

أثر الوعي البيئي في النية الريادية الخضراء: دراسة تطبيقية على عينة من طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة قسنطينة 2

Impact of environmental awareness on the green entrepreneurial intention: An applied study on a sample of second-year master students in the Faculty of Economic, Commercial and Management Sciences at the University of Constantine 2

قتيبة سلمان*¹، شفيق شاطر²

¹ مخبر المقاولاتية واستراتيجيات الابتكار في بيئة المال والأعمال، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة

جيجل - 18000 جيجل، الجزائر، kouteiba.selmane@univ-jijel.dz

² مخبر المقاولاتية واستراتيجيات الابتكار في بيئة المال والأعمال، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة

جيجل - 18000 جيجل، الجزائر، chater.chafik@univ-jijel.dz

تاريخ النشر: 2024/06/30

تاريخ القبول: 2024/06/30

تاريخ الاستلام: 2024/03/07

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التحقق من أثر الوعي البيئي (المتكون من: المعرفة البيئية، الاتجاه البيئي، السلوك البيئي) في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة قسنطينة 2. اعتمدا الباحثان المنهج الوصفي والاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، هذه الأخيرة وُزعت على عينة عشوائية طبقية تقدر بـ (300) مفردة، وقد أمكن الحصول على (211) استبانة صالحة للتحليل. أسفرت نتائج الدراسة عن وجود أثر ذو دلالة إحصائية لأبعاد الوعي البيئي مجتمعة في النية الريادية الخضراء لدى الطلبة، أما بالنسبة لأبعاد الوعي البيئي منفردة، فقد أظهرت النتائج أن هناك بُعدين فقط من أبعاده (الاتجاه البيئي والسلوك البيئي) كانا لهما أثر ذو دلالة إحصائية في النية الريادية الخضراء لدى الطلبة. الكلمات المفتاحية: الوعي البيئي، النية الريادية الخضراء، طلبة الماستر، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة قسنطينة 2.

ترميز JEL: M13, L26, I23, Q56.

Abstract:

This study aims to investigate the impact of environmental awareness (consisting of environmental knowledge, environmental attitude, and environmental behavior) on the green entrepreneurial intention of second-year master's students at the Faculty of Economic, Commercial and Management Sciences, University of Constantine 2. The questionnaire was chosen by the researchers as the primary data collection tool, along with the descriptive method. A stratified random sample of (300) students was given questionnaires, and (211) valid questionnaires could be obtained for processing. According to the study's findings, students' green entrepreneurial intentions were significantly impacted by the combination of environmental awareness dimensions. Regarding the environmental awareness dimensions separately, the findings indicated that only two of them (environmental attitude and environmental behavior) had a statistically significant impact on students' green entrepreneurial intentions.

Keywords: Environmental awareness, Green entrepreneurial intention, Master students, Faculty of Economic and Commercial and Management Sciences, University of Constantine 2.

JEL classifications codes: M13, L26, I23, Q56

1. مقدمة:

رافق التطور التكنولوجي والاقتصادي والديموغرافي الذي نعيشه اليوم ظهور العديد من المشكلات البيئية والآثار السلبية على الطبيعة وعلى مختلف الكائنات الحية، والتي من بينها زيادة حرارة الأرض، التلوث، الانبعاثات الكربونية العالية التي تخلفها المصانع، انقراض بعض الأصناف الحيوانية والنباتية، وكل هذا بسبب السلوكيات البشرية، لهذا دعت الحاجة لنشر الوعي البيئي بين الأفراد والجماعات والمؤسسات، وتشجيع السلوكيات التي تحمي وتحافظ على البيئة، ضمن هذا السياق تأتي زيادة الأعمال الخضراء، لتطرح نفسها كأحد الخيارات الاستراتيجية المهمة، التي يمكن أن تعتمد عليها الدول لتحقيق التنمية المستدامة.

1.1 مشكلة الدراسة:

اهتمت الجزائر مؤخرا بدعم زيادة الأعمال، ونشر الفكر الريادي وتنميته داخل الجامعات، خاصة بين أوساط الطلبة، باعتبارهم يمثلون رواد أعمال مستقبليين محتملين، من خلال توفير البيئة المناسبة والداعمة لإطلاق مشاريعهم الريادية، عبر حاضنات الأعمال ومراكز تطوير المقاولاتية ومكاتب الربط جامعة-مؤسسة ومراكز دعم التكنولوجيا والابتكار، كما تم إدماج مقياس زيادة الأعمال في مناهج التعليم الجامعي، كل هذا من أجل تكوين جيل جديد من رواد الأعمال، يكون قادرا على دفع عجلة التنمية للبلد. وباعتبار أن الجزائر تتبنى مقاربة تنموية مستدامة شاملة ومتكاملة في أبعادها الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، فقد توجهت نحو نشر الوعي البيئي بين الشباب، وتحفيزهم لإنشاء مشاريع ريادية تدعم النمو الاقتصادي والاجتماعي وتحمي وتحافظ على البيئة في نفس الوقت، ومن بين أنماط المشاريع التي تدعم هذا المنحى نجد المشاريع الريادية الخضراء، والتي تسبقها النية الريادية الخضراء.

في ضوء ما سبق ذكره يمكننا بلورة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي الآتي:

هل يؤثر الوعي البيئي بأبعاده في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة قسنطينة 2؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- هل تؤثر المعرفة البيئية في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة قسنطينة 2؟
- هل يؤثر الاتجاه البيئي في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة قسنطينة 2؟
- هل يؤثر السلوك البيئي في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة قسنطينة 2؟

2.1 فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسية: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) لأبعاد الوعي البيئي مجتمعة في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة قسنطينة 2.

أما بالنسبة للفرضيات الفرعية فقد جاءت كما يلي:

الفرضية الفرعية الأولى: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) للمعرفة البيئية في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة قسنطينة 2؛

الفرضية الفرعية الثانية: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) للاتجاه البيئي في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة قسنطينة 2؛

الفرضية الفرعية الثالثة: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) للسلوك البيئي في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة قسنطينة 2.

3.1 أهداف الدراسة:

- التعرف على مستوى الوعي البيئي لدى طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة قسنطينة 2؛
- التعرف على مستوى النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة قسنطينة 2؛
- تبيان ما إذا كان هناك أثر ذو دلالة إحصائية لأبعاد الوعي البيئي مجتمعة ومنفردة في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة قسنطينة 2؛
- تقديم بعض الاقتراحات العملية التي تساعد في تنمية الوعي البيئي لدى طلبة الجامعة الجزائرية، وفي تحقيق التحول الفعال لديهم من النية الريادية الخضراء إلى السلوك الريادي الأخضر.

