

**L'inspiration de l'enseignement de la comptabilité en Algérie
des normes IES – Etude qualitative-
The inspiration of accounting education in Algeria from IES
standards - Qualitative study-**

Dr MECIF Khaled^{1*}, BENABES Rayen²

¹ Université D'Oum El Bouaghi, Khaled_mecif@yahoo.fr

² Université Souk Ahras, rayanebenabbes94@gmail.com

Date de réception: 2021-11-05 Date de révision: 2021-11-15 Date d'acceptation: 2022-02-07

Résumé

Cette étude vise à savoir dans quelle mesure la formation comptable correspond aux exigences du marché du travail, du point de vue des enseignants-chercheurs du Département Comptabilité et Finance, ainsi que du point de vue du marché du travail. Une approche descriptive et analytique a été suivie dans cette étude. Cela a été fait en préparant un questionnaire distribué à un groupe d'experts comptables, de teneurs de comptes et d'experts comptables, ainsi qu'à certains universitaires.

Les résultats de l'étude ont montré qu'il existe une relation entre les résultats de la formation comptable et les exigences du marché du travail du point de vue des membres du corps professoral et du marché du travail, c'est-à-dire que la formation comptable, y compris les connaissances et l'expérience qu'elle comprend, a la capacité de répondre aux exigences du marché du travail.

Mots clés : normes de formation comptable, compétence technique, aptitudes professionnelles, marché du travail.

Abstract

This study aims to find out the extent to which accounting education corresponds to the requirements of the labor market, from the point of view of the faculty members of the Accounting and Finance Department, as well as from the point of view of the labor market. Accountants, bookkeepers and certified accountants, as well as some academics.

The results of the study showed that there is a relationship between the outputs of accounting education and the requirements of the labor market from the perspectives of faculty members and the labor market, that is, accounting education, including the knowledge and experience it includes, has the ability to meet the requirements of the labor market.

Keywords : accounting education standards, technical competence, professional skills, labor market.

*

MECIF

Khaled,

Khaled_mecif@yahoo.fr

1. Introduction:

Le développement de l'environnement des affaires a eu un impact direct sur la comptabilité en tant que domaine de connaissance, car cette question a conduit au développement horizontal de la comptabilité, à partir de là, il était obligatoire pour tous les pays du monde de prêter attention à la qualité et au développement de formation comptable et cela ne peut être atteint que grâce à la disponibilité des bases scientifiques correctes pour ce que La profession comptable est actuellement confrontée à des difficultés dans de nombreux domaines tels que l'éthique professionnelle, le commerce international et la privatisation, où le syndicat a recommandé la nécessité de fournir aux étudiants des connaissances, des capacités et des compétences qui leur permettent de communiquer des informations et les aident à qualifier et à améliorer la pratique professionnelle de manière efficace et efficiente, tout en fixant des normes pour la formation comptable qui fournissent des lignes directrices et des règles Il est essentiel d'intégrer le marché du travail car il existe un problème dans l'enseignement comptable représenté dans la fourniture de diplômés compatibles avec le marché du travail en raison de l'existence d'écart entre les diplômés et le marché du travail, où il est devenu nécessaire pour l'université d'offrir un cours pratique aux étudiants avec suivi. Ainsi, la problématique de l'étude s'articule autour de la question suivante : Dans quelle mesure la formation comptable est-elle compatible en termes de connaissances et d'expérience avec les exigences du marché du travail ?

En répondant aux sous-questions suivantes :

- Quelle est la capacité de la formation comptable à répondre aux exigences du marché du travail du point de vue des enseignants-chercheurs du Département Comptabilité et Finance ?
- Quelle est la capacité de la formation comptable à répondre aux exigences du marché du travail du point de vue du marché du travail ?

Hypothèses:

L'hypothèse principale : Il existe une relation statistiquement significative au seuil de signification de 0,05 entre l'expérience et les connaissances dans

le domaine de la formation comptable à l'Université Farhat Abbas (Sétif) et les exigences du marché du travail du point de vue des membres du corps professoral de la Direction Comptable et Financière, et du point de vue du marché du travail.

