ونسبته **1.83**، وانحراف معياري **1.058**، وهذا ما يبين لنا ضرورة

إبعاد الذكور عن الإناث في حالة أدائهم لمهارة حركية، وذلك حتى يزيد إقبال البنات نحو تعلم مهارات حركية جديدة.

العبارة الثامنة والعشرين: أرغب في أن أكون متفرقة عن الذكور عند ممارسة الأنشطة الرياضية وخاصة الجماعية. والغرض من العبارة هو معرفة ما إذا كانت البنات يغبن في فصل الجنسين عند ممارسة الأنشطة الجماعية. من خلال أجوبة العبارة الثامن والعشرون نلاحظ أن **39** مفردة موافقة بشدة و**22** مفردة موافقة على هذه العبارة، أي أنهم يفضلون فصل الجنسين في الأنشطة وخاصة الجماعية منها، وذلك بنسبة مئوية مقدرة بـ: **41.1%** و**33.7%** على التوالي، أما باقي التلميذات فكانت إجابتهم على هذه العبارة، **14** تلميذة غير موافقة بشدة، و**10** تلميذات غير موافقات، أي بنسبة **14.7%** و**10.5%** على التوالي، أي أنهم يرغبون في ممارسة الأنشطة الرياضية مع الذكور. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة الثامنة والعشرين:

الجدول(37): **مقاييس النزعة المركزية للعبارة الثامنة والعشرين**

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	39	41.1	1.95	0.993
موافقة	22	33.7		
غير موافقة بشدة	14	14.7		
غير موافقة	10	10.5		

من خلال ما سبق نلاحظ أن أغلب الإجابات تميل إلى الموافقة على فصل الجنسين عن بعضهما البعض وخاصة في الأنشطة الرياضية الجماعية، وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي المرجح المقدر 1.95وبانحراف معياري قدر بـ: 0.993.

العبارة التاسعة والعشرين: أفضل فصل الجنسين عن بعضهم البعض في الأنشطة الرياضية تفاديا للاحتكاك والتلامس والغرض من العبارة معرفة ما إذا كانت البنات يردن فصلهم عن الذكور في بعض الأنشطة الرياضية وذالك لتفادي الاحتكاك والتلامس مع الذكور. من خلال أجوبة العينة المبحوثة نرى

أن**50**مفردة موافقة بشدة و**34** مفردة موافقة على العبارة التاسعة والعشرون، أي أنهم يوافقون على فكرة فصل الجنسين لتفادي الاحتكاك والتلامس بينهما، وذلك بنسبة مئوية مقدرة بـ: **52.6%** للموافقة بشدة و**35.8%** للموافقة، أما باقي المفردات فكانت إجابتهم على هذه العبارة،و**6**مفردات غير موافقة،و**5**غير موافقة بشدة، أي بنسبة **6.3%** و**5.3%** على التوالي، أي أنهم لا يرغبون في فصل الجنسين عن بعضهم البعض. والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة التاسعة والعشرين:

الجدول(38): **مقاييس النزعة المركزية للعبارة التاسعة والعشرين**

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	50	52.6	1.65	0.848
موافقة	34	35.8		
غير موافقة بشدة	5	5.3		
غير موافقة	6	6.3		

من خلال ما سبق نلاحظ أن الأغلبية الساحقة من الإجابات تميل إلى الموافقة على أنه يجب فصل الجنسين عن بعضهما البعض لتفادي الاحتكاك والتلامس، وهذا ما نلاحظه من خلال المتوسط الحسابي المرجح **(1.65)**، وكذا الانحراف المعياري **(0.848)**، وهذا ما يؤكد لنا ضرورة فصل الجنسين عن بعضهما البعض لتفادي الاحتكاك والتلامس وحتى لا يتسبب هذا أكثر في نفور البنات من الحصة.

