

المكان و منطلق الكتابة
قراءة في تجربة الطالب الجاهلي

أ. عمارة بوجمدة¹

١- الطالل : ثانية الطبيعة / الثقافة:

تشكل تجربة الرفوف على الأطفال في الشعر الجاهلي التصارا لغزرة الحياة على فاعلية الجدب والموت [إن الشاعر الجاهلي يحرس في هذا الموقف أن يخلق من محتويات الطالل و عنصر الطبيعة وافعاً متسللاً ومحيمياً ، يتغذى من خلاله علامات القاسم و الموت غير لافتة رمزية تتغاذى فيها أيام الطالل مع ذكره وحشمه] وهو في هذا الموقف يكشف عن للاطّة الطبولوجية المختصرة في عزلة الإنسان بمكانته الذي هو أيضاً صورة الفيلولة و موطن هويتها و رمزها الذي للتحقيق الاستمرارية و الثبات [إن لحظة هذا الشعر ، وهي تعرض صورة الموت كما يهدّها الطالل تشتمل على صعيد التجربة الروحية لهذا الرفوف دفعاً حقيقياً لمقابلة الإنسان بالخوف والموت و التصارا رمزاً يقتضي هاجس الشاعر الجاهلي في بطيء عن سقومات أقبلت الحياة . هنا يصبح الطالل طلاقة حياتية تحول أحداث الحياة المبعثرة إلى رموز بالفية تثبت ذاتية المكان و ذاتية الفيلولة . إن صورة الإثبات واثنوند الطبيعة التي تلتزم في الموقف الطالل بعلامات التجربة الإنسانية و رموزها (الكتيبة، المؤشر، الأنافي، النذير) تحول الطالل إلى فعل يثبت وجود الإنسان في إيقاع التناقض الزمني وإبطار المبرورة الطبيعية في المجتمع الجاهلي .]

٢- الطالل و فضاء الكتابة:

[إن المسيق الذي يبين عن علاقة الطالل بالكتيبة في طلبات الشعر الجاهلي يحمل في كثير من الأحيان هذه الصورة إلى رغبة صحفة لدى الشاعر في البحث عن ما ينطوي عليه الطالل من دلالات و أسراراً، غير أن هذه الرغبة (تواجه دائماً يقظ الكتابة و تغيرها و صعوبة قراءتها على الرغم من ثباتها و استمرارها]² ، كما أنها تعنى من جهة أخرى ما يتصل بها من عنصر ، كالوحي ، و الصحيفة و الكتب و القلم . وبالذكر الذي نسهم فيه هذه العناصر في التكشف عن الجذب الأنثروبولوجي للكتيبة في الشعر الجاهلي ليقظها في حين الخطور الذي ظلت فيه الكتابة لصيقة بقليل الإنسان و تجاربه و أحالمه و من أمثلة تشبّهه للكتاب بالكتيبة يقول المرؤون الأكبر:³

هل بادير أن تجيب صنم لو كسان رسم لكم
دار قفر و الرسم كمسا رفق في قبور الآباء لكم
و يقول عبد بن الأربع(4):
لمن دار أثمارت بالعناب غير نادي ود منه كالكتاب

¹- أستاذ مساعد - قسم اللغة العربية وآدابها - كلية الآداب و العلوم الإنسانية - جامعة سيدني باليهاب - الجزائر.