4.1 أهمية الدراسة:

تستقي هذه الدراسة أهميتها العلمية من كونها الأولى في العالم العربي عموماً والجزائر خصوصاً - على حد علم الباحثان - التي درست العلاقة بين الوعي البيئي والنية الريادية الخضراء لدى الطلبة الجامعيين، كما تستقي الدراسة الحالية أهميتها العلمية من أهمية زيادة الأعمال الخضراء في حد ذاتها، حيث تعتبر من الأدوات الرئيسية لتحقيق التنمية المستدامة بأبعادها الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

أما بالنسبة للأهمية العملية للدراسة، فتستمد من أهمية النتائج التي ستتوصل لها، والاقتراحات العملية التي ستقدمها، والتي نأمل أن تساهم في تعزيز الوعي البيئي لدى طلبة الجامعة الجزائرية، وتحقيق التحول

الفعال لديهم من النية الريادية الخضراء إلى السلوك الريادي الأخضر الذي يُترجم في شكل مشاريع وشركات خضراء تدعم النمو الاقتصادي والاجتماعي وتحمي وتحافظ على البيئة في نفس الوقت.

5.1 حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** تركز دراستنا الحالية على دراسة أثر الوعي البيئي بأبعاده الثلاثة (المعرفة البيئية، الاتجاه البيئي، السلوك البيئي) في النية الريادية الخضراء لدى طلبة الجامعة.
- **الحدود المكانية:** أجريت الدراسة الميدانية على مستوى كلية العلوم الاقتصادية، التسيير والعلوم التجارية بجامعة قسنطينة 2، الجزائر.
- **الحدود البشرية:** طبقت الدراسة على عينة عشوائية طبقية من طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الاقتصادية، التسيير والعلوم التجارية بجامعة قسنطينة 2.
- **الحدود الزمنية:** تم جمع بيانات الدراسة الميدانية خلال الفترة الممتدة من 17 ديسمبر 2023 إلى 7 جانفي 2024.

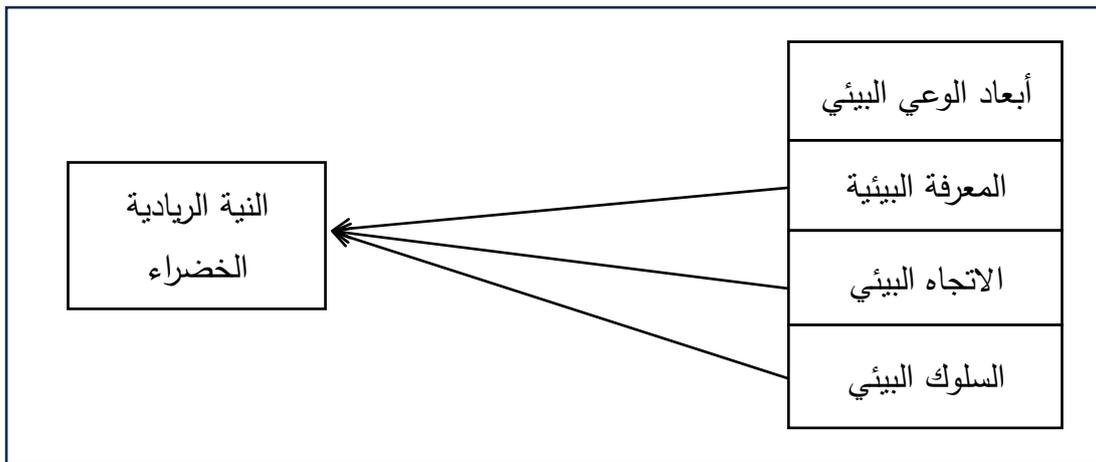
6.1 منهج الدراسة:

انطلاقاً من طبيعة الدراسة والأهداف المراد الوصول إليها، تم الاعتماد على المنهج الوصفي، وذلك بتناول الظاهرة المدروسة مثلما هي موجودة في الواقع، ووصفها وتحليل العلاقات الموجودة بين متغيراتها كيفياً وكمياً.

7.1 نموذج الدراسة:

يمكن التعبير عن نموذج الدراسة في الشكل التالي:

الشكل رقم (01): نموذج الدراسة



المصدر: من إعداد الباحثان.

2. الإطار المفاهيمي لمتغيري الدراسة والدراسات السابقة

يتطرق هذا المحور للإطار المفاهيمي للوعي البيئي والنية الريادية الخضراء، بالإضافة إلى الدراسات السابقة.

1.2 مفهوم الوعي البيئي:

يعرف الوعي البيئي بأنه: استيعاب الأشخاص لواقعهم الاجتماعي الذين هم فيه، وإدراكهم لما يحدث في محيطهم المحلي، القومي والعالمي المتعلق بالقضايا والمعضلات البيئية (الماهر و داود، 2023). ويعرف أيضا بأنه: " الموقف المتعلق بالعواقب البيئية المترتبة على السلوك البشري." (Ham et al., 2016, p. 160). كما عرف بأنه: " إدراك الفرد لبيئته وإحساسه ووعيه بها ومعرفته بالعلاقات والمشكلات البيئية من حيث أسبابها وآثارها ووسائل حلها." (بغدادى، 2013، صفحة 908).

مما سبق يمكننا تعريف الوعي البيئي بأنه استيعاب الفرد وإدراكه لما يحصل داخل البيئة التي يعيش فيها من مشكلات بيئية بسبب السلوك البشري ومعرفة أسبابها وعواقبها ومعرفة أهم حلولها. وفيما يتعلق بأبعاد الوعي البيئي، أجمعت أغلب الدراسات والأبحاث على أنها تتكون من (حيدر، 2020):

- **المعرفة البيئية:** تتمثل في الفهم والمعرفة بالمسائل البيئية وأهم مشكلاتها والكفاءة في التعامل مع مختلف المواقف البيئية المختلفة.
- **الاتجاه البيئي:** هو الاستعداد النفسي والعقلي الذي يتجلى في الخبرة الشخصية، وهو يؤدي لعدة استجابات للأفراد نحو مختلف المواقف، كما يمكننا التعبير عليه بأنه الجانب الوجداني للأفراد لمختلف المواقف البيئية.
- **السلوك البيئي:** هو تلك التصرفات والأنشطة التي يقوم بها الفرد أو المجتمع نحو البيئة، وذلك بحمايتها وحل مشكلاتها.

2.2 مفهوم النية الريادية الخضراء:

تعرف النية الريادية الخضراء بأنها: " مؤشر رئيسي لسلوك ريادة الأعمال الخضراء." (Santika et al., 2022, p. 798). كما تعرف بأنها: " مؤشر يُستخدم لقياس رغبة الفرد في أن يصبح رائد أعمال صديق للبيئة." (Chee & Nordin, 2020, p. 1) مما سبق يمكننا تعريف النية الريادية الخضراء بأنها مرحلة تسبق سلوك الفرد في القيام بريادة الأعمال الخضراء وأن يصبح رائد أعمال صديق للبيئة.

