

Connectivisme et formation continue des enseignants Conception d'un cours via le E-learning destiné aux enseignants de Français langue étrangère

BENHELAL EL-hadi Université de Ghardaia

. introduction

- En addition aux cours dispensés dans la formation initiale des enseignants de français, à l'université.
- le E-learning représente une fenêtre qui s'ouvre sur le monde numérique.
- cette outil moderne peut contribuer à la perfection des compétences professionnelles des enseignants.
- l'apprentissage à l'ère numérique, tel que nous le vivons aujourd'hui a pris de nouvelles perspectives, qui se sont basées, notamment, sur les recherches dans le domaine du "connectivisme"

Problématique

- Qu'est-ce que le "connectivisme"?
- Comment peut-on concevoir un cours
- diffusé via le E-learning?

Définition

Le connectivisme est une théorie d'apprentissage proposée par George Siemens et Stephen Downes (2005) elle s'intéresse à l'apport des nouvelles technologies dans l'apprentissage, et plus particulièrement à l'interaction des communications humaines en réseaux. la théorie du connectivisme a été bâtie sur la base du constat de transformation des rapports au savoir.

Les principaux constats de cette théorie sont:

que les apprenants évoluent dans une variété de disciplines tout au long de la vie ; et que les apprentissages informels sont un aspect significatif de l'apprentissage ; cet apprentissage se caractérise par un flux continu d'informations à traiter, ainsi la technologie altérerait nos cerveaux et notre façon de penser; les organisations et les individus seraient des organisations apprenantes

ce parallélisme nécessiterait attention plus grande aux liens entre individus et organisation; face à l'abondance d'informations, le savoir-faire et le savoir-quoi faire sont complétés par le savoir où est l'information

Les principes du connectivisme

Le connectivisme énonce ses propres principes qui sont:

- l'apprentissage est un processus reliant des nœuds spécialisés ou des sources d'informations;
- l'apprentissage peut résider dans des appareils (non humain);
- la capacité d'en savoir plus est plus critique que ce que l'on sait actuellement;
- entretenir et maintenir des connexions est nécessaire pour faciliter l'apprentissage
- obtenir des connaissances précises et mise à jour est ce vers quoi tendent toutes les activités d'apprentissage connectivistes;
- la prise de décision est un processus d'apprentissage en soi, l'importance que l'on donne à une information est variable dans le temps, selon les modifications de l'environnement de cette information.
-

Méthode connectiviste selon Seimens et Downes (MOOCs)

- En 2008, Seimens et Downes ont donné un cours gratuit et ouvert à tous, intitulé « *Connectivisme et connaissances connective* », dans lequel ils enseignaient le connectivisme tous en l'utilisant comme une méthode d'enseignement;
- ce type de cours a été nommé « *Massivly Open Online Cours* » (Cours online massivement ouvert) en français;
- jouant sur l'expression et l'acronyme « *Massivly Multiplayer Online Game* » ou « MMO »;
- tout le contenu du cours était disponible à travers des flux RSS et les étudiants pouvaient utiliser les outils de leur choix pour y participer, tels que des réunions en ligne, des discussions dans Moodle, des messages de blogs.

E-learning et connectivisme

Selon Seimens et Downs, nous développons sans cesse de nouvelles connaissances en twitant, bloguant, téléchargeant ... de plus en plus en temps réel et quelque soit le support, la langue, la culture, l'interlocuteur... cet état de connexion généralisée serait un processus d'apprentissage en soi,

qui se satisferait difficilement de parcours linéaires de transmission unilatérale de savoirs et de mémorisation à partir d'un corpus de données limités et prédéterminé.

Comment favoriser le connectivisme

chez un groupe d'apprenants? Cette démarche consiste à le motiver à créer des blogs, utiliser des wikis, ouvrir et partager les ressources, faire découvrir une personnalité directement à la source (visioconférence...)

Impact sur la relation sachant/apprenant?

Pour un enseignant/formateur, adhérer au connectivisme consiste d'abord à réinterroger son approche de la formation en optimisant la valeur des réseaux