العبارة الثلاثون: منع الاختلاط في الدين الإسلامي يمنعني من المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية بكل حرية. والغرض من العبارة معرفة ما إذا كان منع الاختلاط في الدين الإسلامي سبب في منع البنات من المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.من خلال أجوبة هذه العبارة يتضح لنا**36** تلميذة غير موافقة بشدة على هذه العبارة و**24**تلميذة غير موافقة وذلك بنسبة **37.9%**لعدم الموافقة بشدة و**21.1%**لعدم الموافقة على أن منع الاختلاط في

الدين الإسلامي سبب في منع البنات من المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية، و**21** تلميذة موافقة على هذه العبارة و**18**تلميذة موافقة بشدة أي أنهم يوافقون على أن منع الاختلاط في الدين الإسلامي سبب في منعهم من المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية،وذلك بنسبة :**22.1%** للموافقة و**18.9%**للموافقة بشدة.والجدول التالي يبن إجابات التلميذات عن العبارة الثلاثين:

الجدول(**39**): مقاييس النزعة المركزية للعبارة العبارة الثلاثين

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
موافقة بشدة	18	18.9	2.61	1.024
موافقة	21	22.1		
غير موافقة بشدة	36	37.9		
غير موافقة	20	21.1		

نلاحظ من خلال ما سبق أن أغلب الإجابات مالت نحو عدم الموافقة على هذه العبارة أي أن غالبية البنات يرون أن منع الاختلاط في الدين الإسلامي لا يمنعهم من المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك بمتوسط حسابي مرجح قدره **2.61** وانحراف معياري قدره **1.024**، إذ أنه على الرغم من أن منع الاختلاط في الدين الإسلامي يكون أكبر سبب لابتعاد البنات من الحصة إلا أن الأغلبية لم توافق على هذه العبارة.

. **مقارنة الفرضيات بالنتائج المحققة:** بعد الانتهاء من تحليل جميع أسئلة الفرضيات الثلاث، قمنا بالتقييم العام للفرضيات، والجدول التالي يوضح كل من الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري وترتيب كل فرضية.

الجدول (40): **التقييم العام للفرضيات الثلاث.**

الفرضيات	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياي	الترتيب
الفرضية الأولي	2.58	0.737	2
الفرضية الثانية	2.94	0.696	3
الفرضية الثالثة	2.00	0.716	1

. **الفرضية الأولى:** (لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية اثر في عزوف الإناث عن ممارسة النشاط البدني الرياضي). وكانت العبارات المتعلقة بهذا المحور من العبارة الأولى إلى العبارة العاشرة، حيث أننا حاولنا معرفة ما إذا كان لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية أثره في إبعاد البنات عن ممارسة الرياضة، إذ قمنا من خلال هذه العبارات بتحديد بعض الصفات التي قد يتصف بها الأستاذ أثناء الحصة ومحاولة معرفة رأي التلميذات حول ما إذا كانت هذه الصفات تبعدهم عن حصة التربية البدنية والرياضية، ومن بينها: عدم الانضباط، المظهر غير لائق، التمييز بين الجنسين، الغياب والتأخر...، حيث أن أغلب التلميذات لم وافقن على العبارات (الأولى-السادسة- السابعة- التاسعة- والعاشرة)، والأغلبية ووافقن على العبارات (الثانية- الثالثة- الرابعة- الخامسة-والثامنة)،حيث يتضح من خلال الإجابات أن اتجاه معظم المستجوبات حول الفرضية الأولي كان بعدم الموافقة وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي المرجح العام للفرضية،إذ بلغ **2.58**، بانحراف معياري قدره: **0.737**، وتتفق هذه النتائج مع بعض الدراسات منها: قدار زين الدين، وقدار المختار 2014- 2015 ،وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية: – إجراء دراسة مماثلة حول الكفاءات التربوية اللازمة من وجهة نظر معلمي التربية البدنية والرياضية.

– إجراء دراسة لمعرفة اثر تنمية كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية علة أداء طلابهم في مادة التربية البدنية والرياضية وللمراحل التعليمية المختلفة.

– إجراء دراسات تكشف واقع التكوين أثناء الخدمة ودوره في تنمية الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

– إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية تُستخدم فيها بطاقة ملاحظة لمعرفة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية

-إجراء دراسة لكل بعد من إبعاد الكفاءة التدريسية ودوره في تكوين اتجاهات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني.

– ضرورة رفع مستوى الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا من خلال برامج ومقررات خاصة بإعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.

– ينبغي تنظيم دورات دراسية واتخاذ التدابير المناسبة على نحو يتيح للمدرسين تطوير مؤهلاتهم والسعي إلى الترقي والاطلاع على احدث التطورات التي مست المجال الرياضي.