لقد حاولت العديد من النظريات والنماذج تفسير النية الريادية، ولعل نظرية السلوك المخطط لـ Ajzen (1991) هي النظرية الأكثر قبولاً واستخداماً من قبل الباحثين في تفسير النية الريادية، حيث يعتبرها Santika et al (2022) من أكثر النظريات موثوقية في شرح وتفسير المواقف والنوايا والسلوك الريادي، حيث ترى أن نية فرد في أن يصبح رائد أعمال هو سلوك مخطط له، وبالتالي فإن هذا الحدث هو نتيجة لميل الفرد إلى المخاطرة ببدء مشروع ريادي جديد في قطاع الأعمال.

- وتفسر نظرية السلوك المخطط كيفية تشكّل جميع أنواع النوايا، والتي من بينها النية الريادية الخضراء، حيث ترى أن النية هي نتيجة لثلاثة عناصر تتمثل في (عياد، عينوس، و قالون، 2019 ؛ كعواش، 2019):
- **المواقف المتعلقة بالسلوك:** وهي تعبر عن رأي الفرد في سلوك معين، وهل هذا السلوك نتائجه إيجابية أم سلبية عند القيام به.
 - **المعايير الذاتية:** وتتمثل في التأثيرات والتوقعات التي تأتي من العائلة، الأصدقاء، والأشخاص المقربين من الفرد.
 - **إدراكات المراقبة السلوكية:** وتعبر عن إدراك الفرد لمدى توفره على المهارات والامكانيات التي تخول له القيام بسلوك معين.

3.2 الدراسات السابقة:

استهدفت دراسة لعبني وعمارة (2023) فحص أثر الخصائص الريادية (التحكم الذاتي، الثقة بالنفس، الميل نحو المخاطرة، الحاجة للإنجاز، تحمل الغموض والابتكار) في النية الريادية الخضراء لدى طلبة الليسانس المقبلين على التخرج من كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيجل- الجزائر، وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى النية الريادية الخضراء لدى الطلبة المبحوثين جاء مرتفع جداً، وأن الخصائص الريادية تؤثر بشكل دال إحصائياً في النية الريادية الخضراء للطلبة. أما دراسة القمودي وآخرون (2022) فقد استهدفت قياس مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية العلوم بجامعة صبراتة بليبيا، وعلاقته بمتغيري الجنس والتخصص، وقد أسفرت نتائج الدراسة على أن مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الكلية جاء مرتفع، وأنه لا توجد فروق معنوية في مستوى الوعي البيئي لدى الطلبة تعزى لاختلاف جنسهم، بينما وجدت الدراسة فروق معنوية في مستوى الوعي البيئي لدى الطلبة تبعاً لتخصصهم العلمي لصالح تخصص الرياضيات. وبحثت دراسة (González et al (2022) في علاقة الأثر بين الوعي البيئي والنية الريادية لدى طلبة جامعة أوفيديو بشمال إسبانيا، وقد أظهرت النتائج أن الوعي البيئي له تأثير إيجابي وكبير في النية الريادية لدى الطلبة، وأن الاستهلاك الأخضر يلعب دور الوسيط في العلاقة بين الوعي البيئي والنية الريادية، كما أظهرت نتائج الدراسة أن الخلفية الريادية للعائلة تُعزز النية الريادية لدى الطلبة. وفي نفس الاتجاه حاولت دراسة (Prabowo et al (2022) تحديد العوامل المؤثرة في النية الريادية الخضراء لدى طلبة الجامعات الخاصة بجاكرتا. أظهرت النتائج أن النية الريادية الخضراء لدى الطلبة تتأثر بالتحكم السلوكي المدرك، والقيم الثقافية، والمعرفة الإدراكية، والعوامل السياقية (الدعم التعليمي، الدعم الهيكلي والدعم العلائقي). وبالنسبة لدراسة (Alvarez-Risco et al (2021) فقد حاولت اختبار الدور الوسيط للكفاءة الذاتية الريادية في العلاقة بين الأنشطة التطويرية الجامعية، الدعم المؤسسي، الدعم الحكومي والنية الريادية الخضراء لدى طلبة الجامعيين بالبيرو، وقد توصلت الدراسة إلى أن الأنشطة التدريبية والدعم المؤسسي والدعم الحكومي لها تأثير إيجابي في الكفاءة الذاتية الريادية، وأن هذه الأخيرة لها تأثير إيجابي في النية الريادية الخضراء لدى الطلبة المبحوثين. أما بالنسبة لدراسة (Novotný et al (2021) فقد هدفت إلى تقييم الوعي البيئي (المتكون من: البُعد المعرفي، البُعد الوجداني والبُعد

السلوكي) لدى طلبة جامعة بريسوف بسولفاكيا، وقد خلصت الدراسة إلى أن الطلبة حققوا وعياً بيئياً عالياً ضمن البُعدين المعرفي والوجداني للوعي البيئي، لكنهم لم يحققوا سوى وعي بيئي متوسط ضمن البُعد السلوكي. كما خلصت الدراسة إلى عدم وجود فروق معنوية في مستوى الوعي البيئي بين الطلبة المبحوثين تبعاً لاختلاف جنسهم، بينما وجدت الدراسة فروق معنوية في مستوى الوعي البيئي ضمن البُعدين المعرفي والوجداني بين الطلبة تبعاً لمجالات الدراسة، حيث حقق طلبة "العلوم الإنسانية" و"العلوم الطبيعية والرياضيات والمعلوماتية" أعلى درجات الوعي مقارنة بطلبة "العلوم الاجتماعية والاقتصادية والقانونية" و"الرعاية الصحية" الذين حققوا أدنى الدرجات. وفي نفس الاتجاه استهدفت دراسة زروالي (2021) التعرف على مستوى الوعي البيئي لدى طلبة جامعة أم البوق، الجزائر، وقد أسفرت النتائج عن وجود مستوى مرتفع من الوعي البيئي لدى الطلبة المبحوثين. أما دراسة (Chee & Nordin (2020) فقد استهدفت فحص أثر الموقف المدرك، التحكم السلوكي المدرك، المعايير الذاتية والدعم التعليمي المدرك في النية الريادية الخضراء لدى طلبة الماستر تخصص إدارة أعمال بالجامعات الماليزية، أظهرت نتائج الدراسة أن النية الريادية الخضراء لدى الطلبة المبحوثين تتأثر إيجاباً بثلاث عوامل رئيسية هي: الموقف المدرك، التحكم السلوكي المدرك والدعم التعليمي المدرك. واستهدفت دراسة الطراونة (2018) تقييم الوعي البيئي لدى طلبة كلية الآداب في جامعة الزيتونة الأردنية، وقد أظهرت النتائج أن مستوى الوعي البيئي لدى الطلبة جاء متوسطاً، وأن مستواه يختلف باختلاف الجنس لصالح الإناث، كما يختلف باختلاف المستوى الدراسي لصالح الطلبة من مستوى السنة الرابعة.

تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدامها للاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، واستهدافها للطلبة الجامعيين كعينة للدراسة، كما أن أغلب الدراسات السابقة كان لها الأبعاد نفسها بالنسبة لمتغير الوعي البيئي (المعرفة البيئية، الاتجاه البيئي، السلوك البيئي)، أما بالنسبة للفجوة العلمية التي تغطيها الدراسة الحالية وتعتبر عن أوجه الاختلاف عن الدراسات السابقة، فتتمثل في كون موضوع الدراسة الحالية من المواضيع الجديدة التي لم يتم التطرق لها بعد في الدراسات العربية بشكل عام والجزائرية بشكل خاص - على حد علم الباحثان-، وحتى الدراسات الأجنبية التي عالجت نفس الموضوع الحالي فهي قليلة جداً، وتختلف عنها في زمان ومكان إجراء الدراسة التطبيقية، وتجدر الإشارة في الأخير إلى أن الدراسة الحالية استفادت من الدراسات السابقة في تطوير الإطار المفاهيمي للدراسة وإعداد الاستبانة.

3. منهجية الدراسة التطبيقية وإجراءاتها:

يستعرض هذا المحور مختلف العناصر المتعلقة بمنهجية الدراسة وإجراءاتها المتمثلة في: مجتمع الدراسة وعينتها، أداة الدراسة، وأدوات التحليل الإحصائي، ثم اختبارات ثبات وصدق أداة الدراسة.

1.3 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة السنة الثانية ماستر للسنة الجامعية 2024/2023، الذين يدرسون في كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، بجامعة قسنطينة 2، والمقدر عددهم بـ (790) طالب وطالبة موزعين على أربعة أقسام هي: قسم علوم التسيير بعدد (245)، ونسبة (31.01%) من مجموع الطلبة،

قسم العلوم الاقتصادية بعدد (183) وبنسبة (23.16%) من مجموع الطلبة، قسم العلوم المالية والمحاسبة بعدد (221) وبنسبة (27.97%) من مجموع الطلبة، قسم العلوم التجارية بعدد (141) وبنسبة (17.84%) من مجموع الطلبة (كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة قسنطينة2، 2024/2023).

2.3 عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية طبقية قدرت بـ (300) طالب وطالبة، وذلك بنسبة (37.97%) من مجتمع الدراسة، حيث تم إعداد استبانة إلكترونية وتوزيعها عبر الإيميل المهني للطلبة، أين أمكن الحصول على (131) إجابة إلكترونية، كما تم توزيع (85) استبانة ورقية، استرجع منها (80) استبانة صالحة للتحليل، ليكون العدد الكلي للاستبانات الصالحة للاستخدام والتحليل (211) استبانة، والجدول رقم (1) يمثل توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات الشخصية والأكاديمية:

الجدول رقم 1: توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات الشخصية والأكاديمية

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة %
الجنس	ذكر	55	26.1
	أنثى	156	73.9
السن	أقل من 25 سنة	135	64
	من 25 سنة إلى 29 سنة	27	12.8
	30 سنة فأكثر	49	23.2
الوضعية الحالية	طالب	159	75.4
	طالب + موظف	52	24.6
وجود فرد من العائلة لديه مؤسسة أو عمل حر	نعم	93	44.1
	لا	118	55.9
القسم	علوم التسيير	68	32.2
	العلوم الاقتصادية	46	21.8
	العلوم المالية والمحاسبة	50	23.3
	العلوم التجارية	47	22.3

المصدر: من إعداد الباحثان اعتماداً على مخرجات البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية النسخة 23 يتبين من الجدول رقم (1) أن عينة الدراسة شملت على (73.9%) من الإناث، و(26.1%) من الذكور، وتدرجت نسب سن الباحثين بين (64%) لفئة أقل من 25 سنة، ثم (23.2%) للطلبة البالغين 30 سنة فأكثر، وأقل نسبة كانت (12.8%) للطلبة من 25 سنة إلى 29 سنة، أما بالنسبة لوضعيتهم الأكاديمية والمهنية، فكان (75.4%) من الباحثين طلبة فقط، في حين أن (24.6%) هم طلبة وموظفون، كما أن (55.9%) من الطلبة لهم فرد من العائلة لديه مؤسسة أو عمل حر، في حين أن (44.1%) ليس لهم فرد من

العائلة لديه مؤسسة أو عمل حر، وكان توزيع الطلبة على الأقسام على النحو التالي: قسم علوم التسيير ب (32.2%)، قسم العلوم المالية والمحاسبة ب (23.3%)، قسم العلوم التجارية ب (22.3%)، قسم العلوم الاقتصادية ب (21.8%).

3.3 أداة الدراسة (الاستبانة):

اعتمدت الدراسة الحالية على الاستبانة كأداة للقياس وجمع البيانات، حيث تضمنت ثلاثة محاور رئيسية هي: محور البيانات الشخصية والأكاديمية، تضمن عدة متغيرات هي: الجنس، السن، الوضعية الحالية (الأكاديمية والوظيفية)، وجود فرد من العائلة لديه مؤسسة أو عمل حر والقسم. محور الوعي البيئي، تضمن (27) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد (المعرفة البيئية، الاتجاه البيئي، السلوك البيئي) تم اقتباسها من دراسة (Novotný et al (2021)، وأخيراً محور النية الريادية الخضراء الذي تضمن (6) عبارات تم اقتباسها من دراسة (Chee & Nordin (2020) ودراسة (Shabeeb Ali et al (2023)، وقد قابل كل عبارة من عبارات المحورين الثاني والثالث من الاستبانة عدة خيارات وفق مقياس ليكرت الخماسي، حُدثت فئاتها ودلالاتها كما يلي (Pimentel, 2010):

- الخيار "غير موافق بشدة"، تقابله الفئة من 1 إلى أقل من 1.80، وهي تمثل المستوى المنخفض جداً.
- الخيار "غير موافق"، تقابله الفئة من 1.80 إلى أقل من 2.60، وهي تمثل المستوى المنخفض.
- الخيار "محايد"، تقابله الفئة من 2.60 إلى أقل من 3.40، وهي تمثل المستوى المتوسط.
- الخيار "موافق"، تقابله الفئة من 3.40 إلى أقل من 4.20، وهي تمثل المستوى المرتفع.
- الخيار "موافق بشدة"، تقابله الفئة من 4.20 إلى أقل من 5.00، وهي تمثل المستوى المرتفع جداً.