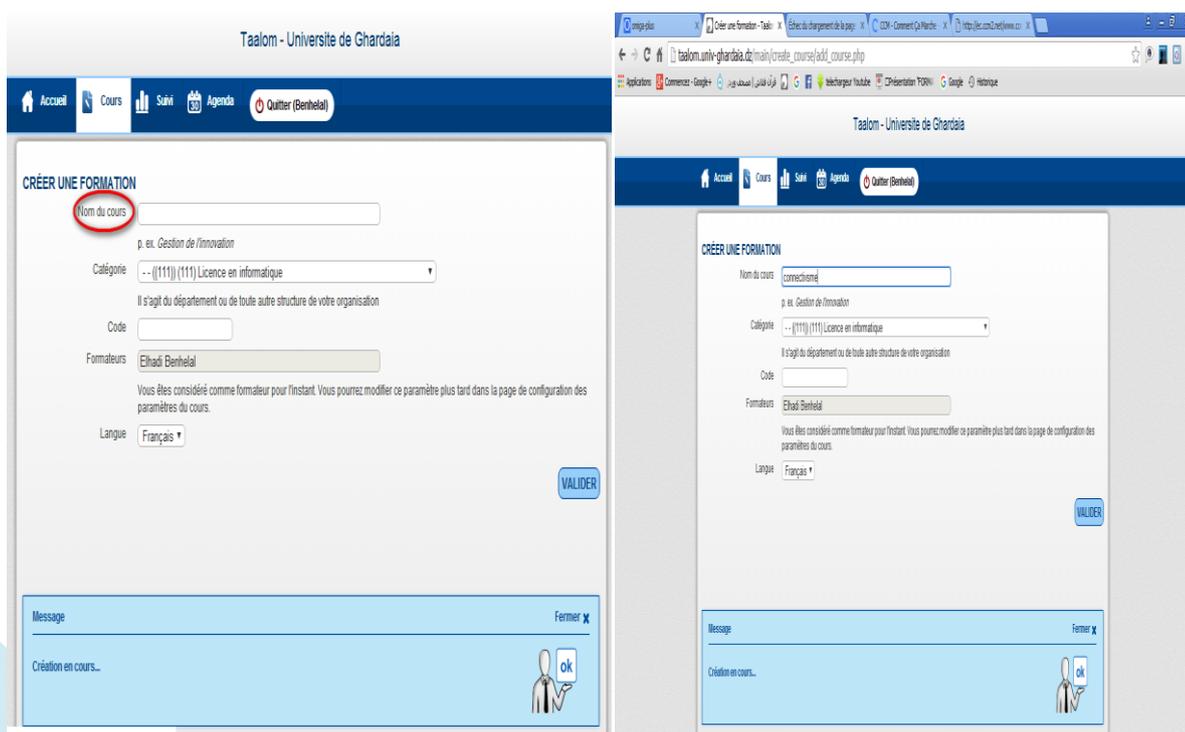
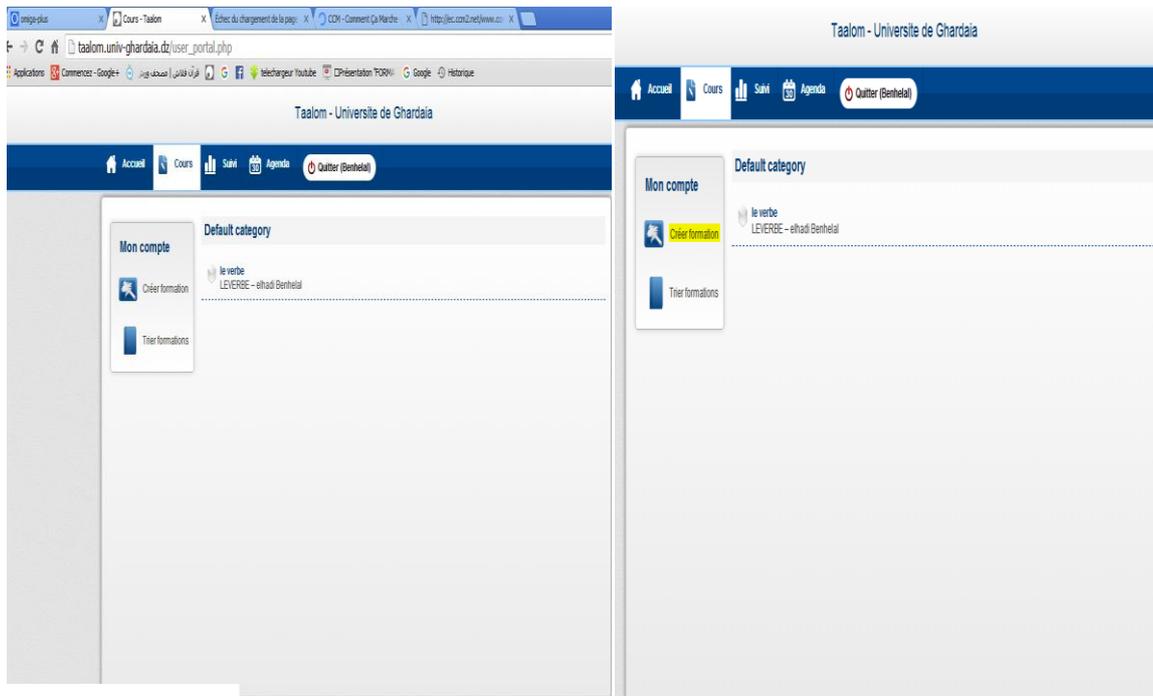
- En favorisant cette « connexion », l'enseignant/ le formateur/ le modérateur/le médiateur/le parant / aide l'apprenant /le stagiaire/ le blogueur / l'enfant à organiser ses apprentissages à partir de ce qu'il sait déjà, Toute nouvelle matière s'intègre mieux quand on permet à l'apprenant d'activer ce qu'il connaît, perçoit ou devine à priori du sujet.

. Conception d'un cours diffusé par le E-learning

1 .Accès à la plate forme de e-learning de l'université de Ghardaia sous le lien : taalom.univ-ghardaia.dz Ou elearning.ghardaia.dz Puis mettre les coordonnées: (login ;mot de passe)



2. Après avoir accédé à la plate forme on peut créer notre formation on cliquant sur « créer formation »
Puis remplir les informations relatif à la formation (titre du cours et sa catégorie «la matière »



Taalom - Université de Ghardaia

Accueil Cours Suivi Agenda Quitter (Benhelal)