Les sous-hypothèses suivantes découlent de cette hypothèse principale :

F01 : Il existe une relation statistiquement significative entre les connaissances dans le domaine de la formation comptable à l'Université Farhat Abbas (Sétif) et les exigences du marché du travail du point de vue des enseignants-chercheurs du Département Comptabilité et Finance et du point de vue des vue sur le marché du travail.

F02 : Il existe une relation statistiquement significative entre l'expérience dans le domaine de la formation comptable à l'Université Farhat Abbas (Sétif) et les exigences du marché du travail du point de vue des enseignants-chercheurs du Département Comptabilité et Finance et du point de vue vue du marché du travail.

F03 : Il existe une relation statistiquement significative entre les connaissances dans le domaine de la formation comptable à l'Université Farhat Abbas (Sétif) et les exigences du marché du travail du point de vue des enseignants-chercheurs du Département Comptabilité et Finance et du point de vue vue sur le marché du travail.

F04 : Il existe une relation statistiquement significative entre l'expérience dans le domaine de la formation comptable à l'Université Farhat Abbas (Sétif) et les exigences du marché du travail du point de vue des enseignants-chercheurs du Département Comptabilité et Finance et du point de vue des vue sur le marché du travail.

2. Cadre théorique de la formation comptable

La formation comptable est l'un des sujets d'un grand intérêt, étant donné ce qui contribue dans une large mesure au développement de la profession comptable.

1.2 Le concept de formation comptable

Il faut souligner que le besoin de la société pour la science de la comptabilité est un besoin urgent comme le reste des autres sciences parce

qu'il est lié à divers domaines de la vie, et qu'il régule beaucoup de relations d'individus, il faut donc lui donner la attention nécessaire pour remédier à ses lacunes (Mabsout et Darwish, 2016, p. 16)

22. Éléments de la formation comptable

L'enseignement de la comptabilité est un système intégré qui se compose d'un groupe d'éléments interdépendants, représentés dans (Al-Tamimi et Al-Bazi, 2018, p. 35) :

1. Intrants : Ce sont les personnes qui peuvent être préparées à pratiquer le travail comptable sous ses diverses formes et types.
2. Processus opérationnels : représentés au moyen d'un enseignement qui peut être utilisé pour fournir des compétences comptables.
3. Résultats : représentés par des personnes qualifiées capables d'exercer un travail comptable universitaire ou professionnel afin d'atteindre l'objectif du système d'enseignement comptable en général.
4. Rétroaction (contrôle) : en surveillant, en évaluant et en développant les éléments précédents et en essayant de corriger les écarts qui se produisent dans l'un d'entre eux.

2. Formation comptable conforme aux normes internationales de formation comptable

L'International Accounting Education Standards Board (IAESB) de la Fédération internationale des comptables (IFAC) publie des IES et d'autres publications qui aident à rationaliser les pratiques en matière d'enseignement comptable. L'IFAC sert l'intérêt public et renforce la profession comptable en soutenant l'élaboration de normes internationales. Il est à noter que l'IFAC travaille sur des normes de haute qualité, en s'appuyant sur les efforts de ses quatre conseils : IAASB, International Accounting Education Standards Board (IAESB), IESBA, International Accounting Standards Board In the Public Sector IPSASB (Bray and Combat, 2021, p. 48).

Les normes émises par la Fédération internationale des comptables (IFAC) sont (Bray and Fight, 2021, p. 22) :

Norme n° 1 : Conditions d'admission au programme de formation comptable.

Norme n° 2 : Perfectionnement professionnel I Compétence technique.

Norme n° 3 : Développement professionnel I Compétences professionnelles.

Norme n° 4 : Perfectionnement professionnel I Valeurs, éthique et attitudes professionnelles.

Norme n° 5 : Exigences en matière d'expérience de travail.

Norme n° 6 : Perfectionnement professionnel I Évaluation des compétences professionnelles.

Norme n° 7 : Perfectionnement professionnel continu.

Norme n° 8 : Compétence professionnelle associée à la participation des responsables de l'audit.

4.2. Approches pédagogiques de la comptabilité

La conception de l'enseignement varie selon les systèmes dans lesquels sont préparés les programmes et les curricula, qui sont souvent envisagés sous deux angles, l'un traditionnel et l'autre moderne, et cette matière varie selon l'approche approuvée.