– توعية الأساتذة بضرورة حضور الندوات والملتقيات العلمية وهذا من اجل الاطلاع على احدث المستجدات.

– توفير الجو الملائم لممارسة الرياضة داخل المؤسسات وكذا الوسائل الممكنة كي يتسنى للتلميذ تفريغ مكبوتات والتخلص من الضغوطات النفسية بصورة منظمة، دون عراقيل تزيد من حدتها، والعمل على توفير أساتذة التربية البدنية والاهتمام أكثر بالمادة وزيادة الحجم الساعي لها، وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الأولى غير محققة.

- **الفرضية الثانية:**(تعد الأسرة سبب في منع بناتها من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية). والعبارات المتعلقة بهذا المحور من العبارة الحادي عشر إلى العبارة العشرون، حيث أننا حاولنا معرفة ما إذا للأسرة أثره في إبعاد بناتها عن ممارسة الرياضة، إذ قمنا من خلال هذه العبارات بتحديد بعض الأسباب التي قد تمنع من خلالها الأسر بناتها عن ممارسة الرياضة المدرسية، ومن بينها: خوفهم على بناتهم من الإصابة، ممارسة الرياضة دون حجاب، عدم توفر القاعات...، حيث أن جميع الإجابات عن عبارات الخاصة بالفرضية الثانية تمت بعدم الموافقة، وهذا ما يعكسه أيضا المتوسط الحسابي المرجح العام للفرضية، إذ بلغ **2.94**، بانحراف معياري قدره: **0.696**، وتتفق هذه النتائج مع بعض الدراسات منها: دراسة يحيى بن العربي **2008-2009** حيث تم التوصل إلى النتائج التالية: - الاهتمام بتطوير البيئة الريفية وجعلها مسايرة للأحداث من خلال تعليم التلاميذ لمبادئ التفاعل الاجتماعي السليم المبني

على التفاهم والتسامح ونبذ التفرقة والتعصب، من خلال الأنشطة الرياضية المختارة.، وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الثالثة محققة.

- تطوير وابتكار أساليب وأنشطة رياضية جديدة تنمي الجوانب النفسية والاجتماعية للتلاميذ.
- تعزيز دور البيئة في التفاعل الاجتماعي لتكون ذات تأثير ايجابي، سواء في المناطق الحضرية أو الريفية من خلال أنشطة التربية البنية والرياضية المختارة.
- تعزيز دور التربية البدنية والرياضية لتكون ذات تأثير ايجابي على التفاعل الاجتماعي في البيئة الريفية.

الاستفادة من الآثار الايجابية للاختلاط في حصة التربية البدنية والرياضية على التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط في المستويات الدراسية الأخرى. وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الثاني غير محققة.

- **الفرضية الثالثة:** (يعد الاختلاط من أسباب عزوف الإناث عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية). وكانت العبارات المتعلقة بهذا المحور من العبارة الواحد والعشرون إلى العبارة الثلاثون، حيث أننا حاولنا معرفة ما إذا كان للاختلاط أثر في إبعاد البنات عن ممارسة الرياضة، إذ قمنا من خلال عبارات هذه الفرضية بتحديد بعض العناصر التي قد تكون سبب في إبعاد الإناث عن ممارسة الرياضة، ومن بينها: الشعور بالحرج، فقدان الثقة بالنفس، الشعور التوتر، منع الدين الإسلامي للاختلاط...، حيث أن أغلب التلميذات وافقن على جميع العبارات ما عدا العبارة الرابع والعشرون والعبارة ثلاثون، حيث يتضح من خلال الإجابات أن اتجاه معظم المستجوبات حول الفرضية الثالثة كان بالموافقة وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي المرجح العام للفرضية إذ بلغ **2**، بانحراف معياري قدره: **0.716**، وتتفق هذه النتائج مع دراسة لحمر عبد الحق، بإعداد 2014 – 2015 (ظاهرة عزوف التلميذات من ممارسة التَّربية البدنية والرياضية بثانويات مستغانم)، وأظهرت النتائج أن أسباب العزوف تمثلت في عدم تشجيع الأسرة بسبب مشاكل الاختلاط ، وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الثاني محققة.