CRÉER UNE FORMATION

Nom du cours
p. ex. *Gestion de l'innovation*

Catégorie

Il s'agit du département ou de toute autre structure de votre organisation

Code

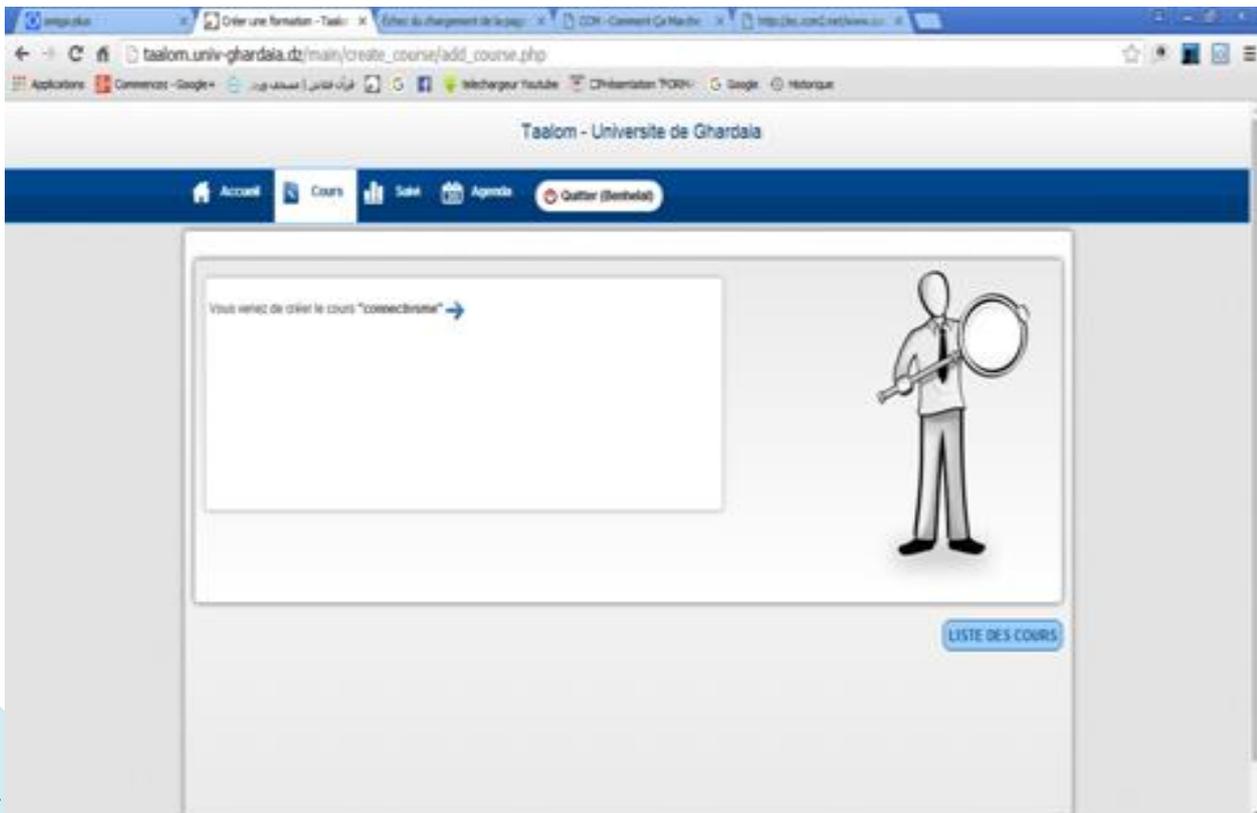
Formateurs

Vous êtes considéré comme formateur pour l'instant. Vous pourrez modifier ce paramètre plus tard dans la page de configuration des paramètres du cours.

Langue

Message Fermer x

Création en cours...



Taalom - Université de Ghardaia

Accueil Cours Suivi Agenda Quitter (Benhelal)

Connectivisme Voir comme apprenant

Scénario

Modifier Scénario Supprimer Scénario

PRODUCTION

- Documents
- Modules
- Mediabox
- Description
- Liens
- Glossaire
- Auteur
- Quiz
- Annonces

INTERACTION

- Agenda
- Utilisateurs
- Travaux
- Mindmaps
- Chat
- Forums
- Wiki
- Partage
- Notes
- Groupes
- Enquêtes

ADMINISTRATION

- Blogs
- Suivi
- Copier
- Propriétés
- Maintenance
- Evaluation

Administrateur : T. N Formateur : Elhadi Benhelal

L'ajout du contenu de cours

On utilise parmi les différents outils de travail requit, l'outil « document »