مجلة الآداب و العلوم الإنسانية. العدد:03

أ. عمارة بوجمعة اللكان و مدنقون الكتابة قراءة في تجربة الطفل الجاهلي

[إ] كان أفران الطفل بالكتابية ، يمكن أن يفسر من خلال سياقه الأنثروبولوجي الذي يشير إلى نطاق معين لتناول الكتابة في الصغر الجاهلي ، فإن الدلالة الرمزية لكتابية كما جسدها الموقف الطفل لا نفهم - عادة - إلا من خلال فهم الموقف الطفل نفسه، وبوسيطه تجربة روحية تصل بوجهان المجتمع الجاهلي و برمزيته الموجهة لتنبيه مكان الإنسان و وجوده . و على هذا النحو كانت الكتابة مسافة رمزية تجعل القيمة الفعلية في أبعدها الوجودية والإنسانية على نحو ما جاء في قول زهير بن أبي سلس (5):

صحا القلب عن سلس وقصر بساطة و عرى أقران الصبا و رواحه

وأقصر عما تذهبين و سددت على سسوى قصد المسبيل معكاه (6)

و قال العازري: إنما أنت عصتا و كان الشباب كالخطيب ترايه

فأصبحت ما بعران إلا خطيباً و إلساوة الرأس و الشهب شمله

لمن طفل كالوحن عاك منزلاته علسا الرعن منه فالرسمين فعكله

يجيل سؤال الطفل في زمن زهير بن أبي سلس إلى فاعلية الزمن الذي يجدب المكان والإنسان . إن الشوب في هذه الصورة عالمة على الشاعر و تحليها لهشاشة الوجود الإنساني أمام سطوة الزمن وقوته . إن الخطبة التي تكشف وعي الشاعر بالزمن و التأثير تحمل عنصر الكتابة (لوهي) ترجمة للأبعد العميق في نفسه و هو أيضاً، لكتابيه الطفل بالكتابية يجعل إلى رغبة الشاعر في حلقة المكان من التبدل و التأثير و الإحياء . إن الكتابة (لوهي) تستمد من خلال بعدها للعزيزين و من خلال سلطتها اللوتية و طبيعتها الرمزي فاعليتها اللوحة في تحقيق الثبات و التباهي . إن التناقض الأنثروبولوجي ثورن الكتابة مع صورة اليافس (شبيب) تحمل الكتابة قوة تنتصر على الطفل المعرض للتغيير و التبدل و الزوال و هي تشكل في هذه المسافة من العبور رغبة قوية للخروج من أمر الزمن و المكان و ضمن هذا المعنى يقول مسلمانة بن جندل (7) :

لمن طفل مثل الكتابة المتucci خلا عهده بين العصب شطر

لكب عليه كتاب بدواسنه و حادثه في العين جدة مطر

[إ] كان الاستفهام في الخطاب الطفل : (لمن الطفل) يتساءل مع الدلالة التي تحمل الكتابة حضوراً في الصمت و اللام ، فإن الحرفة التي تجلبها فاعلية هذه الكتابة تصبح على مستوى آخر تصعيمها للعقل الإنساني و إيجازه . الكتابة في هذه المسافة التي تجعلها قطبها متبرأة من العادة و تحرير طلاقة تجربة و الخيال تكون قوية مضادة لغواص المكان و سكوته . فإذا كان الطفل ينطلق من فعل الزمن و هو أيضاً فإن ، الكتابة تحمل الأستان الرمزي للمكان من أجل تجاوز الشعور بالموت و المقاء . هذه الدلالة المفترضة تأخذ شكل جوهرياً أكثر بروزاً في مقدمة عمرو العبدى(8) :

لمن دعن كائناها صحاناتـ فقلار هلا منها الكتبـ فواجهـ

قما أحذتـ فيها المعبودـ كائناهاـ تشعبـ بالسمانـ فيها الزخارفـ

لكبـ عليهاـ كتابـ بدواسـنهـ يف Prismـ يديـهـ نارةـ وـ يهـاذـ

رجـاـ صـنـعـ ماـ كانـ يـصنـعـ جـالـساـ وـ يـرـفعـ عـلـيـهـ عنـ الصـعـبـ طـارـقـ

تشكل دلالة الكتابة في مقدمة عمرو العبدى تأثيراً قريباً للفاعلية الزمنية و التجدد الإنساني الذي يحاول أن يضفي على الواقع المكان حالة من القوة و التباهي و الثبات . إن الكتابة بهذا المعنى الذي تحظر فيه على الشاركة الوجودية و التأمل الجمالى تمنح الدلالة التي تمكن الطفل من الكشف عن محتواه و فاعليته