الاقتراحات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها والمتعلقة بأسباب عزوف الإناث عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، تبين لنا من خلال آراء العينة المستجوبة أن لكل من الأستاذ والأسرة والاختلاط أثر في عزوف البنات من الحصة، حيث كان الاختلاط الأكثر تأثيرا، ومن خلال دراستنا هذه كان من الواجب علينا إعطاء بعض الاقتراحات التي نتمنى أن تجد أذانا صاغية وقلوبا واعية وذلك من أجل إعادة النظر التربية البدنية والرياضية وتشجيع البنات على ممارستها وذلك لأهميتها في تكوين شخصية الفرد، ومن بين هذه الاقتراحات ما يلي:

- ضرورة توفر السمات الشخصية اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- عدم التمييز بين الذكور والإناث أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ.
- تنظيم لقاءات تحسيسية للحد من ظاهرة عزوف البنات عن الرياضة.
- ضرورة إشراك البنات في المنافسات الرياضية المدرسية.
- توعية الأسر بضرورة الممارسة الرياضية، وذلك حتى لا تصبح عائقا أمام بناتها وتمنعهم من ممارستها.
- تحسيس البنات بأهمية ممارسة الرياضة ومدى تأثيرها غلى مختلف الجوانب (النفسية، الاجتماعية، البدنية....)
- ضرورة فصل الجنسين عن بعضهما البعض أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك من أجل التخلص من المشاكل التي يسببها الاختلاط.
- الرفع من معامل حصة التربية البدنية والرياضية لزيادة الإقبال على الحصة.

وفي الأخير نرجو استغلال هذه النتائج فيما يخدم التلميذات في المؤسسات التربوية .

هوامش الدراسة:

1.رابح تركي،أصول التربية والتعليم،ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر،ط2، .1990،ص19.

2. ربوح صالح، الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة الجزائر،2013،ص 69.

3. محمد حسن المعايرة، المشكلات الصفية السلوكية التعليمية والأكاديمية، دار المسيرة، عمان، الأردن، ط2، 2007، ص 16-17.

4. عبد الحميد شرف، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 2000، ص25.

5. يحي بن العربي، دور الإختلاط في حصة التربية البدنية على التفاعل الإجتماعي عند تلاميذ الطور المتوسط،معهد التربية البدنية والرياضية،جامعة الجزائر (3)2009، ص5.

6. عباس عبد العلوان،التعليم الثانوي، تجارب عالمية عربية،المؤسسات الجامعية للنشر، .1994،ص 131

7. المرجع نفسه، ص 5.

8. ربحي مصطفى عليان، وعثمان محمد غنيم، أساليب البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيق، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن، ط4، .2010، ص53.

9. كمال أيت منصور وابح طاهير، منهجية إعداد بحث علمي، دار الهدى للطباعة والنشر، عين مليلة، .2003، ص 218.

10.منذر الضامن،أساسيات البحث العلمي،دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان،2007، ص135

11. مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2000، ص133.

12. هيئة التأطير بالمعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية، منهجية البحث، الجزائر، 2005، ص 77.

13. مروان عبد المجيد إبراهيم مرجع سابق، ص 162.

قائمة المراجع:

1. رابح تركي، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 1990.

2. محمد حسن المعايرة، المشكلات الصفية السلوكية التعليمية والأكاديمية، دار المسيرة، عمان، الأردن، ط2، 2007.

3. عبد الحميد شرف، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 2000.

4.عباس عبد العلوان،التعليم الثانوي،تجارب عالمية عربية،المؤسسات الجامعية للنشر.1994.

6. ربحي مصطفى عليان، وعثمان محمد غنيم، أسليب البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيق، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن، ط4، .2010.

7. كمال أيت منصور ورابح طاهير، منهجية إعداد بحث علمي، دار الهدى للطباعة والنشر، عين مليلة، .2003.

8. منذر الضامن،أساسيات البحث العلمي،دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط2007،1

9. مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2000.

10. هيئة التأطير بالمعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية،منهجية البحث،الجزائر، 2005.

. المذكرات:

11. ربوح صالح، الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة الجزائر،2013.

12. يحي بن العربي، دور الاختلاط في حصة التربية البدنية على التفاعل الاجتماعي عند تلاميذ الطور المتوسط، رسالة لنيل شهادة ماجيستر، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر (3)، 2009.