صعوبات التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي ببعض المدارس الابتدائية –السنة الخامسة ابتدائي كنموذج –دراسة ميدانية بالبليدة–

أ. قبلي خضرة: محاضرة أ–جامعة البليدة2–

ملخص:

لاحظنا من خلال احتكاكنا بالوسط المدرسي أن هناك بعض التلاميذ يعانون الكثير من الصعوبات أثناء عملية التعلم والتحصيل الدراسي من خلال النتائج المحصل عليها، وهذا ما استرعى انتباه الباحثة للبحث والدراسة العلمية لتلك الصعوبات، ومن هنا تحددت أهمية البحث والحاجة إليه في أنه قد يساهم بصورة علمية في تحديد حجم مشكلة صعوبات التعلم لدى التلاميذ.

وبناء على ما سبق قامت الباحثة بتطبيق بعض الاختبارات والمقاييس العلمية لقياس بعض صعوبات التعلم وذلك على (100) تلميذ وتلميذة بالمدارس الابتدائية –السنة الخامسة ابتدائي بمدينة البليدة.

وتوصلت نتائج البحث إلى أن "صعوبات الذاكرة البصرية، وصعوبات الإدراك السمعي" هما أكثر صعوبات التعلم انتشارا، ثم يليهما "صعوبات تعلم الكتابة وصعوبات الاستدلال الرياضي" لدى عينة البحث.

وتوصي الباحثة بالاهتمام بالتلميذ ومرافقته، عبر المراحل السابقة من التعليم عبر البرامج التدريبية والعلاجية للحد من هذه الصعوبات والرفع من مستوى التلميذ بما يتلاءم مع قدراته العقلية والنفسية والحركية.

Summary:

We noticed through our contact with the school center that some children suffer a lot of difficulties during the process of learning and learning achievement during the exercise of motor, mental and artistic activities. This drew the attention of both researchers towards the scientific study of these difficulties. Hence the importance of research and the need for it Contributes scientifically to determine the magnitude of the problem of learning disabilities in children.

Based on the above, the researcher applied some scientific tests and measurements to measure some of the learning difficulties in 100 primary and secondary school students in the city of Blida.

The results of the research found that "the difficulties of visual memory and auditory difficulties" are the most common learning difficulties, followed by "learning difficulties of writing and mathematical inference difficulties" in the research sample.

The researcher recommends taking into account the child's access to the level of maturity appropriate for learning to read, write and account, and not being forced to do so in kindergarten, and preparatory education and interest in the design of programs of motor education for children with the need to apply to children outside the classroom.

مقدمة:

تعتبر صعوبات التعلم من المشكلات التربوية الخاصة لأنها ذات أبعاد تربوية ونفسية واجتماعية نظرا لتزايد أعداد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم من مادة أو معظم المواد الدراسية لعجزهم الدراسي، وتكرار رسوبهم في الصف الدراسي، مما يجعلهم لا يتلاءمون مع الفصول الدراسية العادية والمناهج العادية فمنهم من يتخلفون في تعلم الكلام، أو لا تنمو لديهم سهولة استخدام اللغة، أو الذين يواجهون صعوبة بالغة في تعلم القراءة، أو القيام ببعض العمليات الحسابية، وبشكل عام يعجزون عن التعلم بالأساليب المعتادة مع أنهم ليسوا متخلفين عقليا، ولكنهم يتخلفون عن نظائرهم ويفشلون في التعلم لأسباب مختلفة. إلا انه يجمع بينهم جميعا مظهر واحد على الأقل هو التباعد أو الانحراف في نمو القدرات (طارق محمد بدرالدين 2008، ص 23).

إن الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلميه لا يصنفون ضمن فئات الأطفال المعوقين ولكنهم بلا شك بحاجة إلى فصول خاصة لاكتساب المهارات المدرسية.

نلاحظ أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يتشابهون في الوضع التعليمي ولكن التفاصيل وطبيعة الخلل التكويني تختلف من طفل إلى أخر، فقد يشكو أحدهم من صعوبات في مادة واحدة أو عدة مواد. ومما لا ريب فيه أن صعوبة التعلم تعرض الطفل للاضطراب النفسي وخلل في التوافق إذا ما قارناه بزملائه.

صعوبات التعلّم (The Learning Disabilities) تعرف بأنها إعاقة خفية محيرة، فالأطفال الذين يعانون من هذه الصعوبات يمتلكون قدرات تخفي جوانب الضعف في أدائهم. فهم قد يسردون قصصاً رائعة بالرغم من أنهم لا يستطيعون الكتابة، وهم قد ينجحون في تأدية مهارات معقدة جداً رغم أنهم قد يخفقون في اتباع التعليمات البسيطة، وهم قد يبدون عاديين تماماً وأذكياء ليس في مظهرهم أي شيء يوحي بأنهم مختلفين عن الأطفال العاديين، إلا أن هؤلاء يعانون من صعوبات جمة في تعلّم بعض المهارات في المدرسة، فبعضهم لا يستطيع تعلّم القراءة، وبعضهم عاجز عن تعلّم الكتابة وبعضهم الآخر يرتكب أخطاء متكررة ويواجه صعوبات حقيقية في تعلّم الرياضيات.