connectivisme

Nouvelle page Modèles Import Chercher

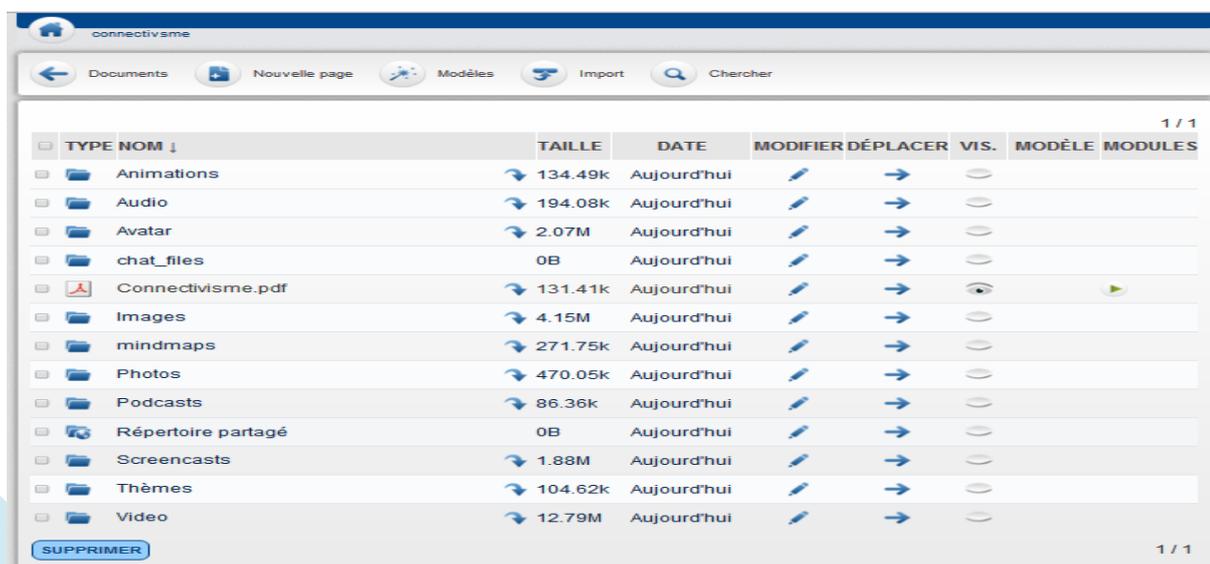
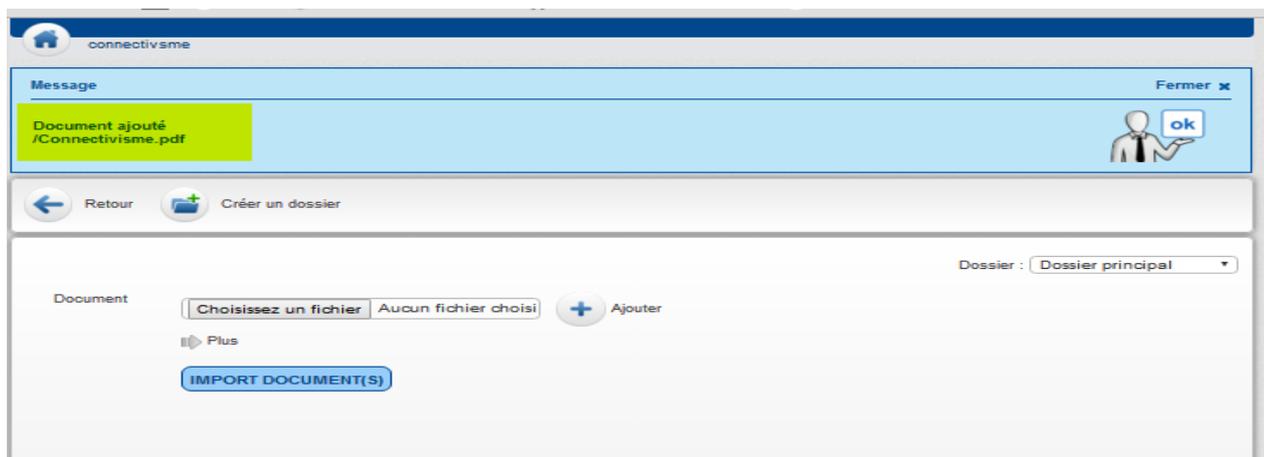
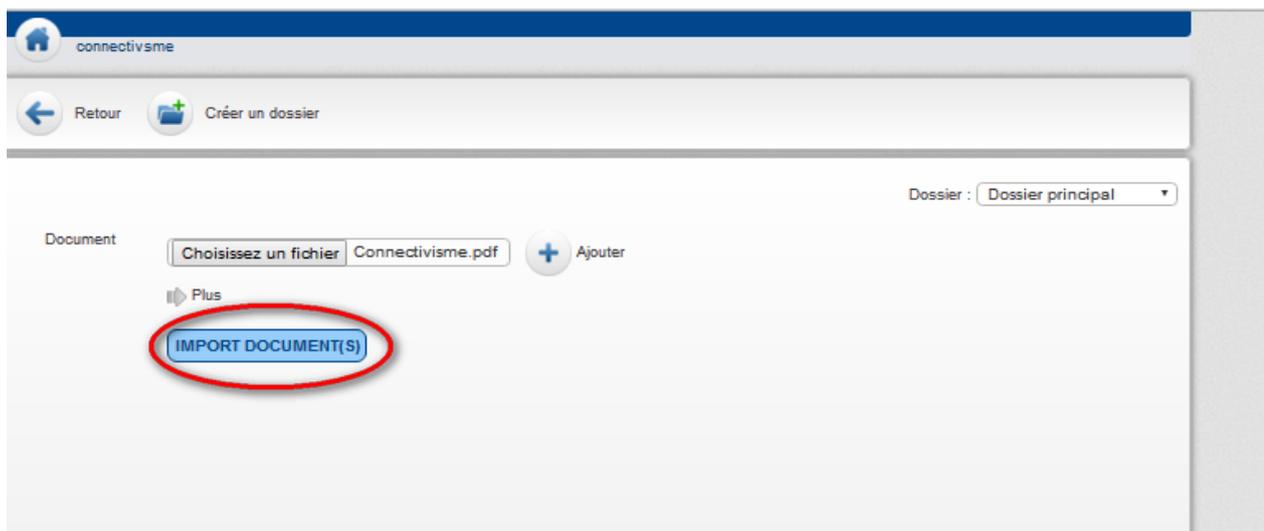
1 / 1

TYPE	NOM ↓	TAILLE	DATE	MODIFIER	DÉPLACER	VIS.	MODÈLE	MODULES
<input type="checkbox"/>	Animations	134.49k	Aujourd'hui					
<input type="checkbox"/>	Audio	194.08k	Aujourd'hui					
<input type="checkbox"/>	Avatar	2.07M	Aujourd'hui					
<input type="checkbox"/>	chat_files	0B	Aujourd'hui					
<input type="checkbox"/>	Images	4.15M	Aujourd'hui					
<input type="checkbox"/>	mindmaps	271.75k	Aujourd'hui					
<input type="checkbox"/>	Photos	470.05k	Aujourd'hui					
<input type="checkbox"/>	Podcasts	86.36k	Aujourd'hui					
<input type="checkbox"/>	Répertoire partagé	0B	Aujourd'hui					
<input type="checkbox"/>	Screencasts	1.88M	Aujourd'hui					
<input type="checkbox"/>	Thèmes	104.62k	Aujourd'hui					
<input type="checkbox"/>	Video	12.79M	Aujourd'hui					

SUPPRIMER 1 / 1

Créer un dossier Archiver Espace disque

Administrateur : T. N Formateur : Elhadi Benhelal



connectivisme

Ajouter des utilisateurs

<input type="checkbox"/>	PHOTO	CHAT	NOM ↓	PRÉNOM	SESSION	RÔLE	SUIVI
<input type="checkbox"/>			Benhelal	Elhadi	-		

1 / 1

1 / 1

Formateur : T. N Formateur : Elhadi Benhelal 1

<input type="checkbox"/>		ABDELHAKEM	Oualid	oualid47	-		
<input type="checkbox"/>		abdelkader	berdji	abdelkader	-		
<input checked="" type="checkbox"/>		Abdelkader	Hadj Seyd	hadj	-		
<input checked="" type="checkbox"/>		abdelkader	djafer	aboujaber	-		
<input checked="" type="checkbox"/>		abdelkrim	elhoussaoui	k_elhassaoui	-		
<input checked="" type="checkbox"/>		abdenour	doudou	bogy05	-		
<input checked="" type="checkbox"/>		ABDERAOUF	NOUIZI	Alexanderaouf	-		
<input type="checkbox"/>		abderrahim	mustaoha	mustapha.41	-		



