

Corrélation entre les sciences de la santé et la simulation

Correlation between health sciences and simulation

Abdelmadjid Snouber

Service de pneumologie A, CHU Oran, Algérie

Article 1- La simulation en santé : quels enjeux ?

Simulation-based medical education: What are the challenges?

Jean-Claude Granry, Président de la Société Francophone de simulation en Santé (SoFraSims). *Revue des Maladies Respiratoires* (2015) 32,966-968

Article 2 - La simulation en pneumologie : rationnel, données de la littérature et perspectives

Simulation training in pulmonary medicine: Rationale, review of the literature and perspectives

J.Hureaux, T.Urban. *Revue des Maladies Respiratoires* (2015) 32,969-984

Introduction

Nos facultés de médecine enregistrent chaque année un nombre croissant d'étudiants en médecine qui va au-delà des dispositions pédagogiques en place. En effet, la faculté de médecine d'Oran à l'instar des autres facultés, faisant fi du numéris clausus, a accueilli respectivement pour entamer l'année scolaire 2016-2017, 945 étudiants en médecine, 477 étudiants en pharmacie et 212 étudiants en médecine dentaire ; A savoir que le nombre d'étudiants existant tout cycle confondu est autour de 8000 en regard des dispositions pédagogiques insuffisantes.

Force est de constater que devant le nombre important des apprenants en médecine dans nos facultés, et de par l'émergence d'une autre méthode pédagogique basée sur la mise en situation appelée simulation, le renouvellement pédagogique s'impose de facto dans l'optique d'enrichir, voire de compléter l'apprentissage classique.

Le développement des connaissances et des techniques a permis un accroissement considérable du domaine d'intervention et de l'efficacité de la médecine, alors que la dégradation de l'environnement augmentait et transformait les besoins en santé. Ceci a entraîné une augmentation importante de la demande envers le système de soins au moment où les pressions exercées par la mondialisation sur les finances publiques ont obligé les Etats à contrôler les dépenses de santé[1]. Le système clinique qui est au cœur du système de soins car c'est

à ce niveau que le patient est accueilli, interrogé, diagnostiqué, orienté et traité grâce aux savoirs et savoirs faire des différents professionnels, se trouve dès lors submergé par les cohortes d'étudiants [2]. Ceci met en difficulté l'apprentissage de la médecine basé sur l'enseignement théorique universitaire, l'observation clinique et le compagnonnage lors des stages dans les services cliniques.

Certes, la simulation médicale qui a connu un essor remarquable, notamment, en Amérique du nord et en Europe où elle

Auteur correspondant: majidsnouber@gmail.com

fait partie intégrante de la formation de toutes les professions de santé, s'est amorcée depuis quelques années dans notre faculté via la réanimation médicale, mais notre souhait serait de la généraliser aux autres disciplines.

D'autant plus que la dimension éthique, enjeu majeur de la simulation en santé résumée par la formule « jamais la première fois sur le patient », justifie pratiquement la généralisation de la simulation en santé.

Cette méthode pédagogique est composée de trois temps : accueil des participants et présentation du déroulement de la session, mise en situation et débriefing. Le temps le plus important est le débriefing durant lequel les instructeurs font d'abord verbaliser le vécu et les émotions des apprenants, puis mènent une analyse des faits observés durant la session et réalisent une synthèse. L'observation de l'étudiant par le formateur au cours de la séance permet d'évaluer les décisions prises par les apprenants, les décisions adaptées bénéficiant d'un renforcement positif et les décisions inadaptées étant analysées pour comprendre les causes d'erreurs [3]. Il y'a lieu de savoir que la simulation médicale s'exprime par la simulation procédurale, numérique, réaliste et humaine.

La simulation en santé concerne toutes les disciplines médicales et paramédicales, elle constitue un outil pédagogique novateur, de même le développement de simulateurs réalistes, de la simulation numérique, associé à la reconnaissance des facteurs humains et la collaboration des patients standardisés font que cette méthode répond aujourd'hui aux besoins de formation exprimés par les professionnels de santé.

De nombreuses spécialités à l'instar de la pneumologie ont fait appel à ce procédé pédagogique, car le compagnonnage clinique ne suffit plus à offrir une formation de qualité et sécurisante pour les patients. Les données de la littérature sur la pédagogie par la simulation en pneumologie mettent en exergue l'apprentissage accéléré des étudiants, notamment, dans l'abord de l'examen clinique, l'acquisition de gestes techniques, une meilleure connaissance des pathologies ainsi qu'une communication efficace et une éducation thérapeutique structurée.

Conclusion

Il est nécessaire d'intégrer le procédé pédagogique simulation en santé dans les programmes d'enseignement des professionnels de santé à toutes les étapes du curriculum; ce projet qui constitue une des missions formatives des facultés de médecine, doit prendre en compte l'importance des règles fondamentales, telles que la formation des formateurs et les bonnes pratiques qui doivent être appliquées de façon rigoureuses par des équipes opérant en symbiose.

L'apport institutionnel et politique est primordial pour le développement de la simulation en santé. Bien qu'elle demeure coûteuse en personnel et en matériel, la qualité et la sécurité des soins qu'elle peut engendrer pourraient permettre de faire des économies budgétaires.

Références bibliographiques

[1] Contandriopoulos A P. Health governance : a performance oriented regulation. Santé publique 2008, volume 20, n°2, pp.191-199

[2] Snouber A. Penser notre système de soins: Rêve ou réalité ? Lecture critique de l'avant-projet de la loi relative à La Santé en Algérie. Les cahiers du GRAS n°6, 2015, Coédition L'Harmattan/GRAS.

[3] Granry JC. Simulation-based medical education: what are the challenges? Editorial. Revue des Maladies Respiratoires (2015) 32,966-968.