ولأن هؤلاء الأطفال ينجحون في تعلّم بعض المهارات ويخفقون في تعلّم مهارات أخرى، فإن لديهم تبايناً في القدرات التعليمية. وهذا التباين يوجد بين التحصيل والذكاء، ولذلك يشير الأخصائيون إلى أن المشكلة الرئيسية المميزة لصعوبات التعلّم هو التفاوت بين الأداء والقابلية. " (عصام جدوع: 2003، ص 99)

" إن معرفتنا غير الكاملة عما يعانيه الطفل، وما يحيط به من ظروف، والأسباب التي دعت إلى ذلك، وإحاطتنا بالأسلوب الأفضل للتعامل معه في ظل ظروفه الخاصة، لن يكون لها أثر ملموس في التغلب على هذه المعاناة، وفي التعامل معه، بما يضمن له مستوى مقبول من النجاح. فعلينا ألا نتصرف إزاء هذه الحالة من تفهم الأمور والوقوف –ما أمكن – على حقيقتها، وعلينا أن نتفهم بكل جدية واهتمام، فأي نجاح سوف نصيبه هو بالدرجة الأولى نجاح لنا ولأولادنا وتلامذتنا، وأي فشل سيلحقنا هو بالتالي فشل لنا ولهم."(صلاح الدين العمرية 2005، ص57)

إشكالية البحث:

إن صعوبات التعلم كما أشار إليها كيرك 1987 تشير إلى إعاقة خاصة أو قصور في واحدة أو أكثر من عمليات النطق، اللغة، الإدراك، السلوك، القراءة، التهجئة، الكتابة، العمليات الحسابية، وهي ناتجة عن احتمال وجود خلل في الدماغ أو اضطراب انفعالي أو سلوكي، أو مسببات ثقافية أو إرجاعها إلى طريقة التدريس ولكنها ليست ناتجة عن التخلف العقلي أو الحرمان الحسي "السمع أو البصر". (عصام جدوع،2003: ص 12). كما أن الطفل ذوي صعوبات التعلم يكون ضعيفا في بعض الجوانب دون غيرها.

وقد شهد مجال صعوبات التعلم تطورات هامة خلال النصف الثاني من هذا القرن، وكانت أكثر تلك التطورات أهمية هي تعاظم واطراد الوعي لدى الأجيال المتعاقبة من أفراد المجتمع بحق جميع الأطفال في الحصول على فرص تعليمية متكافئة. وقد شكلت تلك التوجهات دعما مطردا للفكر النظري والبحثي للمجال، فقد تحدد مفهوم صعوبات التعلم وتم إقراره، كما انتشرت وتوسعت وتنوعت برامج التربية الخاصة في المدارس العامة، وتنامت الجهود لإعداد الأدوات والاختبارات وأساليب التشخيص والتقويم.

(أسامة محمد البطاينة وآخرون، 2005: ص14)

وباتت قضايا ومشكلات التربية الخاصة المرتبطة بصعوبات التعلم من الموضوعات البحثية الساخنة والجاذبة للباحثين والتربويين وعلماء النفس على حد سواء.

وتتحدد مشكلة صعوبات التعلم التي يعاني منها الطفل في أنها تستنفذ جزءا عظيما من طاقاته العقلية والانفعالية، وتسبب له اضطرابات انفعالية تترك بصماتها على مجمل شخصيته، فتبدو عليه مظاهر سوء التوافق الشخصي والانفعالي والاجتماعي، ويكون أميل إلى الانطواء والاكتئاب أو الانسحاب، وتكوين صورة سلبية عن الذات. (أسامة محمد البطاينة وآخرون،2005 ص26)

وقد بدأ الاهتمام بالأطفال ذوي صعوبات التعلم يظهر واضحا في المجتمعات العربية منذ عقدين من الزمان، حيث أنشأت المراكز المتخصصة، وبدأ التحديد الدقيق الواضح لمفهوم صعوبات التعلم، وكذلك المحددات الأساسية لتشخيصه، وقدمت البرامج التدريبية المتعددة لعلاج هذه الصعوبات بشقيها النمائي والأكاديمي. (خديجة أحمد أحمد السباعي 2004 ص19)

وهنا تظهر أهمية البحث في أنه قد يساهم بصورة علمية في تحديد حجم مشكلة صعوبات التعلم بالتعليم التحضيري. مما يوجه اهتمام المسئولين والمختصين إلى وضع الحلول والمقترحات والاستراتيجيات المناسبة، وتحديد الإجراءات العلمية والتربوية للتصدي لهذه المشكلة ومواجهتها بصورة علمية فعالة.

وبناء على ما سبق ظهرت مشكلة البحث وما دفع الباحثة لإجراء البحث الحالي والذي تحدد عنوانه في " صعوبات التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي وبالتحديد مستوى السنة الخامسة بالمؤسسات التربوية بمدينة البليدة كنموذج.

وبناء عليه فقد تم صياغة فروض البحث في صورة تساؤلات علمية تحددت فيما يلي:

1 – ما هي صعوبات التعلم الشائعة لدى تلاميذ التعليم الابتدائي وبالتحديد مستوى السنة الخامسة بالمؤسسات التربوية؟

2 – هل توجد فروق دالة معنويا بين الذكور والإناث في صعوبات التعلم لدى تلاميذ مستوى السنة الخامسة بالمؤسسات التربوية؟

فرضيات البحث:

1–يعاني بعض من تلاميذ المرحلة الابتدائية من الكثير من صعوبات التعلم وبمستويات مختلفة.

2–توجد فروق دالة إحصائيا بين الأطفال الذكور والأطفال الإناث في بعض صعوبات التعلم.

أهداف البحث: يهدف البحث إلى:

1 – تحديد صعوبات التعلم الشائعة لدى تلاميذ مستوى السنة الخامسة بالمؤسسات التربوية

2 – التعرف على الفروق بين التلاميذ الذكور والإناث في صعوبات التعلم في مرحلة التعليم الابتدائي بمدينة البليدة

مفاهيم أساسية للدراسة:

1–**تعريف صعوبات التعلم:**

صعوبات التعلم مصطلح عام يصف مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي العادي يظهرون انخفاضاً في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين مع انهم يتمتعون بذكاء عادي فوق المتوسط ، إلا أنهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم: كالفهم، أو التفكير، أو الإدراك، أو الانتباه، أو القراءة، أو الكتابة، أو التهجي، أو النطق، أو اجراء العمليات الحسابية أو في المهارات المتصلة بكل من العمليات السابقة ويستبعد منها حالات صعوبات التعلم المرتبطة بالإعاقة العقلية والمضطربون انفعالياً والمصابون بأمراض وعيوب السمع والبصر وذوو الإعاقات المتعددة ذلك حيث أن اعاقتهم قد تكون سبباً مباشراً للصعوبات التي يعانون منها.