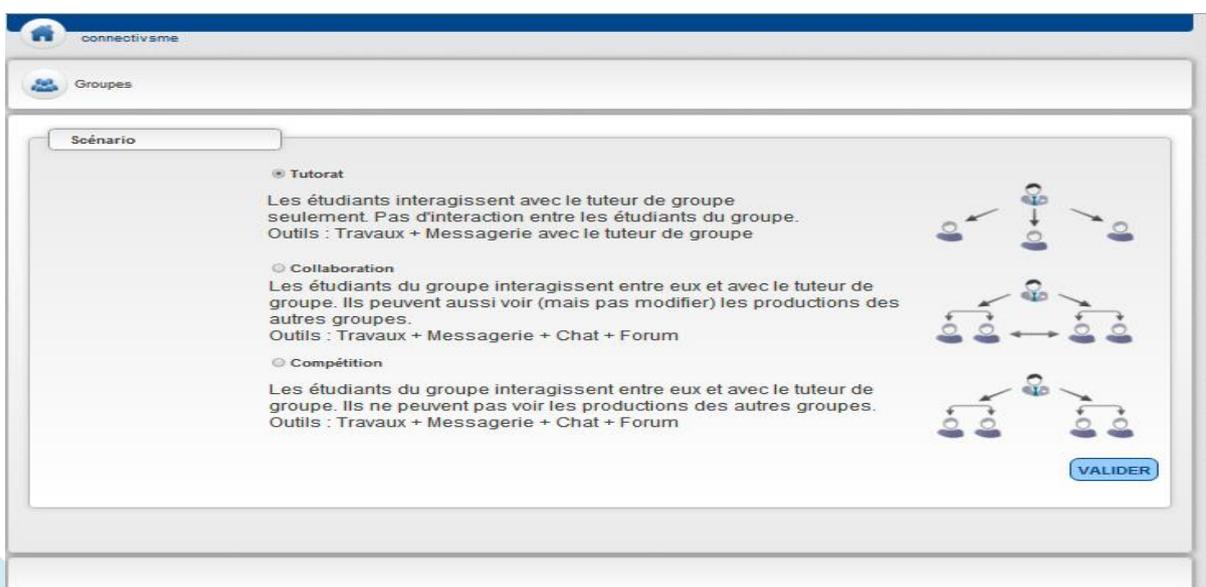
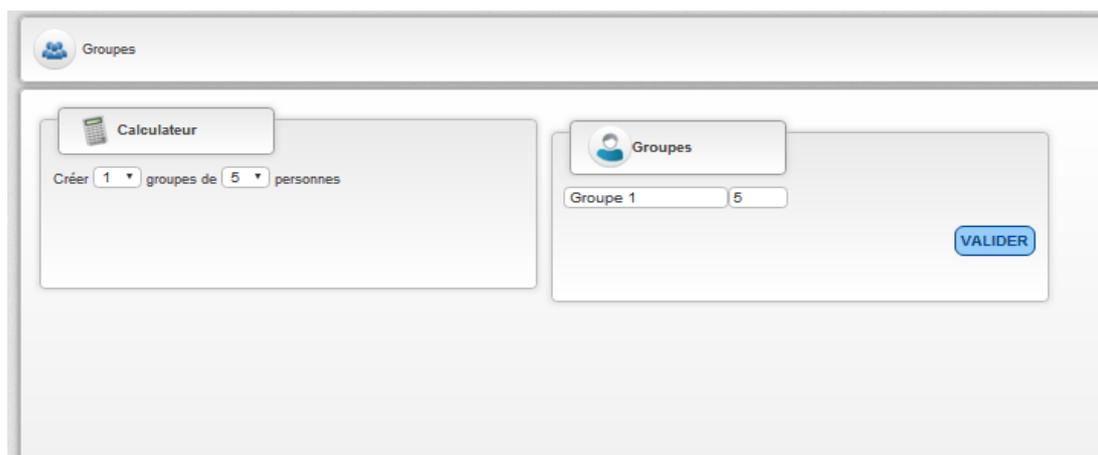
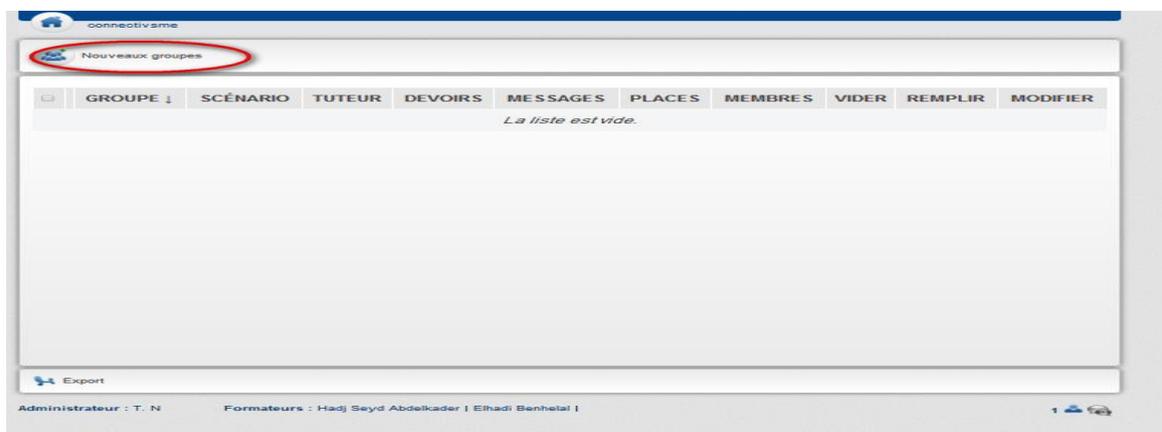
connectivisme