4.3 أساليب التحليل الإحصائي:

لغرض تحليل بيانات الدراسة تم استعمال برنامج SPSS الإصدار 23، حيث استخدمت الأساليب الإحصائية التي يوفرها البرنامج والتي نذكرها فيما يلي: التكرارات والنسب المئوية لوصف أفراد العينة، المتوسطات الحسابية لقياس مستوى توفر المتغيرات محل الدراسة، الانحراف المعياري لقياس درجة التشتت عن الوسط الحسابي، معامل الارتباط بيرسون لقياس درجة الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة، معاملي الالتواء والنقلح للتأكد من ملاءمة بيانات الدراسة للتوزيع الطبيعي، كما استخدم الانحدار الخطي المتعدد لاختبار أثر الوعي البيئي بأبعاده في النية الريادية الخضراء.

5.3 اختبار صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

تم حساب معاملات الارتباط بيرسون بين درجات عبارات المحورين الثاني والثالث للاستبانة مع الدرجة الكلية للبعد أو المحو المنتمية له، وذلك لاختبار صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، والجدول رقم (2) يبين النتائج التي تم التوصل إليها:

الجدول رقم (2): معاملات الارتباط بين درجات عبارات المحورين الثاني والثالث مع الدرجة الكلية للبعد أو المحو المنتمية له

الوعي البيئي					
السلوك البيئي		الاتجاه البيئي		المعرفة البيئية	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**0.678	18	**0.681	8	**0.528	1
**0.661	19	**0.682	9	**0.436	2
**0.568	20	**0.653	10	**0.436	3
**0.406	21	**0.434	11	**0.578	4
**0.623	22	**0.634	12	**0.531	5
**0.501	23	**0.696	13	**0.591	6
**0.705	24	**0.638	14	**0.453	7
**0.705	25	**0.547	15	/	/
**0.631	26	**0.626	16	/	/
**0.684	27	**0.496	17	/	/
النية الريادية الخضراء					
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**0.856	4	**0.618	1		
**0.833	5	**0.793	2		
**0.806	6	**0.875	3		

** دال عند مستوى 0.01

المصدر: من إعداد الباحثان اعتماداً على مخرجات البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية النسخة 23

يتبين من الجدول رقم (2) أن قيم معاملات الارتباط بيرسون بين درجات عبارات أبعاد الوعي البيئي مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه كل عبارة، قد تراوحت بين (0.406 - 0.705)، كما أن معاملات الارتباط بيرسون بين درجات عبارات محور النية الريادية الخضراء مع الدرجة الكلية للمحور، قد تراوحت بين (0.618 - 0.875)، وقد كانت جميعها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وهذا يعني أن عبارات الاستبانة تتمتع بالاتساق الداخلي، مما يعني صلاحيتها للقياس.

6.3 اختبار ثبات أداة الدراسة:

تم حساب معامل الثبات ألفا كرنباخ، وذلك للتأكد من ثبات الاستبانة والجدول رقم (5) يبين النتائج التي تم التوصل إليها فيما يلي:

الجدول رقم (3): معاملات ثبات الاستبانة

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرنباخ
الوعي البيئي	27	0.866
النية الريادية الخضراء	6	0.887
الثبات الكلي للاستبانة	33	0.895

المصدر: من إعداد الباحثان اعتماداً على مخرجات البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية النسخة 23 يتبين من الجدول رقم (3) أن معاملات الثبات ألفا كرنباخ للاستبانة بلغت قيمتها بالنسبة لمتغير الوعي البيئي (0.866)، ولمتغير النية الريادية الخضراء (0.887)، في حين بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (0.895)، وجميع القيم السابقة مقبولة لأنها أعلى من الحد الأدنى (0.6) (Pallant, 2005, p. 90)، وهذا يعني أن الاستبانة تتمتع بالثبات، وبالتالي صلاحيتها للاستعمال.

4. عرض ومناقشة النتائج:

في هذا المحور يتم عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بمستوى الوعي البيئي ومستوى النية الريادية الخضراء لدى الطلبة، والنتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة، وذلك كما يلي:

1.4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بمستوى الوعي البيئي لدى الطلبة:

يعرض الجدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الوعي البيئي:

الجدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الوعي البيئي

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
1	مرتفع جدا	0.364	4.318	المعرفة البيئية
2	مرتفع	0.475	4.191	الاتجاه البيئي
3	مرتفع	0.592	3.588	السلوك البيئي
/	مرتفع	0.379	4.032	الوعي البيئي الكلي

المصدر: من إعداد الباحثان اعتماداً على مخرجات البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية النسخة 23 يتبين من الجدول رقم (4) أن مستوى الوعي البيئي لدى الطلبة المبحوثين جاء مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمحور الوعي البيئي (4.032)، وانحراف معياري قدره (0.379)، أما بالنسبة لأبعاد الوعي البيئي فكان مستوى المعرفة البيئية مرتفعاً جداً كما أنه جاء في المرتبة الأولى بين مختلف الأبعاد، حيث بلغ متوسطه الحسابي (4.318)، وانحراف معياري قدره (0.364)، وفي المرتبة الثانية جاء مستوى الاتجاه البيئي مرتفعاً، بمتوسط حسابي قدره (4.191)، وبلغ انحرافه المعياري (0.475)، وفي المرتبة الأخيرة جاء السلوك

البيئي مرتفعاً أيضاً، وبلغ متوسطه الحسابي (3.588)، وانحراف معياري قدره (0.379)، وبما أن قيم الانحرافات المعيارية تراوحت بين (0.364-0.592)، وهي قريبة للصفر فهذا يبين تقارب إجابات الطلبة حول عبارات الوعي البيئي.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات القمودي وآخرون (2022) وزروالي (2021)، في حين تختلف مع نتيجة دراسة Novotný et al (2021) التي توصلت إلى أن الطلبة حققوا وعياً بيئياً مرتفعاً ضمن بُعدين فقط من أبعاد الوعي البيئي هما: البُعد المعرفي والبُعد الوجداني، كما تختلف مع نتيجة دراسة الطراونة (2018) التي توصلت إلى أن مستوى الوعي البيئي لدى الطلبة جاء متوسطاً.

يمكننا تفسير نتائج الدراسة الحالية بوجود اهتمام من طرف الطلبة بالأمر البيئية ووعيهم بمشاكلها وسبل حل هذه المشاكل وطرق حماية البيئة، وإطلاعهم الكبير على المواضيع البيئية الذي هو راجع ربما للنظام التعليمي في الأطوار السابقة الذي يدعو لحماية البيئة، مما يؤدي لسلوك إيجابي نحو البيئة والأمر المتعلقة بها.