2 –ضعف المهارات الاجتماعية، وتعني التلاميذ الذين يفتقرون إلى الحس الاجتماعي والمهارات الاجتماعية المقبولة، كما أنهم أميل إلى الانسحاب من المواقف الاجتماعية لعجزهم.

3 –صعوبات الانتباه: عدم قدرة التلميذ على الاستمرار في التركيز على مثير محدد، وذلك إما لنشاط حركي زائد أو لكثرة المثيرات المحيطة بالتلميذ.

4 –صعوبات الاندفاعية: وهي تعبر عن الاستجابة السريعة بدون التفكير وتظهر في تقديم استجابات سريعة لجميع المثيرات والمشتتات الخارجية والداخلية، وبالتالي يتم صرف وتحويل الانتباه عن الجهة الرئيسية إلى تلك المثيرات.

5 –صعوبات فرط الحركة: وتعني قيام التلميذ بنشاط حركي مفرط بدون هدف في أغلب الأحيان.

6 –صعوبات القراءة: صعوبة تحليل الكلمات المكتوبة.

7 –صعوبات الكتابة: صعوبة التحكم في العضلات الصغيرة أو الدقيقة، وتقف أمام قدرة الطفل على ضبط التآزر الحركي للأصابع التي تعتمد عليها عملية كتابة الحروف أو الأشكال أو الصيغ أو الكلمات.

8 –صعوبات الاستدلال الرياضي: عجز الطفل عن التعامل مع الأرقام والعمليات والقوانين الرياضية بشكل صحيح، أو في الترتيب المنطقي لتسلسل الأعداد

9 –تعريف صعوبات الإدراك السمعي: عجز الطفل في إدراك ما يسمعه من أصوات وفي قدرته على تمييزها، فيختلط عليه الأمر، فلا يدرك معنى الصـــوت، وبالتالي معنى الكلمة وما تدل عليه، فيقع نتيجة لذلك في الالتباس والخطأ، مما يؤثر على فهمه وإدراكه وقدرته على الاتصال بالآخرين.

10 –تعريف صعوبات الذاكرة البصرية: عدم القدرة على استرجاع الخبرات البصرية الحديثة، وتعد هذه العملية مهمة في معرفة واستدعاء الحروف الهجائية والأعداد والمفردات المطبوعة، وكذلك في مهارة اللغة المكتوبة والتهجئة.

الدراسات السابقة:

1–يرى **جرشمان 1988، سميث 1994**، أن الكثير من بين ذوي صعوبات التعلم يظهرون بوضوح عيوبا في المهارات الاجتماعية والتي (تشمل تحية شخص آخر، قبول النقد) وتلقي المجاملات ولا يتفاعلون بشكل مناسب مع التغييرات الوجهية أو إيماءات أو نغمة صوت

(سعاد هاشم 2005 ص 44).

يعتقد كل من **سبيكمان وكوسدن 1992**، أن انخفاض مفهوم الذات يمكن أن يؤثر في الادراك الاجتماعي وقد يؤدي اضطراب التفاعل اللفظي الذي ينتج عنه عدم فهم التلاميذ ما يقال أو إلى صعوبة في التعبير عن أنفسهم، (– سحر أحمد الخشرمي 2007، ص 122).

2–إلى كل من **فوس 1991، هارنادك ورويكي 1994، تسانانيس 1996**، أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يواجهون صعوبات في التكيف مع المواقف الجديدة أو الغريبة فيتعمدون الاستظهار بدون فهم لإجابات مما يؤدي إلى صعوبة الادراك وتفسير المثيرات (عادل عبد الله محمد 2005، ص 98).

3–موسان **1998، ونها المفرج 2002**، إلى أن معظم أطفال ذوي صعوبات التعلم أقل قدرة في فهم المظاهر المختلفة للتفاعل غير اللفظي من زملائهم العاديين، كما أن لديهم صعوبة في تفسير الاحداث الاجتماعية، وترجمتها ويواجهون مشكلات في اختيار الاعمال التي تتوقف على مثل هذه التفسيرات.

4–دراسة **هولدر وكركباثرك 1991، سيروز وآخرون** 1998، ديمترفسكي 1998 و2000، إلى أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أظهروا صعوبة في الادراك الدقيق لتلميحات التعبيرات الوجهية واقل قدرة على الفهم الاجتماعي ويأخذون وقتا أكثر في تحديد الانفعالات ويعانون من صعوبات في تخفي الاتصالات الانفعالية.

5–وأشارت دراسات **سلفان وماسترويز 1994، وستود 1997**، إلى أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يظهرون سلوكيات سلبية تجاه أنفسهم ويواجهون صعوبة في التوافق الاجتماعي ويستخدمون استراتيجيات تؤدي للفشل بينما أكد **ديوهنج ودينس 2001**، إلى أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يظهرون تحسنا وتقدما في التفاعل الاجتماعي من خلال التفاعل الدراسي بالقاعة الدراسية.

6 – دراسة: **ساتماري وآخرون**. (1989) بعنوان " أسباب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد المضطرب "وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية من الأطفال وتوصلت نتائج الدراسة إلى: أن الأطفال الذين لديهم نقص انتباه مصحوب بالنشاط الزائد المضطرب يعانون من مشكلات صحية مزمنة (109) مرة أكثر من أقرانهم الآخرين. وأن الأطفال الذين لديهم نقص انتباه مصحوب بالنشاط الزائد المضطرب يعانون من مشكلات نمائية (108) مرة على أقرانهم الذين ليس لديهم ذلك. وتتمثل هذه المشكلات في صعوبات الحديث، الخوف أو عدم الاتزان الحركي، البطء في الحديث. وأن الأطفال الذين لديهم نقص انتباه مصحوب بالنشاط الزائد المضطرب يعيشون في المدينة أكثر من القرية، والذين يمثلون الأسر الميسورة أكثر من أقرانهم الآخرين وخاصة فيما يتعلق بالبنات. (خديجة أحمد أحمد السباعي، 2004: ص112،113)