Ajouter des utilisateurs

<input type="checkbox"/>	PHOTO	CHAT	NOM ↓	PRÉNOM	SESSION	RÔLE	SUIVI
<input type="checkbox"/>			abdelkader	djafer	-		
<input type="checkbox"/>			Abdelkader	Hadj Seyd	-		
<input type="checkbox"/>			abdelkrim	elhoussaoui	-		
<input type="checkbox"/>			abdenour	doudou	-		
<input type="checkbox"/>			ABDERAOUF	NOUIZI	-		
<input type="checkbox"/>			Benhelal	Elhadi	-		

1 / 1

Pour créer des groupes dans votre formation Il faut suivre les étapes suivantes:



1 / 1

GROUPES	SCÉNARIO	TUTEUR	DEVOIRS	MESSAGES	PLACES	MEMBRES	VIDER	REEMPLIR	MODIFIER
☐	☑	👤	-	0	0	8	🗑️	📶	✎
Groupe 1 Tutorat									

[SUPPRIMER GROUPE\(S\)](#) 1 / 1

← Liste 👁️ Travaux ➡️ Messages

TUTEURS

PRÉNOM	NOM ↓	COURRIER ÉLECTRONIQUE	CORRIGÉ	MESSAGES
<i>La liste est vide.</i>				

MEMBRES 1 / 1

PRÉNOM	NOM ↓	COURRIER ÉLECTRONIQUE	TRAVAUX	MESSAGES
👤 djafer	abdelkader	abdelkaderdja@yahoo.com	0/0	0
👤 Hadj Seyd	Abdelkader	seydtg@gmail.com	0/0	0
👤 elhoussaoui	abdelkrim	k_elhassaoui@yahoo.fr	0/0	0
👤 doudou	abdenour	abdenour.bogy05@gmail.com	0/0	0
👤 NOUZI	ABDERAOUF	ABDERAOUF47000@GMAIL.COM	0/0	0
👤 Elhadi	Benhelal	Benhelalelhadi1@gmail.com	0/0	0

← Retour ← Liste des devoirs 🌐 Nouveau devoir

NOUVEAU DEVOIR

Devoir

Description Chargement de l'éditeur ...

Echéance 19 ▼ Mai ▼ 2016 ▼ 📅 12 ▼ h 00 ▼ ⚙️

Confidentialité

- Chaque étudiant ne voit que ses propres travaux et corrections associées
- Tous les étudiants voient tous les travaux et corrections

Points

[VALIDER](#)

Voir comme apprenant(aperçue finale du cours)

Taalom - Université de Ghardaia

Accueil Cours Suivi Agenda Quitter (Benhelal) Voir comme formateur

Connectivisme

- Documents
- Liens
- Glossaire
- Notes
- Groupes
- Annonces
- Partage
- Description
- Quiz
- Agenda
- Utilisateurs
- Travaux
- Enquêtes
- Modules
- Mediabox
- Chat
- Forums
- Wiki
- Mindmaps

Administrateur : T. N Formateurs : Hadj Seyd Abdelkader | Elhadi Benhelal |

connectivisme

Chercher

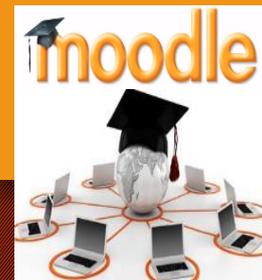
TYPE	NOM ↓	TAILLE	DATE
	Connectivisme.pdf	131.41k	Aujourd'hui

The screenshot shows a web browser window with the URL `taalom.univ-ghardaia.dz/main/document/document.php?cidReq=CONNECTIVISME`. The page displays a search bar with the text "Chercher" and a search icon. Below the search bar, a table lists search results. The table has three columns: "TYPE", "NOM", "TAILLE", and "DATE". There is one result listed: "Connectivisme.pdf" with a size of "131.41k" and a date of "Aujourd'hui". The page also includes a footer with the text "Administrateur : T. N" and "Formateurs : Hadj Seyd Abdelkader | Elhadi Benhelal". At the bottom of the browser window, a download bar shows the file "Connectivisme.pdf" and a link to "Afficher tous les téléchargements...".

TYPE	NOM	TAILLE	DATE
	Connectivisme.pdf	131.41k	Aujourd'hui

التعليم عبر الارضية الرقمية في متناول الجميع

L'enseignement en ligne à la portée de chacun



Tami A. Belhadj, M.Ed., Ph.D.
Ghardaïa
24 & 25 Avril 2016



<https://goo.gl/qElc0g>

Université de Ghardaïa



Université de la Formation Continue



Étapes de réalisation de cours en ligne

ÉTAPES DE LA MÉTHODE SYNTHÈSE DE
CONCEPTION ET DE RÉALISATION
D'OUTILS PÉDAGOGIQUES EN LIGNE:

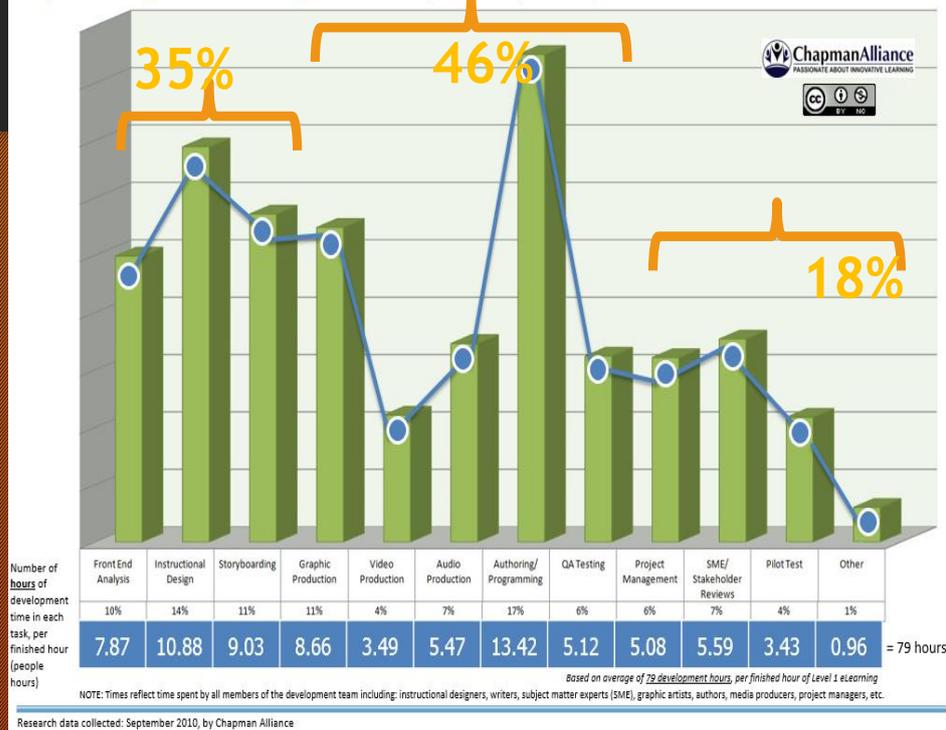
- 1 Démarrage
- 2 Analyse
- 3 Conception
- 4 Production
- 5 Mise en oeuvre et déploiement
- 6 Maintenance
- 7 Test et validation
- 8 Gestion du projet
- 9 Configuration et gestion du changement
- 10 Environnement