2.4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بمستوى النية الريادية الخضراء لدى الطلبة:

يعرض الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور النية الريادية الخضراء:

الجدول رقم (5): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور النية الريادية الخضراء

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
النية الريادية الخضراء	3.274	0.745	متوسطة

المصدر: من إعداد الباحثان اعتماداً على مخرجات البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية النسخة 23

يتبين من الجدول رقم (5) أن مستوى النية الريادية الخضراء لدى الطلبة المبحوثين جاء متوسطاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمحور النية الريادية الخضراء (3.274)، وانحراف معياري قدره (0.745). تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة لعيني وعمارة (2023) التي توصلت إلى أن مستوى النية الريادية الخضراء لدى الطلبة جاء مرتفع جداً.

يمكننا تفسير نتيجة الدراسة الحالية بأن نية الطلبة لإنشاء مشاريع خضراء لازالت غير منتشرة بالشكل الكافي في الجزائر، وأن القيام بمشروع تقليدي مريح أهم عندهم من القيام بمشروع أخضر.

3.4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار الفرضيات:

قبل اختبار فرضيات الدراسة، ينبغي التأكد من مدى خضوع بيانات الدراسة للتوزيع الطبيعي، حيث تم حساب معاملات الالتواء والتفطح للمتغيرات الرئيسية للدراسة، وقد جاءت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (6): نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

متغيرات الدراسة	معامل الالتواء	معامل التفطح
المعرفة البيئية	-0.667	0.861

1.206	-0.840	الاتجاه البيئي
0.176	-0.275	السلوك البيئي
-0.228	-0.061	النية الريادية الخضراء

المصدر: من إعداد الباحثان اعتماداً على مخرجات البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية النسخة 23 يتبين من الجدول رقم (6) أن قيم معاملات الالتواء لمتغيرات الدراسة محصورة بين (-0.840) في حدها الأدنى، و(-0.061) في حدها الأعلى، وكلها أقل من (3)، كما أن قيم معاملات التقلطح محصورة بين (-0.228) في حدها الأدنى، و(1.206) في حدها الأعلى، وجميعها أقل من (10)، وهذا يعني خضوع بيانات الدراسة للتوزيع الطبيعي (Kline, 2016)، ومنه إمكانية استخدام الاختبارات المعلمية لاختبار فرضيات الدراسة. للتأكد من عدم وجود تداخل خطي متعدد بين المتغيرات المستقلة، تم حساب قيم معاملات تضخم التباين والتباينات المسموح بها لهذه المتغيرات، وقد جاءت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (7): معاملات تضخم التباين والتباين المسموح

المتغيرات	معامل تضخم التباين (VIF)	التباين المسموح (Tolerance)
المعرفة البيئية	1.325	0.754
الاتجاه البيئي	1.778	0.562
السلوك البيئي	1.431	0.699

المصدر: من إعداد الباحثان اعتماداً على مخرجات البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية النسخة 23 يتبين من الجدول رقم (7) أن قيم معامل تضخم التباين لأبعاد الوعي البيئي تراوحت بين (-1.325) و(1.778) وقد جاءت جميعها أقل من (10)، كما أن قيم التباين المسموح لهذه المتغيرات جاءت محصورة بين (-0.562) و(0.754) وجميعها أكبر من (0.10)، وهذا يدل على عدم وجود تداخل خطي متعدد بين أبعاد الوعي البيئي.

بما أن بيانات متغيرات الدراسة تخضع للتوزيع الطبيعي، وأبعاد الوعي البيئي تخلوا من التداخل الخطي المتعدد، فإنه يمكننا الانطلاق في اختبار فرضيات الدراسة، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (8):

الجدول رقم (8): نتائج اختبار أثر أبعاد الوعي البيئي في النية الريادية الخضراء

أبعاد الوعي البيئي	المعاملات غير المعيارية		T	Sig	R	R ²	F	مستوى المعنوية (Sig) F ↓
	B	الخطأ المعياري						
المعرفة	-0.181	0.135	-1.399	0.163	0.569	0.323	32.994	0.000

									البيئية
				0.008	2.679	0.204	0.119	0.320	الاتجاه البيئي
				0.000	6.705	0.458	0.086	0.576	السلوك البيئي

المصدر: من إعداد الباحثان اعتماداً على مخرجات البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية النسخة 23

1.3.4 عرض ومناقشة نتائج اختبار الفرضية الرئيسية:

يتبين من الجدول رقم (8) أنه يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لأبعاد الوعي البيئي مجتمعة في النية الريادية الخضراء لدى الطلبة المبحوثين، حيث بلغ معامل الارتباط R (0.569) عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، كما أن معامل التحديد R² بلغ (0.323)، وهذا يعني أن (32.3%) من التغير الذي يطرأ في النية الريادية الخضراء راجع إلى أبعاد الوعي البيئي، وأن (67.7%) يعود لمتغيرات أخرى لم تنظر لها الدراسة الحالية، ويؤكد دلالة هذا الأثر قيمة F التي بلغت (32.994) وهي دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، مما يعني قبول الفرضية الرئيسية للدراسة.

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (González et al (2022).

يُرجع الباحثان نتيجة الدراسة الحالية إلى التفاعل الإيجابي والبناء بين أبعاد الوعي البيئي، والذي يجعل من حب الطلبة للبيئة، واستيعابهم لما يوجد فيها من مشكلات، ولضرورة معالجتها والمحافظة على مواردها، حافزاً لهم للتفكير في بدء مشروع ريادي أخضر، يعود عليهم وعلى بيئتهم بالنفع.

2.3.4 عرض ومناقشة نتائج اختبار الفرضية الفرعية الأولى:

يتبين من الجدول رقم (8) عدم وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لبُعد المعرفة البيئية في النية الريادية الخضراء لدى الطلبة المبحوثين، حيث بلغت قيمة t (-1.399) وبمستوى دلالة يقدر بـ (0.163)، وهو يفوق المستوى المعتمد في هذه الدراسة ($\alpha = 0.05$)، مما يعني رفض الفرضية الفرعية الأولى. يمكننا تفسير هذه النتيجة بأن المعرفة البيئية لا تكفي وحدها لتشكيل النية الريادية الخضراء للطلبة، كما أنه لا توجد علاقة مباشرة بين المتغيرين، فالمعرفة البيئية تؤدي بالطلبة لاحترام البيئة وحمايتها، ولكن لا تؤدي بالضرورة لبدء مشروع ريادي أخضر.