7 – دراسة: **الزراد**. (1991) بعنوان " نسب انتشار الصعوبة " وقد طبقت هذه الدراسة على أطفال المدارس الابتدائية بدولة الإمارات، ووصلت نتائج الدراسة إلى إن نسبة انتشار الصعوبات النمائية مثل الصعوبات الحسية والحركية، وصعوبات الانتباه، والتركيز واللغة، من أكثر الصعوبات انتشارا لدى عينة الدراسة. (حصة بنت محمد العندس ،1425هـ: ص105)

8–دراسة: **خديجة أحمد أحمد السباعي**. (1999) بعنوان " دراسة لبعض المتغيرات المعرفية والوجدانية المرتبطة بصعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي باليمن "

طبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من (338) تلميذ وتلميذة، منهم (188) من ذوي صعوبات القراءة، (150) من العاديين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوي صعوبات القراءة في عملية الانتباه، والمتغيرات الوجدانية والدافعية للإنجاز ومركز الضبط وتحقيق الذات، وتوجد علاقة دالة إحصائيا بين المعالجة المعرفية المتتابعة والتحصيل القرائي، وكذلك بين تحقيق الذات والتحصيل القرائي. (حصة بنت محمد العندس، 1425هـ: ص 106)

9 – دراسة: **سلطان بن عبد الله محمد المياح**. (2006) بعنوان «الفروق الفردية في مفهوم الذات والسلوك الاجتماعي والانفعالي لدى صعوبات التعلم الأكاديمية والعاديين من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية" تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (234) تلميذ، (117) من العاديين، (117) من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الخامس والصف السادس). وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0.01 بين التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في مفهوم الذات العام و أبعاده المختلفة في اتجاه التلاميذ العاديين، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية (ذوي صعوبات القراءة، وذوي صعوبات الكتابة ، وذوي صعوبات الحساب) في مفهوم الذات وأبعاده المختلفة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك الاجتماعي والانفعالي العام، وأبعاده الفرعية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك الانسحابي بين التلاميذ ذوي صعوبات القراءة والتلاميذ ذوي صعوبات الحساب.(سامي محمد ملحم، 2002 ص 98)

10 – دراسة: **سحر أحمد الخشرمي** (2007)

بعنوان " العلاقة بين اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وصعوبات التعلم " وتوصلت نتائج الدراسة إلى إن الصعوبات التعليمية للطلاب الذين لديهم أعراض ضعف الانتباه ونشاط زائد ترتكز على جوانب رئيسية، مرتبطة بالقراءة والكتابة، والاستيعاب القرائي والفهم، بالإضافة إلى مشكلات في مادة الرياضيات، وتظهر الصعوبات النمائية بشكل واضح لدى هذه الفئة من الأطفال مثل مشكلات الذاكرة والانتباه وتقدير الوقت وتحديد الأهداف والعمل على تحفيز الذات لتحقيق الأهداف (فهيم مصطفى، 1999: ص23)

تعقيب على الدراسات السابقة:

1 – يتضح أن أهم النتائج التي اتفقت عليها أغلب الدراسات المشابهة تتحدد في:

– إن الأطفال الذين يعانون من نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، يعانون من مشكلات نمائية.

– إن من أهم الصعوبات الإدراكية، صعوبة التفرقة بين الأعداد المشابهة والرموز الرياضية.

– توجد علاقة بين صعوبات التعلم والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والجنس.

2 – استخدمت الدراسات المشابهة إما المنهج التجريبي أو المنهج الوصفي كمنهجً علمي لها.

الدراسة الميدانية:

إجراءات البحث:

منهج البحث: يعرف المنهج بأنه " مجموعة الأطر والإجراءات والخطوات التي يضعها الباحث عند دراسته لمشكلة بحثه. (مصطفى حسين باهي: 1999ص 124) ولذلك اعتمدنا المنهج الوصفي الذي يخدم أهداف هذه الدراسة.

الدراسة الاستطلاعية:

هدفت الدراسة إلى:

1 – إيجاد المعاملات العلمية " الصدق – الثبات " للاختبارات والمقاييس المطبقة في البحث.

2–التأكد من مناسبة الاختبارات لأعمار التلاميذ قيد الدراسة.

وقد تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية على عينة قدرها 40 من خارج عينة البحث ولهم نفس خصائص العينة الأساسية التي تم اختيارها من مدارس التعليم الابتدائي، وقد أسفر هذا الإجراء عن النتائج التالية:

أولا: إيجاد المعاملات العلمية لاختبارات ومقاييس صعوبات التعلم:

بالرغم من أن الاختبارات والمقاييس قيد البحث تتميز بمعاملات صدق وثبات عالية، إلا أن الباحثتين قمتا بالتحقق من ثباتها وصدقها مرة ثانية قبل تطبيقها، وأسفر ذلك الإجراء عن النتائج التالية:

المعاملات الإحصائية / اختبارات ومقاييس صعوبات التعلم	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة ودلالتها
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
اختبار القدرة على القراءة	8.307	2.028	8.359	2.206	0.328
اختبار الكتابة	5.821	1.730	5.436	2.100	0.602
اختبار الاستدلال الرياضي	8.923	2.410	9.128	2.525	0.788
اختبار الإدراك السمعي	65.179	16.088	66.462	12.794	0.685
اختبار الذاكرة السمعية	21.821	7.316	25.154	7.710	0.632
مقياس النضج الاجتماعي	59.275	6.770	62.625	7.382	0.607
مقياس التفاعلات الاجتماعية	44.5	9.408	44.5	6.051	0.589
مقياس تقدير الانتباه	7.462	10.274	7.513	9.733	0.924
مقياس تقدير الاندفاعية	16.564	10.825	17.871	11.043	0.697
مقياس تقدير فرط الحركة	12.125	9.327	11.3	9.468	0.865

أ – حساب ثبات اختبارات ومقاييس صعوبات التعلم قيد البحث: جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التطبيق الأول والثاني.