➤ Plannifier
➤ Développer
➤ Publier

Ref: Bonneau, P. (2013)

Development of Level 1 eLearning

Itemized Development Tasks – How much time is spent in each area through the development process?
Snapshot: Average time allocation by task and time spent (all respondents)



www.chapmanalliance.com

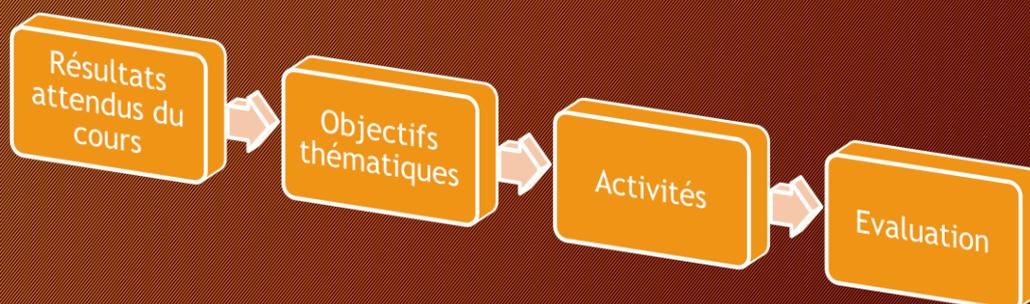
Étape 1 : Plannifier

- Analyse des besoins
- Analyse du cursus
- Inventaire des ressources
- Formulation des objectifs
- Structure du contenu
- Élaboration des stratégies pédagogiques
- Conception pédagogique

Bonneau, P. (2013)

Ref:

Alignement des stratégies



Ref: <http://www.slideshare.net/andella/pedagogy-in-online-and-hybrid-instruction>

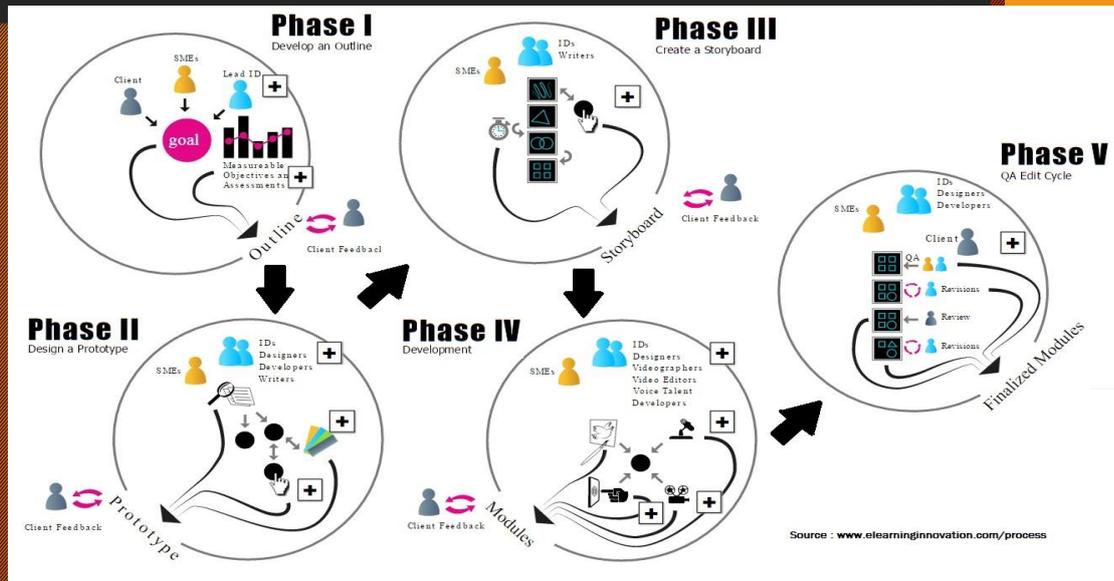
Étape 2 : Développer

- Organigramme
- Préparation du scénario
- Le script (découpage technique)
- Mise en page
- Prototypage
- Réalisation/Développement/Production
- Expérimentation/Validation et tests
- Implantation et suivi

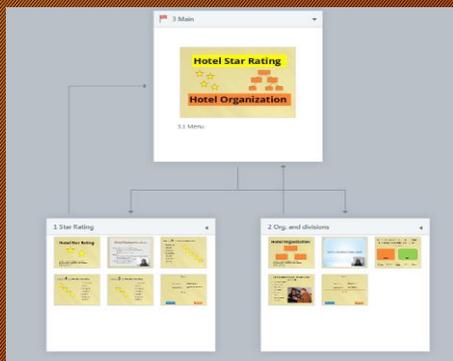
Bonneau, P. (2013)

Ref:

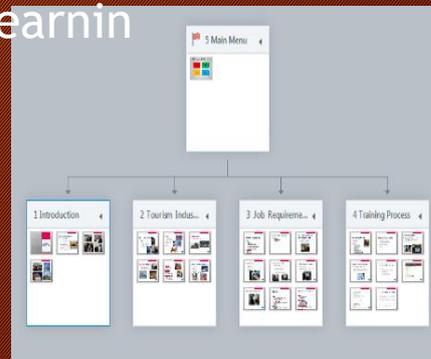
www.eLearningInnovation.com



Conception technopédagogique



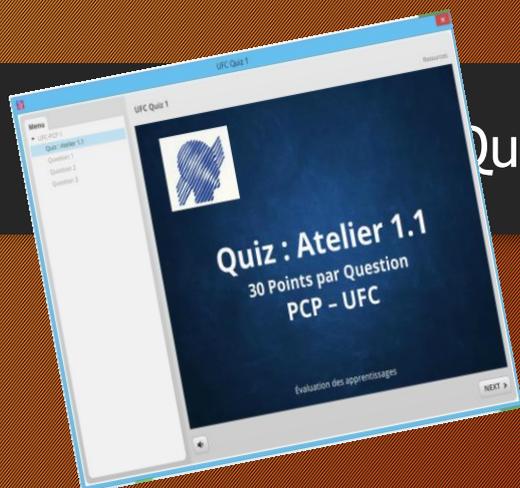
Rapid e-Learning



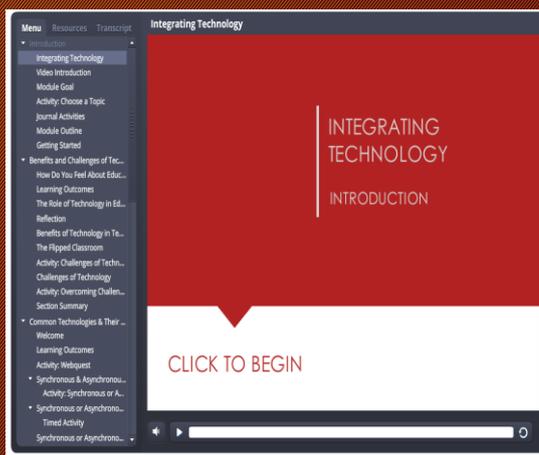
Logiciel(s) de création et réalisation de cours en ligne

<http://elearningindustry.com/the-ultimate-list-of-html5-elearning-authoring-software>

Quelques illustrations



<http://www.dirfad.ufc.dz>



<https://www.softchalkcloud.com/lesson/serve/G80t1yPg>

Étape 3 : Publier

- Mise en ligne
- Maintenance
- Suivi de l'activité
- Analyse de données



Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment



Ref: Bonneau, P. (2013)

Moodle Standards

Open Source Initiati



IMS LTI™ Certified



SCORM-ADL complia



Mozilla's Open Badges



learn.moodle.net



Moodle sandbox demo

This site is a plain, unconfigured installation of the latest stable version of Moodle.

Use one of the following demo accounts to log in and play with it:

admin / sandbox
manager / sandbox
demo.moodle.net
student / sandbox

VS.



- 50 users maximum.
- 200Mb disk space
- Core themes and plugins only
- One site per phone.humbern/cloud

Admin. VS. Manager

moodle

VS.

15 Activities + 7 Resources

docs.moodle.org/30/en/Resources

docs.moodle.org/30/en/Activities

Conclusion

Colloque TREAQ FP mai 2013

sofad

LES TYPES DE DISPOSITIFS EN FORMATION À DISTANCE

100 %
présentiel

100 %
à distance

Utilisation en classe d'outils ou de ressources multimedia

Mise à disposition de ressources, en amont ou en aval du cours

Dispositif mixte : en présentiel + travaux prévus à distance

Dispositif mixte : à distance + séances en présentiel

Entièrement à distance + tutorat synchrone ou asynchrone



Présentiel enrichi



Présentiel augmenté



Présentiel allégé

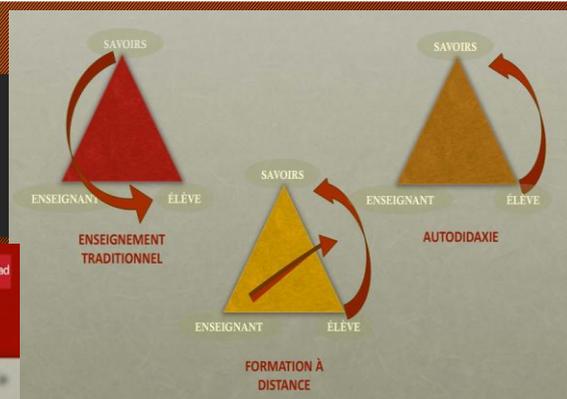


Présentiel réduit



Présentiel inexistant

http://www.supportsfoad.com/typologie_dispositifs/index.html



Environnement Numérique d'Apprentissage (EN)

moodle



Environnement Numérique de Travail (ENT)

Merc

i

Bibliographie/Webographie

- E-learning and ADDIE Model.

Alajmi, M. (2009). World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2009, 2009(1), 37-42.

- Guide pratique du e-learning - Conception, stratégie et pédagogie avec Moodle

Sid Ahmed Benraouane (2011) - Dunod Editeur

- Proposition d'une méthode synthèse de conception et de réalisation d'outil pédagogique en ligne

Bonneau, P. (2013) Thèse de Maitrise, Université de Sherbrooke.

- Créer un cours en ligne

Anne Delaby (2008) - Eyrolles Éditeur

- Le Guide du e-learning avec Moodle

William H. Rice IV (2008) - Pearson Education Éditeur

- Optimizing Learning & Performance Management

Bryan Chapman (2008) Training technology in action conference, San Jose, California

- L'apprentissage autonome, Les conditions à mettre en place pour réussir et accompagner un apprentissage autonome.

Marcelle Parr (2014) conseillère recherche et développement, Video sur <https://youtu.be/DE1XY4f23B0>