3.3.4 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

يتبين من الجدول رقم (8) أنه يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لبُعد الاتجاه البيئي في النية الريادية الخضراء لدى الطلبة المبحوثين، حيث بلغت قيمة t (2.679) وبمستوى دلالة يقدر بـ

(0.008)، وهو مستوى يقل عن المستوى المعتمد في هذه الدراسة ($\alpha=0.05$)، مما يعني قبول الفرضية الفرعية الثانية.

يمكننا تفسير هذه النتيجة بأن الأشخاص الذين لديهم مواقف قوية مؤيدة للبيئة نجدهم يعطون الأولوية للاستدامة عند تأسيس المشاريع الريادية، حيث ينظرون إليها باعتبارها جانباً أساسياً من هويتهم الشخصية والمهنية.

4.3.4 عرض ومناقشة نتائج اختبار الفرضية الفرعية الثالثة:

يتبين من الجدول رقم (8) أنه يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) لبُعد السلوك البيئي في النية الريادية الخضراء لدى الطلبة المبحوثين، حيث بلغت قيمة t (6.705) وبمستوى دلالة يقدر بـ (0.000)، وهو مستوى يقل عن المستوى المعتمد في هذه الدراسة ($\alpha=0.05$)، مما يعني قبول الفرضية الفرعية الثالثة.

يمكننا تفسير هذه النتيجة بأن الطلبة الذين يُظهرون سلوكيات مؤيدة للبيئة، يتطور لديهم مع مرور الوقت فهم عميق للقضايا والحلول البيئية، وهو ما يخلق لديهم دافع ورغبة قوية لإنشاء مشاريع ريادية تشجع الممارسات الصديقة للبيئة، تعكس قناعاتهم والتزامهم بمعالجة المشكلات البيئية وتعزيز الاستدامة.

5. الخاتمة:

سعت الدراسة الحالية إلى التحقق من أثر الوعي البيئي (المعرفة البيئية، الاتجاه البيئي، السلوك البيئي) في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الاقتصادية، التسيير والعلوم التجارية بجامعة قسنطينة 2، وقد خلصت للنتائج الآتية:

- أظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع من الوعي البيئي لدى الطلبة المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمحور الوعي البيئي (4.032)؛
- أظهرت النتائج وجود مستوى متوسط من النية الريادية الخضراء لدى الطلبة المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمحور النية الريادية الخضراء (3.274)؛
- أظهرت النتائج وجود أثر دال إحصائياً عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) لأبعاد الوعي البيئي مجتمعة في النية الريادية الخضراء لدى الطلبة؛
- أظهرت النتائج عدم وجود أثر دال إحصائياً عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) لبُعد المعرفة البيئية في النية الريادية الخضراء لدى الطلبة المبحوثين؛
- أظهرت النتائج وجود أثر دال إحصائياً عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) لبُعد الاتجاه البيئي في النية الريادية الخضراء لدى الطلبة المبحوثين؛
- أظهرت النتائج وجود أثر دال إحصائياً عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) لبُعد السلوك البيئي في النية الريادية الخضراء لدى الطلبة المبحوثين.

على ضوء النتائج المتوصل إليها، نقدم الاقتراحات التالية:

- تعزيز الوعي البيئي لدى الطلبة من خلال بناء شراكة فعالة بين الجامعة والحكومة والمؤسسات والمجتمع المدني؛
- ضرورة الاهتمام بالتعليم الريادي للطلبة خاصة المتعلق منه بزيادة الأعمال الخضراء، من أجل تعزيز وتنمية النية في بدء مشاريع ريادية خضراء؛
- استحداث حاضنات الأعمال الخضراء من أجل مرافقة الطلبة حاملي أفكار المشاريع الخضراء ومساعدتهم على تطبيق أفكارهم في شكل مؤسسات خضراء ناجحة؛
- عرض تجارب ناجحة لرواد أعمال خضر للطلبة للاستفادة من تجربتهم والاقتداء بهم وحثو حذوهم؛
- القيام بمسابقات لأفضل المشاريع الريادية الخضراء وتقديم جوائز مادية ومالية قيمة للأعمال المتميزة منها، وذلك لدفع الطلبة وتشجيعهم على البدء في مشاريع ريادية خضراء؛
- تقديم تحفيزات ضريبية للمشاريع الريادية الخضراء وذلك لتشجيع الطلبة على القيام بهذا النوع من المشاريع.

6. المراجع:

6 المراجع باللغة العربية:

- بغداد، سوزان يوسف محمد. (2013). التحديات المعاصرة الداعية للنهوض بالوعي البيئي "دراسة تشخيصية". *مجلة كلية التربية، 14 (14)*، 902-926. <https://doi.org/10.21608/jftp.2013.37794>
- حيدر، ربا. (2020). دور المدارس في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ في مدارس التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) : دراسة ميدانية لدى عينة من المعلمين في مدينة اللاذقية. *مجلة جامعة تشرين للبحوث و الدراسات العلمية : سلسلة الآداب و العلوم الإنسانية، 42 (6)*، 491-507.
- زروالي، وسيلة. (2021). مستوى الوعي البيئي لدى طلبة جامعة أم البواقي. *متون، 14 (3)*، 271-286.
- الطراونة، محمد. (2018). مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية الآداب في جامعة الزيتونة الأردنية. *مجلة جامعة الخليل للبحوث، 13 (02)*، 95-111.
- عياد، صالح ، عينوس، رضوان ، و قالون، الجيلالي. (2019). تأثير وسائل الدعم على النية الريادية : بحث ميداني على عينة من الطلبة الجزائريين. *مجلة العلوم الاقتصادية و الإدارية، 25 (114)*، 211-224. <https://doi.org/10.33095/jeas.v25i114.1730>
- القمودي، خولة عبد السلام ، العياط، أماني محمد ، أبولجام، خولة ، و والي، حنين. (2022). الوعي البيئي لدى طلاب كلية العلوم بجامعة صبراتة. *المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية، 01 (04)*، 174-181.

أثر الوعي البيئي في النية الريادية الخضراء: دراسة تطبيقية على عينة من طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة قسنطينة 2

كعواش، جمال الدين. (2019). أثر الخصائص الريادية في النية لإنشاء المؤسسات الريادية لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير بجامعة جيجل. *مجلة ميلاف للبحوث والدراسات*، 5(1)، 6-37.

لعبني، أحلام ، وعمار، شريف. (2023). أثر الخصائص الريادية في النية الريادية الخضراء لدى طلبة العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيجل. *المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات*، 6(4)، 72-93.

الماهر، سوريانا ، و داود، ليلي. (2023). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالوعي البيئي لدى المراهقين (دراسة ميدانية لطلاب المرحلة الثانوية في مدارس ريف دمشق). *مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الانسانية*، 39(4)، 171-188.