تم حساب ثبات اختبارات ومقاييس صعوبات التعلم قيد البحث، باستخدام طريقة إعادة الاختبار، باعتبارها من أفضل الطرق المستخدمة لحساب معامل الثبات، تم إعادة التطبيق بفارق زمني قدره عشرة أيام من تاريخ التطبيق الأول، وإيجاد معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني، وأسفر هذا الإجراء عن النتائج الموضحة في جدول (1) وقيمة "ر" المحسوبة ودلالتها لحساب ثبات اختبارات ومقاييس صعوبات التعلم.

قيمة "ر" الجد ولية عند مستوى 0.01 = 0.381،

قيمة "ر" الجد ولية عند مستوى 0.05 = 0.325

بدراسة النتائج المستخلصة من جدول (1) يتضح أن جميع معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في جميع اختبارات ومقاييس صعوبات التعلم دالة معنويا عند مستوى

(0.01) حيث ظهرت قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة " ر" الجد ولية مما يدل على أن اختبارات ومقاييس صعوبات التعلم قيد البحث على درجة عالية من الثبات.

ب – حساب صدق اختبارات ومقاييس صعوبات التعلم قيد البحث:

تم حساب صدق اختبارات ومقاييس صعوبات التعلم قيد البحث، باستخدام معامل الصدق الذاتي وذلك بعد إيجاد ثبات اختبارات ومقاييس صعوبات التعلم على العينة الاستطلاعية، وقد أسفر هذا الإجراء عن النتائج التالية التي يوضحها جدول (2).

جدول (2) الصدق الذاتي لاختبارات ومقاييس صعوبات التعلم الدراسة ويتضح من جدول (2) أن جميع معاملات الصدق لاختبارات ومقاييس صعوبات التعلم قيد البحث دالة معنويا عند مستوى (0.01)، وهذا يعني أنها على درجة عالية من الصدق.

المعاملات الإحصائية / اختبارات ومقاييس صعوبات التعلم	الثبات	الصدق الذاتي	مستوى الدلالة
اختبار الكتابة	0.602	0.776	0.01
مقياس التفاعلات الاجتماعية	0.589	0.767	0.01
اختبار الإدراك السمعي	0.685	0.828	0.01
اختبار القدرة على القراءة	0.382	0.618	0.01
اختبار الذاكرة البصرية	0.632	0.795	0.01
مقياس تقدير الاندفاعية	0.697	0.835	0.01
اختبار الاستدلال الرياضي	0.788	0.888	0.01
مقياس تقدير الانتباه	0.924	0.961	0.01
مقياس النضج الاجتماعي	0.607	0.779	0.01
مقياس تقدير فرط الحركة	0.865	0.930	0.01

وأظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية: ملائمة الاختبارات والمقاييس المقترحة لقياس صعوبات التعلم للتلاميذ المرحلة الابتدائية مستوى السنة الخامسة ابتدائي

الدراسة الأساسية:

مجالات البحث:

أولا: المجال البشري "عينة البحث":

تم تطبيق البحث على عينة عشوائية عددها (100) تلميذ وتلميذة بالمدارس الابتدائية السنة الخامسة ابتدائي من سبعة مدارس بمدينة البليدة.

ويوضح جدول (3). توزيع أفراد العينة حسب متغيري الجنس

جدول (3) توزيع أفراد العينة حسب متغيري الجنس

المعالجة الإحصائية / المتغيرات	أقل قيمة	أعلى قيمة	المدى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإناث	6	7.21	2.21	7.100	1.590
الذكور	4	5.20	2.20	5.643	1.030

يتضح من جدول (3) يظهر أن معاملات الانحراف المعياري متقاربة بين الذكور والإناث، وأنها أقل من قيم المتوسطات وهذا يعني تجانس أفراد عينة البحث.

ثانيا: المجال الزمني: تم تطبيق الاختبارات والمقاييس على عينة البحث الاســتطلاعية خلال الفترة من 2017/4/15 حتى 2017/5/21، بينما تم تطبيقها على العينة الأساسية خلال الفترة من 5/28/ 2017 حتى 6/6/ 2017.

ثالثا: المجال المكاني: تم تطبيق الاختبارات والمقاييس في سبعة مدارس من مدارس مدينة البليدة. ويوضح جدول (4) التوزيع العددي لأفراد العينة حسب الجنس وفق المدارس.

جدول (4) التوزيع العددي لأفراد العينة حسب الجنس وفق المدارس

الجنس / المدارس	العينة الأساسية		
	الذكور	الإناث	المجموع
عقبة بن نافع	11	10	21
خالد بن الوليد	15	8	23
أحمد عابد	8	8	16
بن عربية شريف	5	5	10
الإخوة عزي	3	7	10
شتوان مصطفى	5	5	10
ابن سيناء	6	4	10
المجموع	53	47	100

من خلال الجدول فإننا نلاحظ أن عدد التلاميذ توزع على المدارس الابتدائية التالية:

عقبة بن نافع خالد بن الوليد أحمد عابد الإخوة عزي يفوق أو يساوي 7 من كل مدرسة منهم والباقي يتوزعون بشكل أقل في المدارس الأخرى

أدوات البحث:

الاختبارات والمقاييس العلمية المستخدمة في البحث:

تم اختيار الاختبارات والمقاييس الخاصة بصعوبات التعلم بعد الاطلاع على أدبيات الدراسة والدراسات السابقة. وتحددت تلك الاختبارات والمقاييس على النحو التالي:

1 – اختبار القدرة على القراءة.

2 – اختبار الكتابة.

3 – اختبار الاستدلال الرياضي

4 – اختبار الإدراك السمعي

5 – اختبار الذاكرة البصرية

6 – مقياس النضج الاجتماعي

7– مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال.

8– مقياس تقدير الانتباه لطفل

9 –مقياس تقدير الاندفاعية لطفل.

10 –مقياس تقدير فرط الحركة.

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات والمقاييس الخاصة بصعوبات التعلم بعد تقنينها بالدراسة الاستطلاعية على عينة البحث الأساسية.