1.4.2 Enseigner selon l'approche objective

Chaque programme d'études a un ensemble d'objectifs qu'il cherche à atteindre, plus les objectifs sont précis et clairs, plus il est facile pour les enseignants de planifier les méthodes et les méthodes qui fonctionnent pour les atteindre (Al Faraji et Rashidi, 2017).

2.4.2 Enseigner selon l'approche par le contenu

Cette approche est basée sur la quantité de connaissances que l'étudiant acquiert au cours de ses études, et le contenu est ici le contenu des programmes et des programmes, car le contenu de l'enseignement représente la qualité des compétences, des expériences, des informations et des connaissances qui font le programme d'études (Al-Toury, 2004).

3.4.2 Enseigner selon l'approche par compétences

L'enseignement avec compétences se définit comme la pédagogie qui permet à l'apprenant d'acquérir des connaissances, des compétences et une personnalité équilibrée, active et passive pour atteindre le modèle de citoyen positif qui se construit et se positionne dans la société et dans le monde (Howeidi , 2012). Par conséquent, de nombreux pays ont adopté cette

approche dans l'enseignement. Comme l'Australie, la Suisse et les États-Unis (Beard, 2006).

3. Marché du travail

1.3. Définir le marché du travail

C'est la zone géographique (ville, région, état...) dans laquelle les ressources humaines (main-d'œuvre) sont capables, prêtes et disposées à travailler à tout moment, et les organisations peuvent répondre à leurs besoins. Le marché du travail, comme tout autre marché, se compose de deux variables fondamentales : l'offre et la demande (Moulay, sans année, p. 66).

2.3. La relation entre la formation comptable et le marché du travail

La relation entre la formation comptable et le marché du travail est une relation directe, car les deux se complètent par le biais d'étudiants qui apprennent la formation comptable au niveau universitaire à travers des plans et des programmes et leur application pratique dans la pratique sur le marché du travail, et donc la formation comptable travaille pour répondre aux exigences de Et les besoins du marché du travail des comptables, c'est du côté de la formation comptable ainsi que du côté du marché du travail, où les employeurs travaillent pour répondre aux besoins et aux exigences de leur entreprise de comptables qui sont expérimentés dans leur travail en apprenant l'enseignement de la comptabilité, et vous constatez donc que le système d'enseignement de la comptabilité s'efforce de fournir aux étudiants toutes les connaissances et expériences pratiques En étudiant les programmes de comptabilité au niveau universitaire afin que ces étudiants puissent les appliquer dans la pratique sur le marché du travail (Mahmoud Sobhi, 2016, p. 43).

4. Méthodologie de l'étude

Utilisez de courts paragraphes pour présenter chaque titre qui sera discuté.

Cette partie comprend d'autres sous-titres, par exemple : 1.4, 2.4, etc.

1.4. Approche de l'étude

Les chercheurs ont utilisé la méthode analytique descriptive, à travers laquelle nous essayons de décrire le phénomène à l'étude, puis d'analyser les résultats du questionnaire à l'aide du programme SPSS.

2.4. communauté d'étude

La population cible de l'étude est constituée des diplômés en comptabilité, des professionnels, des teneurs de comptes et des experts comptables.

3.4. L'échantillon d'étude

La taille de l'échantillon de l'étude n'a pas été déterminée car un grand nombre de spécialistes n'ont pas répondu à la réponse, nous avons donc essayé de faire correspondre le nombre de formulaires distribués et récupérés, car nous avons distribué un formulaire pour télécharger un échantillon acceptable et raisonnable.