2.6 المراجع باللغة الانجليزية:

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Alvarez-Risco, A., Mlodzianowska, S., Zamora-Ramos, U., & Del-Aguila-Arcentales, S. (2021). Green entrepreneurship intention in university students: The case of Peru. *Entrepreneurial Business and Economics Review*, 09(04), 85-100. <https://doi.org/10.15678/EBER.2021.090406>
- Chee, W.-L., & Nordin, N. (2020). Green entrepreneurial intention of MBA students: A Malaysian study. *International Journal of Industrial Management*, 5(1), 38 -55. <https://doi.org/10.15282/ijim.5.0.2020.5621>
- González, J. Á., Aranda, M. M., & Barba-Sánchez, V. (2022). Environmental awareness and the entrepreneurial intention in university students: Direct and mediating effects. *The International Journal of Management Education*, 20(3), 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100719>
- Ham, M., Mrčela, D., & Horvat, M. (2016). Insights for measuring environmental awareness. *Ekonomski vjesnik/Econviews - Review of Contemporary Business, Entrepreneurship and Economic*, 29(1), 159-176.
- Kline, R. (2016). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling (Methodology in the Social Sciences)* (4 ed.). New York, United States of America: The Guilford Press.
- Novotný, R., Huttmanová, E., Valentiny, T., & Kalistová, A. (2021). Evaluation of Environmental Awareness of University Students: the Case of the University of Presov, Slovakia. *European Journal of Sustainable Development*, 10(02), 59-72. <https://doi.org/10.14207/ejsd.2021.v10n2p59>
- Pallant, J. (2005). *SPSS survival manual : a step by step guide to data analysis using SPSS for Windows* (2 ed.). (U. & Allen, Ed.) Crows Nest, New South Wales, Australia: Open University Press.
- Pimentel, J. (2010). A note on the usage of Likert Scaling for research data analysis. *USM R & D Journal*, 18(2), 109-112.

- Prabowo, H., Ikhsan, R. B., & Yuniarty, Y. (2022). Drivers of Green Entrepreneurial Intention: Why Does Sustainability Awareness Matter Among University Students? *Front. Psychol*, 13, 1-17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.873140>
- Santika, I., Wardana, I., Setiawan, P. Y., & Widagda, I. (2022). Entrepreneurship education and green entrepreneurial intention A conceptual framework. *Linguistics and Culture Review*, 6(S1), 797-810. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v6nS1.2159>
- Shabeeb Ali, M. A., Ammer, M. A., & Elshaer, I. (2023). Born to Be Green: Antecedents of Green Entrepreneurship Intentions among Higher Education Students. *Sustainability*, 15(8), 1-20. <https://doi.org/10.3390/su15086668>

7. ملاحق

ملحق الاستبانة

أولاً: البيانات الشخصية والأكاديمية:

- الجنس: ذكر أنثى
- السن: أقل من 25 سنة من 25 سنة إلى 29 سنة 30 سنة فأكثر
- القسم الذي تنتمي إليه:
- الوضعية الحالية: طالب طالب + موظف
- هل تملك فرد من العائلة لديه مؤسسة أو عمل حر: نعم لا

ثانياً - الوعي البيئي:

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المعرفة البيئية						
1	يساعد الوعي بالقضايا البيئية على تحسين تنفيذ الأنشطة البيئية.					
2	يتم تخصيص مساحة صغيرة جداً للمعلومات البيئية في وسائل الإعلام.					
3	أحتاج إلى مزيد من المعلومات حول تأثيرات الأنشطة البشرية على البيئة.					
4	يتعامل الإنسان مع البيئة بشكل غير لائق.					
5	استخدام المواد الكيميائية في الزراعة يضر بالبيئة.					
6	لكي تعيش الأجيال القادمة في بيئة صحية وآمنة، لا بد من تثقيف الأفراد بيئياً.					
7	يساعد توفير التثقيف والتنشئة البيئية على حل					

المشكلات البيئية.					
الاتجاه البيئي					
				8	أشعر بخيبة أمل لأن الناس غير مهتمين بالبيئة.
				9	أنا قلق بشأن مستقبل البيئة.
				10	أعتقد أنني حساس للغاية بشأن القضايا البيئية.
				11	زيارة المناطق الترفيهية الطبيعية خارج المدينة تجعلني أشعر بالسعادة.
				12	الأشخاص الذين يلوثون البيئة يثيرون غضبي.
				13	أشعر بالغضب عندما أفكر في الأضرار التي تلحق بالنباتات والحيوانات بسبب التلوث.
				14	أشعر بالإحباط عندما أفكر في كيفية تسبب الصناعات في التلوث البيئي.
				15	أشعر بالقلق من استخدام المواد الكيميائية الخطرة في إنتاج الغذاء.
				16	أنا منزعج من فكرة أن الحكومة لا تفعل المزيد للمساعدة في السيطرة على التلوث البيئي.
				17	إن التدابير الرامية إلى حماية البيئة تمنحني فرحة أكبر من التدابير الرامية إلى ضمان التنمية الاقتصادية.
السلوك البيئي					
				18	أنا أبحث بنشاط عن المعلومات البيئية.
				19	أشارك في أنشطة حماية البيئة.
				20	سأدعم التدابير الرامية إلى حماية البيئة، حتى لو كان ذلك من شأنه أن يقلل من مستوى راحتي المعيشية.
				21	أنا أؤيد السياسيين الذين يرافعون ويعملون من أجل القضايا البيئية.
				22	في الحياة اليومية، أهتم بفصل النفايات قبل رميها.
				23	عادةً ما أستخدم الموارد مثل الماء والكهرباء باعتدال.
				24	أتجنب استخدام المنتجات التي تنتجها شركة معروفة بتلويث البيئة.
				25	أحرص على شراء المنتجات التي تحمل شهادة بيئية.

					26	في الحياة اليومية، أشتري المنتجات في عبوات قابلة لإعادة التدوير.
					27	عندما أجد نفسي أمام منتجين متشابهين، أميل إلى اختيار المنتج الذي له آثار أقل ضرراً على البيئة.

ثالثاً - النية الريادية الخضراء

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارة	الرقم
					أنا على استعداد للقيام بأي شيء، حتى أكون رائد أعمال أخضر (رائد أعمال صديق ومدعم للبيئة)	1
					هدفي المهني هو أن أصبح رائد أعمال أخضر (رائد أعمال صديق ومدعم للبيئة)	2
					سأبدل قصارى جهدي لبدء مشروع الأخصر الخاص	3
					أنا مصمم على إنشاء مؤسسة خضراء في المستقبل (مؤسسة صديقة للبيئة)	4
					لقد فكرت جدياً في إنشاء مؤسسة تعمل على تعزيز حماية البيئة.	5
					أعتقد اعتقاداً راسخاً أنني سأقوم بإنشاء مؤسسة خضراء في المستقبل	6