المعالجة الإحصائية:

قامت الباحثة بإجراء جميع المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام المعاملات الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث وهي: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط لبيرسون، المدى اختبار " ت")

عرض ومناقشة نتائج البحث:

أولا: –التوزيع الإحصائي لعينة البحث في مقاييس واختبارات صعوبات التعلم الدراسة.

جدول (5) التوزيع الإحصائي لعينة البحث في مقاييس واختبارات صعوبات التعلم الدراسة (ن = 100)

المعاملات الإحصائية / اختبارات ومقاييس صعوبات التعلم	المدى	الدرجة النهائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار القدرة على القراءة	11	+ 10	8.51	4.03

اختبار الكتابة	8	+ 7	5.65	1.93
اختبار الاستدلال الرياضي	13	+ 12	7.64	2.98
اختبار الإدراك السمعي	65	+ 95	65.46	14.73
اختبار الذاكرة البصرية	40	+ 42	21.77	6.63
مقياس النضج الاجتماعي	34	+ 75	66.90	8.75
مقياس التفاعلات الاجتماعية	41	– 64	38.35	9.48
مقياس تقدير الانتباه	54	– 66	15.94	9.74
مقياس تقدير الاندفاعية	37	– 60	17.46	8.96
مقياس تقدير فرط الحركة	38	– 42	14.19	8.85

يلاحظ من جدول (5) وبدراسة الدرجة النهائية للاختبارات والمقاييس قيد البحث أنه كلما ارتفعت الدرجة النهائية للمتوسط الحسابي دل على أن الطفل لا يعاني من صعوبة في مجال الاختبار أو المقياس وأنه كلما انخفضت الدرجة النهائية للمتوسط الحسابي دل على أن الطفل لا يعاني من صعوبة في مجال الاختبار.

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالنسبة المئوية لصعوبات التعلم الشائعة لعينة البحث

جدول (6) النسبة المئوية لصعوبات التعلم الشائعة لدى التلاميذ

المعاملات الإحصائية / مقاييس واختبارات صعوبات التعلم	عدد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	النسبة المئوية لانتشار الصعوبة	عدد التلاميذ الذين لا يعانون من صعوبات التعلم	النسبة المئوية لنسبة انتشار الصعوبة	ترتيب انتشار صعوبات التعلم
اختبار القدرة على القراءة	12	%12	88	%88	السادس
اختبار الكتابة	24	%24	76	%76	الثالث
اختبار الاستدلال الرياضي	24	%24	76	%76	الثالث
اختبار الإدراك السمعي	25	%25	75	%75	الثاني
اختبار الذاكرة البصرية	51	%51	49	%49	الأول
مقياس النضج الاجتماعي	2	%2	98	%98	العاشر
مقياس التفاعلات الاجتماعية	9	%9	91	%91	السابع
مقياس تقدير الانتباه	4	%4	96	%96	التاسع
مقياس تقدير الاندفاعية	7	%7	93	%93	الثامن

مقياس تقدير فرط الحركة	18	%18	82	%82	الخامس

يتضح من جدول (6) أن صعوبات التعلم قيد البحث أكثر انتشارا بين أطفال عينة البحث هي صعوبات الذاكرة البصرية حيث تصل نسبة انتشارها إلى 51% ثم تأتى باقي الصعوبات على الترتيب حسب نسبة انتشارها الموضحة بجدول(6).

نستدل من الجدول السابق أن صعوبات الذاكرة البصرية تعتبر أولى صعوبات التعلم انتشاراً وتعتبر تلك الصعوبات من صعوبات التعلم النمائية "اضطرابات العمليات المرتبطة بالذاكرة " بينما جاءت صعوبات الإدراك السمعي في الترتيب الثاني وهي تعتبر أيضا من صعوبات التعلم النمائية ولكن المرتبطة بصعوبات الإدراك، ثم جاءت صعوبتي الكتابة والاستدلال الرياضي في الترتيب الثالث وتعتبر هاتين الصعوبتين من صعوبات التعلم الأكاديمية؛ حيث ارتفعت النسبة المئوية من 24% فأكثر.

وتعزى الباحثة انتشار صعوبات الذاكرة البصرية كإحدى صعوبات التعلم النمائية نظرا لصغر سن أطفال عينة البحث حيث أن صعوبات التعلم النمائية أكثر صعوبات التعلم انتشارا بين الأطفال خلال مرحلة الطفولة بصورة أكبر من باقي مراحل النمو الأخرى، وأنها سبب في باقي الصعوبات ,وهذا يتفق مع ما أشار إليه فتحي الزيات (1998) بأن اضطرابات أو صعوبات التعليم النمائية المتمثلة في صعوبات الانتباه والإدراك , والذاكرة , وصعوبات التعلم الأكاديمية المتمثلة في صعوبات القراءة ,والكتابة, الرياضيات أكثر شيوعاَ وانتشاراً و تبايناً من حيث النوع وعمومية التأثير (محمود عوض الله سالم و آخرون ، 2003 : ص156) .

كما أكد محمود عوض الله وآخرون (2003) أن بعض الباحثين أمثال أرترجنكز وكيرك جالا جر أشاروا إلى عدم إهمال الصعوبات النمائية عند دراسة صعوبات التعلم بوجه عام، بل يركزون على ضرورة تحديد صعوبات التعلم النمائية في مراحل مبكرة، حيث يعد ذلك بمثابة تشخيص مبكر لصعوبات التعلم الأكاديمية قبل ظهورها من ثم يتم اتخاذ الإجراءات المناسبة لمواجهة المشكلة وعلاجها قبل استفحالها، وهذا ما يعتبره البعض نوعا من الوقاية الأولية للمشكلة (محمود عوض الله سالم وآخرون ،2003: ص71،72).

وبناءًا على النتائج المستخلصة من الجدول (6) أجابت الباحثة على التساؤل الأول للبحث الذي ينص على"ما هي صعوبات التعلم الشائعة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بمدارس البليدة.

ثالثاً: عرض ومناقشة النتائج الخاصة بدلالة الفروق بين الأطفال الذكور والإناث في اختبارات ومقاييس صعوبات التعلم.