مجلة الآداب و العلوم الإنسانية، العدد: 03

المكان و مثلك الكتابة قراءة في تجربة المثال الجاهلي أ. عمارة بوجمعة
الرمزية، هنا تحضر الكتابة من عمق المثل بوصفها إبداعاً إنسانياً يستوجب لإنصاف الشاعر أسلم صورة العطاء.
و عند هذا تتعزز هذه المفاهيم الإنسانية بالحضور الرمزي للجسد الإنساني و الكتابة التي تربط أنطولوجيا
الموت (9) فيما هي تفتتح على إيقاع الحياة و إيقاعات death . إن حركة الأفعال التي تشكل الخطاب المثالسي:
(أكب ، يقيم ، يختلف ، يصنع ، يرفع ..) تمنح المكان تشكيله جمالياً يضفي على الواقع المثل حالة من الإبهار
والتأمل .

ولكن هذا المنظور تحيل رمزية الكتابة إلى هذا التزوج لإعادة تشكيل المكان و تأكيد غريرة الحياة الذي «الت
(الحرك الأساسي لذهن العرب و تصرفاته و سلوكه ، و الدافع الأصيل الذي ينطوي أو يكتفي وراء كل
مظهر من مظاهر نشائه)» 10 و في هذا السياق يمكن التأثير الرمزي لل فعل الكتابة عن حياة المكان ،
فلاستغرق الكثيرون لفعل الكتابة بعض معاناته التجريبية و يظهر كذلك ما يقف خلف هذا الفعل من دلالات رمزية ذات
صلة بالعلاقة الأسطورية المائنة في علاقة الشاعر
الجاهلي بمكانه ، هنا تندو صورة الكتابة كما ينوه بها الجسد في هذه المقدمة علامة تحمل المسافة بين الشيء
المقصود (المكان) و طبيعة الرغبة الإنسانية في جهدها للخلف على وجودها و استمرارها .

الإحالات:

- 1 - ينظر على سبيل المثال : المفضل الغضي : الملخصيات ، تحقيق و شرح محمد شاكر و عبد السلام هارون ط 6 مجلدات ،
من 281- 329- 373- و ينظر : فيس بن الخطيب الديوبان ، تحقيق ناصر الدين الأسد ، دار المعرفة بيروت 1963 ،
من 7- 96 . عميد بن الأبرص الديوبان ، شرح محمد خضراء ، دار الكتاب العربي بيروت 1994. أبو العباس ثحب
شرح ديوان زفير ابن أبي سلمى دار الكتاب العربي بيروت 1989 ، من 113- 132 .
- الأسماء : الأسماء ، تحقيق إحمد شاكر و عبد السلام هارون ، دار المعرفة ط 3 مصر 1968 من 132 .
- حين انتصر الدين (الكتاب و الأشياء) التحقيق الديوباني لكتيبة الأطفال في الشعر الجاهلي . دار المناهل للطباعة
والنشر و التوزيع أفينيان ط 1 1989 من 126 .
- المفضليات من 237- 3 .
- عميد ابن الأبرص ، الديوبان من 35 .
- أبو العباس ثحب ، شرح ديوان زفير ابن أبي سلمى ، تأهيل هنا تصر حتى ، من 113 و ما يليها .
- الوهي : الكتاب ، و الجمجم وهي ، الرئيس : اسم موضوع .
- الأسماء : من 132- 7 .
- الملخصيات من 281- 8 .
- أزيد إلاغي ، الحكاية و المثلويل ، فكريتها الشرقي - دار الهداية المغرب ط 1 1991 ، من 93 .
- محمد زكي العثماني : كتابة الأبياتي - دار النهضة العربية ، بيروت ط 1 1980 من 222 .