- Sexe : Du tableau précédent, on note que le pourcentage d'hommes atteint 85,71 % de plus que les femmes avec 14,28 % de fréquences réparties sur le 30e et le 5e ordre, et cela est dû à l'intérêt des hommes pour la profession par rapport aux femmes.
- Âge : le tableau précédent montre la répartition de l'échantillon d'étude selon la variable d'âge, puisqu'il s'avère que 45,71 % de l'échantillon d'étude étaient âgés de 41 à 50 ans, ce qui représente le pourcentage le plus élevé, et 37,14 % étaient âgés de 30 à 40 ans, suivi des plus de 50. Sa proportion dans l'échantillon d'étude est de 20 %, et au final il a moins de 30 ans, avec un taux estimé à 14,28 %.
- Profession : à partir du tableau précédent, il nous apparaît clairement la répartition des pourcentages en fonction de l'emploi actuel des membres de l'échantillon de l'étude, où le pourcentage élevé de teneur de compte était de 42,85 %, soit 15 individus, tandis que la proportion d'universitaires était de 28,57 %, soit 10, comptables par 20 %, soit 7 individus, et enfin experts comptables par 8,57 % soit 3 personnes.
- Expérience professionnelle : d'après le tableau précédent, on note que la catégorie prédominante est la catégorie des plus de 15 ans avec un pourcentage de 45,71 % soit 16 individus, vient ensuite la catégorie de 5 à 15 ans avec un pourcentage de 40 %, soit 14 individus, et au final la catégorie des moins de 5 ans est représentée par 5 14,28 % individus.
- Qualification académique : Du tableau précédent, il nous apparaît clairement la répartition des pourcentages selon les qualifications scientifiques des membres de l'échantillon, où le pourcentage élevé de titulaires d'une maîtrise était de 42,85 %, soit 15 personnes, tandis que pour

ceux qui ont obtenu un baccalauréat, le pourcentage était de 28,57%, soit 10 individus, tandis que ceux qui ont obtenu un certificat de doctorat et d'autres études, le pourcentage de chacun d'eux est estimé à 14,28%, soit 5 individus pour chacun.

5.4. échelle de questionnaire

Les questions de la deuxième partie du questionnaire ont été préparées selon l'échelle de Likert en cinq points, pour connaître l'évolution générale des opinions des membres de l'échantillon sur chacun des axes de la deuxième partie du questionnaire.

Puisque la variable qui exprime les options : (pas du tout d'accord, pas d'accord, neutre, d'accord, tout à fait d'accord) est une échelle ordinale, et les nombres entrés dans le programme expriment les poids : Pas du tout d'accord = 1, Pas d'accord = 2, Neutre = 3, d'accord = 4, fortement d'accord = 5, la moyenne arithmétique (moyenne pondérée) a ensuite été calculée, et cela se fait en calculant d'abord la durée de la période, qui est le calcul du questionnaire à l'étude, qui est le quotient de 4 par 5, où 4 représente le nombre d'espaces, et 5 représente le nombre de choix. Ainsi, en divisant le nombre d'espaces par le nombre de choix (4/5), on obtient la longueur de la période et égale à 0,8

4. Présentation et discussion des résultats

Analyse des paragraphes du questionnaire

Premièrement : Analyse des paragraphes de formation comptable

- Analyse des domaines de connaissances : les résultats sont présentés dans le tableau suivant :

Tableau 6 : Analyse des termes de mesure dans laquelle il existe une relation statistiquement significative entre les connaissances dans le domaine de la formation comptable à l'Université Farhat Abbas (Sétif) et les exigences du marché du travail du point de vue des membres

Les expressions sont classées par ordre décroissant selon l'importance relative de leurs moyennes arithmétiques. Il a été constaté que le premier énoncé est plus relatif avec une moyenne arithmétique de (3,15) et un écart type (0,89), suivi du deuxième énoncé avec une moyenne arithmétique (3,09) et un écart type (0,92), et il vient dans le troisième énoncé avec une moyenne arithmétique (3,02) et un écart type (1,07), puis le quatrième ordre

est suivi par la quatrième phrase avec une moyenne arithmétique (3,01) et un écart type (0,96). La cinquième phrase a sa moyenne arithmétique (2,94) et son écart type (0,98), puis la sixième phrase a sa moyenne arithmétique (2,92) et l'écart type (1,02), le septième et dernier énoncé avait une moyenne arithmétique (2,92) et un écart type (0,96).

Nous notons également que la moyenne arithmétique des membres de l'échantillon pour l'ensemble des phrases de l'axe était de (3,06), ce qui indique qu'il existe un accord sur l'existence d'une relation statistiquement significative entre les résultats de la formation comptable à l'Université Farhat Abbas (Sétif) et les exigences du marché du travail du point de vue des diplômés du Département Comptabilité et Finance, et du point de vue des diplômés du Département Comptabilité et Finance.