أ-عرض النتائج الخاصة بالفروق الدالة معنويا بين التلاميذ الذكور والإناث في اختبارات ومقاييس صعوبات التعلم.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

والفروق بين المتوسطات وقيم "ت" المحسوبة بين درجات التلاميذ

الذكور والإناث في اختبارات ومقاييس صعوبات التعلم لدى عينة البحث

المعاملات الإحصائية / مقاييس واختبارات صعوبات التعلم	الأطفال الذكور (ن=52)		الأطفال الإناث (ن=48)		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" "لمحسوبة ودلالته
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مقياس تقدير الانتباه(-)	13.089	12.178	7.545	7.302	5.544	2.821
اختبار الكتابة(+)	4.696	2.070	5.636	1.793	0.94	2.781
مقياس التفاعلات الاجتماعية (+)	41.714	7.090	11.874	11.874	5.4	2.666
مقياس تقدير فرط الحركة(-)	15.038	10.249	7.75	7.440	4.288	4.116
مقياس تقدير الاندفاعية (-)	17.75	9.236	11.477	6.273	6.273	3.487
اختبار الإدراك السمعي(+)	53.789	15.355	60.533	14.101	6.744	2.823

قيمة "ت" الجد ولية عند مستوى 0.01 =2.63

قيمة "ت" الجد ولية عند مستوى0.05 =1.99

(+) كلما ارتفعت درجة المتوسط الحسابي دل على أن الطفل لا يعاني صعوبة.

(_) كلما انخفضت درجة المتوسط الحسابي دل على أن الطفل لا يعاني صعوبة.

يتضح من جدول (7) أن هناك فروق دالة معنوياً عند مستوى 0.01 بين الذكور والإناث في مقاييس فرط الحركة، والاندفاعية، والانتباه، والتفاعلات الاجتماعية، واختباري الكتابة والإدراك السمعي لصالح الإناث حيث ظهرت قيمة «ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجد ولية عند مستوى 0.01. وهذا يعنى أن البنات يتفوقن ويتميزن عن التلاميذ الذكور في التفاعلات الاجتماعية والكتابة والإدراك السمعي والانتباه، وهن أقل حركة واندفاعية من الذكور.

وترجع الباحثة تميز الأطفال الإناث عن الأطفال الذكور في التفاعلات الاجتماعية إلى طبيعة النمو وخصائص النمو اللغوي لهذه المرحلة. وهذا يتفق مع ما أشار إليه سامي ملحم (2004) بأن الإناث يظهرن تفوقا على الذكور في القدرة اللغوية (– سامي محمد ملحم، 2004: ص 278)، كما أكد صلاح الدين العمرية (2005) أن البنات يتكلمن أسرع من البنين، وهن أكثر تساؤلاً وأكثر إبانة وأحسن نطقاً وأكثر في المفردات من البنين (صلاح الدين العمرية، ص2005:76).

أما بشأن تميز الذكور عن الإناث في القدرة على الكتابة لنضج عضلاتهن الدقيقة بشكل أسرع، وذلك يؤدى إلى تدريب العضلات الدقيقة عند الإناث أكثر من الذكور مما يؤدى إلى تميزهن في السيطرة علي القلم وبالتالي تفوقهن في القدرة على الكتابة علي البنين. ويتفق هذا مع ما أشارت إليه ليندا دافيدوف (2000) إلى أن الإناث يتفوقن في البراعة اليدوية، بينما يتفوق الذكور في المهارات الحركية القوية والغليظة (ليندا دافيدوف، 2000: ص 117).

أما بشأن تفوق الذكور عن الإناث في الإدراك السمعي، فيرجع ذلك إلى أن البنات أكثر تساؤلا وأسرع في التكلم وأكثر في المفردات من البنين مما يزيد من قدرتهن على تكوين صور ذهنية للأشياء، وإدراكهن للكلمات المسموعة بشكل أفضل من الذكور، وهذا يتفق مع ما أشار إليه صلاح الدين العمرية (2005) بأن البنات يتكلمن أسرع من البنين، وهن أكثر تساؤلا وأحسن نطقا وأكثر في المفردات من البنين (صلاح الدين العمرية: 2005، 76).

وبشأن تميز الإناث في الانتباه فيرجع ذلك إلى طبيعة البنات حيث أنهن أكثر تركيزا وهدوءا داخل القاعات بصورة أكثر من البنين، وهذا يتمشى مع طبيعة المجتمع الليبي حيث يقع على البنات ضرورة التزامهن في شتى المواقف وخاصة عند تفاعلهن خارج المنزل مما أدى لتميزهن عن البنين في الانتباه. وبشأن تميز البنات بقلة الحركة المفرطة، فيرجع ذلك إلى طبيعة خصائص النمو الحركي للبنات خلال هذه المرحلة، وهذا يتفق مع ما أشار إليه قحطان أحمد الظاهر (2004) بأن الأطفال الذكور يميلون إلى الحركة المفرطة بينما تميل البنات إلى الكبت والهدوء. (سماح خالد زهران، 2005: ص56)

وترجع الباحثة زيادة صعوبات الاندفاعية عند الذكور أكثر من الإناث، وذلك إلى طبيعة خصائص البنين في هذه المرحلة، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه ليندا دافيدوف (2000)، بأن الذكور يتفوقون في النشاط والعدوان والسيطرة والاندفاعية عن البنات (ليندا دافيدوف، 2000: ص 117)

ب – عرض النتائج الخاصة بالفروق غير الدالة معنويا بين الذكور والإناث في اختبارات ومقاييس صعوبات التعلم.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

جدول (8) الفروق بين المتوسطات وقيم" ت " المحسوبة بين درجات الذكور عن الإناث في اختبارات ومقاييس صعوبات التعلم.

المعاملات الإحصائية / اختبارات ومقاييس صعوبات التعلم	التلاميذ الذكور		التلاميذ الإناث		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة ودلالتها
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار القدرة على القراءة	7.5	2.442	9.25	5.620	1.75	1.927
اختبار الاستدلال الرياضي	7.579	2.921	7.578	3.034	0.001	1.664
اختبار ما قبل القراءة	21.536	5.236	19.840	7.817	1.696	1.238
مقياس النضج الاجتماعي	57.751	7.386	58.045	10.125	0.77	0.162
اختبار الذاكرة البصرية	19.286	6.832	20.704	6.422	1.418	1.065

يتضح من الجدول (8) أنه لا توجد فروق بين الذكور عن الإناث في كلاً من اختبارات القدرة على القراءة، والاستدلال الرياضي، والذاكرة البصرية، ومقياس النضج الاجتماعي؛ حيث ظهرت قيمة " ت " المحسوبة أقل من قيمة " ت " الجدولية.

وبناء على النتائج المستخلصة من جدولي (7، 8) أجابت الباحثة على التساؤل الثاني للبحث الذي ينص على: هل توجد فروق دالة معنوياً بين الأطفال الذكور والأطفال الإناث في بعض صعوبات التعلم؟

الاستنتاج:

على ضوء أهداف البحث وتساؤلاته والمنهج المستخدم، وفي حدود عينة البحث وانطلاقاً من نتائج التحليل الإحصائي توصلت الباحثتين إلى **الاستنتاجات الآتية:**

1 – صعوبات الذاكرة البصرية هي أكثر صعوبات التعلم انتشاراً وصعوبات النضج الاجتماعي أقلها انتشاراً بين أطفال عينة البحث.

2 – صعوبات الذاكرة البصرية والكتابة والإدراك السمعي وفرط الحركة أكثر انتشاراً بين التلاميذ الذكور.

3 – صعوبات الذاكرة البصرية والاستدلال الرياضي وما قبل القراءة أكثر انتشاراً بين التلاميذ الإناث.

4 – يتميز الإناث عن الذكور في التفاعلات الاجتماعية الانتباه، الاندفاعية، فرط الحركة القدرة على القراءة، الكتابة.

5 – يتميز الذكور عن الإناث في الإدراك السمعي.

6 – الذكور والإناث يتساوى في النضج الاجتماعي، وما قبل القراءة، والاستدلال الرياضي، والذاكرة البصرية.

توصيات البحث:

في ضوء النتائج الإحصائية وفي حدود إجراءات البحث وانطلاقا من استنتاجات البحث توصي الباحثة بـ :

1 – مراعاة وصول الطفل إلى مستوى النضج المناسب لتعلم القراءة والكتابة، وعدم إجباره على ذلك في المرحلة الابتدائية.

2 – الاهتمام بالكشف المبكر عن جوانب القصور في الجوانب النمائية للطفل المرتبطة بصعوبات التعلم النمائية حتى لا تؤثر وتؤدي إلى حدوث صعوبات التعلم الأكاديمية.

3 – إجراء الفحوصات الطبية للتأكد من خلو الطفل من الأمراض أو الإعاقة البسيطة التي تؤدي إلى صعوبات التعلم.

4 – الابتعاد عن استخدام العقاب اللفظي أو البدني عند فشل الطفل في أي مهمة يتعلمها عند بداية تعلمه القراءة والكتابة والحساب.

5 – الاهتمام بتقديم البرامج التعليمية من خلال الأنشطة الجماعية والمحببة للأطفال، وحتى يتم زيادة التفاعل والاتصال الاجتماعي بينهم أثناء عملية التعلم.

6 –تنويع استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الحديثة لتطوير نمو الذاكرة والإدراك لدى الطفل.

مراجع البحث

1 – أحمد الظاهر (2004): صعوبات التعلم ، دار وائل ، عمان الأردن.

2 – أسامة محمد البطاينة و آخرون (2005): صعوبات التعلم النظرية والممارسة، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان الأردن

3–حصة بنت محمد العندس (1425هـ): اضطرابات عجز الانتباه وفرط الحركة، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض.

4 – خديجة أحمد أحمد السباعي (2004): صعوبات التعلم " أسسها، نظرياتها، تطبيقاتها "، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة

5–سامي محمد ملحم (2002): صعوبات التعلم، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان الأردن.

6–سامي محمد ملحم (2004): علم نفس النمو " دورة حياة الإنسان "، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان – الأردن.

7–سحر أحمد الخشرمي (2007): بحث منشور بعنوان " صعوبات التعلم بين الواقع والمأمول " المؤتمر العلمي لكلية التربية، جامعة بنها.

8–صلاح الدين العمرية (2005): علم النفس النمو، مكتبة المجتمع العربي للنشر، عمان – الأردن.

9–سماح خالد زهران (2005): قياس الخصائص النفسية لطفل ما قبل المدرسة، دار الفكر العربي، القاهرة.

10–سعاد هاشم (2005): علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، الطبعة الثالثة، دار لكتاب بيروت، لبنان.

11–السيد عبد الحميد ولآخرون (2003): صعوبات التعلم والإدراك البصري، دار الفكر العربي، القاهرة.

12–طارق محمد بدرالدين (2008): مذكرة منهج صعوبات التعلم، مكتبة كلية المعلمين بمصراته، الجماهيرية العربية الليبية.

13–عصام جدوع (2003): صعوبات التعلم، دار اليازوري، عمان – الأردن.

14–عادل عبد الله محمد (2005): مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل، الطبعة الثالثة، دار الرشاد، القاهرة

15 – عبد الله فلاح المنيزل (2006): الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن.

16–فتحي الزيات (1998): صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية دار النشر للجامعات، القاهرة

17 – فهيم مصطفى (1999): مهارات القراءة " قياس وتقويم "، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة

18 – ليندا دافيدوف (2000): موسوعة علم النفس " السلوك الاجتماعي "

19–مفيد حواشين وآخرون (2005): خصائص واحتياجات الطفولة المبكرة، الطبعة الثانية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.

20–مصطفى حسين باهي (1999): الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، مركز الكتاب للنشر،القاهرة.

21–محمود عوض الله سالم وآخرون (2003): صعوبات التعلم، دار الفكر العربي عمان – الأردن.