- Analyse des paragraphes du domaine d'expertise : les résultats sont présentés dans le tableau suivant :

Tableau 7 : Analyse des expressions de la mesure dans laquelle il existe une relation statistiquement significative entre l'expérience dans le domaine de la formation comptable à l'Université Farhat Abbas (Sétif) et les exigences du marché du travail en termes de

C'est le point de vue des membres du corps professoral du département de comptabilité et de finance.

Les phrases sont classées par ordre décroissant selon l'importance relative de leurs moyennes arithmétiques. Il a été constaté que la première phrase est plus relative avec une moyenne arithmétique de (3,25) et un écart type (1,09), suivie de la deuxième phrase avec un moyenne arithmétique (3,07) et un écart type (0,92), et il vient dans la troisième phrase avec une moyenne arithmétique (3,06) et un écart type (0,94), puis le quatrième rang est suivi par la quatrième phrase avec une moyenne arithmétique (3,04) et un écart type (0,98). La cinquième phrase a une moyenne arithmétique de (2,97) et un écart type de (0,99), puis la sixième phrase a sa moyenne arithmétique (2,96).) et l'écart type (1,03) , le septième et dernier énoncé avait une moyenne arithmétique de (2,86) et un écart type de (0,99).

Nous notons également que la moyenne arithmétique des membres de l'échantillon pour les expressions de l'axe dans son ensemble était de (3,03), ce qui indique qu'il existe un accord sur l'existence d'une relation statistiquement significative entre l'expérience dans le domaine de la

formation comptable à Université Farhat Abbas (Sétif) et les exigences du marché du travail du point de vue des diplômés du Département Comptabilité et Finance, du point de vue des professionnels.

Deuxièmement: Analyse des paragraphes du marché du travail

Tableau 8 : Analyse des expressions de la mesure dans laquelle il existe une relation statistiquement significative entre les connaissances dans le domaine de la formation comptable à l'Université Farhat Abbas (Sétif) et les exigences du marché du travail du point de vue du marché.

Nous remarquons dans le tableau ci-dessus que la moyenne arithmétique de toutes les réponses de l'échantillon d'étude des participants à l'enquête aux expressions de l'axe dans son ensemble était de (3,31), ce qui indique à la lumière de la moyenne arithmétique qu'il existe un accord dans la mesure de l'existence d'une relation statistiquement significative entre les connaissances et l'expérience dans le domaine de la formation comptable à l'Université Farhat Abbas (Sétif) et les exigences du marché du travail du point de vue du marché du travail. Les chercheurs expliquent que l'expression « un diplômé en comptabilité possède les capacités et les compétences qui peuvent ajouter de la valeur à l'institution. » Au premier ordre avec un degré de réponse « d'accord » ; Au souci de l'Université Farhat Abbas, le département de comptabilité, de fournir aux diplômés en comptabilité un ensemble de capacités et de compétences qui peuvent ajouter de la valeur à l'institution. au dernier rang de «neutre» en raison de la présence de certaines lacunes dans la possibilité que les diplômés en comptabilité utilisent des méthodes quantitatives pour résoudre les problèmes de comptabilité, car le récent diplômé a des difficultés à utiliser des méthodes quantitatives pour résoudre des problèmes de comptabilité.

Tableau 9 : Analyse des expressions de la mesure dans laquelle il existe une relation statistiquement significative entre l'expérience dans le domaine de la formation comptable à l'Université Farhat Abbas (Sétif) et les exigences du marché du travail du point de vue du marché du travail

Il ressort clairement du tableau ci-dessus que la moyenne arithmétique de toutes les réponses des participants de l'échantillon d'étude à l'enquête aux expressions de l'axe dans son ensemble était de (3,58) ; Ce qui indique, à la lumière de la moyenne informatique, qu'il existe un accord sur l'étendue d'une relation statistiquement significative entre les sorties de la formation comptable à l'université Farhat Abbas (Sétif) et les exigences du marché du

travail du point de vue de l'emploi. marché. Les chercheurs interprètent la phrase (acquisition par les diplômés en comptabilité de la capacité de travailler de manière indépendante, de prendre des décisions et d'assumer la responsabilité de l'auto-apprentissage) au premier ordre avec un degré de réponse agréable, et cela est dû à l'obtention du diplôme. de compétences avec des aptitudes et des capacités à prendre des responsabilités et à prendre des décisions. L'expression (les étudiants diplômés ont une connaissance suffisante des responsabilités professionnelles et éthiques de la profession comptable) peut être due à l'obtention du dernier rang avec un score de réponse neutre.

3. Conclusion:

La formation comptable occupe une grande importance, cette importance est due au besoin continu et permanent de travaux de comptabilité et de comptabilité pour les organisations commerciales et le marché du travail dans le cadre de toute société

L'étude a atteint un ensemble de résultats, dont les plus importants sont :

- Il existe une relation statistiquement significative entre les connaissances dans le domaine de la formation comptable à l'Université Farhat Abbas (Sétif) et les exigences du marché du travail du point de vue des membres du corps professoral du Département de comptabilité et finance, c'est-à-dire que la formation comptable a le capacité à répondre aux exigences du marché du travail, telles que stipulées par les normes de formation comptable IES2 Professionnel I Compétence technique, IES3 Développement professionnel I Compétences professionnelles, IES4 Développement professionnel I Valeurs, éthique et attitudes professionnelles, qui stipulent généralement l'identification des compétences professionnelles, les valeurs et l'éthique que les futurs comptables professionnels doivent atteindre.
- Il existe une relation statistiquement significative entre l'expérience dans le domaine de l'enseignement comptable à l'Université Farhat Abbas (Sétif) et les exigences du marché du travail du point de vue des membres du corps professoral du Département Comptabilité et Finance, comme l'IES5 Comptabilité Education Standard précise les exigences en matière d'expérience pratique car elle vise à déterminer l'expérience professionnelle

requis des comptables Les stagiaires doivent être acquis à la fin de la première formation professionnelle.

- Il existe une relation statistiquement significative entre les connaissances dans le domaine de la formation comptable à l'Université Farhat Abbas (Sétif) et les exigences du marché du travail du point de vue du marché du travail tel que stipulé par les normes de formation comptable 2, 3 et 4

- Il existe une relation statistiquement significative entre l'expérience dans le domaine de la formation comptable à l'Université Farhat Abbas (Sétif) et les exigences du marché du travail du point de vue du marché du travail tel que stipulé dans la norme de formation comptable 5.

Recommandations

- Adaptation des programmes de normes comptables pour les premières années de licence en lien avec les spécialisations des bacheliers.

Assurer le bon fonctionnement et l'achèvement des programmes d'enseignement universitaire dans le domaine de la comptabilité et de la finance.

Actualiser les méthodes et méthodes d'enseignement en fonction des évolutions dans le domaine de la comptabilité et des normes internationales de formation comptable.

- Mettre en place des activités scientifiques et des forums qui réunissent les trois organisations professionnelles et le Conseil national de responsabilité avec des professeurs et des étudiants-chercheurs pour échanger des informations et des expériences.

- L'exigence d'une formation sur le terrain pour les étudiants, au moins dans les notes de fin d'études de licence et de maîtrise.

- Mettre l'accent sur le développement des compétences de l'étudiant en plus de son information, notamment sur l'utilisation des applications informatiques dans le domaine comptable.

4. Liste Bibliographique:

1. Al-obaidi, A., & Salman. (2020). l'importance d'étudier et de diagnostiquer les principaux défis causés par un système d'information

inefficace tout en accomplissant les tâches comptables assignées. Journal de l'innovation, 13.

2. Aybofo, B. (2012). le rôle des enseignants en comptabilité pour combler le fossé entre la théorie comptable et la pratique comptable. Journal de recherche des finances et de la comptabilité, 3 (10).

3. Al Tamimi, M. M., & Al-Bazi, M. (2018). Le rôle des collèges privés dans l'amélioration de l'efficacité de la formation comptable pour développer les compétences techniques des comptables sur le marché du travail. Journal of Bagdad College of Economic Sciences University (numéro spécial).

4. Altory, M. (2004). De l'étude des objectifs à l'étude des compétences. Maroc : 1.

5. Al Khater, K. NS. (2015). La réalité de la formation comptable et les connaissances et compétences requises par le marché du travail qatari. Journal arabe de comptabilité.

6. Al Khater, K. NS. (2015). La réalité de la formation comptable et les connaissances et compétences requises par le marché du travail qatari. Journal arabe de comptabilité.

7. Al-Zamili, A. p. (sans un an). La formation comptable et son rôle dans le développement des compétences professionnelles des diplômés du département de comptabilité. Journal de gestion et d'économie, 3 (12).

8. Al-Faraji, M. H., & Rashidi, S. (2017). L'approche pédagogique du contenu aux compétences. Journal international de développement et d'études appliquées, 20 (3).

9. Barbe, h. (2006). Suffisance en sciences de l'éducation - adéquation du bâtiment. Maroc.

10. Bray, A., & Fighting, A. une. (2021). Une étude analytique de la compatibilité de la formation comptable en Algérie avec les normes internationales de formation comptable. Revue des sciences humaines et sociales, 07 (02).

11. Salman, A. M., & Ali Mahdi, h. NS. (sans un an). Programme de formation comptable et les besoins du marché du travail - une étude de terrain. *Le Journal irakien des sciences administratives*, 16 (63).
12. Samhood, F. une. (2013). L'adéquation des majeures actuelles de la formation comptable aux exigences du marché du travail local. La troisième conférence scientifique sur la réalité de la profession comptable en Libye. Tripoli.
13. Ogaila, M., & Qunaea, A. (2016). La contribution de l'enseignement de la comptabilité électronique dans le développement des compétences des étudiants des départements de comptabilité. *Agence algérienne des études comptables et financières* (3).
14. Qasim, h. A., & Hussein, S. NS. (2021). Le rôle de la formation comptable dans le développement de la culture comptable pour répondre aux exigences du marché du travail. *Magazine Al-Riyadah pour les affaires et les finances*, 2 (2).
15. Qunai', A., Ibn Uthaina, b. H., & Bin Shaa'a, et. (2020). La mesure dans laquelle la Norme internationale de formation comptable n° 4 (Valeurs, éthique et attitudes professionnelles) est appliquée dans les programmes de formation comptable. *Journal des ajouts économiques*, 4 (1).
16. Qunai', A., Ibn Uthaina, B. & Walid, B. st. (2020). L'étendue de l'application de la Norme comptable internationale n° 4 (Valeurs, éthique et attitudes professionnelles) dans les programmes de formation comptable à l'Université de Ghardaïa. *Journal des additions économiques*, 4 (1).
17. Mami, A. (2020). La compatibilité de la formation comptable en Algérie avec les exigences des normes internationales de formation comptable (IES). *Journal d'études économiques*, 18 (1).
18. Mabsout, H., & Darwish, A. (2016). La réalité de la formation comptable et sa réponse aux exigences de la profession comptable en Algérie. *Revue d'études économiques approfondies* (1).
19. Mohammed, F. une. (2016). L'étendue de la compatibilité entre la formation comptable dans les universités soudanaises et les exigences de l'environnement commercial contemporain et de la Fédération internationale

des comptables du point de vue des employeurs et des membres du corps professoral. *The Arab Journal for Quality Assurance of University Education*, 9, pp. 191-213.

20. Mohammed, F. une. (2016). L'étendue de la compatibilité entre la formation comptable dans les universités soudanaises et les exigences de l'environnement commercial contemporain et de la Fédération internationale des comptables du point de vue des employeurs et des membres du corps professoral. *The Arab Journal of Higher Education Quality Assurance*, 9 (23).

21. Mahmoud Sobhi, v. NS. (2018). L'étendue de la compatibilité de la formation comptable avec les exigences du travail. Faculté des sciences économiques et administratives, Palestine.

22. Moulay, a. (sans un an). *Marché du travail et ressources humaines*. cru.

23. Howaidi, A. une. (2012). *Dimensions sociales dans la stratégie d'enseignement à travers l'approche par compétences*. Constantin.